

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

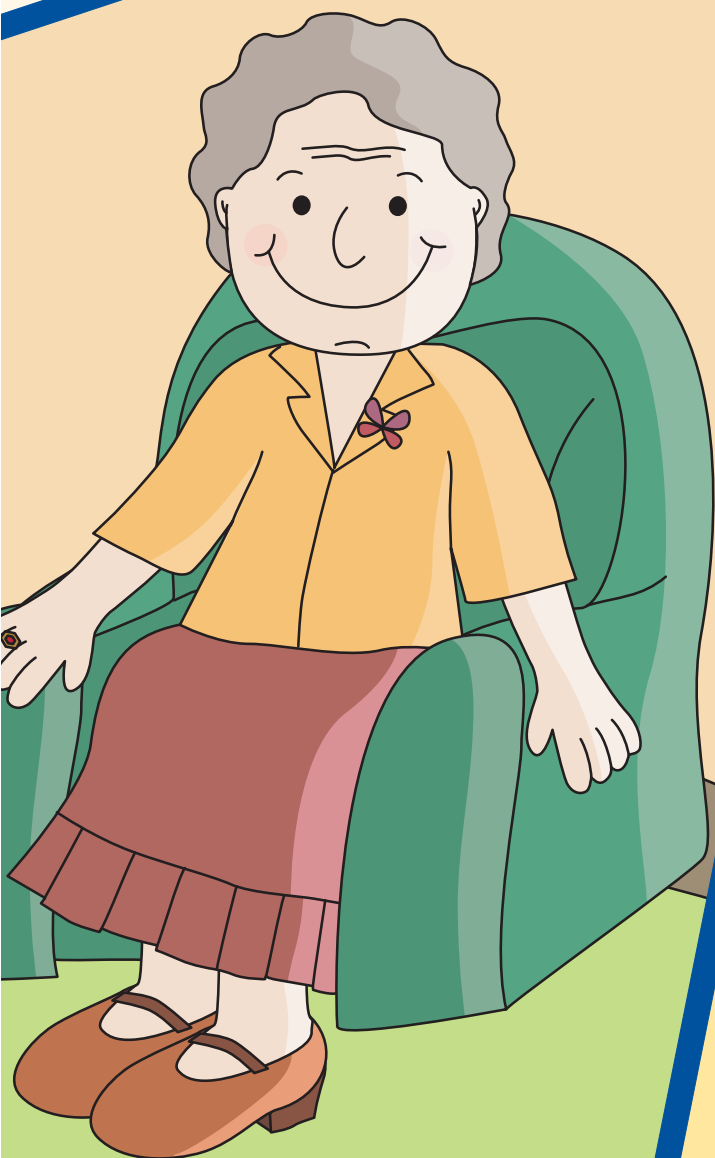
Tolerancia

Fascículo

38

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para
Infantil, 1^a y 2^a Ciclo
de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 38:

TOLERANCIA

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: La Tolerancia



La tolerancia es un valor muy amplio y que abarca diversas esferas de la vida y comportamiento humanos, así se puede ser tolerante a la diversidad, al sexo opuesto, a las corrientes sociales o religiosas, entre otras.

La Real Academia de la Lengua define a la tolerancia como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, o el reconocimiento de inmunidad política para quienes profesan religiones distintas de la admitida oficialmente, entre las concepciones relacionadas con el género humano, y que implica la tolerancia de cultos.

Otros diccionarios plantean como una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física, y la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Ello conduce a definirla como la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.

En este sentido se habla de tolerancia social cuando una persona o un grupo social acepta lo diferente de sus valores morales o sus normas; tolerancia civil, referida a la distancia entre las leyes y sus aplicaciones y la impunidad; etc.

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a la propia. Es saber respetar a los demás, en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir, y discernir en lo que no se está de acuerdo de modo pacífico; es el respeto con igualdad sin distinciones de ningún tipo, el es aceptarse unos a otros, la aceptación, respeto y consideración hacia otras ideas y criterios,

Definición

reconociendo así las libertades y los derechos fundamentales del individuo y la dignidad humana.

En suma, la tolerancia se puede definir como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. Entendida como virtud, implica la consideración a sus opiniones, creencias o prácticas aunque no se compartan.

Finalmente, consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la diversidad de las culturas, de las formas de expresión y medios de ser humano, y constituye no solo un deber moral, sino también una exigencia política y jurídica. Es un valor que hace posible la paz, y contribuye enfáticamente a crear una cultura de paz.



Particularidades Educación Infantil

Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás aunque sean diferentes o contrarias a las propias. Es ser indulgente, respetuoso y considerado a los demás.

La tolerancia es ser condescendiente, y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, no impedir que haga lo que este desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad.

La tolerancia es una cualidad necesaria al ser humano que vive en sociedad y que debe para ello saber establecer buenas relaciones con sus semejantes.

Es necesario educar la tolerancia en el niño desde la más temprana edad, para que acepte los criterios de los demás, y pueda ponerse de acuerdo con sus compañeros en el juego y en las actividades, esto los prepara para su buena integración a un grupo tanto en estas edades como en las futuras.

El niño no nace tolerante, y su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso educativo empiece desde bien temprano su acción socializadora.

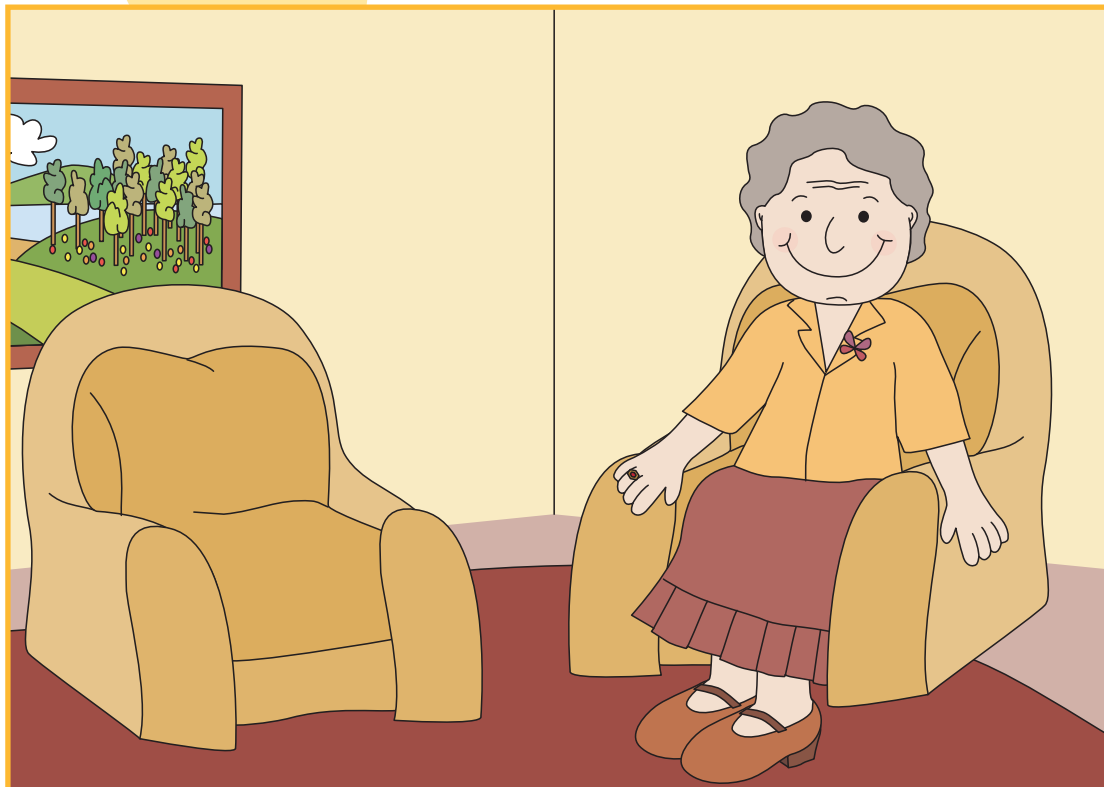
Uno de los valores más importantes en la consecución de una cultura de paz es precisamente la tolerancia, que implica la aceptación de los otros criterios, las otras personas, localidades, regiones o países, y no puede haber paz si no existe una atmósfera de tolerancia en las relaciones sociales.

