

## DERECHOS



# El niño ha de ser protegido contra la crueldad, abandono

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de maltrato.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.



## DEBER

# El niño querrá a sus amigos y no los maltratará

## OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- \* Desarrollar en los niños relaciones afectivas, de cariño y buen trato hacia sus compañeros.
- \* Darles conocimientos acerca de cómo se debe tratar a sus amigos y compañeros.
- \* Propiciar la actitud de no maltratar a sus iguales como un deber de cada niño o niña.

# Situación Pedagógica: Actividad Pedagógica

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en una conversación con los niños y niñas cuyo tema será "El maltrato".

## OBJETIVOS

- \* Que los niños y niñas conozcan que es un deber no maltratar a los otros.
- \* Enseñarles a relacionarse afectivamente.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Conversación
- \* Preguntas y respuestas

## RECURSOS MATERIALES

- \* Láminas o fotos con escenas de maltratos a niños o niñas.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El educador realizará una conversación preguntado a los educandos sobre lo que observan en la lámina o foto, qué ven en ella y qué piensan sobre lo que hace.

Seguidamente les hará un relato basado en un cuento, o en una anécdota de maltratos realizados a niños.

Hablará acerca del deber de no maltratar a los amigos, sus acciones, interrelaciones afectivas, formas de actuación cariñosa, etcétera.

## 1ª Parte

El educador retoma con los niños y niñas la conversación del primer momento de la actividad, haciendo un breve resumen de lo que comentaron y formula preguntas sobre el deber de relacionarse afectivamente con sus compañeritos y no maltratarlos, procurando que describan las cualidades que definen las relaciones afectivas favorables. Si no saben, entonces los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que hagan una elemental descripción de la conducta correcta en las relaciones humanas y realicen una crítica sobre lo que vieron en las láminas alrededor del maltrato.

Ejemplo de preguntas:

- \* ¿Debe maltratarse a los compañeros?
- \* ¿Cómo debemos llevarnos con nuestros compañeros de aula?

Si las respuestas de algunos niños y niñas no son correctas o son incompletas, el educador les prestará la ayuda necesaria.



# Situación Pedagógica: Narración de un Cuento

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en la lectura de un cuento para propiciar posteriormente una discusión entre los niños y niñas para que den sus criterios alrededor de lo narrado y analicen las conductas negativas y positivas de los personajes.

## OBJETIVOS

- \* Sensibilizar a los niños y niñas sobre la conducta negativa de alguno de los animales del cuento.
- \* Enseñarles a analizar cómo la agresividad y el maltrato trae malas consecuencias.
- \* Reforzar el deber de no maltratar.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Conversación
- \* Narración

## RECURSOS MATERIALES

- \* No se precisan

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª Parte

El educador narrará el cuento, haciendo cambios en la tonalidad de la voz y gesticulando, en fin, interesando a los niños y niñas en el relato. Puede hacerlo presentando láminas con escenas de las diferentes partes del cuento.

### “La reunión de los insectos en el bosque”

*Estaban todos los insectos reunidos un día en el bosque, discutían entre ellos para determinar cuál era el más trabajador, inteligente y útil de todos. En ese momento intervino el zancudo y dijo: ¡yo soy el más importante, ya que con mi aguja puedo sacarle la sangre a las personas!*

*La garrapata que estaba cerca escuchando la discusión, soltó una carcajada y dijo: ¡Qué tonto eres amigo, recuerda que yo también puedo realizar ese trabajo y de manera más eficaz!*

*Dando un salto, el piojo alzó la voz para decir: ¡Oigan señores, si de picar duro y chupar sangre se trata, yo también puedo realizar ese trabajo!*

*Muy molesta por el giro que había tomado la discusión, la mosca dijo: ¡Disculpen amigos pero yo también soy importante, recuerden que me encargo de descomponer y dañar todos los alimentos que encuentro en mi camino!*

*Cerca de allí, muy seria, la avispa gritó: ¡Aquí estoy yo, si no me han visto, dispuesta a clavarle mi aguijón a todo el que se atravesase en mi camino!*

