



La persistencia se explica como la acción de mantenerse firme o constante en algo, o como la insistencia en conseguir algo propuesto. También, en cierto sentido, es que algo perdure por largo tiempo.

Desarrollar la persistencia en el niño pequeño conlleva realizar un trabajo paciente y sistemático, puesto que sus procesos psíquicos son involuntarios.

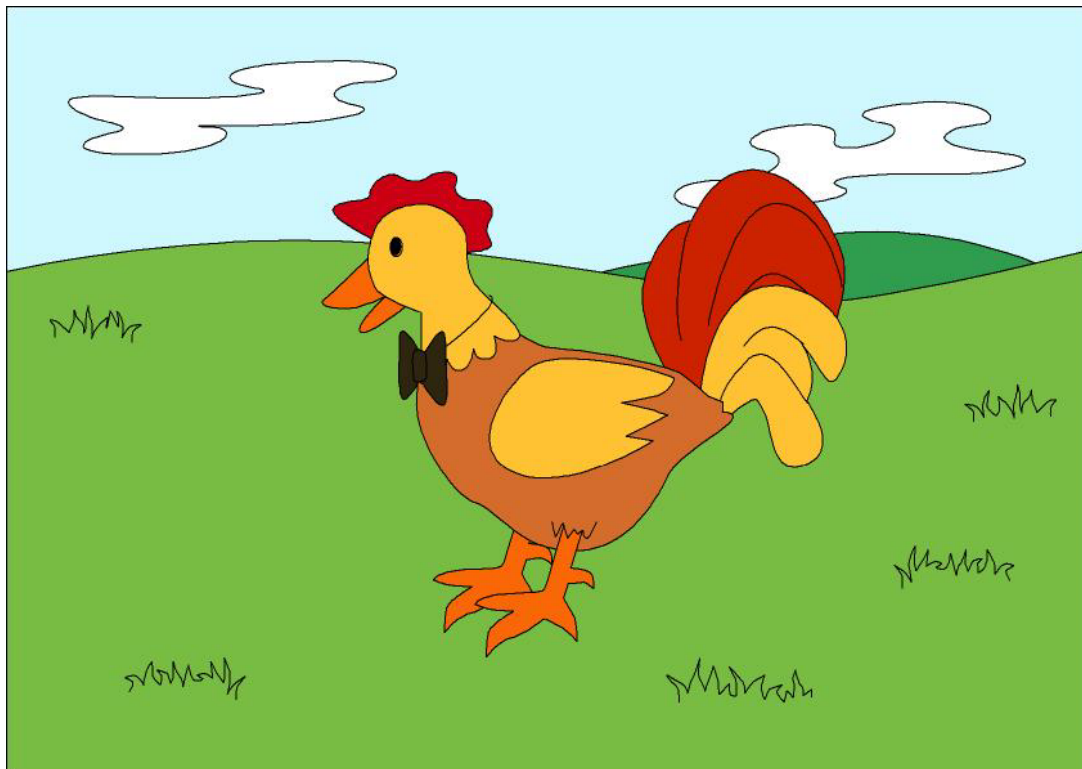
El niño en la etapa de los cero a los seis años no dirige voluntariamente su conducta, solo apenas comienza el desarrollo de la voluntad, en la medida en que la educación estimule el desarrollo y las actividades que se realicen persigan este objetivo, se va formando poco a poco la voluntariedad de los procesos psíquicos.

Dado lo anteriormente expresado es absolutamente válido trabajar en el niño la persistencia como una cualidad psíquica, y enseñarle a que termine aquello que empieza, a que persista hasta obtener el resultado deseado aunque la actividad sea difícil.

Esta no es una tarea fácil, en particular con los más pequeñitos, sin embargo en el niño que ya está en el grado preescolar o preprimaria, ha de haberse alcanzado un nivel aceptable de la persistencia, que es lo que le permite obtener un rendimiento apropiado en las actividades docentes.

Actividad No.1

“El gallo de bodas”



Resumen de la actividad:

La primera parte de esta actividad consiste en la narración de un cuento con láminas, “El gallo de bodas”, en la segunda parte se realizará una conversación y la tercera parte consistirá en un concurso de dibujos.

Objetivo:

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre la persistencia.
- Qué los niños comprendan la necesidad de ser persistentes para poder llegar al objetivo o meta propuestos.

