

DERECHOS



El niño ha de preservar su vida

Todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida, por lo que se ha de garantizar en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.



DEBER

El niño preservará su propia vida

OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- * Que los niños y niñas comprendan que no sólo los adultos deben cuidarlos, sino que ellos también deberán hacerlo.
- * Desarrollar en los niños y niñas sentimientos de auto-ayuda y protección de sí mismos.
- * Que los niños y niñas realicen diferentes acciones que impliquen el deber de preservar su vida.

Situación Pedagógica: Análisis de un relato

con moraleja

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Para motivar a los niños y niñas, el educador señalará que ellos han de hacer una actividad que requiere que todo el grupo llegue a acuerdos y conclusiones que han de reflejar la necesidad de preservar la propia vida, y de que esto es un deber de todos y cada uno de los niños y niñas.

A continuación, les explicará que les va a leer un relato relacionado con dicho deber.

Finalmente, y luego de la dinámica correspondiente, cada niño y niña ha de crear su propio relato tomando en cuenta los objetivos de la actividad.

Estos relatos serán expuestos y discutidos en una siguiente actividad.

OBJETIVOS

- * Lograr que los niños y niñas aprendan a extraer conclusiones de un cuento que se les plantea.
- * Propiciar la formación del deber de actuar consecuentemente para preservar su vida.

PROCEDIMIENTOS

- * Explicación
- * Conversación
- * Dinámica grupal
- * Creación de relatos

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Sobre la base de la motivación, el educador explica a los niños y niñas que les va a relatar un cuento que destaca el comportamiento de un niño travieso, y de cuya lectura ellos deben extraer la conclusión principal del relato. En este punto, debe plantear:

- * ¿Sabéis lo que es una conclusión?
- * ¿Qué se pretende lograr con una conclusión?

De no ser satisfactorias las respuestas, el educador profundizará en el concepto para que entiendan que una conclusión es una enseñanza, una lección, algo que destaca la importancia de hacer (o no hacer) lo que se dice en la narración escuchada.

2ª Parte

Consiste en la narración del relato. El mismo puede tener un texto semejante al que ahora se propone:

Ricardito era un niño muy travieso, que siempre se las pasaba haciendo maldades a los demás y desobedeciendo las órdenes que le daban los adultos.

En el aula siempre quería destacarse como fuera, y por eso tenía con frecuencia desavenencias con sus compañeros del grupo.

Un buen día, se dice en el aula que van a hacer una actividad para conmemorar el aniversario del centro infantil. Ricardito enseguida pensó que él debía ser el centro de dicha actividad, por lo que de inmediato empezó a tratar de monopolizar todo lo que tuviera que ver con la misma.

Notas

Así, lloviera, tronara o relampagueara (es un decir), Ricardito procuraba buscar las cosas que pensaba le iban a hacer falta, y para ello empezó a escaparse de la casa para conseguir lo que quería.

Un buen día se entera que en la orilla del río estaban creciendo unas bellas flores, y pensó que serían las mejores de todas las que los demás consiguieran. Era un día que amenazaba llover (esto sí que no era un decir), pero como era muy voluntarioso, y a pesar de que su mamá le dijo que no saliera, él se fue de todas maneras escondiéndose para que ella no lo viera.

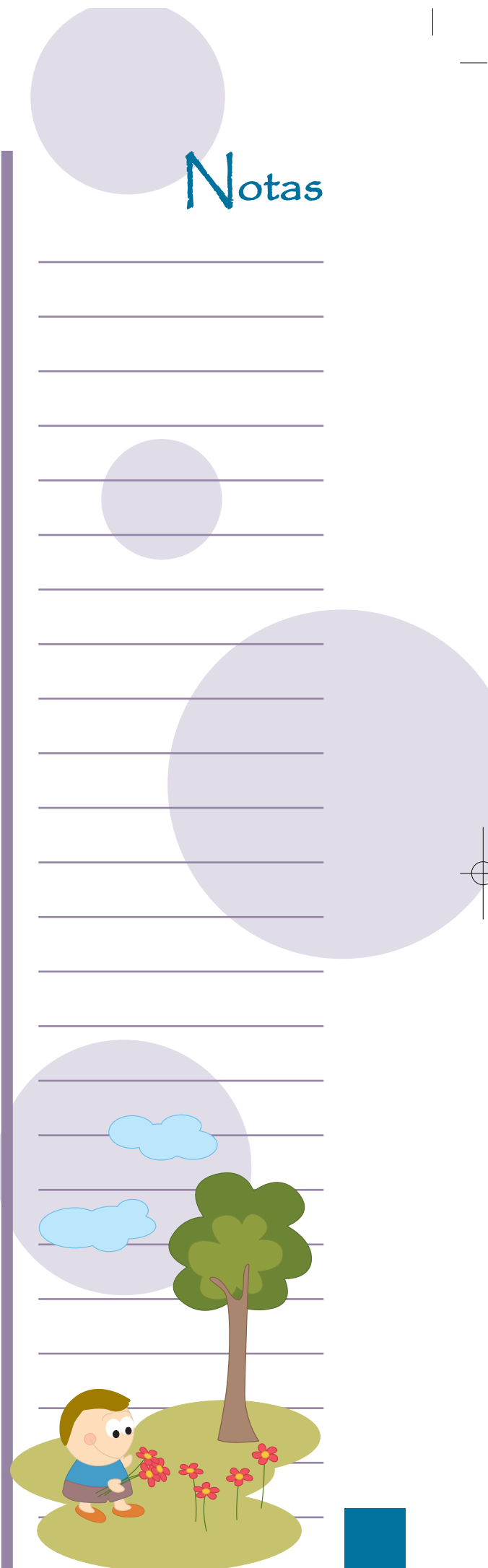
Y he aquí que llegando al río se desató un vendaval de lluvia y viento, que caló a Ricardito hasta los huesos, pero a él no le importaba, porque él era un niño fuerte y resistente. Y así estuvo horas recogiendo flores y la lluvia cayéndole, a pesar de que su mamá le había dicho que no saliera porque podía enfermarse. Pero, como la actividad era al día siguiente no le hizo el menor caso, y llegó a la casa, tembloroso y empapado, pero cargado de flores.

