

SEGUNDO CICLO

Área: crecer en armonía

COMPETENCIAS ESPECIFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<ul style="list-style-type: none"> Progresar en el control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una imagen ajustada y positiva de sí mismo. 	<p style="text-align: center;">Competencia específica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Ajustar sus acciones y reacciones a la realidad de su entorno de una manera segura, en contextos de acción o de reposo, avanzando en el control, desarrollando la percepción sensorial, el equilibrio y la coordinación en el movimiento. Progresar en el conocimiento de su propio cuerpo y del de los demás, demostrando aceptación y respeto. Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas dando muestras de control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos diversos confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo ajustándose a sus posibilidades personales. 	<ul style="list-style-type: none"> El cuerpo y el control progresivo del mismo. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. Imagen propia positiva y ajustada ante los demás. Conocimiento, valoración y confianza en las propias posibilidades. Identificación y respeto de las diferencias. Construcción de la identidad de género a través de valores de igualdad, respeto y modelos no estereotipados. Los sentidos y sus funciones. Exploración del cuerpo y del entorno. Identificación de sensaciones y percepciones a través de los sentidos. El movimiento: control progresivo de la coordinación, tono, equilibrio y desplazamientos. Dominio activo y adaptación del tono y la postura a las características de los objetos, acciones y situaciones. El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego. Iniciativa y progresiva autonomía en la realización de tareas. Regulación del propio comportamiento, satisfacción por la realización de las tareas y sentimiento de la propia competencia.

<ul style="list-style-type: none"> Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. 	<p>Competencia específica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer y expresar sus necesidades y sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Equilibrio y desarrollo de la afectividad. Identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. Actitudes de ayuda y colaboración en contextos de juego y rutinas. Seguridad en sí mismo. Reconocimiento de sus posibilidades y asertividad respetuosa hacia los demás. Aceptación constructiva de los errores y de las correcciones: manifestaciones de superación y logro. Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa.
<ul style="list-style-type: none"> Adoptar de modo consciente y reflexivo modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsables 	<p>Competencia específica 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades relacionadas con el cuidado de uno mismo y del entorno imitando y reproduciendo modelos según diferentes códigos, con autoconfianza e iniciativa. Contribuir a crear y mantener espacios amables de convivencia, desarrollando comportamientos respetuosos con los demás. Mostrar actitudes de cuidado y respeto por la conservación del entorno próximo y del medioambiente. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Hábitos de vida saludable para el cuidado de uno mismo y del entorno. Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. Consolidación de hábitos relacionados con la limpieza, la higiene y el cuidado de sí mismo y del entorno. Iniciativa y compromiso sobre las rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. Actitudes de responsabilidad y compromiso en la adopción de hábitos sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con alimentación, higiene y aseo personal, descanso o limpieza del entorno. Adopción de prácticas que favorecen la salud. Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes.

4.- Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

Competencia específica 4

- Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con los demás y evitando todo tipo de discriminación.
- Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad y la igualdad de género.
- Reproducir conductas, acciones o situaciones observadas en su entorno o en medios de comunicación a través del juego simbólico en interacción con sus iguales.
- Analizar la relación que se establece con otros grupos sociales de pertenencia, identificando sus funciones básicas y los servicios que ofrecen.
- Colaborar en la preparación de actividades relacionadas con costumbres y tradiciones culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.
- Gestionar los conflictos comenzando a tener en cuenta las diferencias de opinión y proponiendo alternativas creativas para su resolución que integren también el criterio de los demás.

- **Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.**
- Vinculación afectiva a los grupos más cercanos. La familia y la incorporación a la escuela.
- Habilidades sociales y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y aceptación de pautas básicas de convivencia.
- Regulación de la propia conducta en las relaciones interpersonales. Empatía y respeto.
- Iniciativa y la creatividad en la gestión y resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
- La amistad como elemento protector y de prevención de la violencia.
- Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y colaboración.
- Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Identificación y conciencia sobre los estereotipos y prejuicios.
- Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
- Celebraciones, costumbres y tradiciones. Aprecio de las señas de identidad cultural presentes en su entorno.