

DERECHOS



El niño debe ser preservado de abuso físico y mental

El niño recibirá protección contra los malos tratos perpetrados por padres, madres o cualquiera otra persona responsable de su cuidado, y establecer medidas preventivas y de tratamiento al respecto.



DEBER

El niño no abusará de sus iguales más pequeños

OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- * Que los niños y niñas aprendan a no maltratar a los otros.
- * Que conozcan que es un deber no abusar de los más pequeños.

Situación Pedagógica: Narración de un Cuento

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se trata del relato de un cuento que el educador hará, para que los niños y las niñas encuentren su moraleja.

OBJETIVOS

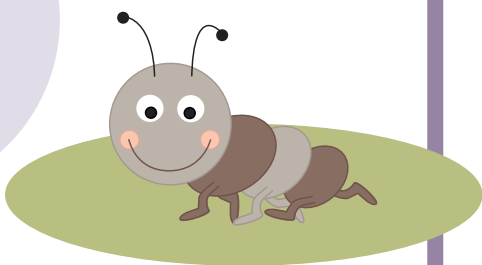
- * Que los niños y niñas aprendan que no se debe abusar de los más pequeños.
- * Formar el deber de apoyar y no abusar de los niños y niñas menores.

PROCEDIMIENTOS

- * Narración
- * Análisis grupal de lo escuchado
- * Dinámica de Conclusiones

RECURSOS MATERIALES

- * Libro de cuentos, en el que esté el relato de referencia que el educador ha de utilizar durante la actividad.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Para iniciar la actividad, el educador destaca que ese día les leerá un cuento que tiene una moraleja muy importante para ellos.

Antes de comenzar, comprobará si los niños y niñas saben lo que es una moraleja, de no ser así tratará de hacerles entendibles que una moraleja es aquella enseñanza, sentencia o conclusión que se desprende de la lectura de un cuento, a partir de lo que se relata.

Una vez logrado su propósito, continúa con la segunda parte de la actividad.

2ª Parte

El educador hará la lectura del relato, procurando darle un buen énfasis emocional, para que los niños y niñas se interesen por el mismo.

La extraña historia de pequeña hormiguita y una jirafa (Adaptado)

Había una vez, una hormiguita muy trabajadora que vivía junto a miles de compañeras en una profunda cueva en el bosque. Muy de mañana salían a trabajar recogiendo hojas y todo lo que encontraban a su paso, para llevarlo al hormiguero. Pero dentro del grupo sobresalía una inquieta hormiguita, que siempre se distanciaba del resto de sus compañeras y viajaba sola por el bosque.

Su curiosidad la llevó a varios percances, una vez se encontró con un grupo de furiosas avispas que la atacaron, haciéndola correr y refugiarse en un tronco, luego cayó en la red de una

peligrosa araña mona, salvándose por puro milagro, y por último se encontró con un enorme lagarto que muy hambriento la persiguió por todo el bosque.

De nada valían los consejos del resto de sus compañeras para que no se alejara del grupo, pues generalmente los más grandes atacan a los más pequeños.

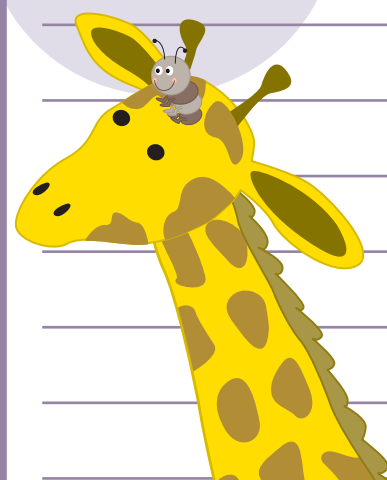
Cierto día, mientras caminaba por el inmenso bosque, encontró a unos enormes animales de cuello y largo y de patas también inmensas. Muy asustada la hormiguita regresó a la cueva y allí sus otras amiguitas le dijeron que esos enormes animales se llamaban jirafas, de los cuales debía tener mucho cuidado y no molestarlos, porque los grandes abusan de los más pequeños.

