

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

Respeto a lo ajeno

Fascículo

32

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para Infantil, 1^a y 2^a Ciclo de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 32:

RESPECTO A LO AJENO

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: El respeto a lo ajeno

El respeto a lo ajeno implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, y si en un momento determinado necesitamos de algo que no es nuestro, no podemos tomarlo si no contamos con la aprobación de su dueño

Pero es también algo más. Es saber apreciar, reconocer y cuidar el trabajo de los demás, como por ejemplo no destruir los bienes materiales que realizan otras personas y de los cuales nosotros nos servimos, tal como la limpieza de la ciudad, el cuidado de los árboles del parque, etc.

Algo muy importante a tener en cuenta en este valor fue lo dicho a mediados del siglo XIX, por el presidente mexicano Benito Juárez, el cual expresó su famoso apotegma, que todavía se enseña en muchas escuelas, "El respeto al derecho ajeno es la paz".



Particularidades Educación Infantil

Con sencillas palabras, mediante actividades propias de su edad, el niño ha de relacionar el respeto a lo ajeno con la paz.

Este respeto es un valor a formar desde las primeras edades de la vida, el niño pequeño aún no tienen noción de lo que le pertenece o no, no sabe tan siquiera que él es un ser independiente de los demás, pero en la medida en que su intelecto avanza, y se desarrolla emocionalmente, comprende lo que es suyo y lo que no lo es, aunque pasa por una larga etapa en que todo lo quiere para sí. No obstante, es necesario enseñarle que no debe quitarle intempestivamente a un amiguito lo que es suyo, no tomar en ningún caso lo que no es suyo sin consentimiento del dueño, cuidar y respetar, por ejemplo, el trabajo de la persona que limpia en la escuela, el del jardinero que cuida y siembra las flores del jardín, entre otros.

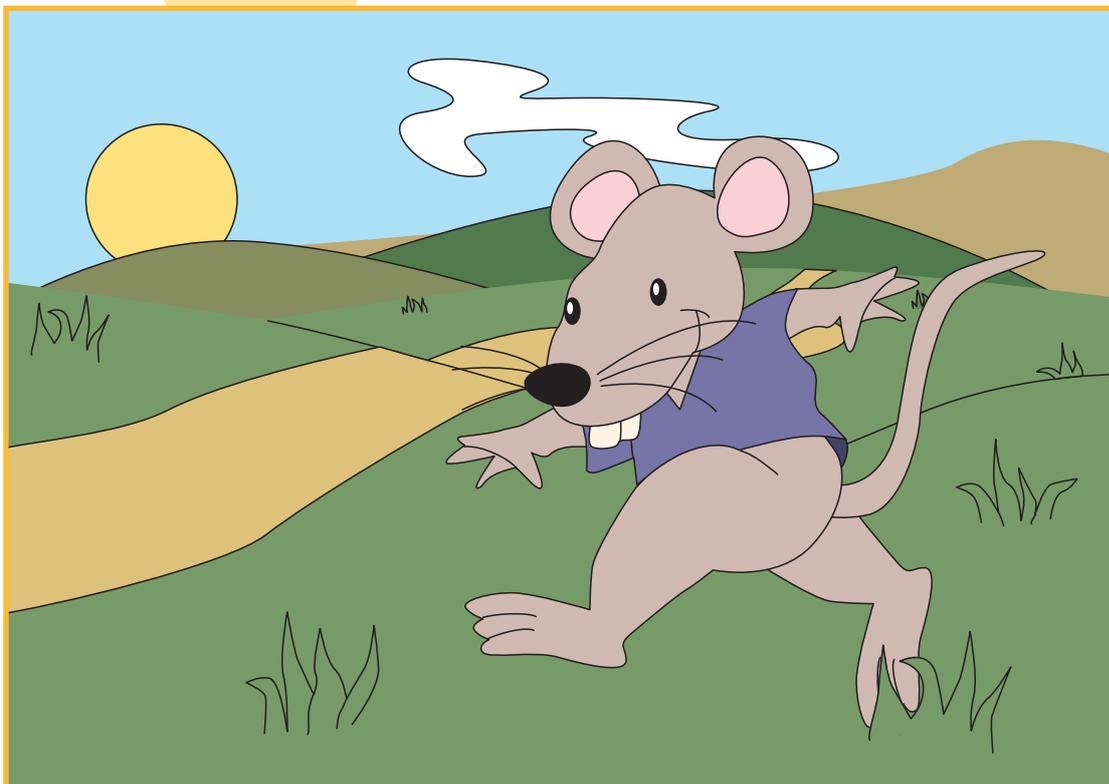
Para trabajar con los niños las nociones sobre el respeto a lo ajeno, hay que comprender que a esta edad, aunque conozcan cómo deben actuar, no les es posible hacerlo siempre de acuerdo con las normas, o sea, que pueden variar su conducta según el grado de interés o atención que despierte una situación, es por ello que no basta darle el conocimiento, sino que debe despertarse el interés por realizar la conducta deseada, de este modo se trabajará también sobre la formación y desarrollo de las emociones y sentimientos de los niños.

Esto quiere decir, que el proceso por el cual el niño siente la necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y dependerá de cómo se trabaje para lograrlo. La comprensión de lo que se consideran buenas o malas acciones en la actuación de los demás resulta importante para la formación de los niños de 3 a 6 años. Para esto deben aprovecharse determinadas situaciones que se presenten en el transcurso del día en el centro infantil para hacerles notar estas acciones en los demás.



Actividad nº 1

“Concurso: El respeto al derecho ajeno es la paz”



Resumen de la actividad:

Se realizará la dramatización de un cuento que versa sobre las consecuencias de tomar lo ajeno y se realizará un concurso de dibujos y relatos sobre un tema sugerido por el maestro: “El respeto al trabajo ajeno”, y por último se realizará una exposición con los trabajos seleccionados como ganadores del concurso.

Objetivos:

- Que los niños conozcan porque es necesario respetar lo ajeno.
- Desarrollar en los niños sentimientos de respeto hacia la propiedad, y el trabajo ajenos.

Procedimientos:

- Conversión
- Dramatización
- Observación
- Elaboración

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Lápices de colores, temperas, acuarelas, hojas, disfraces de ratoncito, abeja, oso, grillo, y un bolsón.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará la dramatización de un cuento con acciones, titulado: **"Bigotín"**

El educador comenzará a narrar el cuento:

1. *Bigotín era un ratoncito muy generoso y respetuoso.*

Una hermosa tarde de verano, Bigotín había salido muy alegre a dar un paseo por el campo, después de haber ayudado a su papá a realizar la limpieza de su casa.