Es por eso que desde la propia aula infantil se haga necesario trabajar la tolerancia en las actividades y juegos, de modo que los niños aprendan a convivir en paz y aceptar la diferencia y la diversidad.



Actividad n° 1

“Cuentos de la abuelita”



Resumen de la actividad:

En la primera parte de la actividad se realizará un breve relato referido al tema seleccionado, la tolerancia; posteriormente en una segunda se llevará cabo una conversación, y por último, en una tercera parte los niños confeccionarán regalos para su abuelita.

Objetivos:

- Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de la conducta tolerante.
- Despertar emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás.

Procedimientos:

- Relato
- Preguntas y respuestas
- Acciones prácticas

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Papeles de colores, tijeras, cartulina, pegatinas, cintas de colores, caracoles, tallos de plantas, hojas secas, flores y semillas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador narrará a los niños el cuento **"Mi abuelita"**

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro: "Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo."

"Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás."

"¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame."

"Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, si porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, ella ayer me recitó esta:

*Entre un perro y una gata
sin gran asombro escuché
una enorme zaragata
por un sabroso panqué*

"¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?", le pregunté

-"Porque son intolerantes uno con el otro", me contestó.

-"¿Qué quiere decir eso?" , volví a preguntarle

-"Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera", me contestó, "ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias"

Actividad nº 1




“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, ¿no es así?”

Y mi abuelita me aconsejó: -“Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeritos, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

2ª Parte

A partir de las vivencias emanadas del cuento, el educador conversará con los niños sobre la tolerancia.

“Yo quiero que me expliquéis ¿Cómo se comportan las personas tolerantes?”

-  ¿Qué quiere decir que se es intolerante?
-  ¿Es bueno o malo ser tolerante?
-  ¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Después que los niños hablen el educador resumirá el tema diciendo:

“Tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque ustedes no estén de acuerdo, por ejemplo cuando vais a jugar tenéis que poneros de acuerdo con los otros niños, y si ellos ponen las reglas de juego, y no las respetáis, pues os sacarán por intolerantes, por no respetar el criterio de los demás y la forma de juego que ellos tienen establecida.”

“Cuando vais a un paseo y la mayoría de los niños deciden visitar un lugar que no os gusta, debéis ser tolerantes y escuchar el criterio de los demás, o os quedaréis sin salir a pasear, eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.”

“La tolerancia es uno de los valores humanos más hermosos, y en la base de la paz, está siempre el ser tolerantes con los demás, no importa su raza, idioma, sexo, religión o cultura.”

3ª Parte

A continuación el educador refiere que casi siempre las abuelitas son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos. Por eso ahora los niños van confeccionar regalos para las abuelitas.

Estos trabajos podrán ser realizados con naturaliza muerta. El educador les muestra algunos modelos a los niños para que tengan idea de lo que pueden hacer.

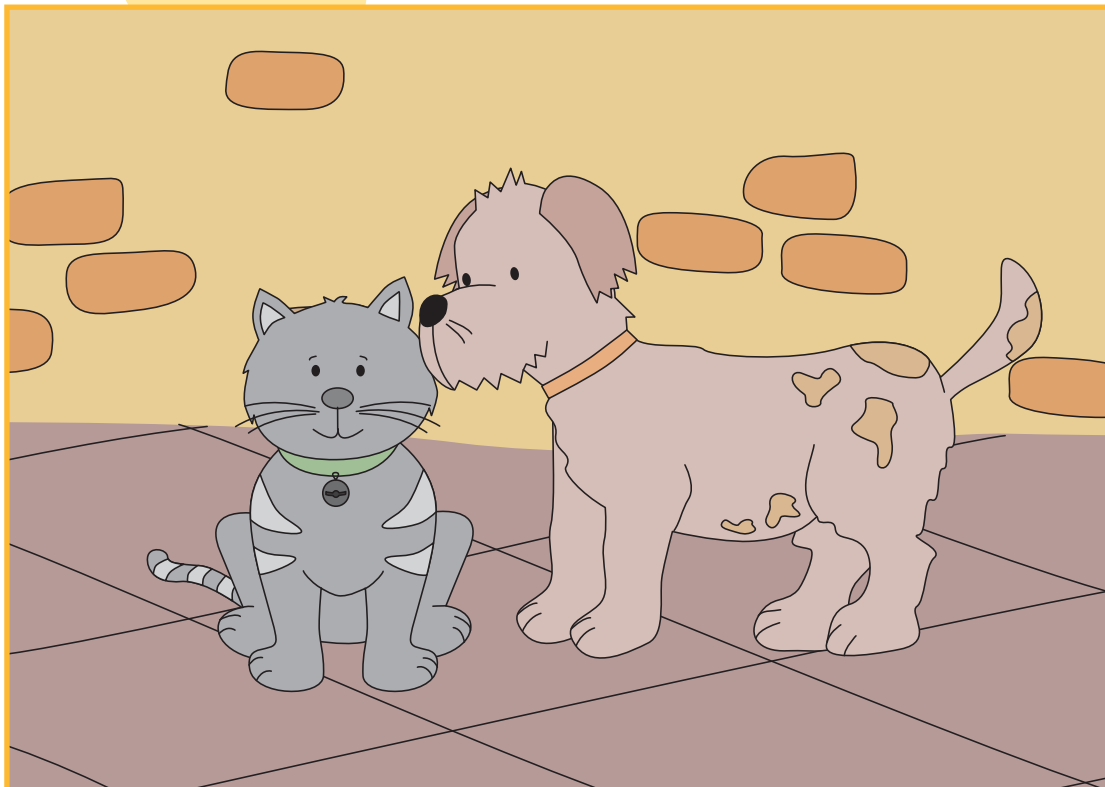
Actividad nº 1

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Las respuestas a las preguntas realizadas reflejaron una comprensión elemental de cómo actúan las personas tolerantes.			
Necesitaron ayuda para comprender cómo actúan las personas tolerantes.			
Se mostraron interesados en saber más de las personas tolerantes.			
Hicieron manifestaciones verbales contra la conducta intolerante.			
Relacionaron el regalo a las abuelas con el tema tratado de la tolerancia.			

