

## DERECHOS



# El niño ha de ser protegido contra la crueldad, abandono

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.



## DEBER

# El niño protegerá a los animales y no será cruel con ellos

### OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- \* Que los niños y niñas aprendan a proteger a los animales contra los malos tratos.
- \* Que conozcan que cuidar y proteger a los animales es un deber social y personal.

# Situación Pedagógica: Juego Didáctico

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se trata de un juego didáctico, en el que la regla didáctica consiste en que los niños y niñas organizados por equipos de 4 ó 5, ordenen correctamente un grupo de tarjetas con imágenes representativas del cuidado o abuso con los animales, y que luego elaboren un cuento a partir del orden en que hayan organizado las láminas.

## OBJETIVOS

- \* Desarrollar la actitud de proteger y no maltratar los animales.
- \* Propiciar la formación del deber de cuidarlos.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Lúdico
- \* Relatos

## RECURSOS MATERIALES

- \* Juego de tarjetas, regalos para estimular a los ganadores, grabadora.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª Parte

Se explica a los niños que buscarán un grupo de tarjetas para que las ordenen y a partir de esto creen un cuento, las tarjetas se pondrán dispersas y los niños y niñas deberán juntarlas de acuerdo a cómo estén relacionadas. Se deben ajustar a las reglas del juego.

Ejemplo de tarjetas con situaciones relacionadas con el deber de proteger los animales:

- 1 Dibujo de un conejito en el patio de una casa donde hay un hueco.
- 2 El conejito con cara de sufrimiento porque se le trabó una patita en un hueco.
- 3 Un hombre pasando por donde está el conejito y no hace nada por ayudarlo.
- 4 Un niño pasando por donde está el conejito y lo ayuda a sacar la patita del hueco.
- 5 El conejito con cara feliz mira al niño.
- 6 El niño también con cara de felicidad, le da una zanahoria al conejito.

### Juego de tarjetas:

- 1 Un hormiguero.
- 2 Las hormigas trabajando, llevando hojitas para el hormiguero.
- 3 Un hombre pegando fuego al hormiguero.
- 4 Un niño que pone cara de lástima al ver el hormiguero quemándose.
- 5 El mismo niño apagando el fuego del hormiguero.

### Juego de tarjetas:

- 1 Un niño dando patadas a un gatito.
- 2 Una mujer que le quita el gatito y regaña al niño.
- 3 La mujer se lleva el gatito en brazos.
- 4 Una casa donde la mujer pone al gatito.

# Notas

5 Otro niño que recibe al animalito y con cara de contento lo toma en sus brazos.

6 El gatito en la casa tomando leche de un platito, el niño a su lado con cara de felicidad.

El educador creará tantos juegos de tarjetas como número de equipos haya formado, siempre que las mismas contengan escenas alusivas a la protección de los animales. Las tarjetas se ponen en una caja para que los niños las seleccionen.

## Las reglas didácticas son:

Gana el equipo que:

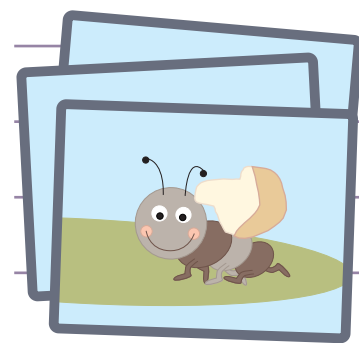
- 1 Encuentre las tarjetas adecuadas.
- 2 Organice lógicamente las tarjetas.
- 3 Haga el cuento más bonito y ajustado al tema.
- 4 Tenga una expresión oral clara y coherente al narrar el cuento.

## 2ª Parte

Antes de comenzar el juego las reglas serán explicadas a los equipos que se hayan formado.

Una vez que los niños y niñas hayan ordenado las tarjetas, entre todos los miembros del equipo confeccionarán el cuento y designarán quién o quiénes lo relatarán.

Una vez que todos los equipos hayan terminado, el maestro formulará preguntas para saber cuánto han aprendido en relación con el cuidado y protección de los animales. Para finalizar la actividad, hará hincapié en el deber que se trabaja, felicitará al o a los equipos ganadores, los premiará con un estímulo pero, además, se grabará el o los cuentos premiados para posteriormente ser escuchados por toda la escuela y que serán impresos para ponerlos en el mural de la escuela.



# Situación Pedagógica: Establecimiento del deber

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

El educador organizará una conversación con todo el grupo para saber qué conocen sobre el deber de no maltratar y proteger a los animales.