Iba por el camino saltando y cantando así: (Un niño podrá representar el personaje del ratoncito sudoroso por el trabajo recién finalizado. El niño cantando y saltando, tal como lo haría el ratón dirá:

*- Yo soy Bigotín
el ratón de campo
que a todos ayuda
y a todos les canto.*

2. *Bigotín, mientras cantaba, oyó unos sollozos muy, pero muy tristes a su alrededor; comenzó a mirar y en una flor vio una abejita llorando.*

- ¿Por qué lloras abejita? (pregunta el niño que hace de Bigotín)

La abejita entre sollozos, le respondió: -Porque un oso pasó por aquí y se ha robado mi panal, con las abejas dentro en un bolsón amarrado. (Una niña que representa a la abejita simula estar muy triste y llorosa, con sus alitas caídas)

3. *No llores, le respondió Bigotín, yo buscaré al oso y salvaré a las abejas (el niño que hace de Bigotín sale corriendo hasta ver por el camino a una mariposa y la saluda):*

- ¡Buenos días mariposa! ¿Has visto por aquí pasar a un oso que tomó algo que no es suyo, un bolsón con un panal de asustadas abejitas?

Actividad n° 1

- Sí –contestó la mariposa -Pasó ahora mismo, muy apurado por mi lado con un bolsón amarrado, yo seguiré contigo y entre los dos lo encontraremos y le haremos pagar muy caro.

Bigotín dio las gracias a la mariposa y ambos siguieron caminando hasta encontrarse con un grillo (ambos niños se dan la mano y caminan).

4. ¡Buenos días, señor Grillo! ¿Has visto por aquí a un oso que no respeta lo que no es suyo y se ha llevado el panal de la abejita? (dice Bigotín)

- Si- contestó el grillo- pasó ahora mismo por mi lado con un bolsón amarrado, pero si ustedes quieren yo también lo buscaré. (Un niño hace de grillo y cogidos de la mano, Bigotín, mariposa y grillo siguen caminando)

Bigotín le dio las gracias al grillo que se les unió y siguieron todos corriendo

5. Finalmente se encontraron al oso; el señor grillo y la mariposa distrajeron su atención mientras Bigotín roía el bolsón y todas las abejas salieron rodeando al oso.

(Los niños que representan a estos animalitos deberán realizar las acciones siguientes: La mariposa volará delante del oso para entretenerlo, el grillo sonará un silbato para entretenerlo también. Bigotín hará como que roe un bolsón y un grupito de niños como si fueran abejas amenazantes, rodearán al niño que hace de oso, el cual pondrá expresión de susto en su cara).

El oso muy asustado ante el enjambre enardecido pidió clemencia, y dijo:- Por favor solo quería poner a trabajar a las abejas para mí, para que produjeran miel para alimentarme.

Fue entonces que el grillo le dijo:- Las abejas no te pertenecen, el que toma lo ajeno se merece un castigo. (El niño que hace de grillo mirará amenazador al oso).

Bigotín que como les conté al principio del cuento, era un ratoncito muy generoso, le rogó a las abejas que perdonaran al oso, no antes de que este se arrepintiera y afirmara que había aprendido la lección y que nunca más se adueñaría de lo ajeno para beneficio propio.

Actividad nº 1

2ª Parte

El educador preguntará a los niños si les gustó la obra y establecerá con ellos un dialogo sobre lo sucedido en la misma, enfatizando como es necesario respetar lo ajeno para vivir en paz, como el oso que tomó a la fuerza lo que no es suyo en beneficio propio, había provocado que las abejas lo atacaran y como por la generosidad del ratoncito se logró la paz entre los animales.

3ª.Parte

El educador le hablará a los niños sobre la necesidad de respetar lo ajeno, y les presentará situaciones donde hay personas a las que se les llama la atención o se multa por pisar el césped, por no cuidar las flores del parque, por pintar las paredes de la escuela, por echar papeles y desperdicios en las calles etc.

Son personas que merecen ser multadas puesto que el césped, las flores, la limpieza de la escuela y de la ciudad, son el producto del trabajo de otras personas, y hay que respetarlo.

Posteriormente permitirá que los niños opinen sobre el tema, que cuenten sus experiencias y les pedirá que participen en la celebración de un concurso de dibujo que se realizará en el aula. Los participantes realizarán un dibujo, o un relato sobre un tema sugerido por el maestro: "El respeto al trabajo ajeno" los niños ayudados por sus padres traerán el dibujo o harán un relato y lo expondrán en el aula, se premiarán los mejores dibujos y relatos.

4ª Parte

Se realizará una exposición sobre los dibujos y relatos premiados

Actividad nº 1

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Captaron el mensaje del cuento "Bigotín".			
Realizaron relatos y dibujos que manifiestan sentimientos de respeto por lo ajeno.			
Hicieron críticas del comportamiento del oso.			
Expresaron comentarios sobre que hacer para respetar lo ajeno.			

Actividad n° 2

“Mi amigo el policía”

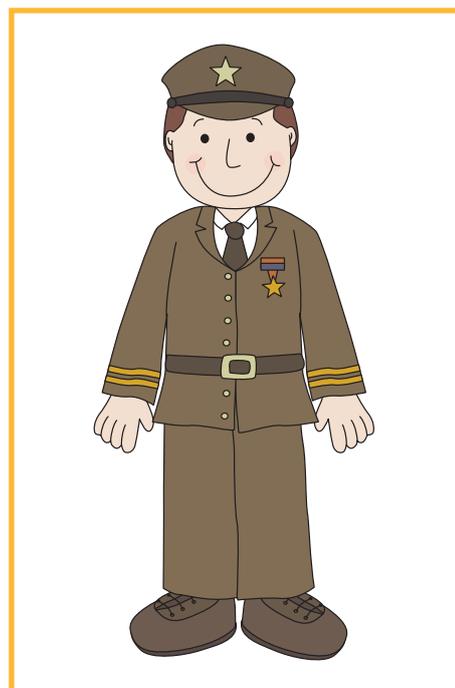


Resumen de la actividad:

El maestro hablará a los niños sobre la labor del policía, para cuidar el orden y velar por los bienes y la tranquilidad de los ciudadanos miembros de la comunidad. Posteriormente se invitará al salón de clases a un policía para que converse con los niños y estos le hagan preguntas.

Objetivos:

- Que los niños conozcan las funciones de los hombres que guardan el orden en su comunidad para que pueden vivir con tranquilidad y paz.
- Desarrollar en los niños sentimientos de respeto hacia las personas que nos ayudan a vivir en paz.