Actividad n° 2

“Lo que el perro le dijo al gato”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una conversación del títere Salomón con los niños acerca de la tolerancia, y después los niños cantarán y bailarán. Luego retomarán algunas cuestiones de lo anteriormente referido.

Objetivos:

- Que los niños comprendan que la intolerancia del perro y el gato no los deja ser amigos.

Procedimientos:

- Relato
- Juego
- Canto y danza

Recursos materiales:

- El títere Salomón.

Actividad n° 2

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador muestra al títere Salomón, que acaba de llegar al aula, y saluda como siempre a los niños:

- *“¡Buenos días amiguitos! Soy el sabio más sabio de todos los sabios y por eso me llaman Salomón, ¿me habéis echado en falta amiguitos? Pues aquí estoy de nuevo para hablaros de la tolerancia.*
- *Un día el perro quiso ser amigo del gato, y le dijo una cosa al oído. ¿Qué le diría el perro al gato? Pues, imagináos amiguitos, lo invitó a jugar.”*
- *“Y comenzó el juego. Entonces el perro le dijo al gato, “Oye como todos dicen que nos llevamos muy mal pues vamos a demostrarles lo contrario, juguemos a que somos buenos amigos. Te propongo la regla del juego: Yo te diré un secreto al oído y tú dirás que sí y comenzaremos a jugar.”*
- *“Pero, ¿sabéis que sucedió? Cuando el perro le dijo el primer secreto al gato, este salió disparado con todos los pelos erizados.”*
- *Qué le diría el perro al gato? Pues, ¿sabéis que hizo que el perro y el gato no se pusieran de acuerdo para jugar? Que el perro le dijo al gato: tres patas tiene el gato y el gato le dijo, mentira que tiene cuatro, y ni así en juegos el gato quiso tolerar al perro.”*
- *“Habéis visto eso amiguitos, el gato no quiso aunque fuera un día, ser tolerante con el perro, porque aunque es verdad que el gato tiene cuatro patas, el perro solo estaba jugando, esa era su regla del juego.”*

Y acto seguido el títere se despide de los niños para que ellos puedan continuar su actividad.

2ª Parte

El educador sugiere entonces cantar y bailar una canción conocida por los niños.

Para ello los niños formarán una fila y tomados con las manos por la cintura cantarán y bailarán por todo el salón:

Actividad n° 2

*El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro*





*Yo me levanto temprano
y me pongo los zapatos
y me pongo los zapatos*

*El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro*

*Yo me levanto temprano
y me visto muy rápido
y me visto muy rápido*

3ª Parte

El educador hace una reunión informal con los niños para que estos discutan respecto a lo escuchado respecto a la tolerancia, dinámica que puede estimular con algunas preguntas:

-  ¿Por qué se dice que el gato fue intolerante?
-  ¿Creéis que el perro actuó bien?
-  ¿Qué otra conducta podía haber hecho el gato?
-  ¿A quién preferís en el cuento, al perro o al gato?

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron el mensaje del relato.			
Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del relato.			
Se solidarizaron con el comportamiento del perro.			
Piensen que el gato podía haber tenido razón para actuar así.			
Han mostrado comportamientos tolerantes.			

Actividad nº 3

“Juguemos”



Resumen de la actividad:

Consiste en un juego de movimiento llamado “El perro y el gato”.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños habilidades motrices mediante un juego de movimiento relacionado con la tolerancia.

Procedimientos:

- Lúdico
- Acciones motrices

Recursos materiales:

- Sillas, una cuerda, una mesa, carne y pescado hecho de papel maché.

Actividad n° 3

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará al niño cómo se realizará el juego y sus reglas.

Desarrollo del juego:

Los niños son gatitos que están en sus casitas (sillas colocadas una separada de la otra a unos 60 cm. y unidas por una cuerda a la altura de 50 cm.).

Frente a las casitas, se encuentra la despensa (mesita con carnes y pescado (todo hecho de papel maché). A un lado de la despensa está el perro (que será el educador).



Viene el perro y los invita a jugar, les dice a los niños que quiere ser su amigo, y compartir la comida que está en la despensa. El perro pone su regla del juego que es la siguiente:

Los gatos solo pueden llegar a la despensa por el camino que él tiene destinado para sus amigos (El educador señala una línea con flecha señalada en el piso).

Pero como los gatitos no están de acuerdo porque el camino es un poco largo, no hacen lo que dice el perro y entran a la despensa por cualquier parte y ¡la que se monta! El perro corre detrás de los gatos, entonces los gatitos correrán hasta llegar a sus casitas, pasando por debajo de la cuerda.

El juego se repite varias veces

Reglas del juego:

-  Los niños harán las acciones y los movimientos señalados.
-  Ganarán los niños que no se dejen atrapar por el perro.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron desarrollar bien el juego.			
Necesitaron ayuda desarrollar el juego.			
Detectaron que el perro no es tolerante al no aceptar el cambio de los gatitos.			
Expresaron opiniones respecto a ser tolerantes en el juego.			

Actividad n° 4

“Una carta para mi abuelita”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la elaboración por los niños de forma colectiva de una carta para una abuelita con el tema de la tolerancia.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños emociones y vivencias positivas hacia la actitud tolerante.

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Relato

Recursos materiales:

- ❖ Papel y lápiz para hacer la carta, sobre grande, sellos.

Actividad n° 4

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador dirá a los niños que van a escribirle una carta a una abuelita, porque casi todos las abuelitas y abuelitos son tolerantes con sus nietitos, pues como dijo la abuelita del cuento ellas han vivido mucho y saben muchas, muchas cosas.

El educador señala que él ha de escribir en el papel lo que los niños le digan, va orientando a los niños sobre su contenido y redacción.

 ¿Cómo empezaremos la carta?

-Muy bien, por el saludo, dice el educador. *“Querida abuelita”*

El educador señala a los niños que es necesario explicarle el motivo de la carta, y que consiste en solicitarle un consejo:

“Abuelita, como habéis vivido tanto y sois una persona tolerante con vuestro nietito y con todas las personas, necesitamos que nos aconsejéis sobre qué hacer con un niño intolerante que tenemos en el aula.”

En eso el educador agrega “Ahora hay que explicarle a la abuelita porque decimos que ese niño es intolerante, recordad lo que hemos hablado sobre la intolerancia.”

“El niño del que hablamos es intolerante porque nunca acepta el criterio de los demás. Si la mayoría del grupo decide ir al parque de diversiones, él quiere ir a otra parte, si estamos jugando no quiere aceptar nuestra forma de jugar, sin embargo nosotros, la mayoría del grupo, somos tolerantes con él, pues aunque no pensemos igual, nos ajustamos a su criterio y a veces cambiamos nuestros planes y hasta nuestra forma de jugar. Pero eso no podemos hacerlo siempre, nos parece que lo mejor es que lo ayudemos a no ser intolerante: ¿Qué nos podéis aconsejar?”.

