

INFORME OCDE

Niños pequeños, grandes desafíos La Educación y el Cuidado de la Infancia Temprana



Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

OECD Publications 2001

Traducción al español: Eduardo Reyes
Asociación Mundial de Educadores Infantiles

“Traducido bajo la responsabilidad de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles, de las ediciones originales en inglés y francés, publicadas bajo los títulos: “Starting Strong – Early Childhood Education and Care” y “Petite enfance, grands défis” – Education et structures d’accueil”. Copyright OECD 2001.

La OECD no es responsable de la calidad de la traducción al español ni de su coherencia con el texto original”.

INTRODUCCIÓN

Niños Pequeños, Grandes Desafíos: La Educación y Cuidado de la Infancia Temprana se presentó en una conferencia internacional en Estocolmo, del 13 al 15 de junio de 2001, organizada por la OCDE, el Ministerio de Educación y Ciencia de Suecia y la Agencia Nacional Sueca para la Educación. La Ministra Sueca de Escuelas y Educación para Adultos, Ingegerd Wärnersson, inauguró la conferencia en presencia de John Martin, Director de Educación, Empleo, Trabajo y Asuntos Sociales, y de oficiales, investigadores y profesionales de ministerios y universidades de los países miembros de la OCDE. Las ponencias marco fueron dictadas por los Profesores Sheila Kamerman (Universidad de Columbia, New York), Peter Moss (Instituto Thomas Coram, Universidad de Londres) y Sharon Lynn Kagan (Escuela de Magisterio y Universidad de Yale). Doscientos delegados de más de cuarenta países discutieron durante dos días los resultados del informe en seis talleres e hicieron varias recomendaciones a la OCDE sobre el trabajo a realizar para responder a los principales retos políticos en el campo de la infancia temprana.

Con un enfoque más amplio que el de otros trabajos anteriores, *Niños Pequeños, Grandes Desafíos* lleva a cabo un análisis comparativo de los principales desarrollos en política y los problemas que afectan a doce países miembros de la OCDE – Australia, Bélgica, la República Checa, Dinamarca, Finlandia, Italia, los Países Bajos, Noruega, Portugal, Suecia, el Reino Unido y los Estados Unidos.

En la presentación de esta obra, la OCDE subrayó que los primeros años de vida constituyen el primer paso en un proceso de aprendizaje que dura toda la vida y que los servicios para la infancia temprana se consideran cada vez más, como un elemento clave de las agendas nacionales de políticas educativas, sociales y familiares. Los países han usado distintos enfoques para el desarrollo de políticas en este campo – políticas que están profundamente incrustadas en los contextos, valores y creencias particulares de cada país. En particular, la política y servicios para la infancia temprana están fuertemente vinculadas a las creencias culturales y sociales sobre los niños pequeños, los roles de las familias y el gobierno y los propósitos de la educación y cuidado de la infancia temprana dentro y a través de los países.

¿Cuáles son las estrategias más prometedoras para organizar la política de manera que promueva el bienestar del niño y la familia?

El informe propone ocho elementos clave para el acceso equitativo a la educación y el cuidado de la infancia temprana:

- Un enfoque sistemático e integrado sobre el desarrollo y puesta en práctica de políticas.
- Una relación fuerte y de igualdad con el sistema educativo.
- Un enfoque universal al acceso, con atención particular a los niños que necesitan apoyo especial.
- Inversión pública sustancial en servicios e infraestructura.
- Un enfoque participativo para asegurar y mejorar la calidad.
- Formación y condiciones de trabajo apropiadas para el personal en todas las formas de servicios.
- La atención sistemática al control y recolección de información.
- Un marco de referencia estable y una agenda a largo plazo para la investigación y evaluación.

¿Cuáles son los principales retos políticos para los países miembros de la OCDE en materia de infancia temprana?