Actividad n° 2

Procedimientos:

- Conversación
- Preguntas y respuestas

Recursos materiales:

- Fotos o láminas de actividades que realizan los cuidadores del orden público. Vídeos en los que se destaquen estas acciones.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador les hablará a los niños sobre la importante labor social que realizan los policías. Estos trabajadores vigilan y cuidan el tráfico para que no choquen los autos, buses, camiones, etc. También cuidan nuestras casas, tiendas, supermercados, fábricas y no permiten que personas malas, que no respetan nuestros bienes (ropita, juguetes, electrodomésticos, alimentos etc.) entren a coger las cosas que hay en esos lugares o en nuestros hogares.

Los policías también ayudan a los ancianos y a los niños a cruzar las calles o a encontrar sus casas si se pierden.

2ª Parte

El educador previamente concertará la visita de un policía a la escuela para que le hable a los niños sobre sus funciones, siempre aclarando que hablará a los niños con un lenguaje claro, entendible para la edad de estos, y sin relatos de violencia. También debe hacer énfasis en su labor para cuidar de la tranquilidad de los ciudadanos de la comunidad y relatará sus experiencias en acciones para evitar que hombres malos hurten lo que no es de ellos (sin narrar actos violentos).

El policía vestido de uniforme hablará a los niños sobre lo concertado, tratando de que su relato despierte emociones en ellos.

3ª. Parte

Se invitará a los niños a que realicen preguntas sobre todo lo que quieran saber sobre la labor de estos trabajadores.

Actividad nº 2

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se expresaron con respeto sobre lo escuchado alrededor del trabajo de los policías.			
Mediante sus expresiones se apreciaron conocimientos acerca del trabajo de los policías para cuidar los bienes ciudadanos y de la comunidad.			
Demuestran interés por conocer más acerca del trabajo de los policías.			

Actividad n° 3

“¿Qué es respetar lo ajeno?”

Resumen de la actividad:

Los niños crearán un poema colectivo en el que expresen sus ideas respecto a en que consiste respetar lo ajeno.

Objetivos:

- ❖ LReforzar la noción del respeto a lo ajeno.
- ❖ LPreparar a los niños para actividades más complejas respecto a esta noción de respetar lo que no es de uno.

Procedimientos:

- ❖ LRecitación
- ❖ LExpresión verbal

Recursos materiales:

- ❖ Láminas de apoyo (con imágenes de acciones de respeto a lo ajeno), grabadora de cinta, videos.

Desarrollo de la actividad:

El educador recordará a los niños sobre lo que se hablado en actividades anteriores acerca del respeto de lo ajeno, y hará hincapié en que una forma de demostrarlo es decir sus ideas al respecto.

Propondrá hacer a los niños un poema colectivo, en el que él dará el pie forzado, y cada niño añadirá una frase, para ir componiendo un poema entre todos, el que han de grabar para después escucharlo completo.

A continuación, da el inicio de las frases “Yo respeto lo ajeno porque...”

Da la palabra a cada niño en orden, a la vez que graba la frase que cada uno diga. En el caso de que el niño o niña no sepa que decir le muestra una lámina de apoyo en que se refleja una acción de respeto a lo ajeno. Puede mostrar también alguna imagen del video.

Luego de grabado el poema se sientan en círculo a escucharlo, y arreglar alguna parte si así lo creen; en días sucesivos trabajarán para aprenderse el poema.

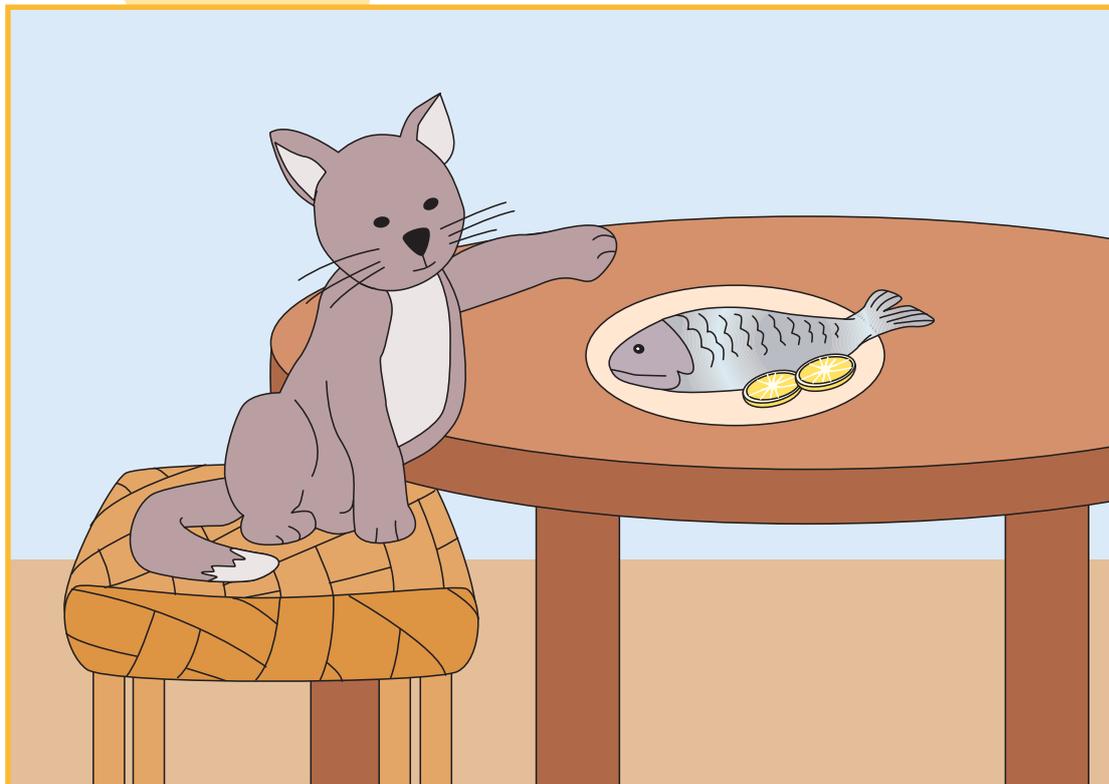
Actividad nº 3

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Fueron capaces de emitir frases para componer el poema.			
Las frases que dieron para el poema reflejaron respeto a lo ajeno.			
Necesitaron del apoyo visual para poder decir las frases.			
Hicieron comentarios espontáneos que reflejan la noción propia del respeto a lo ajeno.			

