

DERECHOS



El niño tendrá un nombre y nacionalidad

El niño será inscripto inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.



DEBER

El niño respetará la nacionalidad de los otros niños

OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- * Lograr que los niños y las niñas conozcan y respeten la nacionalidad de cada uno de los integrantes del grupo.

Situación Pedagógica: Conozcamos los distintos países del aula

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se vestirán a los niños y niñas con los trajes típicos de cada uno de sus países y se situarán en distintos lugares y rincones del aula, luego la maestra guiará a cada grupo de niños a visitar cada uno de los grupos de las otras nacionalidades, hasta que todos se hayan visitado mutuamente. Durante el recorrido, la maestra dirá cosas interesantes de cada una de las nacionalidades y permitirá que los visitados y visitantes se hagan preguntas mutuas al respecto.

Después de la actividad pedagógica, realizar una dinámica con los niños y niñas para reforzar aquellos comportamientos que impliquen el deber de respetar el país y la nacionalidad de cada uno.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Durante varios días antes de esta actividad, el maestro hablará a los niños y niñas sobre las características y nacionalidades de los niños que tenga en su aula, y cómo todo ese conocimiento ha de estar ligado al deber de querer y respetar a los otros niños y niñas que vienen de distintos países, y que son sus compañeros en el aula. Esto lo podrá apoyar con diversos medios materiales de su creatividad.

2ª Parte

Ya vestidos los niños y niñas con sus atuendos nacionales, la maestra organiza pequeños grupos de las distintas nacionalidades y los sitúa en diversos lugares del salón. Luego, cada grupo junto con ella, visita al resto de los grupos mientras los demás observan sentados lo que hacen visitantes y visitados. En el transcurso de los días, la maestra alternará los integrantes, para hacer que todos los niños y niñas se visiten mutuamente.

3ª Parte

El educador recordará a los niños y niñas lo que han visto y conversado, y pasará a hacer una dinámica grupal, en la que todos opinen al respecto de lo que hicieron, sintieron y pensaron.

El maestro comenzará la dinámica preguntando a cada niño el nombre del país donde vive, reforzando que cada persona vive en un país determinado y ellos como niños y niñas tienen el derecho de tener una nacionalidad, que significa que viven en un país que



se caracteriza en el mundo por su himno, bandera, escudo, flor, un idioma, y a veces un animal, así como diversas costumbres.

Dentro de esta dinámica, el maestro procurará que los niños y niñas lleguen a sus propias conclusiones de que tienen el deber de respetar la bandera, el escudo y todo lo que represente a los otros países del mundo; así como establecerá, en el diálogo con los mismos, qué es la nacionalidad, cómo se ama y se defiende al país al cual cada uno de ellos pertenece.

La dinámica ha de concluir con el planteamiento de cada niño de que va a hacer para cumplir el deber de respetar su país y nacionalidad, así como que harán con el deber de respetar la nacionalidad de los otros niños.

4ª Parte

El educador resumirá la dinámica enfatizando que lo importante es primero cumplir con el deber de querer a sus coetáneos, y luego reforzar el deber de respetar su forma de ser, pensar, y vestir, así como la del país del cual provienen. Es decir, reforzar aquellos comportamientos que impliquen el deber de respetar el país y la nacionalidad de cada uno.

Esta es una actividad compleja que puede ser utilizada como demostración en fiestas en el centro infantil y en distintos aniversarios.

De ser un aula multicultural, esta actividad puede concatenarse con otras posteriores en que se generalice a cada una de las nacionalidades de los niños y niñas del grupo, en particular.

En las mismas deben ensalzarse el pertenecer a un país, el respeto al mismo, y a actuar consecuentemente al respecto.

OBJETIVOS

- * Que los niños y las niñas aprendan que todos tienen el derecho a tener una nacionalidad.
- * Lograr que los niños y niñas conozcan y destaquen que tienen una nacionalidad, a la que hay que tener el deber de conocer y respetar.
- * Consolidar sentimientos de amor y el deber de tener actitudes positivas hacia cada país y nacionalidad.
- * Fomentar acciones de la vida diaria indicativas de un respeto a las otras nacionalidades.

PROCEDIMIENTOS

- * Narración
- * Explicación
- * Visita dirigida en el aula

RECURSOS MATERIALES

- * Trajes típicos de distintos países de los niños y niñas del aula, así como dibujos o láminas en que se observe la bandera, el escudo, la flor y el animal simbólico de cada lugar (en caso de que existan), para que los niños y niñas los manipulen durante la actividad pedagógica. Esto se puede apoyar también con fotos.

Situación Pedagógica: Juego de Roles

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es "Cómo respeto los países de mis amiguitos". En este sentido el educador realizará una conversación inicial para invitar a los niños y niñas a jugar, se desarrolla el juego y finalmente se realiza una conversación para evaluarlo.

OBJETIVOS

- * Desarrollar, en los niños y niñas, vivencias acerca de su país y cómo cada uno es distintivo en el grupo.
- * Reforzar el conocimiento del propio país y el de los demás.

