

UNIDAD 5

OBJETIVOS Y LOGROS DEL DESARROLLO DE LA LENGUA MATERNA EN LA EDAD PREESCOLAR.

Los objetivos más generales del niño que termina de la educación preescolar para incorporarse a la escuela, determinan que, al término del período preescolar, se hayan alcanzado una serie de logros fundamentales en lo referente a la lengua materna. De este modo, este niño debe poseer una expresión oral y un desarrollo de su lenguaje coherente, que le permite seguir un orden lógico de sus ideas, pronunciando correctamente todos los sonidos, y utilizando las reglas gramaticales de manera correcta, tanto en pasado, presente o futuro. Las estructuras básicas de la lengua están todas adquiridas y, salvo aquellas habilidades específicas correspondientes a la lectoescritura, que no se propician por el aprendizaje en el centro preescolar, pero donde ya es capaz de hacer el análisis de los sonidos al comparar las palabras y sus variaciones, y adquirido habilidades caligráficas que le permiten realizar trazos continuos con cierta precisión, ajustándose al renglón y reproduciendo adecuadamente la forma, condiciones esenciales para un rápido dominio del leer y escribir a su ingreso a la escuela.

Alcanzar esto es un largo camino, que se inició desde el mismo momento de su nacimiento, con la discriminación elemental de los primeros sonidos, el desarrollo de su oído fonemático y de las estructuras fonatorio-motoras a través de las cuales el mismo se da, la formación y ulterior desarrollo de su expresión oral y de su lenguaje coherente, que le van a permitir expresar de manera efectiva su pensamiento, y comunicarse eficientemente con los que le rodean.

Este desarrollo del lenguaje alcanzado en la etapa preescolar, sienta las bases para el aprendizaje escolar, no solamente en lo referente a la lengua materna, sino en todas las áreas del conocimiento, pues ya la palabra se ha constituido en el medio a través del cual se expresa fundamentalmente el pensamiento. Un buen nivel de desarrollo del lenguaje en esta edad garantiza de manera más efectiva el aprendizaje, y a su vez, el aprendizaje se viabiliza mediante el lenguaje. El pensamiento verbal, conceptual, o lógico-verbal, que en esta etapa del desarrollo psíquico se consolida y perfecciona, descansa en la palabra para su formación, de ahí que el máximo desarrollo de las posibilidades comunicativas y lingüísticas propias de esta edad, constituye no solamente un problema del lenguaje, sino del pensamiento, de todo el desarrollo psíquico.

Por otra parte, en la edad escolar, la lengua materna ha de convertirse a sí misma en objeto del conocimiento, y para que el niño logre éxito en el estudio de su idioma, es fundamental que en la etapa preescolar se hayan sentado las bases del sentido de la lengua, que le permite el análisis de sus propias expresiones orales y la de los demás, y valorar a la lengua como algo externo a sí mismo, que puede ser observado, analizado y estudiado como el resto de las relaciones que se dan en el mundo circundante.

Los objetivos y logros del desarrollo de la lengua materna se plantean en los diferentes años de vida de la siguiente manera:

5.1. Objetivos y logros del desarrollo del lenguaje en el primer año de vida (0 a 1 año)

Objetivos:

Que el niño del primer año de vida tenga un desarrollo del lenguaje que le permita la reproducción de los sonidos, la comprensión elemental del habla del adulto y la emisión de algunas palabras significativas.

Logros del desarrollo:

- El niño imita de manera consciente los sonidos y llega a pronunciar algunas palabras (sin señalar límite o número).
- Cumple una acción ante una sugerencia verbal.
- Reconoce por su nombre a las personas que están en contacto con él, así como algunos objetos.

En el caso del primer año de vida el acelerado desarrollo del lenguaje determina logros en breves períodos de tiempo y que cristalizan con la emisión de la primera palabra significativa alrededor de los doce meses. Esto tiene implicaciones importantes para la evaluación por el educador, que necesita conocer estos logros a alcanzar para poder dirigir los objetivos de manera más eficiente, y dosificar apropiadamente los contenidos de sus acciones estimuladoras. Los logros del desarrollo del lenguaje en cada mes de vida son:

Primer mes:

- Aparece la primera sonrisa como respuesta a la conversación del adulto.