Un reto importante en casi todos los países es asegurar suficientes fondos públicos para el sector y la coordinación adecuada de las muchas agencias involucradas en los servicios para los niños pequeños y sus familias. Para establecer un sistema nacional sostenible de servicios accesibles y de calidad se necesita una inversión sustancial por parte del gobierno. Los gobiernos necesitan desarrollar estrategias claras y consistentes para asignar los recursos de manera eficiente, incluyendo la inversión en una infraestructura

para la planificación a largo plazo y los esfuerzos para mejorar la calidad. Paralelamente, al hacerse más complejos los modelos de vida y las economías, se necesitan políticas nacionales claras de ECIT para responder a las necesidades de diversos tipos de niños y familias, con marcos de referencia políticos coordinados a niveles centralizados y descentralizados.

Segundo, la oferta de servicios para niños menores de tres años no satisface la demanda actual y en los casos en que existen estos servicios, pueden caracterizarse por el acceso fragmentado y por la mala calidad de los servicios. Muchos países han respondido expandiendo este sector e introduciendo políticas de bajas paternales pagadas y protegidas. Tales medidas pueden ayudar a promover la igualdad entre los sexos y a reconciliar las responsabilidades familiares y el trabajo. Se necesitan aún más medidas para asegurar la igualdad para los niños de grupos minoritarios y de escasos ingresos, que tienden a estar poco representados en los servicios a niños menores de tres años.

Un tercer reto es la mejora de la captación, formación y remuneración de profesionales para la infancia temprana, especialmente de personal responsable del desarrollo y educación de niños menores de tres años. Para el personal que trabaja con niños en edad preescolar, la tendencia en la mayoría de los países es la de proporcionarles un grado terciario de educación.

Otra prioridad es la de establecer vínculos coherentes entre los diferentes sectores que trabajan con niños pequeños, es especial en los niveles de elaboración de políticas y servicios locales. Otra necesidad la constituye la mejora de la calidad a través de la participación de personal, padres y niños.

Recomendaciones de Estocolmo

Los delegados asistentes a la Conferencia felicitaron cálidamente a la OCDE por la amplitud del análisis comparativo y expresaron la esperanza de que la OCDE continuase con este trabajo. Considerando el impulso que los estudios de la OCDE han dado a las agendas nacionales en el campo de la infancia temprana, se ha propuesto que se continúe con los estudios nacionales, centrándose, en particular en las preocupaciones de los países participantes. Paralelamente, la OCDE debería continuar trabajando con las autoridades nacionales para llevar a cabo actividades de difusión y mantener al día, en consulta con los ministerios apropiados, los perfiles nacionales que figuran en *Niños Pequeños, Grandes Desafíos*, definiendo el estado de la política de ECIT en los países participantes. Otra iniciativa que recibió el apoyo de los ponentes y delegados fue que la OCDE debería llevar a cabo análisis profundos y en varios países de los principales problemas que han emergido del estudio sobre infancia temprana. Entre los temas mencionados se encuentran los siguientes:

- Aspectos sociales del desarrollo infantil
- Mayor coordinación de políticas en el campo de la ECIT

- Equilibrio vida - trabajo: bajas para los padres, servicios coordinados, incluyendo cuidado extra escolar
- Programas de ECIT efectivos para familias de escasos ingresos y de inmigrantes.
- Fondos y financiación
- Problemas de personal
- Desarrollo de indicadores e información sobre la infancia temprana.

El texto íntegro en inglés y francés **de Niños Pequeños: Educación y Cuidado para la Infancia Temprana** se puede adquirir on-line en la librería de la OCDE. <<http://electrade.gfi.fr/cgi-bin/OCDEBookShop.storefront>>. El texto, además de los Informes Preliminares y las Notas de Países se pueden consultar de forma gratuita en el sitio web de la OCDE: <<http://www.OCDE.org/els/education/ECIT/>>