Actividad n° 4

“Mira y conversa”



Resumen de la actividad:

Mediante esta actividad se realizará una evaluación acerca de lo que los niños han aprendido en las actividades anteriores.

La actividad consiste en presentar al niño varias láminas y el niño debe construir un relato sobre lo que observa en ella, el educador le hará preguntas o sugerencias que ayuden a enriquecer el relato.

Objetivos:

- Comprobar el conocimiento de los niños sobre el respeto a lo ajeno.

Procedimientos:

- Observación
- Relato
- Preguntas y respuestas

Actividad nº 4

Recursos materiales:

- Varios juegos de tarjetas o láminas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se le presenta al niño una lámina que representa un animalito adueñándose de algo que no le pertenece, por ejemplo:

- ✎ Un gato que entra a una cocina a robar un pescado.
- ✎ Un conejo que toma de la ventana de una cocina un pastel.
- ✎ El oso del cuento que arrebató el panal a la abejita.

Los niños construirán un relato sobre lo observado en la lámina, una vez terminado este, si los niños no han sido suficientemente explícitos en cuanto a la descripción de la conducta observada, el educador realizará las preguntas siguientes:

- ✎ ¿Qué está haciendo..... (el gato, el oso, el conejo, etc.)?
- ✎ ¿Es correcto o incorrecto lo que hace, ¿por qué?
- ✎ ¿Qué hubierais hecho?

Cada niño hará solo un relato sobre la lámina que escoja.

2ª Parte

A los niños que no hablaron anteriormente, se presentan ahora las siguientes láminas:

- ✎ Un ladrón saliendo por la ventana de una casa con un bulto al hombro y un policía que lo detiene.
- ✎ Un guarda bosques llamando la atención a un grupo de niños que arrancan flores del parque.
- ✎ Un policía a la salida de la escuela ayudando a los niños a cruzar la calle.

Los niños harán sus relatos, cada uno solo hará un relato sobre la lámina que escoja.

Actividad n° 4

3ª Parte

Ahora se presentan las láminas siguientes a los niños que aún faltan por realizar su relato

-  Un combate.
-  Una escuela muy bonita.
-  La misma escuela en ruinas.

Los niños expondrán sus relatos imaginando lo que ha pasado en la escuela, con los niños y sus familias.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Mediante sus relatos se aprecia que se han apropiado de nuevos conocimientos acerca del respeto por el derecho y el trabajo ajenos.			
Mediante sus relatos demostraron sentimientos de respeto por el derecho y trabajo ajenos.			
Fueron capaces de hacer un relato en que se destaca el respeto a lo ajeno.			
Hicieron comentarios respecto a respetar lo que no es de ellos.			
Propusieron acciones simples para el respeto de lo ajeno en el aula.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

El respeto es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Es principalmente el proceso de aceptar a los otros tal como son, con sus cualidades y sus defectos, y valorarlos como tales, teniendo en cuenta todos sus defectos y virtudes

En el plano personal o individual, en relación con el sujeto y sus relaciones con los demás, implica conocer y sentir que no se debe disponer de lo que no es propio, a menos que nos sea ofrecido. Pero es también algo más, es el compartir las ideas respetando las de cada cual, aunque no concuerden con las propias ideas u opiniones. Porque para respetar a los demás todos han de tener el mismo derecho, sin importar la raza, la cultura y la religión de cada cual.

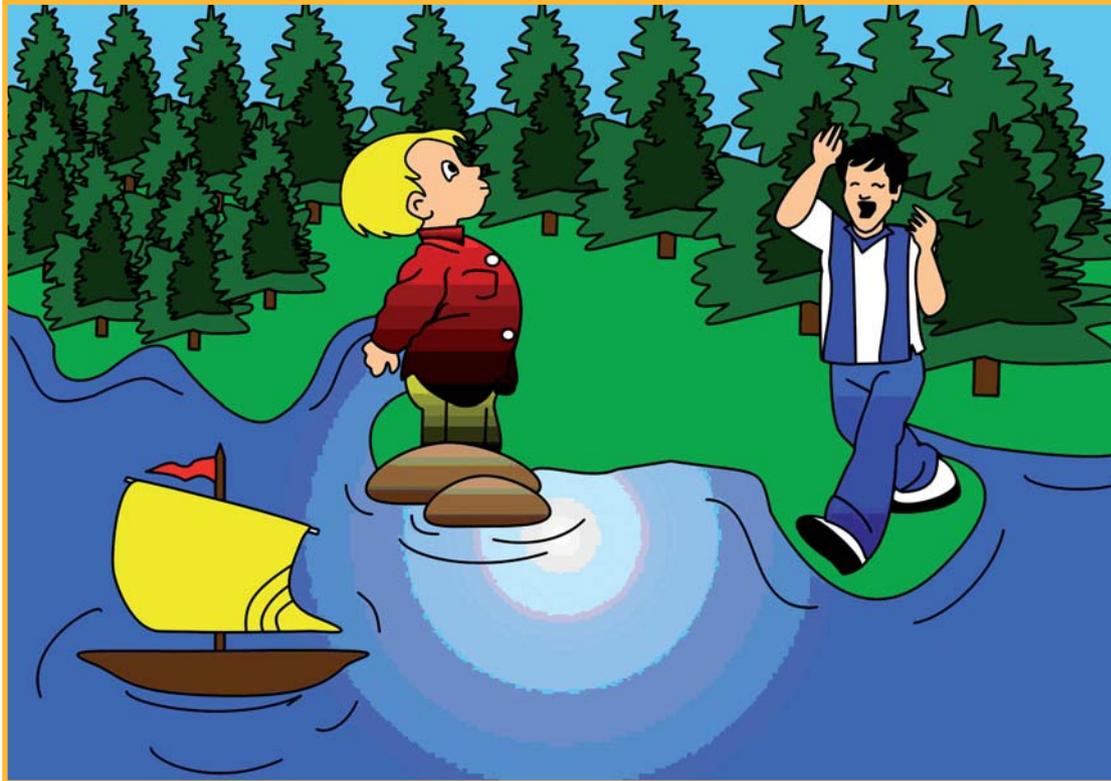
Respetar a los demás es saber apreciar, reconocer y cuidar el trabajo de los otros, no destruir los bienes materiales que realizan otras personas y de los cuales se puede uno servir, tal como la limpieza de la ciudad, el cuidado de los árboles del parque, entre otras acciones.

