

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

Persistencia

Fascículo

29

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para
Infantil, 1^a y 2^a Ciclo
de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 29:

PERSISTENCIA

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: La Persistencia

Aparte de sus definiciones en el plano físico como es el hecho de que la persistencia consiste en el tiempo durante el cual la retina de la membrana ocular retiene la impresión de las imágenes visuales que posibilitan la continuidad de las películas cinematográficas y de televisión, en el plano psicológico la Real Academia de la Lengua la define como la insistencia, empeño, firmeza o constancia en algo, en la ejecución de una acción. También suele atribuirle el significado de la duración o permanencia de una actividad o suceso.

Otros diccionarios sólo concretan su definición a lo físico-material: persistencia visual, acústica, de los objetos.

En definitiva la persistencia se valora como una cualidad humana indispensable para la consecución de las cosas, lo que determina que en ocasiones se le identifique con la perseverancia del ser humano para encauzar su acción hacia una meta, un objetivo, o el logro de una conclusión.



Particularidades Educación Infantil

La persistencia se explica como la acción de mantenerse firme o constante en algo, o como la insistencia en conseguir algo propuesto. También, en cierto sentido, es que algo perdure por largo tiempo.

Desarrollar la persistencia en el niño pequeño conlleva realizar un trabajo paciente y sistemático, puesto que sus procesos psíquicos son involuntarios.

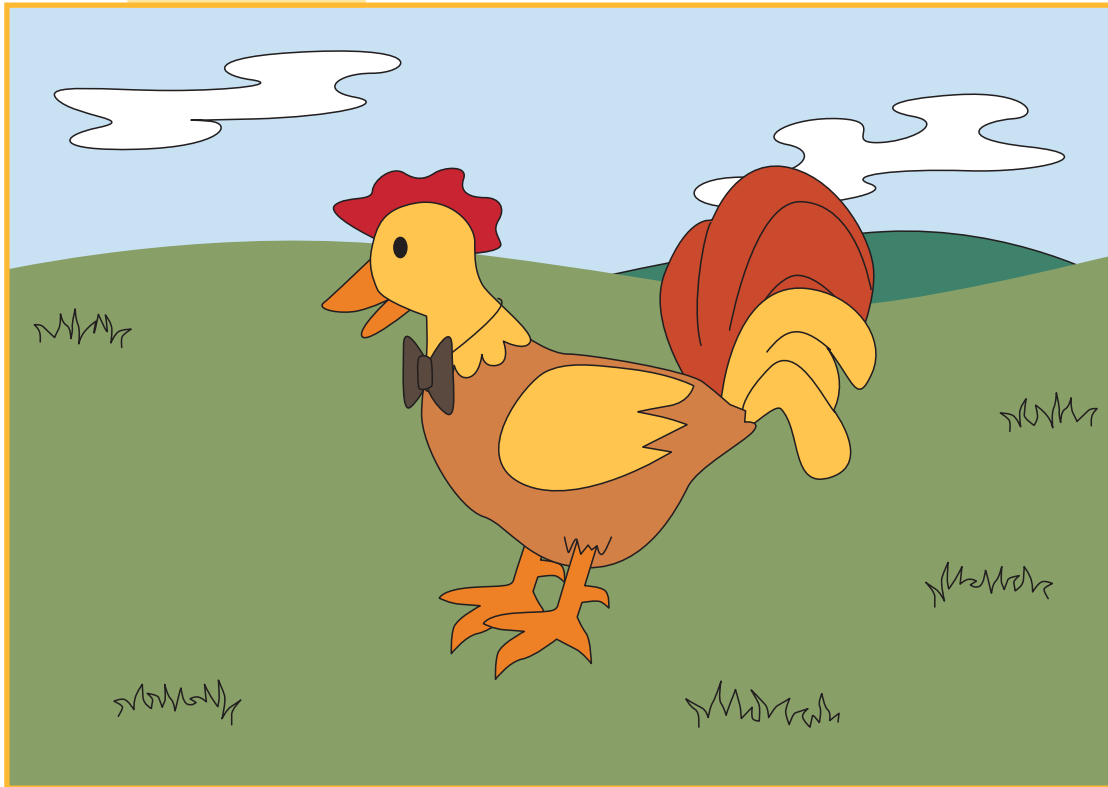
El niño en la etapa de los cero a los seis años no dirige voluntariamente su conducta, solo apenas comienza el desarrollo de la voluntad, en la medida en que la educación estimule el desarrollo y las actividades que se realicen persigan este objetivo, se va formando poco a poco la voluntariedad de los procesos psíquicos.