PROCEDIMIENTOS

- * Lúdico
- * Conversación

RECURSOS MATERIALES

- * Rincón de juego que puede ser el del aula en la escuela infantil, materiales necesarios para su realización.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador realiza una conversación inicial en la que invita a los niños y niñas a jugar a la escuela infantil y, para ello, cada niño debe decir su nombre y su nacionalidad en el momento en que se le llame, y decir algunas cosas sobre su propio país.

Después, los niños y niñas se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, es decir, quién va a ser el educador, los alumnos, visitantes al aula si los hay, etc. Una vez puestos de acuerdo, buscan los materiales que necesitan y arman ellos mismos su pequeña aula.

2ª Parte

Se desarrolla el juego, en el cual el niño que hace de maestro llama a los alumnos por su nombre y les pide una acción sencilla a realizar (responder una pregunta, entregarle algo a otro niño, ir a la pizarra, etc., enfatizando en que diga algo de su país y de lo que en ese lugar suele hacerse en fiestas, bailes, la vida común, etc.). El educador intervendrá sólo para ayudar al niño que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento. Después, sugerirá el cambio de roles para que "el maestro" también pueda ser llamado por su nombre y nacionalidad.

3ª Parte

Se realizará una evaluación lúdica del juego realizado en la que, en un gran sombrero, se depositarán las figuras de las nacionalidades representativas de cada niño, y cuando el maestro extraiga la de uno en específico, éste la reconocerá y dirá cuál es su país. Luego, pueden extraerse dos o tres más para que los niños y niñas adivinen cuál es el país del niño que trata.

Situación Pedagógica: Mi nacionalidad

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Previo a la actividad se mostrarán láminas, diapositivas o cintas de vídeo, donde los niños y niñas aprecien los lugares bellos de su país, así como un mapa del mismo. El educador conversará con los niños y niñas sobre la importancia de tener una nacionalidad, para que todo el mundo pueda reconocerlo como ciudadano (que vive en un país). A continuación, les propondrá hacer un juego para conocer su nacionalidad.

OBJETIVOS

- * Hacer que los niños y niñas sientan orgullo por su país, y por el de acogida, si fuera el caso.
- * Lograr que los niños y niñas se sientan contentos de su nacionalidad y respeten la de los demás.

PROCEDIMIENTOS

- * Conversación
- * Observación
- * Lúdico

RECURSOS MATERIALES

- * Diapositivas, láminas o películas del propio país y de niños vestidos con trajes del país de acogida, si fuera el caso.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador mostrará a los niños y niñas un mapa del país (industrial o elaborado por el propio maestro), y señalará donde está la escuela infantil en el mapa de la ciudad. Podrá apoyar esto con vistas de otros lugares hermosos de la ciudad y del país.

Procurará mostrar los campos, los bosques, las grandes montañas, y todo aquello que pueda engalanar al país en cuestión.

El educador les indicará a los niños y niñas que todos esos bellos lugares forman el país donde viven, y que los que nacen y viven en él, son considerados ciudadanos de ese país. Podrá hacer una dinámica para comprobar si algunos niños y niñas conocen los lugares mostrados.

Dejará que los niños se expresen libremente y hará un resumen, insistiendo en que el país es la Patria de todos, porque aquí viven y tienen a sus padres, hermanos, amigos, la escuela infantil, la casa.

2ª Parte

Para finalizar, hará un juego con láminas en las que mostrará escenas tanto del país en cuestión, como significativas de otros países de acogida, y preguntará por la nacionalidad de los que viven allí. Estas láminas han de ser bien representativas (mostrar los rascacielos de Nueva York, escenas distintivas de Brasil, Japón, un país africano, entre otros).

Para terminar la actividad preguntará a dos o tres niños y niñas por qué creen ser ciudadanos del país, y por qué se debe tener el deber de respetarlo. A partir de estos primeros planteamientos generará un intercambio de opiniones con la intención de puntualizar:

Notas

El respetar al país es un deber de cada niño y niña (y por tanto, de cada ciudadano).

Reforzar el deber de respetar la propia nacionalidad y la del país de acogida.

Consolidar la amistad entre los niños y niñas de diferentes nacionalidades.

Tareas para cada niño y niña del grupo:

- * El maestro señalará como tareas escolares traer en un tiempo designado láminas o fotos de trajes típicos del país, la bandera y otros símbolos.
- * A su vez, pedirá que cada niño y niña con todos los materiales que haya podido conseguir o hacer, haga un pequeño mural.
- * Una vez hechos los pequeños murales, se elaborará un mural colectivo, con vista a hacer una exposición con las cosas que traigan los niños y el nombre de la exposición será: Mi país y el de los demás.
- * Posteriormente, se seleccionará un niño y una niña para que cuiden y limpien con esmero el mural colectivo, rotando diariamente la asignación de esta labor.
- * Finalmente, evaluará el cumplimiento de la tarea por cada niño y su nivel de satisfacción emocional al realizarla.
- * Los compromisos individuales de cada niño y niña con respecto al cuidado del mural han de ser periódicamente evaluados de modo personal con cada uno de ellos.