Procedimientos:

- Narración
- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Acciones prácticas

Recursos materiales:

Láminas del cuento “*El Gallo de Bodas*”, pinceles, acuarelas, papel y otros materiales de artes plásticas.

Desarrollo de la actividad

1ª Parte

El educador narrará el cuento, e irá presentando láminas.

“El Gallo de Bodas”

Pues señor: este era un gallo que iba limpio y elegante a la boda de su tío Perico. Por el camino se encontró un montón de basura y se apartó para no ensuciarse. Pero en medio del basurero vio un grano de maíz. El gallo se detuvo y pensó:

*Si no pico
pierdo el granito,
y si pico,
me mancho el pico
y no podré ir
a la boda de mi tío Perico
¿Qué hago?
¿Pico o no pico?
Al fin picó,
y se ensució el pico*

Entonces fue a pedirle a la hierba:

*Hierba,
límpiame el pico,
que no podré ir
a la boda de mi tío Perico.*

*Pero la hierba dijo:
“No quiero.”*

Entonces fue a pedirle a la oveja

*Oveja,
cómeme la hierba
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico.*

*Pero la oveja dijo:
No quiero*

Entonces fue a pedirle al perro:

*Perro,
muerde a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico*

*Pero el perro dijo:
No quiero
Entonces fue a pedirle al palo:*

*Palo,
pégale al perro,
que no quiere morder a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico*

*Pero el palo dijo:
No quiero*

Entonces fue a pedirle al fuego:

*Fuego,
quema el palo,
que no quiere pegarle al perro,
que no quiere morder a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico.*

*Pero el fuego dijo:
No quiero.*

Entonces fue a pedirle al agua:

*Agua,
Apaga el fuego,
Que no quiere quemar el palo.
Que no quiere morder a la oveja,
Que no quiere comerse la hierba,
Que no quiere limpiarme el pico
Para ir a la boda de mi tío Perico*

*Pero el agua dijo:
No quiero*

Entonces el Gallo miró a su amigo el Sol:

*Sol,
seca el agua,
que no quiere apagar el fuego,
que no quiere quemar el palo,
que no quiere pegarle al perro,
que no quiere morder a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico*

*Y el Sol dijo:
Ahora mismo*

Entonces el agua dijo: No, perdón, que yo apagaré el fuego.

Y el fuego dijo: No, perdón, que yo quemaré el palo

Y el palo dijo: No, perdón, que yo le pegaré al perro

Y el perro dijo: No, perdón, que yo morderé a la oveja

Y la oveja dijo: No perdón, que yo me comeré la hierba.

Y la hierba dijo: No perdón, que yo te limpiaré el pico

Y se lo limpió.

Entonces el gallo dio las gracias a su amigo Sol con un largo quiquiriquí. Y echó a correr para llegar a tiempo a la boda, y alcanzar algo de los dulces y el vino de la fiesta.

2ª Parte

El educador conversará con los niños sobre la actitud del Gallo de Bodas. Dirá a estos que gracias a su persistencia, el gallo pudo llegar a la boda de su tío Perico.

Reforzará que el gallo se mantuvo firme e insistió hasta que logró resolver su problema, y que así como el gallo, cuando los niños tengan un problema deberán insistir para resolverlo y lograr lo que se quiere alcanzar, en el caso del gallo era que le limpiaran el piquito para ir a la boda de su tío Perico y para eso, tuvo que pedir ayuda a la yerba, a la oveja, al perro, al palo, al fuego, al agua, sin cansarse hasta que el sol lo ayudó.

Aclarará que si el gallo no quería ensuciarse el pico, no debió en primer lugar picar el granito de maíz, pero si ya lo hizo, tenía que resolver el problema, y así con mucha persistencia lo logró.

Les reforzará que cuando ellos en una actividad tengan problemas y no puedan resolverlo, deberán insistir y buscar diferentes soluciones, y si no pueden harán como el gallo que fue a pedir ayuda a su amigo el sol, por lo que podrán pedir ayuda a un compañerito, al maestro, a sus padres, pero siempre deben tratar de alcanzar un resultado.