SUMARIO EJECUTIVO

1. Introducción

Se ha experimentado un incremento en las políticas de atención a la educación y el cuidado infantil en los países miembros de la OCDE durante la última década. Los políticos han reconocido que el acceso equitativo al cuidado y la educación infantil de calidad puede reforzar los cimientos del aprendizaje durante toda la vida de todos los niños y apoyar las grandes necesidades educativas y sociales de las familias. Existe la necesidad de reforzar el conocimiento de los métodos adoptados por los diferentes países, junto con los éxitos obtenidos y los retos encontrados. Reconociendo que esta información y análisis de los diversos países pueden contribuir a un mejor desarrollo de políticas, el Comité de Educación de la OCDE puso en marcha una Revisión Temática de las Políticas de Educación y Cuidado Infantil en 1998.

Doce países se ofrecieron como voluntarios para participar en esta revisión: Australia, Bélgica (Comunidades Flamenca y Francesa), la República Checa, Dinamarca, Finlandia, Italia, los Países Bajos, Noruega, Portugal, Suecia, el Reino Unido y los Estados Unidos. Esta revisión ha tenido una orientación amplia y global que toma en cuenta cómo las políticas, servicios, familias y comunidades pueden apoyar al desarrollo y aprendizaje temprano de los niños pequeños. El término educación y cuidado de la infancia temprana (ECIT) incluye todas las ofertas para el cuidado y educación para niños por debajo de la edad de escolarización obligatoria, sin importar el lugar, la financiación, el horario o el contenido de programa. La metodología del estudio ha consistido de cuatro elementos: (1) preparación por parte de los países participantes del Informe Preliminar; (2) visitas del equipo revisor a los países participantes; (3) preparación del Informe por País; (4) preparación del informe comparativo.

2. Temas contextuales que conforman la política de ECIT

La primera parte del capítulo 2, **Temas contextuales que conforman la política de ECIT** hace una revisión de las tendencias y desarrollos contextuales que han influido sobre la política y provisión de educación y cuidado infantil. La segunda parte del capítulo explora como estos temas contextuales han influido sobre diferentes puntos de vista sobre la infancia temprana, el rol de las familias y los propósitos de la ECIT y, a su vez, como estos puntos de vista han conformado la política y la práctica.

2.1 Tendencias demográficas, económicas y sociales

- Envejecimiento de las poblaciones, disminución de las tasas de fertilidad y un número mayor de niños que viven en familias monoparentales son parte del paisaje demográfico cambiante. Los países con las tasas más altas de empleo femenino cuentan también con altas tasas de fertilidad, lo que viene a

sugerir que el empleo femenino y el cuidado de los niños pueden ser actividades complementarias.

- El aumento del número de familias con dos ingresos, generado por el creciente empleo femenino, hace que las políticas de educación y cuidado infantil y de bajas por maternidad cobren más importancia para el bienestar de las familias. Las mujeres tienden más que los hombres a aceptar el subempleo, que conlleva un status económico y social inferior.

- Las políticas de baja maternal y familiar y protección del empleo están ampliamente aceptadas en casi todos los países participantes como una estrategia esencial para ayudar a los padres trabajadores a conciliar el trabajo y la vida familiar y a promover la igualdad entre los géneros. La duración, flexibilidad, nivel de pago y acceso a los hombres y mujeres varía en los diferentes países.

- Si bien los impuestos y transferencias pueden ayudar a redistribuir el ingreso a las familias con niños pequeños, en algunos países más del 20% de los niños todavía viven en relativa pobreza. El apoyo económico, las medidas para mejorar el empleo de los padres y las intervenciones tempranas programadas pueden mejorar las oportunidades de vida de estos niños y promover la cohesión social.

2.2 Reconociendo diferentes puntos de vista sobre la infancia y los propósitos de la ECIT.

- Las razones para invertir en política y provisiones de ECIT están enraizadas en creencias culturales y sociales sobre los niños pequeños, los roles de las familias y el gobierno, y los propósitos de la ECIT dentro y a través de los países.

- En muchos países, la educación y el cuidado de los niños pequeños está pasando del dominio privado al público, prestando mucha atención a los papeles complementarios de las familias y las instituciones de ECIT en el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños pequeños.