Y he aquí que la mamá al verlo, le dijo que se iba a enfermar, que tomara unos medicamentos y que se fuera a acostar.

¡Acostarme yo! ¡No que va, si yo tengo que llevar mañana estas flores para ser el mejor de la actividad! Y se quedó organizando las macetas a pesar de que temblaba y empezaba a tener un frío tremendo. Y de las medicinas, ni se acordó ni quiso acordarse.

Por la mañana, cuando trató de levantarse, no pudo y sintió que hervía de fiebre. ¡Mamá, mamá! - gritó - ¡Corre que estoy enfermo!

Y la pobre, muy asustada, vino y comprobó que Ricardito tenía una fiebre muy alta, tos, y abundante flema por la nariz. ¡Tenía una gripe increíble! La madre desesperada llamó al médico, que después de auscultar a Ricardito, le dijo que no podía levantarse de la cama, que



Situación Pedagógica: Juego de Roles

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador iniciará una conversación inicial con los niños y niñas en la cual les preguntará quiénes desean jugar a la clínica, y una vez formado el grupo de juego, los niños seleccionarán todos los materiales necesarios para desarrollarlo, los cuales estarán a su alcance.

Durante el transcurso de esta conversación, el educador efectuará preguntas para que los participantes describan sus vivencias acerca de lo que conocen de las actividades que realizan el médico y la enfermera para preservar la salud de las personas y de qué forma los participantes pueden cooperar en las mismas al realizar el juego.

2ª Parte

A través del desarrollo del juego, el educador podrá intervenir de modo indirecto para realizar sugerencias que ayuden a mantener vivo el argumento, a ampliar las acciones necesarias para desarrollarlo y, además, para hacer que los jugadores se interioricen en la necesidad de preservar su salud.

También demostrará a aquellos niños y niñas que lo requieran, las acciones necesarias de cómo pueden ayudarse a sí mismos a cuidar su vida y salud.

3ª Parte

El juego de roles de la clínica ha de terminar con una conversación, en la cual los niños y niñas, junto con el educador valorarán cómo jugaron, y tratando de reforzar las acciones de salud que se produjeron durante el juego, destacando la diferencia entre las posibles acciones positivas y negativas que pueden

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en un juego de roles cuyo argumento es "La clínica", en el que han de participar todos los niños y niñas que deseen hacerlo, si bien el educador debe procurar que la mayoría se incorpore, por la importancia del tema.

OBJETIVOS

- * Desarrollar en los niños y niñas vivencias acerca del deber de ayudar y enseñar a otros a preservar su salud.
- * Lograr que los niños y niñas aprendan como preservar su vida.

PROCEDIMIENTOS

- * Lúdico
- * Conversación
- * Observación
- * Acciones prácticas

RECURSOS MATERIALES

- * Los necesarios para crear un rincón de juego donde los niños y niñas jueguen a la clínica, tales como mesa, camilla pequeña, materiales de médico y enfermera para trabajar las actividades de curación, etc.

Situación Pedagógica: Experiencia crítica

“Realización de un Forum”

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Como motivación, el educador explicará a los niños y niñas que deben ponerse de acuerdo para escoger entre todas las acciones que han de cumplirse para preservar la vida ante diversas situaciones difíciles, sobre todo aquellas que impliquen un deber que tienen los niños y niñas de cuidarse y de cuidar la vida de otros.

Con este fin, harán una asamblea de grupo para discutir los asuntos planteados, para lo cual se organizarán por equipos, y los resultados serán expuestos en un Forum que se haga en cualquier fecha importante del centro infantil.

2ª Parte

Los niños y niñas sentados en círculo, realizarán una dinámica en la que dan sus opiniones sobre las acciones que han de seguir para preservar la vida en las situaciones que el maestro enseñará en el aula. Estas situaciones podrán ser:

- 1 Un niño camina junto a un acantilado, pero él quiere cruzar al otro lado. De pronto, ve un puente de cuerdas muy viejo que va de una a otra orilla.
- 2 En una lancha en que viajan varios niños y niñas se observa que la misma empieza a tener agua en el piso. Pero como algunos quieren ir de todas maneras a una isla que se ve en el horizonte, deciden ir de todas maneras.
- 3 Juancito no sabe nadar y está en la alberca de la escuela. Pero algunos de sus compañeros empiezan a burlarse diciéndole que es un cobarde, por lo que Juancito decide entrar al agua y demostrar que él no le tiene miedo a lo hondo.

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y las niñas habrán de realizar un forum en el aula, para analizar y discutir las acciones que cada uno puede realizar para preservar su propia vida.

OBJETIVOS

- * Seleccionar los comportamientos significativos para situaciones de peligro para la vida.
- * Saber que es un deber de todos preservar la propia vida.
- * Aprender los comportamientos seleccionados para su cumplimiento.

PROCEDIMIENTOS

- * Explicación
- * Preguntas y respuestas
- * Conversación
- * Realización de un Forum

RECURSOS MATERIALES

- * Fotos, cartulinas, lápices de colores, pinturas, pinceles, recortes de revistas y periódicos, entre otros.