Después de este comentario, el educador preguntará a los niños

- ¿Qué fue lo que más os gustó del cuento?
- ¿Qué cosa nueva habéis aprendido en este cuento?
- ¿Podríamos decir que el gallo es persistente? ¿Por qué?
- ¿Qué ganó el gallo con su insistencia?

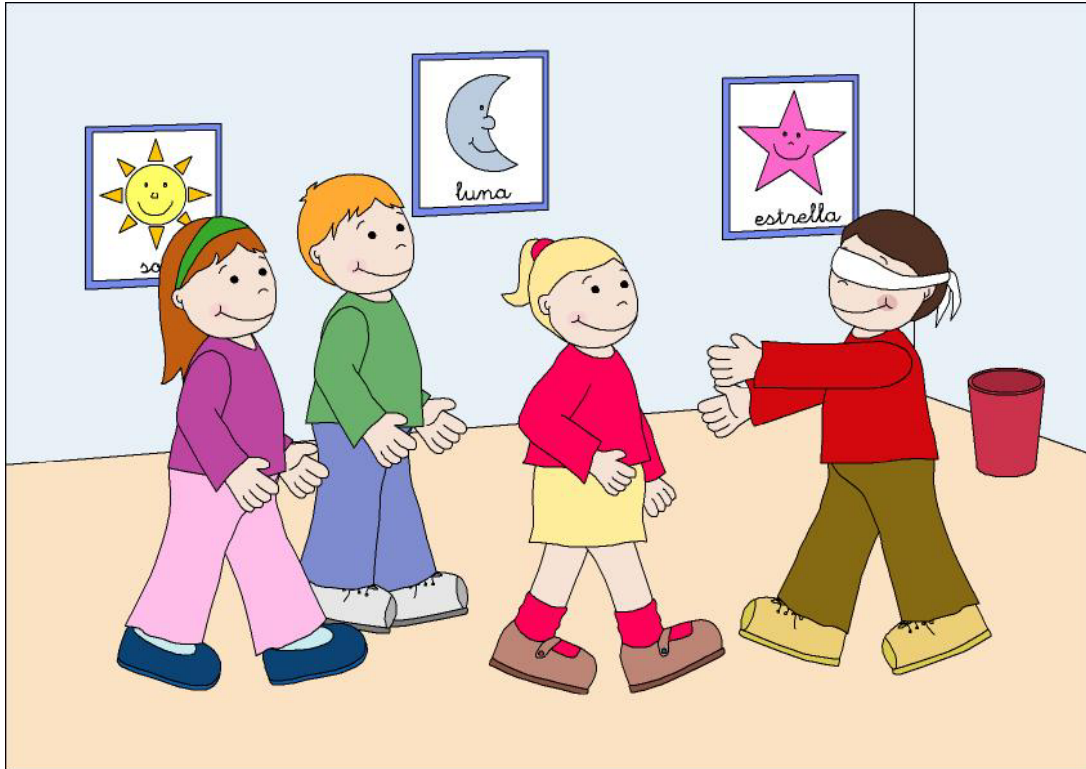
3ª Parte

Se realizará un concurso de dibujos, el tema sugerido será “El Gallo de Bodas”, los niños dibujarán los personajes del cuento y se premiarán los mejores dibujos, los cuales serán puestos en exposición

Los premios serán otorgados por el educador y los niños que servirán de jurado, el maestro dará a los integrantes del jurado algunos elementos para evaluar los trabajos, por ejemplo, el uso y la combinación de colores y sus matices, etc.

VALORACIÓN CRITERIAL			
	SI	NO	Comentarios
Supieron explicar porqué el Gallo de Bodas es persistente.			
Necesitaron ayuda para explicar porqué el Gallo de Bodas es persistente.			
Supieron explicar lo que ganó el gallo con su insistencia.			
Necesitaron ayuda para explicar lo que ganó el gallo con su insistencia.			
Manifestaron interés por realizar los dibujos.			

Actividad No.2 "La gallinita ciega"



Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de movimiento, en el que la persistencia se destaca como una cualidad.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños experiencias sobre la persistencia.
- Interesar a los niños en vencer obstáculos e insistir para alcanzar la meta propuesta.
- Ejercitar la carrera.