En el plano social está muy estrechamente ligado al concepto de la paz, y ya en el siglo XIX, el presidente mexicano Benito Juárez acuñó una frase que con el tiempo se convirtió en un apotegma que todavía se enseña en muchas escuelas y se refiere en numerosos documentos internacionales, "El respeto al derecho ajeno es la paz", implicando que la noción de paz está ligada de manera indisoluble al concepto de paz.

Es por eso que desde temprana edad el niño y la niña deben realizar actividades que los relacionen con el respeto a los demás, a lo ajeno, a la diversidad étnica y cultural. En la escuela primaria es un valor a consolidar, pues ya los alumnos son capaces de discernir intelectualmente la significación que el respeto puede tener en diversas facetas de la vida cotidiana, del devenir social y de la relación entre los pueblos, lo que les permite asumir e interiorizar en mayor medida los comportamientos propios de dicho valor.

Los alumnos del primer ciclo tienen aún muchas características de la primera infancia a la cual aún pertenecen por regularidad del desarrollo, por lo que con frecuencia provocan situaciones de conflicto por la posesión de los objetos, los espacios para estar y jugar, los libros y materiales. Es por eso aconsejable realizar con ellos actividades grupales que involucren acciones que impliquen el compartir, el ceder, el ofrecer, como reflejo del respeto hacia sí mismos.

Los juegos de reglas constituyen vías metodológicas importantes para garantizar el respeto de los demás, porque si se vulneran las reglas del juego, entonces el juego no se puede dar.



Resumen de la actividad:

En esta actividad se plantea la creación de situaciones la cual los alumnos niños dramatizarán escenas de personajes que necesitan que se les ayude como expresión de respeto a los mismos. Posteriormente contestarán a las preguntas del maestro sobre cómo obrarían ellos ante estas situaciones.

Posteriormente elaborarán el contenido de una nueva dramatización en la que expresen sus propias nociones y vivencias respecto al actuar en respeto de lo ajeno y de los demás.

Objetivos:

- Comprobar la formación de emociones y sentimientos de respeto al prójimo
- Consolidar las nociones sobre distintas expresiones que implican el respeto a lo ajeno y los demás
- Iniciar en prácticas de elaboración de materiales y contenidos

Actividad nº 1

Procedimientos:

- Dramatización
- Observación
- Conversación
- Elaboración de contenidos

Recursos materiales:

- Los propios de cada una de las situaciones planteadas en las diferentes dramatizaciones. Cuadernos de trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos planteándoles que bajo su orientación dramatizarán escenas en la propia aula, en la que han de estar representadas situaciones en las que el respeto a lo ajeno y hacia las demás personas esté destacado. Para ello les dará las pautas del argumento, las cuales les leerá de forma breve, y entonces en pequeños grupos actuarán de manera libre según el contenido expresado en el relato que les ha ofrecido, como, por ejemplo:

- 📌 La de un inválido en su sillón de ruedas que quiere cruzar una calle, y el tráfico se lo impide, por lo que su bolsa se le cae sin que se percate.
- 📌 La de un niño pequeño que se le ha caído un juguete vistoso en un estanque, y se va a buscar a alguien que lo ayude, quedando el valioso objeto al alcance de cualquiera
- 📌 La de un anciano que viene cargado de paquetes, se sienta a descansar, y cuando se marcha se le olvida uno en el banco del parque

Con estos contenidos, los alumnos harán breves dramatizaciones en el aula para propiciar posteriormente un debate.

Luego de concluida esta parte los mismos equipos elaborarán el contenido de una escena, y se seleccionará a alguno para que la represente, a cuyo término se discutirá el nivel y calidad con que refleja el respeto a lo ajeno y hacia los demás.

Actividad n° 1

Fase de ejecución:

El maestro lee a los alumnos el contenido de varias escenas breves como las ofrecidas en la orientación, y una vez hecho esto, cada equipo toma una de estas escenas, y por orden, respetando el derecho de todos, escenifican brevemente el contenido.

Una vez terminada cada una de las dramatizaciones se le preguntará a los alumnos espectadores:

- ✎ ¿Cómo creen ustedes que se podría completar esas dramatizaciones?
- ✎ ¿Qué se le añadiría a los argumentos? ¿Por qué?
- ✎ ¿Por qué reflejan las escenas el respeto a lo ajeno y hacia los demás?
- ✎ ¿De qué sentimientos son reflejos estas soluciones que ustedes plantean?
- ✎ Finalmente el maestro preguntará a los niños y niñas: ¿Qué harían ustedes en un caso así?

Entonces los invita a que por pequeños equipos elaboren una escena para ser dramatizadas sobre lo que harían en cada una de las situaciones previamente escenificadas, para lo cual tendrán un tiempo breve para ponerse de acuerdo respecto al contenido y lo elaborarán en la misma aula, pues se trata de una escena y no de una dramatización completa.

A partir de esta actividad los alumnos harán la creación de una situación crítica, y dramatizarán las escenas creadas por ellos, en los que se destaque el respeto a lo ajeno y los demás. Posteriormente contestarán a las preguntas del maestro sobre cómo obrarían ellos personalmente ante estas situaciones

Fase de control:

El control inicial el maestro puede realizarlo mediante las preguntas a los alumnos y la calidad de las dramatizaciones realizadas siguiendo su relato.

Los controles intermedios serán las escenas elaboradas por los alumnos, las cuales deben ser expresión de los objetivos de la actividad: el respeto a lo ajeno y hacia los demás.

El control final tendrá un carácter individual, para lo cual el maestro le hará a cada uno de los alumnos una pequeña prueba verbal en la que les pregunte que haría cada uno de ellos personalmente ante las situaciones reflejadas en las escenas creadas.

Actividad nº 2



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una búsqueda bibliográfica de lo que significa esta cualidad y cómo se demuestra en la conducta, o sea cómo actúa una persona que respeta a los demás. También pueden obtener información a partir de entrevistas hechas a familiares y amigos.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos conocimientos acerca del concepto respeto a los demás y vivencias de cómo actúan las persona respetuosas
- ❖ Entrenar en la técnica de la entrevista como medio de búsqueda de información

Procedimientos:

- ❖ Búsqueda bibliográfica
- ❖ Investigación
- ❖ Entrevistas
- ❖ Lluvia de ideas

Actividad nº 2

Recursos materiales:

- Grabadora y cuaderno de notas

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

Para afianzar la motivación hacia la actividad, el maestro orienta a los alumnos que ese día ellos realizarán una búsqueda bibliográfica con la ayuda de la bibliotecaria de la escuela para buscar el concepto de respeto hacia los demás, y realizarán entrevistas a personas conocidas y familiares sobre cómo actúan las personas respetuosas.