Dado lo anteriormente expresado es absolutamente válido trabajar en el niño la persistencia como una cualidad psíquica, y enseñarle a que termine aquello que empieza, a que persista hasta obtener el resultado deseado aunque la actividad sea difícil.

Esta no es una tarea fácil, en particular con los más pequeñitos, sin embargo en el niño que ya está en el grado preescolar o preprimaria, ha de haberse alcanzado un nivel aceptable de la persistencia, que es lo que le permite obtener un rendimiento apropiado en las actividades docentes.



“El gallo de bodas”



Resumen de la actividad:

La primera parte de esta actividad consiste en la narración de un cuento con láminas, “El gallo de bodas”, en la segunda parte se realizará una conversación y la tercera parte consistirá en un concurso de dibujos.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre la persistencia.
- Que los niños comprendan la necesidad de ser persistentes para poder llegar al objetivo o meta propuestos.

Procedimientos:

- Narración
- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Acciones prácticas

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Láminas del cuento "El Gallo de Bodas", pinceles, acuarelas, papel y otros materiales de artes plásticas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador narrará el cuento, e irá presentando láminas.

"El Gallo de Bodas"

Pues señor: este era un gallo que iba limpio y elegante a la boda de su tío Perico. Por el camino se encontró un montón de basura y se apartó para no ensuciarse. Pero en medio del basurero vio un grano de maíz. El gallo se detuvo y pensó:

*Si no pico
pierdo el granito,
y si pico,
me mancho el pico
y no podré ir
a la boda de mi tío Perico
¿Qué hago?
¿Pico o no pico?
Al fin picó,
y se ensució el pico*

Entonces fue a pedirle a la hierba:

*Hierba,
límpiame el pico,
que no podré ir
a la boda de mi tío Perico.*

Pero la hierba dijo:

"No quiero."

Entonces fue a pedirle a la oveja

*Oveja,
cómeme la hierba*

Actividad nº 1

*que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico.*

Pero la oveja dijo:

No quiero

Entonces fue a pedirle al perro:

*Perro,
muerde a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico*

Pero el perro dijo:

No quiero

Entonces fue a pedirle al palo:

*Palo,
pégale al perro,
que no quiere morder a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico*

Pero el palo dijo:

No quiero

Entonces fue a pedirle al fuego:

*Fuego,
quema el palo,
que no quiere pegarle al perro,
que no quiere morder a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico.*

Pero el fuego dijo:

No quiero.

Actividad n° 1

Entonces fue a pedirle al agua:

Agua,
Apaga el fuego,
Que no quiere quemar el palo.
Que no quiere morder a la oveja,
Que no quiere comerse la hierba,
Que no quiere limpiarme el pico
Para ir a la boda de mi tío Perico

Pero el agua dijo:

No quiero

Entonces el Gallo miró a su amigo el Sol:

Sol,
seca el agua,
que no quiere apagar el fuego,
que no quiere quemar el palo,
que no quiere pegarle al perro,
que no quiere morder a la oveja,
que no quiere comerse la hierba,
que no quiere limpiarme el pico
para ir a la boda de mi tío Perico

Y el Sol dijo:

Ahora mismo

Entonces el agua dijo: No, perdón, que yo apagaré el fuego.

Y el fuego dijo: No, perdón, que yo quemaré el palo

Y el palo dijo: No, perdón, que yo le pegaré al perro

Y el perro dijo: No, perdón, que yo morderé a la oveja

Y la oveja dijo: No perdón, que yo me comeré la hierba.

Y la hierba dijo: No perdón, que yo te limpiaré el pico

Y se lo limpió.

Entonces el gallo dio las gracias a su amigo Sol con un largo quiquiriquí. Y echó a correr para llegar a tiempo a la boda, y alcanzar algo de los dulces y el vino de la fiesta.