Recursos materiales:

Vendas para tapar los ojos, cajones y sogas que servirán de obstáculos en la carrera.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará el juego de movimiento "La gallinita ciega"

Organización del juego:

Se hace una rueda, se coloca en el centro un niño con los ojos vendados, que tratará de tocar a alguno de sus compañeritos que se encuentran en la rueda, pero estos se echarán hacia atrás y correrán hasta la meta para no dejarse tocar por la gallinita ciega. Una vez en la meta ya estarán a salvo.

El niño que hace de gallinita ciega, solo tendrá los ojos tapados hasta que el educador le diga que se quite la venda, esto será al llegar a los obstáculos a partir de entonces persigue a los niños con los ojos abiertos para evitar que pueda tropezar y caer.

La meta puede ponerse a varios metros del lugar de donde parten y para lograr que no sea muy fácil llegar, a partir del segundo metro, se situarán obstáculos, cajones para saltar, sogas a 50 centímetros de altura, para pasar por debajo, y piedras que deberá apartar del camino.

Se irán rotando los niños que hacen de gallinita ciega.

Reglas del juego:

- Los niños que toque la gallinita ciega, saldrán del juego.
- Ganarán todos los niños que lleguen a la meta sin dejarse tocar por la gallinita ciega.

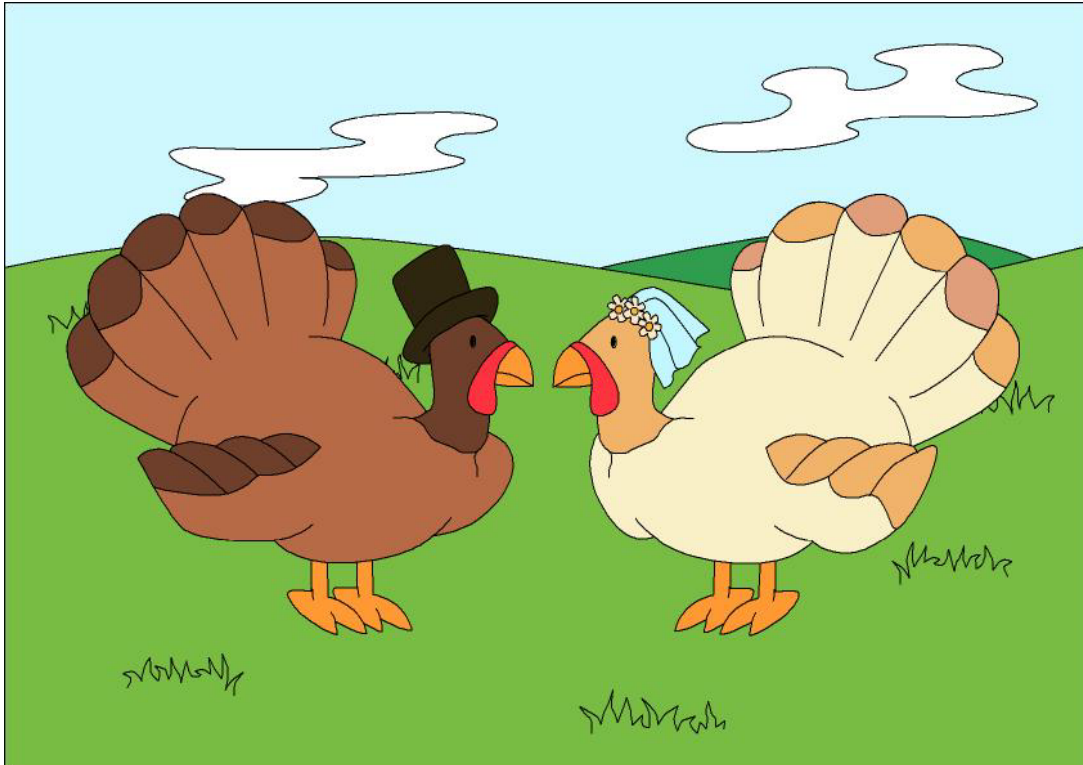
2ª Parte

Luego de concluido el juego el educador explicará en forma de resumen a los niños, que todos los días hay que ponerse nuevas metas, que hoy fue el correr insistentemente, hasta la meta para no ser tocados por la gallinita, pero hay otras metas a las que se debe aspirar, por ejemplo, aprender mucho todos los días, portarse bien con los adultos, etc. y para eso tienen que ser muy persistentes, mantenerse firme o constante en algo. Insistir como el Gallo de Bodas en conseguir lo que se proponen.