- Muchos países están intentando equilibrar los puntos de vista sobre los niños en el “aquí y ahora” con los que consideran la infancia como una inversión en el futuro adulto. Estas diferentes posturas tienen implicaciones importantes para la organización de políticas y servicios en diferentes países

3. Principales desarrollos políticos y problemas

Basándose en los informes preliminares, los informes por países y otros materiales reunidos durante el proceso de la revisión, el capítulo 3 explora siete tendencias políticas actuales a través de los países: (1) la expansión de los servicios hacia el acceso universal; (2) aumento de la calidad de los servicios; (3) promoción de la coherencia y coordinación entre política y servicios; (4) consideración de estrategias que aseguren la inversión adecuada

en el sistema; (5) mejora de la formación de personal y condiciones de trabajo; (6) desarrollo de marcos de referencia pedagógicos apropiados para los niños pequeños; y (7) involucrar a padres, familias y comunidades.

3.1 Expansión de los servicios hacia el acceso universal

- La edad en la que los niños acceden a la educación primaria oscila entre los 4 y 7 años. La edad de inicio de la escolarización influye sobre la duración y naturaleza de las experiencias en ECIT de los niños.
- En varios países, el acceso a ECIT es un derecho estatutario a partir de los tres años (o aún menos). La tendencia en todos los países es hacia la cobertura total de la población entre los 3 y 6 años de edad, intentando proporcionar a los niños al menos dos años de servicios gratuitos, financiados con fondos públicos, antes del comienzo de la educación obligatoria.
- La atención extra escolar para niños de padres trabajadores no ha sido una prioridad política en casi todos los países participantes en la revisión. Sin embargo, la demanda es alta, lo que sugiere la necesidad de prestar atención a este concepto, organización, financiación y personal a esta forma de servicio.
- Las políticas sobre los menores de tres años están muy vinculadas a la naturaleza de los arreglos para las bajas paternales y las posturas sociales sobre el cuidado infantil. Si bien ha habido esfuerzos gubernamentales para la expansión de los servicios y el incremento del enfoque educativo, todavía, hay diferencias en el acceso y la calidad de los servicios a este grupo de edad.
- Los países están intentando desarrollar (a) arreglos diferentes y más flexibles que respondan a las variaciones regionales y locales, para el acceso y (b) estrategias para incluir a niños que necesitan apoyo especial (por ejemplo, niños de familias de bajos ingresos, niños con necesidades educativas especiales, niños de minorías étnicas, culturales y lingüísticas).

3.2 Aumento de la calidad de los servicios

- Las definiciones de calidad difieren considerablemente entre los diferentes grupos involucrados y a través de los países. Aunque se necesitan pautas nacionales de calidad, éstas tienen que ser lo suficientemente amplias como para permitir a los entornos individuales responder a las necesidades de desarrollo y capacidades de aprendizaje de los niños.
- Existen muchos elementos comunes en las definiciones de calidad para los servicios para niños desde los tres años. La mayoría de los países se centran en aspectos estructurales de calidad similares (por ejemplo, la ratio de personal y niños, tamaño de la clase, condiciones del centro, formación del profesorado), que tienden a ser más débiles en cuanto a los servicios para niños más pequeños.

- Algunos países utilizan escalas estándar de observación y medidas de evaluación del niño para medir la calidad. Otros países utilizan la construcción conjunta del programa y los objetivos en el ámbito local, con la participación de los involucrados en el proceso.
- La responsabilidad de asegurar la calidad tiende a compartirse con inspectores externos, consejeros pedagógicos, personal y padres (y, ocasionalmente, los niños). Hay una tendencia hacia la auto evaluación validada externamente para promover la reflexión continua y la mejora de la calidad.
- Las principales preocupaciones sobre calidad que emergieron de la revisión incluyen la falta de coherencia y coordinación entre las políticas de ECIT y los servicios, el bajo status y formación del personal en el sector de bienestar social, los bajos estándares de los servicios para niños menores de tres años y el que los niños de familias de bajos ingresos reciban servicios inferiores.
- Los gobiernos promueven la mejora de la calidad a través de documentos marco y dirección por objetivos; estándares y acreditación voluntarios; difusión de investigación e información; uso cuidadoso de fondos especiales; apoyo técnico a la gestión local; mejora de la formación y status del personal; apoyo a la auto evaluación y la investigación orientada a la práctica y el establecimiento de un sistema de controles y evaluaciones democráticas que incluya a los padres.