*La discusión continuaba tomando fuerza, y los insectos diciendo las cosas desagradables que hacen en contra de los otros, cuando de pronto pasó por el lugar una abeja. Inmediatamente, fue llamada para que diera su punto de vista. Ella, muy seria, le dijo a todos los presentes:*

# Notas

*¡Ustedes me van a perdonar señores, pero yo no puedo perder el tiempo en este tipo de discusión, tengo muchos hijos que alimentar, todavía me falta medio bosque por recorrer, recolectando el néctar de las flores con el cual preparo una rica miel en mi panal para el gusto de las personas. Además, sois muy crueles, pues no se trata de agredir a las personas y otros compañeros animales, lo mejor es llevarse bien y no maltratar a nadie para llegar a ser los mejores.*

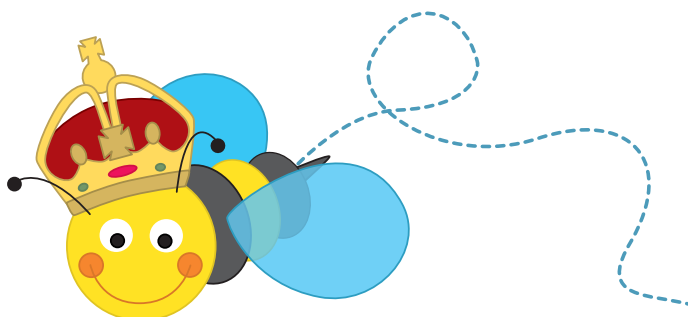
*La hormiga que también se encontraba presente dijo: Estoy de acuerdo con lo que dice la amiga abeja, ya que he probado su miel y de verdad les digo, ella es la más trabajadora, inteligente y útil de todos nosotros, no agrade a nadie y todo el mundo la admira por trabajadora, por lo que propongo se termine esta discusión y declaremos a la abeja como la campeona de todos los insectos del bosque.*

*Acto seguido los presentes en la reunión levantaron la pata y por disposición unánime declararon a la abeja como la campeona, la cual muy contenta y alegre recibió su corona y se fue volando hacia su panal.*

## 2ª Parte

Se realizará un análisis del cuento. Cada uno de los niños dará su criterio sobre la actitud de los animales que agreden y perjudican a los demás.

Finalmente, el educador resumirá la actividad guiando a los niños y niñas para qué opinen acerca del deber de ser afectuosos y no maltratar a los demás.



# Situación Pedagógica: Experiencia Crítica

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Ante determinadas situaciones que se les presentarán a los niños y niñas, ellos deben expresar que harían si estuvieran ante lo mostrado.

## OBJETIVOS

- \* Conocer el criterio de los niños y niñas ante situaciones de agresividad hacia los demás.
- \* Desarrollar en los niños y niñas actitudes de afecto hacia los otros.
- \* Consolidar el deber de cada niño o niña de no maltratar a los demás.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Preguntas y respuestas
- \* Explicación
- \* Observación

## RECURSOS MATERIALES

- \* Láminas que representen cada una de las situaciones planteadas.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El maestro leerá a los niños y niñas las situaciones críticas siguientes y les mostrará láminas que ilustran la situación:

- 1 Una persona pegándole a un niño o niña con un palo.
- 2 Niños y niñas jugando amistosamente.
- 3 Dos hombres golpeándose frente a un bar.
- 4 Un niño que impide que un niño mayor empuje a uno más pequeño.
- 5 Niños peleándose por un juguete.
- 6 Un niño besando a su mamá.
- 7 Un niño empujando a otro.
- 8 Una niña y un niño abrazados mirando una lámina en el centro infantil.

El educador creará cuantas situaciones entienda que necesita, siempre que las mismas le sirvan para trabajar el deber que se enseña, que en este caso es querer a sus amigos y no maltratarlos.

Una vez que los niños y niñas hayan visto las láminas y el maestro les ha explicado la situación, se les pide que digan qué harían ellos ante situaciones semejantes.

Durante la explicación de los niños y niñas, el maestro ayudará a aquellos que no sepan explicar bien lo que sucede en las láminas.

Finalmente, se hará un resumen de la actividad evaluando los criterios expresados por los niños y niñas, resaltando los adecuados según el deber que se trabaja.