Luego los niños expresarán a su vez sus criterios y opiniones sobre lo dicho por el educador, y propondrán nuevas conclusiones.

VALORACIÓN CRITERIAL			
	SI	NO	Comentarios
Manifestaron interés por llegar a la meta.			
Vencieron obstáculos con insistencia para llegar a la meta.			
Necesitaron ser muy estimulados para continuar el juego.			
Se detuvieron en algún momento de la carrera y mostraron poco interés por llegar a la meta.			
Relacionaron el llegar a la meta con la persistencia del esfuerzo realizado.			
Ejemplificaron comportamientos persistentes observados en la vida cotidiana.			

Actividad No.3 "El pavo persistente"



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la dramatización de una poesía.

Objetivo:

- Desarrollar en los niños emociones positivas hacia los personajes que son persistentes.

Procedimientos:

- Recitación
- Dramatización
- Conversación

Recursos materiales:

Dos títeres: un pavo y una pava. Un teatro de mesa en el cual se pondrá la escenografía del gallinero con otras aves bien vestidas para celebrar la boda de Pavo Centavo y la Pavita de los Ojos Tristes.

Desarrollo de la actividad

1ª Parte

El educador prepara un teatro de mesa. La escenografía será el gallinero pintado con varias aves de corral.

Se sitúan sobre el escenario las figuras del títere Pavo Centavo y el títere La gallinita de los ojos tristes. En la medida que va diciendo la poesía va moviendo los títeres sobre la mesa, que tendrá de fondo la escenografía descrita. Los títeres tendrán una base de cartón para que se mantengan de pie.

*El Pavo Centavo
persiste y persiste
pues quiere casarse
con la pavita
de los ojos tristes.*

*Ella no quería
pero el tanto insistió
hoy regalaba flores
mañana perfumes
hasta que la convenció*

*(Se mueve el títere Pavo Centavo
regalando flores y perfumes a la pavita)*

*En el gallinero todos
muy contentos
pues los que persisten
luchan lo que quieren
hasta ser felices*

(Se abrazan el pavo y la pavita)

2ª Parte

Se hablará sobre los personajes de la poesía, el educador preguntará:

¿Qué hemos aprendido con esta poesía?

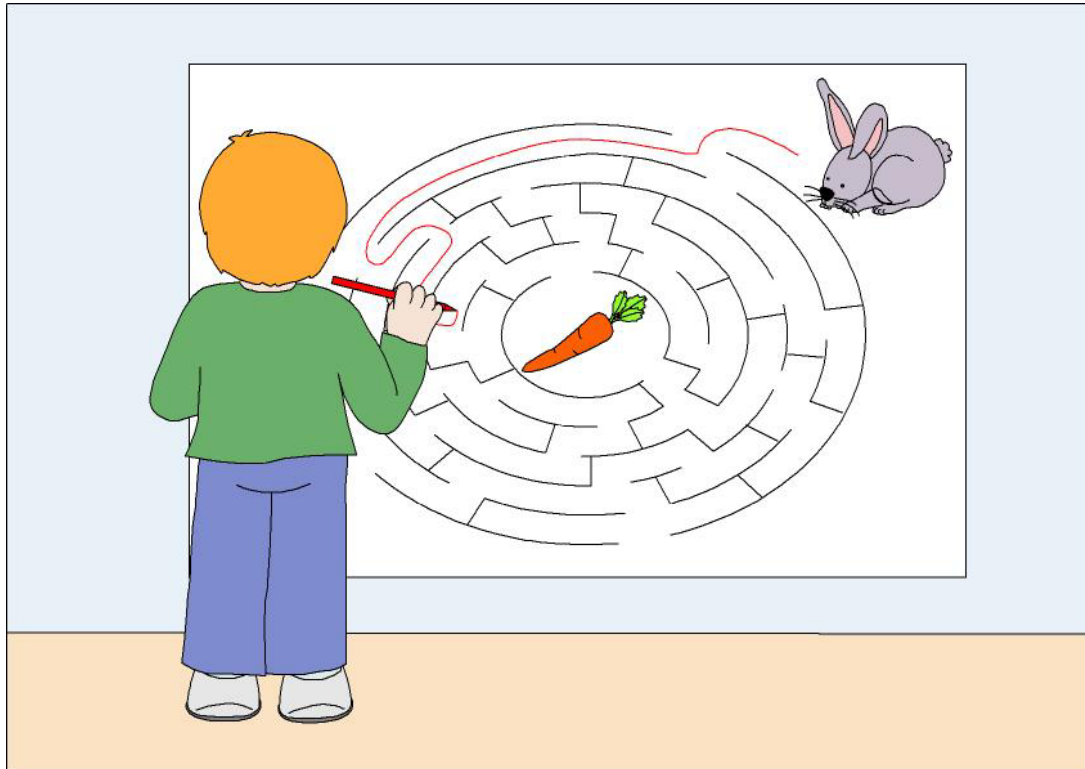
Dejará que los niños se expresen libremente y después comentará:

“Habéis visto, los que persisten triunfan porque logran lo que ellos quieren ¿Sabéis cómo calificaríamos al Pavo Centavo?”. “El pavo persistente” ¿Sabéis por qué?”.

El educador dejará que los niños se expresen. Posteriormente resumirá las ideas expresadas por ellos, definiendo con ejemplos cual es la actitud persistente y los beneficios que reporta la misma.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Manifestaron emociones positivas hacia el personaje Pavo Centavo.			
Se mostraron desinteresados por el personaje Pavo Centavo.			
Necesitaron mucha estimulación para interesarse por el personaje Pavo Centavo.			
Manifestaron estar de acuerdo con el comportamiento del pavo.			
Relacionaron algunos comportamientos propios con conductas persistentes.			

Actividad No.4 "Encuentra el camino"



Resumen de la actividad:

Consiste en un juego didáctico en el cual los niños tendrán que recorrer caminos en un laberinto hasta encontrar la ruta adecuada para llegar a la meta.

Objetivo:

- Desarrollar la persistencia en el niño.

Procedimientos:

- Explicación
- Observación
- Lúdico

Recursos materiales:

Varios laberintos dibujados en cartulinas u hojas de papel, lápices finos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se explica a los niños en qué consiste el juego:

Los niños tendrán que resolver una tarea que consiste en salir de un laberinto bien complicado, en el cual deben encontrar el camino para llegar a una casita, sin levantar el lápiz del papel.

Los laberintos que se presenten deben ser laboriosos, tendrán dibujados varios caminos con muchos vericuetos y uno solo será el que los lleve a la salida.

Las reglas del juego son:

- Recorrer los caminos sin levantar el lápiz del papel.
- Ganarán los niños que encuentren el camino correcto.
- Pueden recorrer los caminos tantas veces como ellos entiendan hasta que logren encontrar el correcto.

2ª Parte

A cada niño se le entrega un laberinto y un lápiz para que lo trabaje. El educador tendrá lista una hoja de anotaciones para cada niño y observará:

Si insisten en encontrar el camino correcto.

El número de intentos que hacen.

Si cambian su estrategia de trabajo.

Si abandonan rápido la tarea.

Las señales de aburrimiento.

Los signos de ansiedad por terminar.

Finalmente se analizarán los trabajos y se declararán aquellos que resulten vencedores. Estos trabajos deberán ser colocados varios días en el mural del aula.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Insistieron en la solución de la tarea planteada hasta que encuentra la solución.			
No encontraron la solución y pidieron ayuda de inmediato, si bien continuaron realizando la actividad.			
Se mostraron interesados, insistieron pero rápidamente se cansaron y abandonaron la tarea.			
Se mostraron desinteresados desde el inicio o al poco rato de comenzar se cansaron, y abandonaron la tarea.			
Relacionaron los laberintos con otras acciones de la vida cotidiana.			

Actividad No.5

“El álbum de la persistencia”



Resumen de la actividad:

La misma consiste en la elaboración del “Álbum de la persistencia” por todos los niños del grupo para ser mostrado en alguna actividad con los padres.

Objetivos:

- Ayudar a los niños a diferenciar en la vida cotidiana actividades que puedan ser ejemplos de persistencia.
- Desarrollar en los niños conductas de persistencia.

Procedimientos:

- Conversación
- Análisis
- Síntesis
- Acciones prácticas

Recursos materiales:

Álbum de fotos o láminas, fotos, recortes de revistas, pegamento, brochas, y otros materiales de artes plásticas.