Segundo mes:

- Percibe el sonido provocado por la voz del adulto o un objeto sonoro, los movimientos se inhiben.
- Responde rápidamente con una sonrisa cuando se le habla.

Tercer mes:

- En respuesta a la estimulación del adulto, surge el complejo de animación (con emisión de sonidos).
- Concentra la mirada en el adulto que le habla.

Cuarto mes:

- En estado de vigilia, emite sonidos fuertes.
- Busca por el sonido un objeto que no está a la vista.

Quinto mes:

- Distingue el tono de voz con el que se le habla, reacciona consecuentemente.
- Gorjea melodiosamente durante largo rato.

Sexto mes:

- Comienza a pronunciar sílabas aisladas.

Séptimo mes:

- Balbucea durante largo rato repitiendo las mismas sílabas.
- En respuesta a la pregunta "¿Dónde está?", busca y encuentra con la mirada el objeto mencionado varias veces, y que siempre se halla en el mismo lugar.

Octavo mes:

- Repite diferentes sílabas.
- A petición del adulto realiza los movimientos aprendidos (palmitas, dice adiós, etc.).

Noveno mes:

- Imita al adulto, repitiendo diferentes sonidos y sílabas, incluidas en su silabeo.
- A la pregunta "¿Dónde está?", busca varios objetos conocidos, independientemente del lugar donde se encuentran.
- Reconoce su nombre, y vuelve la cabeza al ser llamado.

Décimo mes:

- Imita al adulto y repite diferentes sonidos y sílabas.
- A petición de un adulto, busca y entrega un juguete conocido ("Dame la pelota", etc.).

Undécimo mes:

- Usa las primeras palabras símbolos y onomatopeyas: "jau", "pipí", "dame", etc.
- A una orden verbal realiza acciones aprendidas con los objetos: mece la muñeca, señala los objetos, etc.
- Comprende algunas palabras generalizadoras: cuando se le pregunta por el gato, entrega todo tipo de gatos.

Duodécimo mes:

- Imita fácilmente nuevas sílabas.
- Dice alguna(s) palabra(s) significativa(s).
- Comprende por la palabra sin el gesto, reconoce el nombre de algunos objetos, niños y adultos, y de algunas acciones.

Estos logros son consecuencia de la estimulación ejercida, y en términos generales coinciden con el desarrollo evolutivo del lenguaje, si bien no expresan todo este devenir evolutivo, que es más amplio, pues están en estrecha dependencia de sistema de influencias educativas que se ha propiciado al niño.

5.2. Objetivos y logros del desarrollo del lenguaje del segundo y tercer año de vida (1 a 3 años).

Objetivos

- Que los niños sean capaces de manifestar en determinadas situaciones comprensión ante lo que el adulto señala "que se puede" y "no se puede", mediante sus formas elementales de comportamiento.
- Posean un vocabulario que les permita expresarse con oraciones sencillas, comprender lo que el adulto les dice o indica y establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

Logros del desarrollo del segundo año de vida (1 a 2 años):

Los niños se expresan con frases simples de tres o cuatro palabras utilizando sustantivos y verbos conocidos, realizan una secuencia de hasta tres acciones por orientación verbal del adulto, y responden con su comportamiento ante sugerencias verbales del adulto, dirigidas a regular su conducta.

Logros del desarrollo del tercer año de vida (2 a 3 años):

- Los niños emplean en su vocabulario sustantivos, verbos, adjetivos y adverbios.
- Construyen oraciones sencillas con más de cuatro palabras.
- Son capaces de establecer una conversación corta y sencilla en situaciones de la vida cotidiana.