Actividad n° 1

2ª Parte





El educador conversará con los niños sobre la actitud del Gallo de Bodas. Dirá a estos que gracias a su persistencia, el gallo pudo llegar a la boda de su tío Perico.

Reforzará que el gallo se mantuvo firme e insistió hasta que logró resolver su problema, y que así como el gallo, cuando los niños tengan un problema deberán insistir para resolverlo y lograr lo que se quiere alcanzar, en el caso del gallo era que le limpiaran el piquito para ir a la boda de su tío Perico y para eso, tuvo que pedir ayuda a la yerba, a la oveja, al perro, al palo, al fuego, al agua, sin cansarse hasta que el sol lo ayudó.

Aclarará que si el gallo no quería ensuciarse el pico, no debió en primer lugar picar el granito de maíz, pero si ya lo hizo, tenía que resolver el problema, y así con mucha persistencia lo logró.

Les reforzará que cuando ellos en una actividad tengan problemas y no puedan resolverlo, deberán insistir y buscar diferentes soluciones, y si no pueden harán como el gallo que fue a pedir ayuda a su amigo el sol, por lo que podrán pedir ayuda a un compañerito, al maestro, a sus padres, pero siempre deben tratar de alcanzar un resultado.

Después de este comentario, el educador preguntará a los niños

-  ¿Qué fue lo que más os gustó del cuento?
-  ¿Qué cosa nueva habéis aprendido en este cuento?
-  ¿Podríamos decir que el gallo es persistente? ¿Por qué?
-  ¿Qué ganó el gallo con su insistencia?

3ª Parte

Se realizará un concurso de dibujos, el tema sugerido será "El Gallo de Bodas", los niños dibujarán los personajes del cuento y se premiarán los mejores dibujos, los cuales serán puestos en exposición

Los premios serán otorgados por el educador y los niños que servirán de jurado, el maestro dará a los integrantes del jurado algunos elementos para evaluar los trabajos, por ejemplo, el uso y la combinación de colores y sus matices, etc.

Actividad nº 1

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron explicar porqué el Gallo de Bodas es persistente.			
Necesitaron ayuda para explicar porqué el Gallo de Bodas es persistente.			
Supieron explicar lo que ganó el gallo con su insistencia.			
Necesitaron ayuda para explicar lo que ganó el gallo con su insistencia.			
Manifestaron interés por realizar los dibujos.			

Actividad n° 2

“La gallinita ciega”



Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de movimiento, en el que la persistencia se destaca como una cualidad.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños experiencias sobre la persistencia.
- ❖ Interesar a los niños en vencer obstáculos e insistir para alcanzar la meta propuesta.
- ❖ Ejercitar la carrera.

Recursos materiales:

- ❖ Vendas para tapar los ojos, cajones y sogas que servirán de obstáculos en la carrera.

Actividad n° 2

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará el juego de movimiento **"La gallinita ciega"**

Organización del juego:



Se hace una rueda, se coloca en el centro un niño con los ojos vendados, que tratará de tocar a alguno de sus compañeritos que se encuentran en la rueda, pero estos se echarán hacia atrás y correrán hasta la meta para no dejarse tocar por la gallinita ciega. Una vez en la meta ya estarán a salvo.

El niño que hace de gallinita ciega, solo tendrá los ojos tapados hasta que el educador le diga que se quite la venda, esto será al llegar a los obstáculos a partir de entonces persigue a los niños con los ojos abiertos para evitar que pueda tropezar y caer.

La meta puede ponerse a varios metros del lugar de donde parten y para lograr que no sea muy fácil llegar, a partir del segundo metro, se situarán obstáculos, cajones para saltar, sogas a 50 centímetros de altura, para pasar por debajo, y piedras que deberá apartar del camino.

Se irán rotando los niños que hacen de gallinita ciega.

Reglas del juego:

-  Los niños que toque la gallinita ciega, saldrán del juego.
-  Ganarán todos los niños que lleguen a la meta sin dejarse tocar por la gallinita ciega.

