

DERECHOS



El niño será protegido contra la discriminación racial

Los derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento y otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.



DEBER

El niño ha de jugar con sus iguales de otras razas

OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- * Desarrollar en los niños y niñas relaciones de amistad y cooperación en el juego con sus iguales de otras razas.
- * Fortalecer el deber de aceptar a los niños y niñas de razas diferentes.

Situación Pedagógica: Conversación

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La misma consiste en una conversación acerca de que, aunque hay niños y niñas con razas distintas, todos jugarán con todos, sin excluir a ningún niño o niña por el color de su piel, para lo cual el educador pone ejemplos de personajes de un cuento, de cualquier obra literaria, de hechos ocurridos en el grupo, en las familias o en la comunidad, que refuercen este deber. Los niños y niñas contestarán las preguntas del educador basados en la conversación.

OBJETIVOS

- * Desarrollar en los niños y niñas sentimientos de amistad y buen trato en el juego con sus iguales sin diferencias de raza.
- * Demostrar que los niños y niñas de razas diferentes juegan igual que los demás.
- * Continuar fortaleciendo el deber de aceptar a los demás aunque posean un color de piel diferente.

PROCEDIMIENTOS

- * Conversación
- * Observación

RECURSOS MATERIALES

- * Libro de cuentos apropiados al tema.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente:

“¿Creéis que es correcto no jugar con otro niño o niña porque es negro, blanco, amarillo o cobrizo? Vamos a poner atención a lo que les voy a relatar para que puedan comprender y expresar cómo deben actuar en los juegos con los otros aunque sean distintos a ustedes”.

Posteriormente, les hará un relato basado en un cuento o en una anécdota de algo ocurrido en el grupo, en otra escuela o a personas conocidas. De esta forma, les hablará a los niños y niñas acerca de sus acciones, interrelaciones, formas de actuación, etcétera, en los juegos.

2ª Parte

El educador retoma la conversación del primer momento de la actividad haciendo un breve resumen de lo que comentaron y formulará preguntas sobre el deber de jugar con todos los compañeritos, en la escuela, en su comunidad, y por qué es necesario hacerlo. Si ellos no saben explicarlo, entonces el educador los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que todos describan el cumplimiento de este deber.

Ejemplo de preguntas:

- * ¿Tienes algún amiguito negro?
- * ¿Juegas con tu amiguito negro?
- * ¿No quieres jugar con tu amiguito negro? Si la respuesta es positiva el niño debe explicar por qué.
- * ¿Qué es lo correcto: jugar con los niños negros o no jugar con ellos?
- * ¿Por qué debemos jugar con todos, sin rechazar a ningún niño o niña?

Notas

* ¿Puedes contar alguna anécdota de algo que te haya ocurrido con algún niño o niña de otra raza diferente a la tuya?

Si las respuestas de algunos niños no son correctas o son incompletas, el maestro les prestará la ayuda necesaria.

3ª Parte

Finalmente, se hará un resumen de todo lo que han expresado los niños y niñas y se ampliará lo dicho por ellos haciendo énfasis en el deber de jugar con todos sin diferencias de raza.

En todo momento, el educador procurará, mediante comentarios oportunos y valoraciones sobre actitudes del grupo y de otros niños y niñas, despertar emociones sobre este deber, aprovechando las propias descripciones de los educandos, contando anécdotas de amigos, etcétera.



Situación Pedagógica: Experiencia Crítica

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Esta actividad pedagógica consiste en la explicación de una situación crítica, para lo cual el educador se auxiliara de diversas láminas o dramatizaciones de escenas de juegos donde se aceptan o rechazan niños y niñas por el color de su piel. Posteriormente, contestarán a las preguntas del educador sobre cómo obrarían ellos ante estas situaciones.

OBJETIVOS

- * Comprobar el conocimiento de los niños y niñas sobre la importancia de no rechazar a otros niños y niñas por su raza.
- * Valorar que una conducta de rechazo por el color de la piel está opuesta al deber social de aceptar a los demás sin importar la raza.

PROCEDIMIENTOS

- * Dramatización
- * Observación
- * Explicación

RECURSOS MATERIALES

- * Todo lo que se necesita para explicar las situaciones, ya sea láminas o dramatizaciones dibujadas que, a continuación, se ponen como ejemplo y otras que defina el maestro.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador explica a los niños y niñas, mediante láminas o dramatizaciones plásticas, escenas donde se representen situaciones de rechazo o aceptación de niños y niñas de otras razas en los juegos y actividades, por ejemplo:

- * La de un niño blanco que empuja a uno negro en el juego.
- * La de un niño chino que llora porque otros niños no le dejaron jugar.
- * La de un niño indígena (cobrizo) que no juega porque teme que los demás no lo dejen jugar.
- * Varios niños y niñas de diferentes razas jugando alegremente.
- * Varios niños blancos que no son aceptados por un grupo de niños negros.

2ª Parte

Una vez que el maestro ha explicado cada una de las situaciones preguntará a los niños y niñas qué es lo correcto hacer en cada caso dramatizado, leído o explicado mediante láminas.

El educador ha de procurar que se realice un intercambio verbal activo, para posibilitar que los niños y niñas expresen sus actitudes y creencias, y de ese modo poder actuar sobre los criterios negativos y reforzar aquellos que sean favorables a la aceptación en el juego de los niños y niñas de diferente color.

Situación Pedagógica: Mesa Redonda

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se trata de un debate en mesa redonda, donde el maestro será el moderador y habrá varios panelistas. El tema a debatir será: "La no discriminación en el juego por el color diferente de la piel".

OBJETIVOS

- * Que los niños y niñas comprendan que no deben discriminar a ningún niño o niña en el juego.
- * Que sean capaces de describir este deber por su propio razonamiento.

PROCEDIMIENTOS

- * Exposición
- * Debate

RECURSOS MATERIALES

- * Una mesa y sillas para los integrantes de la mesa redonda.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador propone la actividad y la explica. También se seleccionan, según propuesta de los propios niños y niñas, a los que serán los panelistas integrantes de la mesa redonda.

Se explicará en qué consiste el tema que va a discutirse y que, en el mismo, el moderador realizará preguntas que deben ser contestadas por los panelistas. También el público puede formular preguntas y hacer comentarios.

Se le da a cada panelista la parte del tema que le toca explicar y para esto se preparará con ayuda de sus padres y/o familiares en días previos al desarrollo de la actividad.

El tema puede dividirse en:

- * En qué consiste la discriminación en el juego.
- * Ejemplos de situaciones de discriminación en el juego.
- * Por qué es un deber no discriminar a ningún niño o niña en el juego.
- * Cómo habrá de procederse cuando un niño o niña de raza diferente a la propia quiere jugar con nosotros.

2ª Parte

Comienza la mesa redonda, el moderador saluda al público, explica el tema que se va a discutir, y señala que todos pueden opinar si están de acuerdo o no con lo que se ha dicho.

El moderador da la palabra al primer niño o niña panelista para que se refiera a la parte del tema que le tocó, acto seguido puede hacer preguntas, y