5.3. Objetivos y logros del desarrollo del cuarto y quinto año de vida

Objetivos:

- Que los niños posean un amplio vocabulario acerca de los objetos y fenómenos que conocen y sean capaces de articular adecuadamente los sonidos del idioma.
- Dialoguen con expresión correcta y sean capaces de expresar en forma clara y comprensible sus ideas y sentimientos, así como hechos y acontecimientos de la naturaleza y de la vida social.
- Reciten poesías y versos con expresividad y entonación, y narren cuentos sencillos y cortos.

Logros del desarrollo del cuarto año de vida (3 a 4 años):

- Utilizan en su expresión todas las estructuras gramaticales del idioma.
- Expresan hechos, vivencias y acontecimientos mediante oraciones cortas, apoyándose en gestos y acciones expresivas.
- Repiten cuentos, poesías y relatos conocidos.

Logros del desarrollo del quinto año de vida (4 a 5 años):

- Dominan las estructuras básicas de la lengua natal, así como su apropiada articulación.
- Dialogan con expresión correcta.
- Expresan y describen de forma bastante coherente hechos sociales, acontecimientos, cuentos o relatos en pasado y presente.

5.4 . Objetivos y logros del desarrollo del sexto año de vida (5 a 6 años).

Objetivos:

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al:

- Utilizar un vocabulario amplio relacionado con los objetos del mundo en que interactúa.
- Pronunciar correctamente los sonidos del idioma.
- Expresarse con claridad, fluidez y coherencia acerca de los hechos y experiencias sencillas de su vida cotidiana y de las cosas que aprende.
- Sentir gusto y satisfacción al utilizar las distintas formas bellas del lenguaje literario.

Logros del desarrollo del sexto año de vida (5 a 6 años):

- El niño expresa sus ideas y deseos, de forma intencionalmente clara, siguiendo un orden lógico.
- Pronuncia correctamente todos los sonidos de la lengua.
- Realiza el análisis de los sonidos que comprende la palabra.
- Se expresa de manera adecuada, siguiendo las reglas gramaticales, en presente, pasado y futuro.
- Es capaz de realizar trazos continuos, con cierta precisión, con ajuste al renglón y puede además reproducir de modo correcto la forma, según el rasgo.

Los objetivos expresan las metas a alcanzar por los educadores como parte de su trabajo educativo, expresado en términos de desarrollo de los niños, los logros indican, por año de vida, las adquisiciones fundamentales de los niños como resultado de todo el sistema de influencias educativas que ha actuado sobre él, tanto en el centro infantil, como en el hogar, como en su medio social.

El educador, en el sistema de actividades que realiza con los niños, ha de ir contrastando el cumplimiento de dichos objetivos con los logros que se alcanzan cada año, sobre la base de los contenidos que ha trabajado en el curso. De esta manera, los logros del desarrollo se convierten en la evaluación de todo el sistema de influencias educativas, y de la eficiencia del trabajo educativo de los educadores.

En el caso en que el sistema de actividades abarca dos años, el cumplimiento de los objetivos generales se valoran al término del segundo año, pero los logros se reflejan por años de vida, de manera que le sirven de indicadores al educador de la marcha del desarrollo del niño, de cómo va el cumplimiento de los objetivos propuestos, lo que le permite hacer adecuaciones en la planificación de su trabajo educativo, caso de que fuera necesario.

Con respecto a la lengua materna, si bien el grupo del primer año (0 a 1 año) y el del sexto año (5 a 6 años), el sistema de actividades abarca el año en cuestión, en el segundo-tercer año de vida (1 a 3 años) y el cuarto-quinto año de vida (3 a 5 años) abarca ambos, pues las regularidades del desarrollo del lenguaje no se definen en un año solamente, y los contenidos son los mismos, aunque con una creciente complejización por el incremento de edad.

Esto está dado, básicamente, porque de acuerdo con los resultados de la investigación de F. Martínez, en su caracterización del desarrollo evolutivo del lenguaje, el período sensitivo de este proceso psíquico se inicia en el tránsito del segundo al tercer año de vida (a los 2 años) y culmina en el cuarto año (hacia los 4 años). Esto coincide plenamente con las regularidades del desarrollo psíquico y la periodización de este desarrollo en la edad preescolar.