2ª Parte

Luego de concluido el juego el educador explicará en forma de resumen a los niños, que todos los días hay que ponerse nuevas metas, que hoy fue el correr insistentemente, hasta la meta para no ser tocados por la gallinita, pero hay otras metas a las que se debe aspirar, por ejemplo, aprender mucho todos los días, portarse bien con los adultos, etc. y para eso tienen que ser muy persistentes, mantenerse firme o constante en algo. Insistir como el Gallo de Bodas en conseguir lo que se proponen.

Luego los niños expresarán a su vez sus criterios y opiniones sobre lo dicho por el educador, y propondrán nuevas conclusiones.

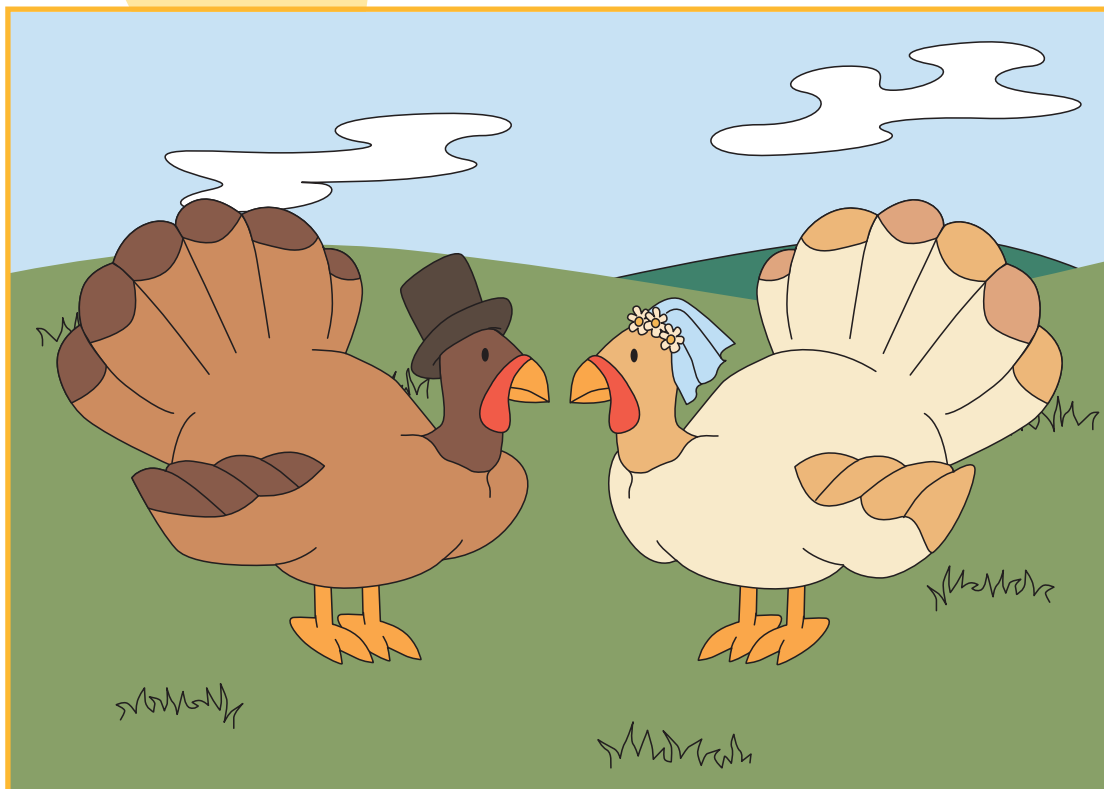
Actividad nº 2

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Manifestaron interés por llegar a la meta.			
Vencieron obstáculos con insistencia para llegar a la meta.			
Necesitaron ser muy estimulados para continuar el juego.			
Se detuvieron en algún momento de la carrera y mostraron poco interés por llegar a la meta.			
Relacionaron el llegar a la meta con la persistencia del esfuerzo realizado.			
Ejemplificaron comportamientos persistentes observados en la vida cotidiana.			

Actividad nº 3

“El pavo persistente”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la dramatización de una poesía.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños emociones positivas hacia los personajes que son persistentes.

Procedimientos:

- Recitación
- Dramatización
- Conversación

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Dos títeres: un pavo y una pava. Un teatro de mesa en el cual se pondrá la escenografía del gallinero con otras aves bien vestidas para celebrar la boda de Pavo Centavo y la Pavita de los Ojos Tristes.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador prepara un teatro de mesa. La escenografía será el gallinero pintado con varias aves de corral.