Fase de ejecución:

Los alumnos trabajan con la bibliotecaria buscando todo lo relacionado con el concepto de respeto hacia los demás y cómo actúan las personas respetuosas, una vez que se ha terminado esta búsqueda se utiliza la técnica lluvia de ideas para ir analizando el concepto.

El maestro indica que vayan diciendo las ideas que han encontrado acerca del respeto hacia los demás y se realiza un inventario de dichas ideas, con la intención de que los alumnos por sí mismos lleguen al concepto de respeto hacia los demás en todas las acepciones encontradas, tales como:

- ✎ Tener respeto, veneración, acatamiento. Tener miramiento (respeto, atención)
- ✎ Por otra parte veneración, reverencia: el respeto debido a los ancianos
- ✎ Manifestaciones de cortesía: mis respetos a su esposa
- ✎ Miramiento excesivo hacia la opinión ajena, antepuesto a los dictados de la moral estricta: respeto humano
- ✎ Campear por su respeto: obrar uno a su antojo, sin miramientos a la obediencia o consideración que se debe a otros

Después de tomar algunas ideas sobre el concepto el maestro pide a los alumnos que expongan el resultado de las entrevistas, los que se resumen en lo siguiente:

- ✎ Existe el respeto ante el cuidado de los bienes comunes, es decir cuidar de la escuela, cuidar su mobiliario, no escribir ni ensuciar las paredes y las áreas interiores y exteriores.
- ✎ En los parques, los establecimientos públicos, las calles, las playas, no echar desperdicios ni cosas que afeen el ornato público y contaminen el ambiente, cuidar de las plantas que adornan los parques y avenidas, etc.

Actividad n° 2

- ✎ El respeto ante el bien ajeno, se trata de tomar en consideración a los demás, y no tomar aquello que les pertenece.
- ✎ El respeto al orden establecido, o sea la persona que respeta el derecho de los demás, como puede ser, por ejemplo, mantener el orden en una fila, esperar nuestro turno.
- ✎ El respeto hacia y entre niños, adultos, ancianos mujeres
- ✎ El respeto filial a los padres y familiares, tratándolos con amor y confianza pero guardando la debida atención a sus indicaciones
- ✎ El respeto al maestro y a las autoridades escolares, siendo cuidadosos cumplidores de la disciplina escolar, y cuando no se esté de acuerdo con algo primero cumplirlo, y después con mucho cuidado dar el propio criterio en el momento oportuno, mostrando respeto hacia ellos
- ✎ La admiración y el respeto a los hombres que cuidan del orden en las ciudades y campos, pueblos y mares: los policías, los soldados, los guardacostas, los guardafronteras.
- ✎ El respeto a la patria y sus símbolos, amarla, defenderla, respetar todo aquello que la represente,

El maestro resume la actividad recordando que el respeto es una cualidad básica entre los seres humanos, y solicita a los alumnos que expresen criterios en los que este valor se muestra, tanto en frase como en acciones, pues para poder vivir en paz hay que considerar no solo el bien propio, sino también el de los demás.

Fase de control:

En esta actividad el control inicial puede realizarse a partir del interés y la dedicación que han puesto los alumnos en la búsqueda bibliográfica, y los resultados de la misma.

El control intermedio consistirá en el análisis por el maestro de hasta qué punto se han acercado al concepto y cómo han sabido contemplar las distintas aristas del mismo, así como el actuar de las personas respetuosas.

Para el control final el maestro podrá solicitar a cada alumno el realizar un breve reporte verbal o escrito de lo que cada uno de ellos considera que es el respeto a los demás, ejemplificándolo con un hecho de su vida cotidiana.



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en que los alumnos realizarán una grabación de la autovaloración sobre sus conductas respetuosas o irrespetuosas, teniendo en cuenta todas las ideas aportadas en actividades anteriores, sobre la base de una guía dada por el maestro. En una sesión posterior se escucharán las grabaciones y se analizarán con todo el grupo.

Objetivos:

- Que los alumnos aprendan a autoevaluar sus conductas respetuosas o irrespetuosas con objetividad
- Consolidar la autocritica como modo de conocerse a sí mismo.

Procedimientos:

- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Análisis grupal

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Grabadoras, cuadernos de trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro comenzará la clase recordando a los alumnos mediante preguntas lo buscado o investigado por ellos en actividades anteriores, por ejemplo:

- 📎 ¿Qué se estudió en actividades anteriores respecto al respeto?
- 📎 ¿Cómo se define el respeto?
- 📎 ¿Cómo se caracteriza a las personas respetuosas?

Después que los alumnos hayan contestado el maestro agregará otros aspectos que hayan quedado por decir.

Luego les indica que observen en silencio la guía que ha situado en el asiento de cada uno, para que la estudien con detenimiento, y luego escriban o graben en sus casas las respuestas a dicha guía, para traerla completada al día siguiente y discutirla en el aula. Les refuerza el que sean sinceros, puesto que de lo contrario solo se engañan a sí mismos

Ejemplo de la guía:

- 📎 ¿Respetas a tus padres y a tu familia en general? Explica porqué
- 📎 ¿Campeas por tu respeto sin importarte lo que piensen o sientan los demás? Explica
- 📎 Ejemplifica tu conducta ante el derecho ajeno: Si te gusta ponerte en primer lugar en una fila, violando el derecho de los demás que estaban antes que tú.
- 📎 Explica cómo es tu conducta ante el respeto a los bienes comunes, cuando vas a la playa, paseas por los parques, avenidas, fuentes, visita a museos, etc.
- 📎 ¿Has encontrado alguna vez una cosa que sabes a quien pertenece y no la has devuelto porque te gusta? ¿Por qué?
- 📎 ¿Te comportas respetuoso en la escuela? Ejemplifica
- 📎 ¿Te comportas respetuoso ante los ancianos? Ejemplifica
- 📎 Explica cómo es tu conducta ante las mujeres embarazadas y ante los niños y las niñas.
- 📎 Puedes agregar cualquiera otra cosa que esté relacionada con tu forma respetuosa o irrespetuosa de actuar.
- 📎 Si lo necesitas pide ayuda a tus padres.

Actividad nº 3

Esta puede ser la guía, aunque el maestro puede añadir o suprimir otros ítems que considere importantes tener o no tener en cuenta.,

Fase de ejecución:

Esta fase se inicia al plantear el maestro a los alumnos que coloquen en la paleta de sus asientos el resultado del completamiento de sus guías. Los alumnos reunidos en asamblea de grupo escuchan las autovaloraciones grabadas o leídas y dan sus criterios, También realizan preguntas si algo no queda claro al respecto.