Luego de escrito este párrafo, el educador ha de decir:

“Para finalizar, ¿qué debemos decirle a la abuelita?” Muy bien, nos despedimos, recordad siempre ser agradecidos.”

“Bueno abuelita, muchas gracias por vuestra atención, os enviamos muchos besos y cariños”

Los niños de la escuela.

Actividad nº 4

Una vez terminada la escritura de la carta el educador la releerá y someterá a votación, y una vez aprobada planteará grabarla para tenerla a mano cuando deseen escucharla otra vez.

Luego doblará la carta, la introducirá en el sobre, pondrá la dirección a donde va dirigida, y algunos niños pegarán los sellos de la misma.

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se mostraron entusiasmados en la realización de la actividad.			
Supieron expresar el mensaje de la carta.			
Necesitaron ayuda para expresar el mensaje de la carta.			
Manifestaron emociones positivas por la actividad.			
Expresaron comentarios a favor de una conducta tolerante.			

Actividad n° 5

“¿Tienes algún conflicto?”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en un juego de solución de conflictos.

Objetivos:

- Analizar con los niños algún conflicto en el grupo en relación con la tolerancia.
- Destacar positivamente las conductas tolerantes.

Procedimientos:

- Juego
- Conversación

Recursos materiales:

- Una grabadora de casetes.

Actividad nº 5

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará un juego de resolución de conflictos.

El educador dirá a los niños que van a realizar un juego que se llama "La solución del conflicto" Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver. Para ello relata una historia:

"Luis es un niño que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo."

Tras plantear la situación conflictiva el educador dejará que los niños se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer:

- 📎 ¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta?

El educador ha de grabar las respuestas que den los niños.

2ª Parte

En la primera parte del juego se plantea un conflicto que no es del grupo, pero que sirve de preámbulo para luego analizar si existe alguno en realidad.

Se trata de crear un espacio de confianza entre los niños del grupo para después analizar y discutir los que puedan existir en la realidad, y siempre sobre la base de la cualidad que se está trabajando, la tolerancia.

El educador dirá a los niños: "Vamos a analizar ahora si en nuestro grupo tenemos algún conflicto"

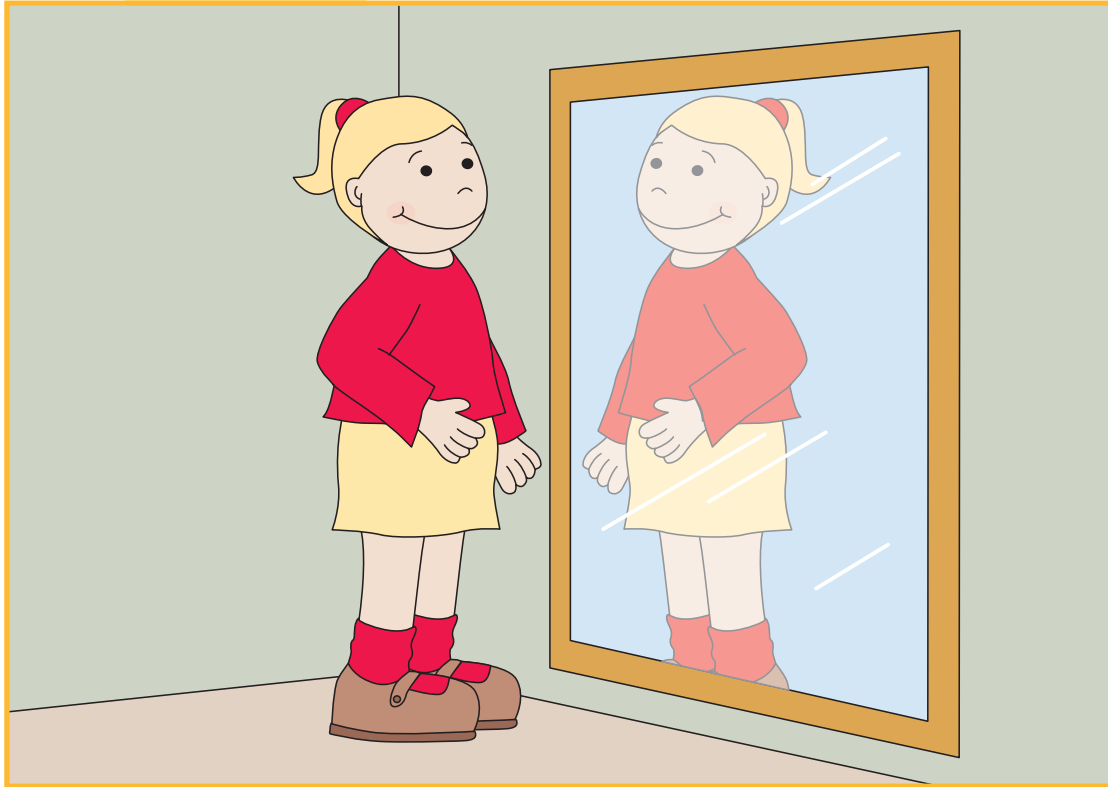
El educador con mucho tacto aprovechará este espacio para la solución de algún conflicto que pueda haber en el grupo en relación con la tolerancia.

Actividad n° 5

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda al grupo para resolver sus conflictos, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar a algunos de sus miembros.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se realizaron buenos análisis sobre la tolerancia de los miembros del grupo.			
Necesitaron ayuda para realizar buenos análisis sobre la tolerancia de los miembros del grupo.			
Fueron capaces de detectar algún conflicto no resuelto del grupo.			
Ofrecieron soluciones viables para resolver el conflicto planteado.			

“¿Cómo soy yo?”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en que los niños guiados por el educador hagan una auto-evaluación de su conducta para saber si son tolerantes o intolerantes. Esta actividad puede servir para la evaluación del bloque.

Objetivos:

- Comprobar si los niños son capaces de auto-valorar su conducta en relación con la cualidad tolerancia e intolerancia.
- Determinar en que medida son tolerantes con relación a la conducta de los demás.

Procedimientos:

- Análisis
- Síntesis
- Conversación

Actividad n° 6

Recursos materiales:

- Grabadora de cinta.

Desarrollo de la actividad:

El educador recuerda a los niños lo que se ha hablado sobre la tolerancia y les pide que ellos se hagan un retrato hablado para que expliquen si son tolerantes

Para ayudarlos les da algunos puntos sobre los cuales habrán de conversar:

1. Si a la hora de jugar y de realizar otras actividades con sus amiguitos en el barrio o en la escuela, ellos respetan la forma y las reglas que los demás tienen establecidas, o por el contrario tratan de imponer su criterio personal.
2. Si cuando su grupo decide algo, ellos respetan la opinión de la mayoría del grupo, y aunque no les guste lo hacen como sus compañeros quieren o han establecido.

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda a los niños que lo necesiten, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar.