3.3 Promoción de la coherencia y coordinación entre política y servicios

- La unificación de los auspicios administrativos puede ayudar a promover la coherencia de actuación hacia los niños, al igual que los mecanismos de coordinación entre departamentos y sectores. En particular, hay una creciente tendencia hacia la coordinación con el sector educativo para facilitar la transición de los niños de la ECIT a la escuela primaria.
- La tendencia hacia la descentralización de responsabilidades sobre la ECIT ha provocado la descentralización de servicios para responder a las necesidades y preferencias locales. El reto para el gobierno central es equilibrar la toma de decisiones locales con la necesidad de limitar las variaciones en acceso y calidad.
- En el ámbito local, muchos países han reconocido la importancia de integrar servicios para responder a las necesidades de niños y familias de una manera global. La integración de servicios se ha hecho de varias formas, incluyendo el trabajo en equipo entre personal con distinta formación profesional.

3.4 Consideración de estrategias que aseguren la inversión adecuada en el sistema

- En casi todos los países participantes en la revisión, los gobiernos cubren la mayor parte de los costos, y los padres se hacen cargo del 25 a 30%. Los dos o tres años de ECIT antes de la educación obligatoria son, a menudo, gratuitos.
- En muchos países, la asistencia gubernamental consiste en la atención directa a través de servicios y escuelas. En los casos en que hay una gran mezcla de proveedores públicos y privados, un alto porcentaje de los servicios recibe fondos públicos directa o indirectamente.
- Los países han adoptado una gama de mecanismos de financiación para reducir el precio de la ECIT, incluyendo financiación directa, subvenciones de matrículas, descuentos en los impuestos y aportaciones de empresas. El precio sigue siendo una barrera al acceso equitativo, especialmente en los países en los que el costo recae en los padres.
- Si bien la mayoría de los países intentan expandir la oferta y elevar la calidad a través de subvenciones directas a los proveedores, unos cuantos países favorecen las subvenciones indirectas, basadas en la demanda, las subvenciones de matrícula y descuentos en los impuestos a padres. En estos casos, existe la preocupación sobre la igualdad de acceso y calidad de los servicios.
- A pesar de la estrategia financiera adoptada, está claro que se requiere una importante inversión *pública* para el desarrollo de un *sistema*, equitativo y bien dotado de recursos, de ECIT de calidad.

3.5. Mejora de la formación de personal y condiciones de trabajo

- Los países han adoptado dos vías principales sobre el personal: un régimen dividido con un grupo de profesores trabajando con niños mayores de tres años y trabajadores con formación inferior en otros servicios o un pedagogo trabajando con niños recién nacidos hasta los seis años y, en ocasiones, mayores, en una variedad de entornos. Hay una tendencia en varios países para que el personal de ECIT que trabaje con niños en edad preescolar, tenga una formación terciaria de al menos tres años.
- Si bien el grado de especialización en educación infantil y el equilibrio entre la teoría y la práctica en la formación varía de país a país, parece que hay lagunas comunes en la formación, en las siguientes áreas: trabajo con padres, trabajo con lactantes y niños muy pequeños, educación bilingüe, multi cultural y especial e investigación y evaluación.
- Las oportunidades para participar en programas de formación en el empleo y desarrollo profesional son desiguales. El personal con los niveles más bajos de formación inicial tiende a tener menos acceso.