Pasaron las semanas sin mayores contratiempos y siempre con, la misma rutina del trabajo. Una calurosa mañana, la hormiguita salió bien temprano de la cueva y como siempre se alejó del grupo de trabajadoras, pasaron las horas y de tanto caminar por el bosque, sin darse cuenta perdió el rumbo para regresar al hormiguero, confundida y triste, se lanzó al suelo a llorar, estaba perdida y se acercaba la noche.

En esos momentos pasaba por el lugar una inmensa y solitaria jirafa, quien al escuchar el llanto, se acercó a curiosear, y se sorprendió al ver tirada en el suelo a la hormiguita, por lo que acercándose a ella le preguntó: Oye hormiguita, ¿Por qué estas llorando, que te pasa?. La hormiguita muy asustada le respondió: ¡Estoy perdida jirafa, no encuentro el camino de regreso a mi casa! Moviendo la cabeza de un lado a otro, la enorme jirafa exclamó: Pobre hormiguita, se ha perdido en el bosque y al igual que yo, ino encuentra el camino de regreso a casa! Nos podemos ayudar mutuamente, yo no te haré daño aunque me veas grande, pues yo nunca abusaré de los más pequeños.

Al escuchar aquellas palabras, la hormiguita se incorporó y preguntó: ¿Tú también estás

Notas



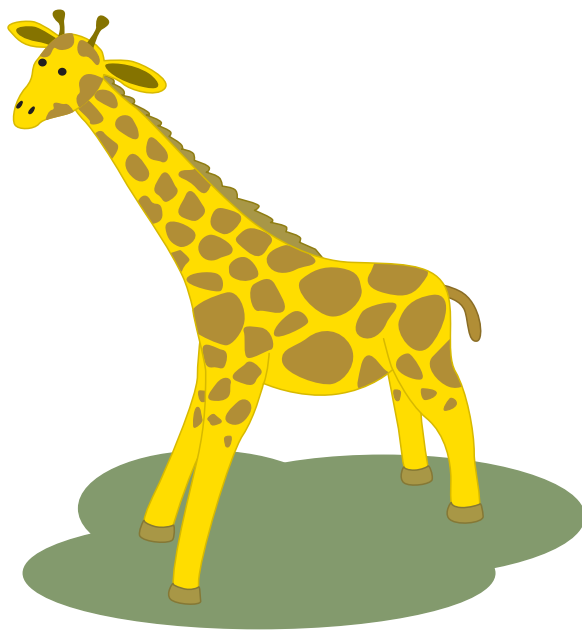
jirafa, hasta que por fin llegaron a un apartado lugar, debajo de unos enormes árboles, donde estaban reunidas varias jirafas, era la manada que estaban buscando, inmediatamente la solitaria jirafa corrió al encuentro de sus amigas, y luego, tras saludarse y conversar, las jirafas decidieron marcharse a otro lugar más seguro y de abundante pasto. Fue en ese momento cuando la jirafa se acercó a la hormiguita y abrazándose ambas decidieron jurar un pacto de amistad y de agradecimiento eterno a pesar de la gran diferencia de tamaño que existía entre ellas.

Miguel Ibarra

Una vez narrado el cuento, los niños y niñas harán un análisis de lo escuchado y el educador los ayudará a encontrar la moraleja a partir de las preguntas siguientes:

- * ¿Qué aprendisteis en este cuento?
- * ¿Cuál es la lección o enseñanza que se deduce de un cuento?

Para llegar a la conclusión de que no importa el tamaño si se tienen buenos sentimientos, y que uno debe sentirse mal si maltrata a los más pequeños y sentirse bien cuando se les protege y ayuda.



Notas

Situación Pedagógica: Situación Crítica

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Consiste en la creación de una situación crítica, en la cual los niños y niñas dramatizarán escenas de niños pequeños que son agredidos, y otras en que son defendidos ante una agresión.

Posteriormente, contestarán a las preguntas del educador sobre en cuál de esas dramatizaciones se observa una actitud correcta.