El educador ha de grabar la auto-valoración de los niños, para luego analizar con cada uno por separado lo que dijo y porqué lo dijo, esto ayudará a diagnosticar el grado en que cada alumno ha interiorizado conductas tolerantes hacia los demás miembros del grupo.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron autoevaluarse en relación con la cualidad tolerancia.			
Necesitaron ayuda para autoevaluarse en relación con la cualidad tolerancia.			
Aceptaron variar sus comportamientos intolerantes.			
Consideraron a la intolerancia como una cualidad negativa.			
Demostraron en su vida cotidiana la asimilación de comportamientos tolerantes.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

Es necesario educar la tolerancia en los niños y niñas desde la más temprana edad, para que acepten los criterios de los demás, y puedan ponerse de acuerdo con sus compañeros en el juego y en las actividades, lo cual los prepara para su buena integración a un grupo.

Es una cualidad necesaria al ser humano que vive en sociedad y que debe para ello saber establecer buenas relaciones con sus semejantes. Uno de los valores más importantes en la consecución de una cultura de paz es precisamente la tolerancia, que implica la aceptación de los otros criterios, las otras personas, localidades, regiones o países, y no puede haber paz si no existe una atmósfera de tolerancia en las relaciones sociales

Una de las manifestaciones más importantes de la tolerancia tiene que ver con la aceptación del sexo opuesto, lo cual es parte del diario convivir en la escuela, pues con frecuencia es en la primaria donde se consolida la actitud de aceptación o rechazo hacia los otros sobre la base de la diferenciación sexual.

Los niños y niñas que ingresan a la escuela no suelen tener actitudes intolerantes hacia el otro sexo, pero las condiciones organizativas del medio escolar y el ejemplo de los escolares mayores ejercen una influencia sobre ellos, pudiendo hacerles asumir sus patrones conductuales.

Es por ello imprescindible que desde el inicio de la escuela primaria se trabaje por lograr la formación de una tolerancia hacia el otro sexo.

Para los alumnos de los grados iniciales de la escuela (primero y segundo) la formación de una actitud tolerante hacia el sexo opuesto no puede realizarse de la misma manera que con los alumnos mayores, por las diferencias evolutivas intelectuales y afectivas.

En los grupos del primer ciclo una de las vías más importantes consiste en la realización de juegos de roles en los que niños y niñas puedan asumir de manera indistinta la preponderancia de la acción que realizan, así como la formación de equipos integrados por niños y niñas, para las diversas tareas que se realicen en el aula. A esto debe sumarse la utilización de relatos, narraciones y fábulas en las que se observen actitudes y acciones tolerantes de los niños hacia el otro sexo.

Una actividad importante es la consolidación de reglas de cortesía y respeto hacia la figura femenina, a través de las más diversas vías de la vida cotidiana.



Resumen de la actividad:

En la primera parte de la actividad se realizará un breve relato referido al tema seleccionado, la tolerancia; posteriormente en una segunda se llevará cabo una conversación, y por último, en una tercera parte los niños elaborarán dibujos para entregarlos a sus compañeros del sexo opuesto.

Finalmente se realiza una observación dirigida, para que los alumnos realicen un paseo por la escuela y detecten las actitudes tolerantes e intolerantes que observan en maestros y alumnos. Con estos resultados se pasa a un debate final sobre el tema.

Objetivos:

- Iniciar a los niños y niñas en el conocimiento acerca de la conducta tolerante hacia el otro sexo.
- Despertar emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás
- Iniciar a los alumnos en elementos de formas organizativas del segundo ciclo

Actividad n° 1

Procedimientos:

- Relato o poesía
- Preguntas y respuestas
- Acciones prácticas
- Registro de observaciones

Recursos materiales:

- Libro de cuentos o textos memorizados, materiales de la actividad plástica: hojas de papel, lápices de colores, cartulina, pegatinas, temperas, entre otros. Cámaras de foto o video, cuadernos de trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos planteando que en muchos lugares hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, pero que también en ocasiones las niñas y mujeres son discriminadas por razón de su sexo y se es intolerante con ellas, por eso es que en la actividad del día van a profundizar en el análisis de esta cuestión, para lo cual les hará un relato mediante un trabajo del conocimiento de la vida social, para llegar a conclusiones validadas por la práctica, y analizar y valorar los resultados obtenidos.

Posteriormente, y en pequeños grupos, harán un periplo por la escuela para observar a los alumnos de los grados superiores y a los adultos, y detectar la posibilidad de conductas tolerantes e intolerantes, que luego debatirán en el aula.

Fase de ejecución:

En esta fase el maestro pasa a relatarles una historia simple:

*Entre un perro y una gata
sin gran asombro escuché
una enorme zaragata
por un sabroso panqué*

*El perro malhumorado
a la gata ha criticado
diciendo que por ser niña
de él se había burlado.*

Actividad n° 1

*No seas malo mi perrito
la gata le contestó
es para mi bebé gatito
que hoy no comió*

*El perro se puso triste
por ser intolerante
por no haber preguntado
al menos una vez antes*

*Ahora el perro y la gata
se ayudan mutuamente
y ya ninguno se acuerda
de si fue intolerante*

Terminado el relato el maestro refuerza que si no se fuera tolerante se sería como el perro y el gato, que siempre están peleando, sin averiguar la razón. Para ello hace una serie de preguntas:

- ✏ ¿Por qué creen que discutieron el perro y la gata?
- ✏ ¿Es una buena conducta la que mostró el perro?
- ✏ ¿Qué podría haber hecho el perro antes de criticar a la gata?
- ✏ ¿Por qué el perro reaccionó como lo hizo?
- ✏ ¿Podrían señalarse ejemplos parecidos en el aula?
- ✏ ¿Qué quiere decir que se es intolerante?
- ✏ ¿Es bueno o malo ser tolerante?
- ✏ ¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

La creatividad del docente puede generar más preguntas que motiven a los niños y niñas a responder. A partir de las vivencias emanadas del cuento, el maestro conversará con los alumnos sobre lo que es la tolerancia para extraer conclusiones también sobre la intolerancia hacia el otro sexo sin averiguar el porqué de las conductas, ya que la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás.

Al final de la actividad les plantea el realizar dibujos en los que se muestren conductas que ellos consideren tolerantes para regalárselos a un compañero del sexo opuesto, pudiendo mostrarles algunos modelos para que tengan idea de lo que pueden hacer.

Luego los alumnos salen a un breve paseo por la escuela y registran verbal o mediante cámaras las conductas de tolerancia e intolerancia que encuentran en su paseo.

Al terminar, se realiza un debate con el maestro de las conductas observadas, y se hacen conclusiones con todos los datos de esta y de las actividades anteriores

Actividad n° 1

Fase de control:

Durante la actividad el maestro controlará mediante otras preguntas la comprensión por parte de los alumnos de lo que se va planteando. Al final los alumnos guiados por el maestro realizarán una auto-evaluación de su conducta con relación a si son tolerantes o intolerantes

Para ello les recuerda lo que se ha hablado sobre la tolerancia y les pide que ellos se hagan un retrato hablado para que expliquen si ellos son tolerantes

Para ayudarlos les da algunos puntos sobre los cuales habrán de conversar

- ✍ Si a la hora de jugar y de realizar otras actividades con sus amiguitos en el barrio o en la escuela, ellos respetan la forma y las reglas que los demás tienen establecidas, o por el contrario tratan de imponer su criterio personal.
- ✍ Si cuando su grupo decide algo, ellos respetan la opinión de la mayoría del grupo, y aunque no les guste lo hacen como sus compañeros quieren o tienen establecido

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda a los alumnos que lo necesiten, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar.

