

SEGUNDO CICLO

Área: Descubrir, disfrutar y explorar el entorno

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial y el manejo de herramientas sencillas para desarrollar las destrezas lógico-matemáticas. 	<p>Competencia específica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de las características de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés, y disfrutando con la exploración sensorial de los elementos del entorno. Emplear los cuantificadores básicos más significativos utilizándolos en el contexto del juego y la interacción con los demás. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales en los que desenvuelve, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. Identificar las situaciones cotidianas donde surge la necesidad de medir, utilizando su cuerpo, materiales variados u otras herramientas. Organizar su actividad, ordenando las secuencias temporales y utilizando las nociones de tiempo básicas. 	<p>Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetos y materiales. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante su exploración. Cualidades o atributos de los objetos. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. Uso contextualizado de los cuantificadores básicos. Toma de conciencia de la funcionalidad de los números en la vida cotidiana. Indagación e identificación de situaciones en que se hace necesario medir. Las nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. Utilización espontánea de las nociones temporales en juegos y actividades. El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario.
<ul style="list-style-type: none"> Los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional y de diseño, mostrando interés por aplicarlos, para responder de manera favorable y creativa a las situaciones y los retos que se plantean. 	<p>Competencia específica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Enfrentar situaciones, dificultades, retos o problemas que se le plantean planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y colaborando con sus iguales. Disfrutar y valorar su propio avance aplicando progresivamente estrategias adecuadas para canalizar situaciones de frustración ante las dificultades o problemas. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales verificando o no su cumplimiento, a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y la creación digital, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional. Participar en proyectos colaborativos compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, expresando conclusiones personales a partir de ellas. 	<p>Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación en el entorno manifestando diversas actitudes: interés, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones. Utilización progresiva de estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Procesos de creación de soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. Coevaluación del proceso y de los resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones: expresión oral, gráfica o escrita.

<ul style="list-style-type: none"> Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden positiva o negativamente sobre ella, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del medio ambiente para la vida de las personas. 	<p>Competencia específica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia de intervenir con respeto y cuidado en el medio natural, reconociendo y manipulando con esmero y respeto alguno de sus elementos. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes, comprendiendo algunas de las consecuencias del comportamiento de las personas en interacción con el medio natural. Disfrutar de las actividades en contacto con la naturaleza y establecer alguna relación entre medio natural y social, observando las consecuencias de algunos fenómenos naturales, los aspectos medioambientales que afectan a la vida cotidiana de las personas y los cambios en el paisaje causados por intervenciones humanas. 	<p>Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación con los elementos naturales (agua, tierra, aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o transvases). Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. Respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales.
--	---	--