OBJETIVOS

- * Comprobar el conocimiento de los niños y niñas sobre el deber de proteger y defender a los más pequeños.

PROCEDIMIENTOS

- * Dramatización libre
- * Observación
- * Conversación

RECURSOS MATERIALES

- * Todas las cosas necesarias para realizar las dramatizaciones libres, como por ejemplo, muñecos que representen bebitos, ropas y zapatos de mujer adulta, un animalito de peluche o goma, etc.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Algunos niños y niñas enseñados y dirigidos por el maestro, dramatizarán libremente escenas donde se representan situaciones de agresividad y de defensa ante la agresividad a los niños pequeños. Les explicará que, en una dramatización libre, a partir de una imagen o un dibujo, ellos pueden inventar sus diálogos para recrear la escena que observan.

Con este propósito, formará pequeños grupos de niños y niñas, de acuerdo con el número de personajes que aparezca en la imagen. Cada grupito recreará una lámina.

- * La de una mujer que pega a un niño pequeño, pasa otra y le dice, pégale que es un malcriado.
- * La de un niño que empuja a otro más pequeño que él porque le estorba en el juego.
- * La de una persona pegando a un pequeño animalito.
- * Una mujer que critica a una persona que pega a un niño pequeño.
- * La de una educadora que regaña a un niño porque agredió a su compañerito más pequeño.
- * La de un anciano que defiende a un pequeño perrito de la maldad de un grupito de niños que pegaban al animalito.

Estos son sólo ejemplos, el educador puede crear otras situaciones similares. También en lugar de dramatizaciones se pueden utilizar tarjetas donde se representen situaciones de agresividad o de defensa ante la agresividad a niños o niñas pequeños.

Notas

2ª Parte

Una vez terminada cada una de las dramatizaciones libres, se les explicará a los niños espectadores que definan qué actitudes representadas son correctas y cuáles no, y que expliquen por qué.

3ª Parte

Su objetivo es que los niños y niñas lleguen a plantear sus propias conclusiones grupales a partir de lo observado. Para ello, el maestro coadyuvará la acción mediante algunas preguntas:

- * ¿Es un deber defender a los niños y niñas pequeños ante las agresiones? ¿Por qué?
- * ¿Cómo debe cada uno comportarse con los más pequeños?
- * ¿Qué se siente cuando uno defiende y no abusa de los niños menores?



Situación Pedagógica: Conversación y Actividad Práctica

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se trata de una conversación y actividad práctica en la cual los niños y niñas expresarán sus ideas sobre el maltrato a los más pequeños, y colaborarán a ayudarlos y protegerlos.

OBJETIVOS

- * Desarrollar en los niños y niñas conocimientos sobre el deber de no abusar de los más pequeños.

PROCEDIMIENTOS

- * Conversación
- * Preguntas y respuestas
- * Actividad práctica

RECURSOS MATERIALES

- * Ninguno

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El maestro explicará a los niños y niñas que van a conversar sobre un tema muy importante, pues ellos también fueron pequeños y no les gustaba que abusaran o los maltrataran.

Para iniciar el tema hace una serie de preguntas:

- * ¿Maltratáis a vuestras mascotas?
- * ¿Maltratáis a vuestros muñecos?
- * ¿Os gustaría que otro niño que fuera de visita a vuestras casas, maltratara a vuestras mascotas o a vuestros muñecos?

Luego, destaca: Pues bien, como a vosotros no os gusta que otros maltraten vuestras mascotas o muñecos, vosotros debéis de tratar bien a vuestros amiguitos más pequeños.

2ª Parte

Consiste en la realización de la actividad práctica. Para ello previamente coordinará con los educadores de algún grupo de niños y niñas menores.

Después de concluida la parte inicial de la actividad, el maestro invitará a los niños a que participen del juego de los más pequeños, con el propósito de que los cuiden y eviten que se den golpes. Esto puede hacerse por un tiempo prudencial, para evitar que los mayores se aburran de cuidar a los más pequeños y se pongan a jugar entre sí.