El maestro podrá grabar la auto-valoración de sus alumnos, para luego analizar con cada uno por separado en otro tiempo de trabajo individual lo que dijo y porqué lo dijo, esto le ha de ayudar a diagnosticar el grado en que cada alumno ha interiorizado conductas tolerantes hacia los demás miembros del grupo independientemente de un sexo u otro.

Esto le servirá para completar su control final.

Actividad n° 2



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una explicación a los alumnos del concepto de tolerancia y posteriormente ellos realizarán una búsqueda bibliográfica para finalmente hacer un análisis de todo lo que han encontrado con respecto al tema y llegar a conclusiones sobre el concepto y las personas que poseen y practican esta cualidad.

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos conocimientos acerca del concepto de tolerancia como una buena cualidad del ser humano
- Reforzar el aprendizaje de la tolerancia mediante vías orales y escritas

Procedimientos:

- Explicación
- Búsqueda bibliográfica
- Análisis
- Síntesis
- Generalización

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Dicionarios, ordenador, cuaderno de notas, grabadora

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro dirá a los alumnos que en la clase del día hablarán sobre la tolerancia que es una cualidad personal que ayuda mucho a convivir armoniosamente con las demás personas, familiares, amigos, compañeros.

Primero les hará algunas preguntas para conocer qué saben ellos sobre este concepto y después lo buscarán en la biblioteca, en revistas, cuentos, novelas para poder no solo dar el concepto, sino también ejemplos de personas tolerantes o intolerantes.

Fase de ejecución:

El maestro pregunta a los alumnos;

- ✎ ¿Qué ustedes entienden por tolerancia?

Al escuchar el criterio dado por los alumnos, el maestro hace en el pizarrón un inventario de ideas. Luego sobre la base de este inventario explica qué cosa es la tolerancia:

Tolerancia, actitud y comportamiento, individual y social, caracterizado por la consciente permisividad hacia los pensamientos y acciones de otros individuos, pese a que los valores morales o éticos de aquéllos no coincidan, o incluso desapruében, los de éstos. La tolerancia se puede manifestar prácticamente en todas las actividades humanas, pero muy especialmente en los aspectos religiosos, culturales y en las relaciones de género.

La tolerancia es un concepto muy relacionado con el de libertad, pues el hombre si no vive en un régimen social tolerante, que escuche sus ideas y las respete será victima de sistemas dictatoriales donde sus criterios no valen nada y eso ha dado lugar a muchas guerras.

Dado que los alumnos son pequeños, el maestro adaptará las ideas centrales anteriormente vertidas al nivel de comprensión verbal de sus alumnos.

En la medida que el maestro va dando el concepto va subrayando en el pizarrón las ideas que los alumnos en el inventario inicial han dado y así se verá cuales coinciden o se acercan al concepto

Actividad n° 2



Explica que también existe la intolerancia, o sea, aquellas personas que con frecuencia no muestran tolerancia y están en desacuerdo con las ideas y acciones de los demás.

Una vez explicado el concepto el maestro les solicita a cada alumno que se levanten uno por uno según señale, y vaya diciendo que entiende por tolerancia y si se siente tolerante y explique por qué.

Con estas respuestas el maestro tiene ya un diagnóstico para saber como trabajar la tolerancia con cada uno de sus alumnos.

Una vez terminada esta primera parte el maestro les deja a los alumnos como trabajo extraclase que busquen en la biblioteca mas elementos sobre la tolerancia y la intolerancia, también pueden preguntarle a amigos y familiares, y otras personas adultas. A su vez, buscarán también ejemplos de acciones tolerantes e intolerantes de las personas y compañeros, incluso de ellos mismos.

En una sesión designada se realiza una reunión con todo el grupo en la que cada alumno trae su definición de tolerancia y sus ejemplos de personas tolerantes y/o intolerantes, para lo cual el maestro provoca no solo el análisis sino la discusión de todos los pronunciamientos con las siguientes preguntas

-  ¿Está bien la definición dada por este alumno? ¿Sí, no? ¿Por qué?
-  ¿Es correcto el ejemplo que pone? ¿Sí, no? ¿Por qué?

Después de hacer el análisis de lo que los alumnos han traído en su investigación el maestro hace la conclusión de lo discutido

Fase de control:

El control inicial se hará sobre las pregunta iniciales que el maestro hace sobre lo que los alumnos conocen del concepto de la tolerancia.

El control intermedio servirá para que el maestro conozca cómo marchan las investigaciones que los alumnos hacen sobre el concepto, mediante reportes verbales de la marcha de la búsqueda bibliográfica.

El control final se realizará sobre lo discutido por los alumnos en la reunión de grupo, y el grado en que sus opiniones se acercan al verdadero concepto de la tolerancia.

Actividad nº 3



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en un juego didáctico donde el maestro traerá escritas un conjunto de situaciones y los alumnos deberán definir de qué tipo de actitud se trata si tolerante o intolerante.

Objetivos:

- Continuar desarrollando en los alumnos el concepto de tolerancia
- Aplicar vías lúdicas en la asimilación de este concepto

Procedimientos:

- Situaciones pedagógicas
- Preguntas y respuestas
- Lúdico

Actividad nº 3

Recursos materiales:

- Tarjetas con diferentes situaciones escritas, estímulos para los ganadores

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro indicará a los alumnos que van a dividir el aula en dos equipos, uno se identifica con un círculo rojo y otro con un triángulo azul y realizarán un juego competitivo cuyas reglas serán:

1. Se para un alumno del primer equipo, saca una tarjeta y la lee, debe decir si se trata de una actitud tolerante o intolerante.
2. Si el alumno no sabe pasa la situación a un alumno del otro equipo, para que la conteste, si tampoco dicho alumno acierta, la pregunta vuelve al del primer grupo, y así sucesivamente.
3. Si por el contrario, al primer alumno que se le hace la pregunta da una respuesta correcta, el segundo miembro de su equipo vuelve de nuevo a extraer una tarjeta y trata de contestarla. De acuerdo con que acierte o no se seguirá a un tercer alumno del equipo, o se irá la pregunta para el equipo contrario.
4. Puede darse el caso que al iniciar el juego los alumnos del primer equipo tengan éxito continuado, o luego sea el segundo.
5. Será ganador el equipo que mayores aciertos tenga.

Luego de orientado el juego les señala que a posteriori harán algunas conclusiones sobre la tolerancia.

Fase de ejecución:

El maestro plantea a los alumnos dividirse en los dos grupos señalados, sobre la base de sus relaciones y deseos, de haber alumnos indecisos, tomará por sí mismo esa decisión con éstos.

A continuación da inicio al juego:

Ejemplos de situaciones:

1. Va una persona en el metro que está muy lleno y ya se queda en la próxima estación, al pedir permiso se encuentra un hombre muy gordo que no lo deja pasar, le pide permiso pero este se empeña en no dejarlo pasar hasta el extremo que el viajero se tiene que quedar en otra estación.