- Los bajos salarios, malas condiciones de trabajo, acceso limitado a formación en el empleo y escasa movilidad profesional constituyen una preocupación, especialmente para el personal que trabaja con niños pequeños en programas para lactantes y bebés, extraescolares y guarderías familiares.
- A medida que se extiende la ECIT, el captar y retener personal se convierten en los principales retos de la profesión. Muchos países intentan atraer una fuerza de trabajo más diversificada, que refleje la diversidad de los niños en ECIT. Otro problema importante es si resulta deseable una fuerza de trabajo de ambos sexos y, de ser así, cómo conseguirla.

3.6. Desarrollo de marcos de referencia pedagógicos apropiados para los niños pequeños

- La mayoría de los países participantes en la revisión han desarrollado marcos pedagógicos nacionales de referencia para promover un nivel uniforme de calidad en los servicios a diversos grupos de edad, ayudar a guiar y apoyar al personal profesional en su trabajo y facilitar la comunicación entre personal, padres y niños.
- Existe una tendencia a utilizar marcos de referencia que abarquen un amplio grupo de edades y diversos tipos de entornos para apoyar la continuidad del aprendizaje de los niños.
- En la mayoría de los casos, estos marcos de referencia se centran en el desarrollo y bienestar global del niño, más que en objetivos concretos de capacidad de lectura y aritmética.
- Un curriculum flexible desarrollado en cooperación entre personal, padres y niños, permite a los profesionales experimentar con diferentes metodologías y prácticas y adaptar los objetivos globales de ECIT a las necesidades y circunstancias locales.
- La puesta en práctica con éxito de marcos de referencia requiere de inversión para apoyar al personal, incluyendo formación en el empleo, asesoramiento pedagógico, así como condiciones estructurales favorables (por ejemplo, ratios, tamaño de clase, etc.).

3.7. Involucrar a padres, familias y comunidades.

- El involucrar a padres tiene como objetivo: (a) apoyarse en el conocimiento que tienen los padres sobre sus hijos, apoyando la continuidad del aprendizaje en el hogar; (b) promover actitudes y conductas positivas hacia el aprendizaje de los niños; (c) proporcionar a los padres información y referencias sobre otros servicios; (d) apoyar el desarrollo de los padres y de la comunidad.

- Los patrones de participación de los padres, familia y comunidad en ECIT varían de país a país. Se pueden utilizar varios mecanismos formales e informales para conseguir el compromiso participativo y de gestión de los padres.
- Algunos de los retos para el compromiso activo de los padres son las barreras culturales, actitudinales, lingüísticas y logísticas (por ejemplo, falta de tiempo). Es especialmente difícil asegurar la representación equitativa y la participación de familias de procedencias diferentes.

4. Lecciones políticas obtenidas de la revisión temática

El capítulo 4 identifica ocho elementos clave de política que pueden ayudar a promover el acceso equitativo a ECIT de calidad. Se intenta que los elementos presentados sean amplios e inclusivos para que se puedan considerar a la luz de los contextos de diversos países y circunstancias. Deben formar parte de un esfuerzo amplio, de todas las partes involucradas para reducir la pobreza infantil, promover la igualdad entre los sexos, mejorar los sistemas educativos, valorar la diversidad y aumentar la calidad de vida de padres e hijos. Estos son los ocho elementos clave:

- *Un enfoque sistemático e integrado sobre el desarrollo y puesta en práctica de políticas* requiere una visión clara de la infancia, desde el nacimiento hasta los ocho años, en la política de ECIT y marcos de referencia políticos coordinados a niveles centralizados y descentralizados. Un ministerio debe hacer de guía en cooperación con otros departamentos y sectores para apoyar el desarrollo de políticas coherentes y participativas que respondan a las necesidades de diversos niños y sus familias. Los vínculos entre servicios, profesionales y padres también ayudan a promover la coherencia en los servicios para los niños.
- *Una relación fuerte y de igualdad con el sistema educativo* que apoye el aprendizaje para toda la vida, desde el nacimiento, ayudando a que las transiciones sean suaves para los niños y reconociendo la ECIT como una parte importante del proceso educativo. Las relaciones fuertes con el sistema educativo proporcionan la oportunidad de aunar perspectivas y métodos diversos de ECIT y las escuelas, aprovechando los puntos fuertes de ambos enfoques.
- *Un enfoque universal al acceso, con atención particular a los niños que necesitan apoyo especial:* si bien el acceso a la ECIT es casi universal para los niños mayores de tres años, se debe prestar más atención a la política (incluso a nivel de padres) y servicios para lactantes y bebés. Es importante asegurar el acceso equitativo para que todos los niños tengan iguales oportunidades de obtener una ECIT de calidad, sin tener en cuenta los ingresos familiares, situación de empleo de los padres, necesidades educativas especiales o procedencias étnicas o lingüísticas.

- *Inversión pública sustancial en servicios e infraestructura:* aunque la ECIT pueda estar financiada por una combinación de fondos, existe la necesidad de una inversión gubernamental sustancial para apoyar un sistema sostenible de servicios accesibles de calidad. Los gobiernos tienen que desarrollar estrategias claras y consistentes para distribuir de manera eficiente los escasos recursos disponibles, incluyendo la inversión en una infraestructura para la planificación a largo plazo y los esfuerzos para mejorar la calidad.
- *Un enfoque participativo para asegurar y mejorar la calidad:* definir, mejorar y controlar la calidad debe ser un proceso democrático que involucre al personal, padres y niños. Se necesitan estándares que regulen todas las formas de servicios, apoyada de inversión coordinada. Los marcos de referencia pedagógicos encaminados al desarrollo global del niño a través de las distintas edades pueden ayudar a mejorar la calidad.
- *Formación y condiciones de trabajo apropiadas para el personal en todas las formas de servicios:* la ECIT de calidad depende de una buena formación de personal y de condiciones de trabajo justas en todo el sector. La formación inicial y en el empleo pueden ampliarse para tener en cuenta las crecientes responsabilidades educativas y sociales de la profesión. Hay una necesidad crítica de desarrollar estrategias para captar y retener una fuerza de trabajo cualificada y diversa y de ambos sexos para asegurar que una carrera en ECIT sea satisfactoria, respetada y viable financieramente.
- *La atención sistemática al control y recolección de información* requiere procedimientos coherentes para recoger y analizar información sobre el status de los niños pequeños, ECIT y la fuerza de trabajo en educación infantil. Se necesitan esfuerzos internacionales para identificar y atender las lagunas de información existentes en el campo y las prioridades inmediatas para la recolección y estudio de la información.
- *Un marco de referencia estable y una agenda a largo plazo para la investigación y evaluación:* como parte de un proceso continuo de mejora, tiene que haber una inversión sustancial para apoyar la investigación sobre los objetivos clave de política. La agenda de investigación debe ampliarse para incluir disciplinas y métodos que no están lo suficientemente representados en la actualidad. Se deben considerar diversas estrategias para difundir los resultados de la investigación a diferentes públicos.

Los países que han adoptado algunos o todos estos elementos de política comparten un fuerte compromiso público hacia los niños pequeños y sus familias. De diferentes formas, estos países han hecho esfuerzos para asegurar que el acceso está disponible a todos los niños y han iniciado esfuerzos especiales para aquellos que necesitan apoyo especial. La calidad figura prominentemente en la agenda como medio para asegurar que los niños no solo tienen igual oportunidad de participar en la ECIT sino también de beneficiarse de estas experiencias de manera que promueva su desarrollo y aprendizaje. Si bien se han alcanzado notables avances en el desarrollo de políticas y puesta en práctica en los doce países participantes en los últimos años, todavía quedan varios retos por responder. Se espera que este informe

contribuya a los futuros esfuerzos para mejorar las políticas relativas a este campo.