Posteriormente, se pondrán de acuerdo sobre las reglas a establecer para cumplir con este deber y confeccionarán pancartas para ponerlas en el aula.

Todo el grupo habrá de cumplir las reglas establecidas sobre el cuidado y protección de los animales. Al finalizar el mes se realizará un análisis sobre el cumplimiento de este deber.

## OBJETIVOS

- \* Concientizar a los niños sobre la necesidad de cumplir con el deber de no maltratar a los animales.
- \* Reforzar los comportamientos referidos a este deber.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Conversación
- \* Actividades prácticas

## RECURSOS MATERIALES

- \* Cartulina y pinceles, lápices de colores, plumones, etc., para hacer las pancartas.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª Parte

Se realizará una conversación en el grupo para determinar cuáles son las reglas que es necesario cumplir para proteger a los animales de malos tratos y crueldad.

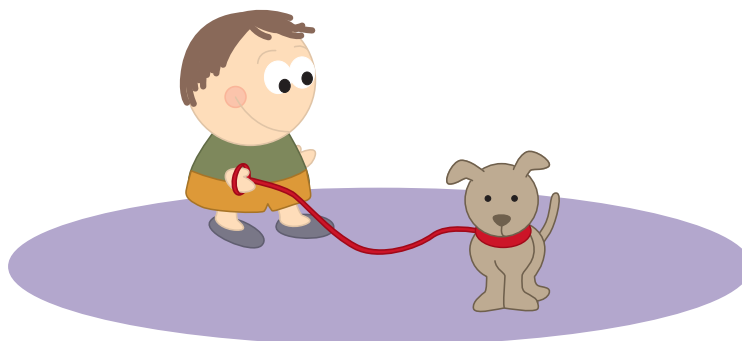
### 2ª Parte

Una vez que, con ayuda del maestro, se hayan establecido las reglas, los niños y niñas confeccionarán los carteles que habrán de ponerse en el aula.

También establecerán cómo se va a controlar el cumplimiento de este deber.

### 3ª Parte

Al finalizar el mes, cada niño analizará cómo ha cumplido con este deber en su hogar y en su comunidad. Para ello, no sólo se lo explicará al grupo sino que también como constancia, traerá una carta de la familia dirigida al maestro donde se evalúa como ha cumplido con este deber.



# Situación Pedagógica: Conversación con el tema

## “Mi mascota”

### DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

#### 1ª Parte

Los niños y niñas hablarán sobre sus mascotas y cómo las cuidan, traerán sus fotos, artículos que usan e incluso pueden traer algunas de ellas al aula.

El maestro guiará la conversación para que los niños se expresen sobre lo negativo que sería maltratar a sus mascotas. Para hacerlo, podrá introducir preguntas que estimulen la libre expresión de los educandos, tales como:

- \* ¿Por qué se les llama mascotas a estos animalitos?
- \* ¿Es necesario atender bien a las mascotas?
- \* ¿Quién tiene mascotas en su casa? ¿Desde cuándo las tienen? ¿Cómo se llaman?
- \* ¿Qué hacen en la casa para cuidar a las mascotas?
- \* ¿Por qué se debe cuidar a estos animales tan queridos?
- \* ¿Podéis decir qué acciones realizáis para cuidar a vuestras mascotas?
- \* ¿Creéis que es un deber el cuidar a los animales? ¿Por qué?

#### 2ª Parte

Terminada la conversación, se confeccionará un rincón de la naturaleza donde se puede poner algún animalito que los niños y niñas cuidarán, tal como una tortuga, pececitos, pajaritos, etc.

Durante la construcción del rincón de la naturaleza, en el que participarán todos los niños y niñas, el educador aprovechará para reforzar los conocimientos del cuidado y protección de los animales e insistirá en que esas acciones constituyen un deber de todos.

### RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas hablarán sobre su mascota, cómo es, cuánto la quieren y cómo cuidarla para protegerla de malos tratos, también traerán fotos de su mascota, objetos que usan, e incluso pueden traerlas al aula para que sus compañeros las conozcan.

### OBJETIVOS

- \* Que los niños y niñas se sensibilicen con el cuidado y protección de los animales.
- \* Que relacionen estas conductas con el deber de proteger a los animales.

### PROCEDIMIENTOS

- \* Conversación
- \* Actividad práctica

### RECURSOS MATERIALES

- \* Fotos de mascotas, artículos usados por las mascotas, inclusive las propias mascotas, si fuera posible.