El maestro guía este análisis para que sea constructivo y no se dañe o menoscabe a algún alumno por lo que sinceramente expresa. A su vez, trata de que las autovaloraciones sean adecuadas, objetivas, que los alumnos no se sobrevaloren u subvaloren.

El grupo después de analizada la autovaloración del compañero da sus recomendaciones cuando sean necesarias.

Es muy importante que cuando se analice una conducta irrespetuosa se den las recomendaciones apropiadas sin dañar la autoestima de nadie, sin críticas destructivas

Fase de control:

El control inicial se realizará teniendo en cuenta las respuestas de los alumnos a las primeras preguntas hechas, o sea los conocimientos que tienen del concepto y de las personas que actúan con respeto,

El control intermedio lo realizará el maestro sobre la base de ir comprobando como va el trabajo individual de la autoevaluación según la guía.

El control final se realizará teniendo en cuenta las autoevaluaciones de los alumnos, si cumplieron la guía, si fueron objetivos en sus valoraciones. De igual manera sobre la objetividad del análisis grupal y la calidad de las recomendaciones hechas.

Actividad n° 4



Resumen de la actividad:

Durante varios días y en distintos horarios, los alumnos realizarán observaciones con el objetivo de comprobar las conductas respetuosas de sus compañeros de escuela, de sus amigos, familiares y vecinos, tomarán fotos, filmarán videos y/o escribirán en sus cuadernos de notas. Finalmente se realizará un informe por equipos sobre todo el material coleccionado por los alumnos pertenecientes a cada equipo y se expondrá en un taller donde pueden proyectarse los mejores videos filmados.

Objetivos:

- Desarrollar vivencias en los alumnos sobre el actuar de las personas respetuosas
- Enseñarlos a exponer sus trabajos en la forma organizativa del taller
- Consolidar vivencias positivas respecto a la cualidad del respeto a los demás.

Actividad n° 4

Procedimientos:

- Observación
- Filmación
- Visionaje
- Discusión
- Trabajo en equipos
- Exposición de informes

Recursos materiales:

- Cámaras de vídeo y/o fotográficas y cuaderno de notas

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro orientará a los alumnos a que en los días sucesivos tomen sus cámaras de vídeo o cuadernos de notas y comiencen a observar toda conducta en la escuela, en la calle, en el teatro, en el museo, en el parque, en la familia, con los vecinos, en fin sobre todo su entorno, para filmar y registrar visual o gráficamente las conductas respetuosas que observen.

Posteriormente cuando se tenga suficiente material filmado o escrito se realizará un taller donde los alumnos reunidos por equipos y con el resultado de las observaciones, confeccionarán pequeños informes que posteriormente han de ser discutidos en el taller

Se realizará en el mismo un análisis del contenido en cuestión, para establecer conclusiones generales sobre la base de todas las observaciones realizadas. Ello posibilita que ellos puedan contrastar la realidad de lo observado con lo que se les ha enseñado de manera teórica mediante la clase u otras formas organizativas

Fase de ejecución:

Los alumnos durante varias sesiones graban sus videos y registran en sus cuadernos aquellos comportamientos que consideran expresivos de una conducta de respeto a los demás.

Luego, reunidos por equipos, elaboran su informe sobre la base de los vídeos, fotos y notas tomadas.

Se efectúa el taller donde se exponen los trabajos realizados, se leen los informes confeccionados por el equipo, y se proyectan los videos mejores por la representatividad de las conductas responsables.

Actividad nº 4

Cada representante del equipo, escogido por este, realiza la exposición del informe, lo ilustra con videos o fotografías, y el resto del equipo, después que el expositor termina agrega cualquiera otra cosa que este no haya dicho y el equipo considera pertinente no pasar por alto..

Se somete el informe a discusión y análisis, donde participarán todos los alumnos del grupo que así lo deseen, pueden hacer preguntas, comentarios, críticas constructivas, etc.

El maestro guiará la exposición y sus análisis para que sea lo más correcto posible y que las observaciones reflejen objetivamente las conductas responsables y representativas del respeto.

El maestro también procurará que en cada caso se llegue a conclusiones acertadas

Ejemplo de informe

El equipo presenta un video donde un joven ayuda a un anciano a cruzar la calle, lo toma del brazo y con mucho respeto le ofrece su ayuda.

Exponen que este es un ejemplo del respeto hacia los ancianos, lo cual indica que este joven es una persona respetuosa.

Este mismo equipo en otra parte del vídeo visualiza un sujeto que llega apurado a un banco y sin respetar el turno de las personas que se encuentran en la fila va hacia la caja a realizar su operación bancaria, sin que le toque. La cajera le dice que no puede atenderlo porque el tiene que respetar el orden establecido por las otras personas que hacen su fila y por tanto que se ponga en ella y espere su turno.

El expositor plantea que la conducta del joven es irrespetuosa hacia el derecho de los demás y que la conducta de la cajera fue la correcta.

Esto es solo un ejemplo deben haber diversos informes según el número de equipos que el maestro forme.

Fase de control:

El control inicial lo realizará el maestro supervisando como se organizan los alumnos para la tarea y que criterios determinan asumir para la valoración de la calidad del respeto a los demás.

El control intermedio podrá llevarse a cabo teniendo en cuenta el maestro la calidad del material que ya tienen reunidos los alumnos de los equipos.

Actividad nº 4

El control final el maestro lo realizará sobre la base de cómo han trabajado los equipos, su preparación para la exposición y la calidad de la misma. Asimismo ha de evaluar la representatividad de la conducta respetuosa en los ejemplos que expongan y si los alumnos saben explicarlos con claridad.

Particularidades 3° o Superior

Los escolares mayores del segundo ciclo, que ya han asimilado nociones más consolidadas del respeto a lo ajeno y hacia los demás, deben dirigir sus acciones hacia el medio social, pues el respeto no es solo hacia los que le rodean, sino también hacia las leyes o la actuación de las otras personas en el contexto social, no es posible formar una cultura de paz, sino hay una conducta básica del respeto a lo que es de los demás, y hacia los demás como tales. Es reconocer en sí y en los demás sus derechos y virtudes con dignidad, dándoles a cada quién su valor.

La realización de campañas, visitas y excursiones y actividades colectivas como la elaboración de murales y medios de divulgación en la escuela son acciones propias que desarrollan el respeto a la labor de todos, y que empieza por la propia labor personal.





Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una situación pedagógica (que tiene el contenido de mostrar una situación crítica para servir como instrumento de evaluación) en la que se hace la presentación de un grupo de láminas con el fin de valorar el nivel de interiorización del respeto que los alumnos han desarrollado respecto a los otros, a lo ajeno, al bien común, mediante la propia evaluación que ellos han de hacer de diversas situaciones relacionadas con este valor tan importante.

Luego de realizada esta parte los alumnos han de hacer la búsqueda bibliográfica de una frase que se les entregará, determinarán el alcance de la misma, y los datos biográficos de la persona que la expresó, y que implica en su esencia el respeto hacia lo propio, lo ajeno, y los demás.

Objetivos:

- Comprobar el conocimiento de los alumnos tienen sobre el respeto a lo ajeno y a los demás.
- Valorar el grado de interiorización que este valor ha alcanzado en los alumnos

Actividad nº 1

Procedimientos:

- Observación
- Análisis de conceptos
- Conversación
- Investigación (búsqueda bibliográfica)

Recursos materiales:

- Juegos de láminas o imágenes en tarjetas, de simples a más complejas, en las que se representen situaciones relacionadas con el respeto a lo ajeno y a los demás.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

Inicialmente el maestro estimula a los alumnos señalándoles que se va a realizar una actividad evaluativa para conocer el grado de conocimiento e interiorización que tienen de varios valores, entre ellos el respeto a lo ajeno, a los demás, al bien común.

Para su realización se les ha de mostrar varios juegos de láminas que deben observar concienzudamente y reflejar en sus cuadernos de trabajo sus criterios y opiniones sobre la base de lo que se les solicite.

Para esto también se les hará una prueba sencilla con imágenes simples que los preparen para la actividad, que ya los alumnos están familiarizados con el procedimiento por haberlo hecho antes.

En este sentido les muestra tres láminas a los alumnos en los que se reflejan ya en sí mismas las situaciones problemas.

El maestro luego de posibilitar una observación breve les sitúa algunas cuestiones a responder verbalmente de manera breve:

- ✎ ¿Qué están haciendo..... (el ladrón, el niño, el escolar, etc.)?
- ✎ ¿En que coinciden los tres personajes?
- ✎ ¿Es correcto o incorrecto lo que hacen?
- ✎ ¿Por qué consideran así a la respuesta que dieron anteriormente?
- ✎ ¿Qué hubiera hecho el alumno en una situación semejante?
- ✎ ¿Qué implica hacer las cosas como se muestran en las láminas?
- ✎ ¿Conocen de otros ejemplos en la vida cotidiana?

Tras esta breve etapa de preparación se ha de pasar a la realización de la actividad.

Actividad n° 1

Fase de ejecución:

El maestro señala que las láminas anteriores han constituido una orientación de lo que deben hacer los alumnos, y que ahora les ha de mostrar otras un poco más elaboradas en las que deben determinar que expresa el contenido de las mismas y en que medida ello significa no tomar en cuenta a los demás, faltarles el respeto, burlarse de los mismos.

El contenido de estas nuevas láminas puede ser:

- ✏ Un grupo de niños escolares que en sus juegos destrozan un parterre público lleno de flores en el parque de la comunidad.
- ✏ Un enfermo mental de los que a veces suelen andar por la ciudad en su delirio, que es acosado por varios niños que se burlan de él, le tiran de las ropas, le dicen burlas e improperios, etc.
- ✏ Un alumno en el aula, que aprovechando que el maestro está distraído hablando con un padre en la puerta, le mete en su carpeta un trabajo de clase que debía haber entregado antes y que no había hecho.
- ✏ Unos adolescentes dibujando un grafitti en el muro exterior de una casa mientras el vecino airado les increpa desde una ventana.
- ✏ Los alumnos en el receso de la escuela jugando encaramándose en los bancos y otros muebles que están en el patio escolar, sin hacer caso de otros condiscípulos que les regañan por lo que hacen.

Estas son solamente ejemplo de situaciones que el maestro puede mostrar a los alumnos y que, por poseer un mayor nivel de complejidad de lo se muestra en la imagen en comparación con las láminas anteriores, les obliga a un examen mas detenido de las situaciones. El maestro podrá a su vez crear tantas situaciones como estime conveniente, en dependencia de las necesidades del grupo.

A su vez podrá hacerles las mismas preguntas que hizo en la etapa de orientación, ya que el valor que se pretende evaluar, el respeto a los demás, al bien ajeno, se observa relacionado con otros valores, como son el deber social o personal, la sensibilidad a la naturaleza, entre otros, y lo que pretende el maestro es ver la medida en la cual el valor estudiado los alumnos son capaces de generalizarlo a situaciones mucho más críticas desde el punto de vista social.

Una vez que los alumnos han dicho sus criterios, pasan a transcribirlos en sus cuadernos, leen algunos y los discuten en debate general con toda el aula. Los reportes no leídos en ese momento serán ubicados en un sitio asequible para que todos los alumnos los puedan estudiar cuando deseen.

Luego de terminada esta parte de la actividad se le ha de mostrar una frase, su autor, y se ha de plantear una búsqueda bibliográfica para analizar el contexto en que fue dicha, las implicaciones del autor, y su significación para los objetivos de la actividad.

Actividad nº 1

El maestro escribe la frase en la pizarra “El respeto al derecho ajeno es la paz”, señala a Benito Juárez como su autor, y les orienta ir a la biblioteca para hacer una requisa bibliográfica de esta frase y del autor, el contexto social en que fue dicha, y su significación para el respeto a los demás y una cultura de paz.

Fase de control:

Los controles iniciales de esta actividad radicarán en una valoración por el maestro de los contenidos expresados en los análisis de las primeras láminas, lo cual puede acompañarse de preguntas o solicitud de criterios.

Los controles intermedios son en sí mismos la propia situación pedagógica que el maestro ha utilizado para evaluar el nivel o grado que los alumnos han interiorizado del respeto a los demás, a lo ajeno o al bien común, a partir de los criterios vertidos por sus educandos, y que reflejan que aprecian que se han apropiado de conocimientos acerca del respeto por el derecho y el trabajo ajenos, mediante sus análisis y criterios demuestran a su vez la existencia de sentimientos acompañantes hacia este valor, y a su vez proponen acciones a seguir por sí mismos para el respeto de los demás, el bien común, y lo ajeno en el aula.

El control final será la calidad del análisis de la búsqueda e implicaciones de la frase seleccionada, así como de la significación de su autor respecto a este valor, e igualmente dado que el último juego de láminas se relaciona con el enfoque social del valor del respeto, el maestro ha de evaluar el grado en el cual cada alumno asume una posición personal en este sentido.

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

