

## DERECHOS



# El niño debe disfrutar de juegos y recreaciones

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzaran por promover el goce de este derecho.



## DEBER

# El niño evitará los conflictos durante sus juegos

## OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- \* Desarrollar, en los niños y niñas, conocimientos acerca de la importancia de realizar juegos amistosos, evitando conflictos.
- \* Propiciar que los educandos desarrollen sentimientos de compañerismo en los juegos con sus compañeros.
- \* Reforzar, en los niños y niñas, que estas acciones constituyen deberes a cumplir.

# Situación Pedagógica: Actividad Pedagógica

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La misma trata sobre una conversación acerca de la importancia de llevarse bien en los juegos con sus compañeros, poniendo ejemplos de personajes de un cuento o de cualquier otra obra literaria, de hechos ocurridos en el grupo, en las familias o con los animalitos domésticos, como por ejemplo: el perro, un gatito, etc. Los niños y niñas contestarán a las preguntas del educador basadas en la conversación.

## OBJETIVOS

- \* Desarrollar en los niños buenas relaciones en el juego con sus compañeros de grupo y con sus amiguitos.
- \* Hacer conscientes a los niños y niñas de que llevarse bien es un deber en el aula.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Conversación
- \* Observación

## RECURSOS MATERIALES

- \* Una poesía o rima, una lámina, recortes de periódicos con fotos de niños y niñas en diferentes juegos en actitud de pelea y otras en actitud amistosa, etc.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª Parte

El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente:

*“Ustedes han oído con frecuencia que sus padres les dicen que es necesario no crear conflictos en los juegos, llevarse bien con sus compañeritos, ser amistosos, jugar armoniosamente, pero ¿saben cómo lograr esto? Vamos a poner atención a lo que les voy a relatar para que puedan comprender y expresar cómo deben comportarse en los juegos”.*

Mostrará láminas o fotos del juego en la escuela, donde se encuentren niños y niñas jugando, una que pueda ser con rostros de enojo y amenaza, con conflictos, como por ejemplo, que uno quiera arrebatar un juguete a otros, etc. Y otra con actitud amistosa de compartir los juguetes, jugar amistosamente.

El educador realizará la conversación preguntado a los niños y niñas sobre lo que observan en la lámina o foto, qué ven en ella y qué piensan sobre lo que hacen.

Les hablará a los niños y niñas acerca de cómo deben ser las buenas relaciones en el juego, sobre todo, el deber de evitar conflictos, etcétera.

### 2ª Parte

El maestro retoma con los niños y niñas la conversación del primer momento de la actividad haciendo un breve resumen de lo que comentaron, y formulará preguntas sobre las buenas relaciones en el juego, cómo juegan ellos con sus amiguitos en la escuela, en su barrio, y por qué lo hacen, procurando que describan las relaciones armoniosas en los juegos. Si no lo supieran, entonces el educador los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que hagan una elemental descripción.



# Situación Pedagógica: Juego de Roles

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se propone a los niños y niñas el argumento para que realicen un juego de roles sobre "Los juegos en la escuela infantil".

## OBJETIVOS

- \* Dramatizar juegos en la escuela infantil.
- \* Valorar la importancia y deber de establecer interrelaciones positivas en el juego, evitando conflictos.
- \* Expresar sentimientos de respeto y amistad en los juegos.
- \* Asumir actitudes que conlleven a relaciones positivas en el juego.
- \* Reconocer las actitudes de sus compañeros en los juegos.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Explicación
- \* Preguntas y respuestas
- \* Juegos de roles

## RECURSOS MATERIALES

- \* Todos los materiales y atributos necesarios para la realización del argumento, que en este caso estarán relacionados con los del aula y área exterior del centro infantil.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª Parte

Unos días antes del juego, el maestro les hablará sobre cómo deben ser las relaciones entre los niños y niñas durante los juegos, enfatizando en que ello no es algo casual, sino que constituye un deber que todos han de cumplir.

### 2ª Parte

El educador propone a sus educandos el argumento, ellos se pondrán de acuerdo sobre los roles a desempeñar y seleccionarán los materiales necesarios. A continuación, organizarán con dichos materiales su espacio para empezar a jugar.

### 3ª Parte

Durante el desarrollo del argumento, el maestro intervendrá para realizar sugerencias que eleven el nivel del juego, para elevar la calidad de las acciones que en el mismo realizan los niños y niñas y, sobre todo, para lograr que se desarrolle un juego con interrelaciones positivas entre los jugadores.

### 4ª Parte

Se realizará una conversación final en la cual el educador realizará las preguntas siguientes:

- \* ¿Cómo jugasteis?
- \* ¿Os gustó el juego?
- \* ¿Qué fue lo que más os gustó?
- \* ¿Qué rol os gustó más?
- \* ¿Cuáles fueron las relaciones que resultaron positivas entre los jugadores?
- \* ¿Hubo alguna acción negativa que provocó malas relaciones? ¿Cuál?
- \* ¿Se expresó en el juego el deber de jugar evitando conflictos? Explica por qué.

# Situación Pedagógica: Experiencia Crítica

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### 1ª Parte

El educador leerá a los niños y niñas las situaciones críticas que a continuación se describen, a la vez que muestra las láminas correspondientes a cada situación específica:

- 1 Juancito quería jugar a la escuela, pero como sus compañeros lo que querían era jugar a la construcción, fingió que la maestra había dicho que deseaba que jugaran a la escuela porque la iban a visitar y quería quedar bien con las personas que iban a venir. Pero durante el juego alguien dijo que no había tal visita y que, por lo tanto, iban a dejar de jugar a la escuela para hacer el juego de los constructores. Ante esto, Juancito comenzó a molestar con la intención de impedir que se hiciera el juego de la construcción.
- 2 Alberto quería jugar, sus amigos lo estaban esperando para iniciar la distribución de los roles, pero él se empeñaba en tener el rol principal, y como los demás no querían que él tuviera ese papel, empezó a alborotar, creando un conflicto que impidió a los niños y niñas ponerse de acuerdo, por lo que el juego no pudo llevarse a cabo. Esto determinó que cuando la maestra los reunió para hacer la valoración de cómo habían jugado, no pudieran hacerlo.
- 3 Esteban es un niño que siempre quería salirse con la suya, por lo que cada vez que veía que no podía conseguir lo que quería, formaba un gran alboroto para que no se hiciera la actividad o se realizara mal. Esto trajo como consecuencia que sus propios compañeros lo aislaran y no quisieran jugar con él, lo cual lo entristecía mucho. Y sólo cuando se vio así, decidió cambiar y ahora todos sus compañeros lo aceptan.

## RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La misma consiste en una experiencia crítica en la cual se le presentan a los niños y niñas variadas situaciones que deberán decir cómo las resolverían, por qué lo harían de ese modo y no de otro y a qué conclusiones llegan al respecto.

## OBJETIVOS

- \* Valorar si los niños y niñas han aprendido la necesidad de jugar y relacionarse con sus iguales sin conflictos.
- \* Reforzar tales comportamientos positivos como parte del deber de jugar y portarse bien en sus acciones lúdicas.

## PROCEDIMIENTOS

- \* Explicación
- \* Relatos de situaciones
- \* Conversación
- \* Análisis crítico

## RECURSOS MATERIALES

- \* Láminas grandes en las que se observen distintas situaciones en los juegos.