Actividad nº 3

¿Cómo calificarías la actitud de este hombre que no deja pasar a nadie y estorba en el metro?

2. Una persona llega a un banco y hace su fila para cobrar un cheque, pero el resto de las personas que estaban por la misma causa ven que se trata de una mujer con un niño muy pequeñito el cual se siente inquieto, como si tuviera hambre o se sintiera incomodo por algo, todos se miran entre si y le dicen a la señora que pase ella adelante y le ceden el turno, para que pueda hacer su gestión rápidamente.

¿Cómo calificarías la actitud de estas personas que ceden su turno ante una situación semejante?

3. Un hombre llega a una farmacia en busca de un medicamento, la empleada le dice que no lo hay, entonces él le pide por favor que trate de localizarlo por teléfono en otra farmacia (servicio que está establecido en ese lugar) y la empleada le dice que ella no puede porque tiene aún mucho público por atender, a lo que el le responde que el esperará el tiempo que sea necesario, pero ella le responde: ¡Señor ya le dije que no puedo hacerlo!

¿Cómo calificarías la actitud de esta empleada ante una situación semejante?

4. En una avenida muy congestionada de vehículos, un conductor lleva rato sin poder caminar su auto, hasta que por fin puede adelantar pero ve que detrás suyo hay un auto que viaja una señora con una niña pequeña que parece no sentirse bien, y entonces trata de apartarse para que este auto pase, esto provocó la irritación de otros conductores que estaban en la fila esperando.

¿Cómo calificarías la actitud de este conductor hacia la señora con la niña enferma?

¿Cómo calificarías la actitud de los otros conductores que protestaron por el gesto de este?

Estos son solo ejemplos, el maestro puede poner cualquiera otro, siempre que se evidencie claramente la cualidad que se está estudiando, y además hará tantas situaciones como alumnos tenga en su grupo.

El maestro puede hacer hincapié en algunas actitudes intolerantes y analizar con los alumnos como estas cosas no deben nunca suceder porque eso altera la convivencia y la paz entre las personas, pues ser tolerantes garantiza una mejor calidad de vida a partir de unas buenas relaciones humanas

Actividad nº 3

Una vez terminado el juego se elige el equipo ganador y el maestro los elogia por haber ganado y les entrega los estímulos que tienen para los ganadores, que pueden ser libros, libretas, estilográficas o cualquier otro recurso del que el maestro disponga, y que todos los alumnos han confeccionado previamente.

Fase de control:

El control inicial se realizará sobre la base del interés y entusiasmo de los alumnos por el juego, y el acierto individual en las respuestas dadas a las tarjetas.

Para el control intermedio el maestro llevará un reporte de los errores y aciertos que va teniendo cada alumno, para valorar el del grupo en su conjunto.

El control final se hace sobre la base de los puntos obtenidos por las respuestas dadas por todos los alumnos al terminar la actividad, por los aciertos y errores cometidos, y además por el tiempo que toma a cada equipo resolver la situación. Eso le dará al maestro una información de cómo debe continuar trabajando esta cualidad en los alumnos, registrado mediante componentes cuantitativos, que pueden apoyar su análisis cualitativo.



Resumen de la actividad:

Se trata de una actividad donde se estudia la tolerancia entre los miembros de la familia o entre vecinos. Los alumnos primero verán un vídeo que sobre este tema que se les proyectará y tomarán nota para realizar posteriormente el debate del mismo. También harán observaciones en sus hogares sobre actitudes tolerantes de sus familiares o de sus vecinos

Objetivos:

- ❖ Desarrollar vivencias en los alumnos sobre la tolerancia entre los miembros de su familia o de sus vecinos
- ❖ Reforzar los procedimientos sobre la observación de situaciones

Procedimientos:

- ❖ Observaciones
- ❖ Vídeos
- ❖ Asamblea de grupo

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- 👉 Vídeos, cuaderno de notas, cámaras de vídeo

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

Con el objetivo de propiciar una motivación apropiada, el maestro les hablará a los alumnos de que ese día estudiarán la tolerancia entre los miembros de la familia, y que para ello visionarán un vídeo que se les expondrá sobre una familia, en la cual ellos deberán observar muy atentamente, y anotar las actitudes tolerantes que vean, para después realizar un debate sobre esta proyección.

Posteriormente observarán cómo se desarrolla esta cualidad entre los miembros de su familia, y puede ser también entre los vecinos de su vecindario o barrio.

Estas observaciones se discutirán posteriormente en asamblea de grupo para llegar a conclusiones y recomendaciones.

Fase de ejecución:

El maestro proyectará el vídeo en el cual deberán producirse actitudes tolerantes entre los miembros de una familia, que pueden darse muchas:

Por ejemplo:

- 📌 Dejar pasar al abuelito si quiere bañarse primero
- 📌 Hacerse de la vista gorda con la abuelita por algunas pequeñas faltas que esta cometa
- 📌 No criticar a los abuelitos por algunas lapsos de memoria que tengan
- 📌 Concederles a los abuelitos algunos caprichos que no perjudiquen a nadie
- 📌 Comprender a los padres cuando los regañan por algo que se ha hecho mal
- 📌 Coartarse, aunque algunas cosas puedan gustar mucho, de realizar algunas cosas que puedan molestar a algún miembro de la familia

El maestro al escoger el filme deberá tratar de que el modelo sea positivo, para que ofrezca de inicio un modelo de convivencia adecuado producto de la tolerancia.

El maestro puede provocar el debate a partir de determinadas preguntas que haga, por ejemplo:

Actividad n° 4

- 📌 ¿Les gustó el vídeo? ¿Por qué?
- 📌 ¿Cuáles son las actitudes tolerantes que se observan?
- 📌 ¿Hay armonía entre los miembros de esta familia?
- 📌 ¿Pueden explicar porque hay armonía?
- 📌 ¿Qué pasaría si en lugar de tolerancia, las actitudes de esta familia fueran de intolerancia?

Durante el debate el maestro anota todos los criterios que dan los alumnos

Después de producido el debate el maestro hace las conclusiones, donde hará énfasis en la importancia de la tolerancia en las relaciones y en la convivencia familiar

Luego los alumnos pasan a la fase de registrar las observaciones Ens. Medio familiar y comunitario. Una vez que los alumnos han hecho las observaciones en sus familias o en sus vecindarios, se producirá una asamblea de grupo, donde cada uno expone sus observaciones sobre las conductas tolerantes en sus familias o vecinos, puede que alguno hable de alguna conducta intolerante; pero el maestro hará hincapié en las tolerantes como el mejor modelo para vivir en paz

El maestro toma nota de todo lo expuesto por los alumnos para su futura evaluación.

En esta asamblea se pueden llegar a conclusiones y recomendaciones si algún caso así lo requiere

Fase de control:

El control inicial se debe realizar sobre la base de lo que los alumnos opinen sobre el vídeo, y donde el maestro ha tomado anotaciones sobre la conducta observada en sus alumnos.