Desarrollo de la actividad:

1ra. parte

En asamblea el educador sitúa la tarea, y da las indicaciones de lo que se va a hacer, que consiste en hacer un álbum de fotos y recortes en las que se pondrán aquellas imágenes que puedan referirse a una conducta persistente.

Para ello los niños han de buscar en revistas, periódicos, y otros materiales gráficos aquellas imágenes que deban ser colocadas allí, y les podrán solicitar a sus padres que los ayuden en esta búsqueda.

2ª Parte

Consiste en la elaboración del álbum con los materiales aportados por los niños. Para ello cada vez que haya una propuesta de inclusión el educador analizará con ellos si lo que se observa en la imagen puede ser ejemplo de una conducta persistente, por qué se considera así, valorando todas las opiniones, a favor y en contra.

La actividad concluye con la elaboración del álbum, el cual no necesariamente tiene que concluirse en una sola sesión.

3ª Parte

En una sesión con los padres los niños mostrarán el álbum confeccionado y les explicarán como lo han hecho y porqué lo han elaborado así.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Comprendieron el objetivo de la elaboración del álbum.			
Necesitaron ayuda para identificar las conductas persistentes para el álbum.			
Buscaron con entusiasmo recortes y fotos para la actividad.			
Durante la elaboración del álbum emitieron criterios sobre las conductas persistentes.			
Supieron explicar a los padres la esencia de lo que es una conducta persistente.			

Actividad No. 6

Experiencia crítica para la evaluación del bloque

"¿Qué harías tú?"



Resumen de la actividad:

Se trata de una experiencia crítica para la evaluación del bloque, en la que el educador plantea a los niños situaciones complejas a las que ellos deben dar una respuesta luego de analizarlas. La misma se ha de realizar de manera grupal de modo que se lleguen a conclusiones en las que todos participen.

Objetivo:

- Comprobar si los niños tienen conocimientos sobre la persistencia y los beneficios que nos da el practicarla.

Procedimientos:

- Preguntas y respuestas
- Situaciones pedagógicas críticas diversas
- Análisis

Recursos materiales

Textos de las situaciones críticas elaboradas por el educador.
Grabadora de casetes si se considera necesario.

Desarrollo de la actividad

1ª Parte

El educador plantea a los niños las situaciones y preguntas siguientes:

1.-¿Qué haríais si una tarea resulta muy difícil?:

Dejaríais de hacerla_____

Insistiríais un poco para tratar de resolverla_____

Insistiríais mucho para tratar de resolverla _____

Trabajaríais todo el tiempo para resolverla_____

Buscaríais ayuda_____

No buscaríais ayuda_____

El educador marcará la respuesta del niño

2.-A María sus padres le han prometido comprarle la muñeca que todos los días mira en la vitrina de la tienda frente al parque, pero para eso debe lavar los platos diariamente durante un mes.

Pero sucede que María odia esa tarea, pero quiere la muñeca de pelo rubio y ojos verdes. Entonces la niña lavó los platos durante varios días, después se cansó de esa tarea y algunos otros días solo lavó algunos platos, y a veces no lavaba ninguno. Por esa razón, sus padres no le compraron la muñeca del pelo rubio y ojos verdes de la tienda frente al parque.

¿Qué haríais si fueras María?

¿Creéis que la niña es una persona persistente? ¿Por qué?

¿Sois una persona persistente? Si____No____¿Por qué?

Estos son solo algunos ejemplos de cómo puede evaluarse el bloque, el educador podrá crear otras experiencias, situaciones, preguntas, etc.

2ª Parte

El educador pondrá el casete con las grabaciones de los criterios anteriormente emitidos por los niños respecto a la persistencia en actividades previas, y pedirá contrastarlos con los actuales, esto le servirá para evaluar los progresos (o estancamientos) de la formación de este valor.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Supieron identificar la conducta persistente.			
Necesitaron ayuda para identificar la conducta persistente.			
Conocieron los beneficios que trae la actuación persistente.			
Necesitaron ayuda para conocer los beneficios de la actuación persistente.			
Mostraron en su comportamiento cotidiano acciones que denotan un grado aceptable de persistencia.			
Valoraron de manera apropiada las diferencias entre una conducta persistente y la que no lo es.			