El control intermedio se puede hacer sobre el control que ejercerá el maestro de la marcha de las observaciones, e ir las chequeando para saber si se están cumpliendo y con la calidad requerida.

El control final se basará en los análisis hechos en la asamblea de grupo, si el contenido de las observaciones refleja las conductas tolerantes de los miembros de la familia o entre los vecinos, y en que medida los alumnos las vivencian como propias. También podrá solicitar un reporte verbal individual, en privado, de cada alumno, sobre sus criterios respecto a la tolerancia o intolerancia dentro de su familia.

Particularidades

3° o Superior

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a la propia. Es saber respetar a los demás, en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir, y discernir en lo que no se está de acuerdo de modo pacífico; es el respeto con igualdad sin distinciones de ningún tipo, el aceptarse unos a otros, la aceptación, respeto y consideración hacia otras ideas y criterios, reconociendo así las libertades y los derechos fundamentales del individuo y la dignidad humana.

Paulatinamente, en los niños y niñas de los grupos superiores del segundo ciclo, se empiezan a destacar diferencias en status, rangos, valoraciones, particularmente de los varones hacia las niñas, a las cuales suelen considerar con frecuencia como inferiores o incomprensibles, lo cual se deriva de una cultura machista enraizada durante siglos por la humanidad en una sociedad dirigida por el hombre.

Los escolares mayores del segundo ciclo requieren acciones en las que no solo se realicen comportamientos sino que se faciliten reflexiones hacia la necesidad de ser tolerantes hacia la mujer, hacia su papel de madre y compañera del hombre. En este sentido, la realización de foros, talleres y campañas suelen ser muy útiles para promover sentimientos de aceptación y solidaridad. La creación de equipos sobre la base del sexo no ha de ser promovida, sino considerando la capacidad y el desenvolvimiento de cada alumno independientemente de su sexo.

La realización de investigaciones en las que se busque información sobre las mujeres que han tenido una gran significación en la historia, la ciencia o la cultura es otra forma organizativa importante, así como de aquellas sin que serlo por sí mismas, no obstante, estuvieron detrás de la figura masculina relevante, y son la cual aquel no hubiera podido tener la significación histórica que logró alcanzar.





Resumen de la actividad:

Se trata de una clase sobre la existencia y combate de los prejuicios por razones de sexo

Objetivos:

- Estimular a los alumnos a reflexionar sobre sus actitudes y relaciones respecto al sexo opuesto.
- Colaborar a formar la aptitud de escuchar y escuchar los puntos de vista de los coetáneos del otro sexo.
- Enseñar a apoyarse mutuamente como forma de contrarrestar los prejuicios por razón de sexo.

Procedimientos:

- Los procedimientos que el maestro se plantea utilizar en la clase radican en la conversación, y el análisis de trabajo y discusión por equipos. Asimismo se harán diseño de materiales y otras actividades estéticas.

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Cinco cajas grandes de cartón, papel, elaboración de tarjetas, un cronómetro. Materiales de expresión plástica diversos: cartulina, pinturas, fotos, etc.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos planteando que en muchos lugares las niñas y mujeres son discriminadas por razón de su sexo, pero que esta discriminación no es igual en todos los países, y que en la clase del día van a profundizar en el análisis de esta cuestión, mediante un trabajo del conocimiento de la vida social, para llegar a conclusiones validadas por la práctica, y analizar y valorar los resultados obtenidos.

Para reforzar esta motivación el maestro ha de procurar estimular la presencia de un fuerte componente vivencial, planteando que el equipo ganador será el que haga el mejor análisis y como premio tendrá la responsabilidad de organizar el mural del aula la siguiente semana.

Fase de ejecución:

El maestro ha de organizar pequeños grupos de trabajo, de cuatro o cinco alumnos, en una primera fase del mismo sexo, en la otra forma grupos mixtos









Una vez creados los primeros grupos de idéntico sexo, el maestro, mediante la conversación, estimula un intercambio entre los grupos sobre gustos, actitudes, preferencias, de cada uno de estos grupos, para marcar la existencia de las probables diferencias en dichos aspectos. Una vez realizada esta fase pide a los alumnos que por equipo extraigan una tarjeta de cada caja, de modo que cada grupo separado de niños y de niñas tenga cinco tarjetas que contienen preguntas. Cada caja tiene preguntas iguales cada una, que cada equipo debe responder en una hoja de papel. El maestro da la orden de que cada grupo empiece a trabajar y cronometra el tiempo que cada equipo demora en responder las cinco preguntas.

En esta fase es probable que aparezcan comportamientos que en su base son reflejo de la intolerancia hacia el otro sexo, probablemente más marcados en los niños que las niñas.

Luego organiza los grupos mixtos, es decir, que ahora está formados por niños y niñas, y repite el procedimiento: Cada equipo selecciona las cinco tarjetas, las responden, y el maestro cronometra el tiempo de entrega.

Actividad n° 1

Ejemplos de preguntas:

-  ¿Por qué prefiero ser niño (o niña)?
-  ¿Qué es lo que más me agrada de ser un niño (o una niña)?
-  ¿Qué es lo que más me desagrada de ser un niño (o una niña)?
-  ¿Qué me disgusta del otro sexo (niños) (niñas)?
-  ¿Qué ventajas (desventajas) tiene el ser niño (o niña)?
-  ¿Cuáles son las cosas que me molestan del otro sexo?
-  ¿Qué puedo hacer yo, como niño (o niña) para ayudar a comprender y apoyar a las personas del otro sexo?
-  ¿Qué he hecho en los últimos días para ayudar a mis compañeros del otro sexo?

Y cuantas otras preguntas el maestro pueda pensar, recordando que siempre serían solamente cinco a trabajar.

La tarea a realizar por los alumnos será responder las preguntas por equipo, y luego elaborarán un pequeño informe por grupo, que discutirán a la mitad de la clase (cuando los equipos eran de un mismo sexo) y al final de la clase (cuando son mixtos).

Fase de control:

Mientras los alumnos trabajan el maestro hará controles parciales mediante preguntas a los alumnos durante la ejecución de su tarea, leer lo que escriben, etc.

En la discusión grupal final se analizarán los tiempos que se demoraron los equipos para dar una respuesta cuando eran del mismo sexo, y cuando eran equipos mezclados. Cualquiera que sean los tiempos (que el maestro manejará según su conveniencia) el análisis ha de descansar en la riqueza de los planteamientos que se hayan hecho, que obviamente será superior en los grupos mixtos porque reflejan los puntos de vista de ambos sexos. El maestro valorará el grado en que los alumnos han comprendido que las diferencias sexuales son positivas porque aportan mayor conocimiento de la vida social, a su vez que tomará nota de aquellos equipos que muestren criterios extremos.

Finalmente hará un resumen general de la clase señalando los aportes de los alumnos y destacando el trabajo conjunto de ambos sexos. Estas conclusiones pueden reforzarse asignando a todos los alumnos que aporten materiales sobre el tema al equipo ganador (incluyendo los informes elaborados en la clase) para ayudarles a confeccionar el mural.

El propio diseño final del mural podrá ser utilizado como control para evaluar a los alumnos.

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