Se sitúan sobre el escenario las figuras del títere Pavo Centavo y el títere La gallinita de los ojos tristes. En la medida que va diciendo la poesía va moviendo los títeres sobre la mesa, que tendrá de fondo la escenografía descrita. Los títeres tendrán una base de cartón para que se mantengan de pie.

*El Pavo Centavo
persiste y persiste
pues quiere casarse
con la pavita
de los ojos tristes.*

*Ella no quería
pero el tanto insistió
hoy regalaba flores
mañana perfumes
hasta que la convenció*

(Se mueve el títere Pavo Centavo regalando flores y perfumes a la pavita)

*En el gallinero todos
muy contentos
pues los que persisten
luchan lo que quieren
hasta ser felices*

(Se abrazan el pavo y la pavita)



2ª Parte

Se hablará sobre los personajes de la poesía, el educador preguntará:

- ✎ ¿Qué hemos aprendido con esta poesía?

Dejará que los niños se expresen libremente y después comentará:

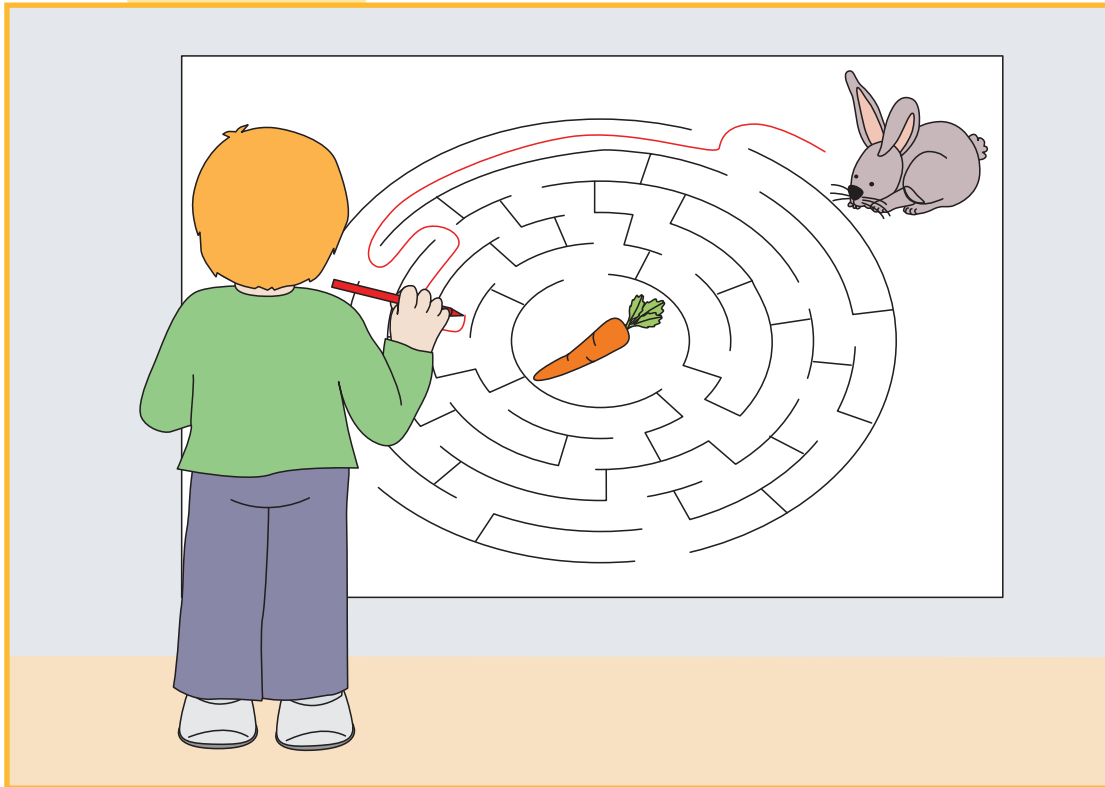
Actividad nº 3

-  "Habéis visto, los que persisten triunfan porque logran lo que ellos quieren
-  ¿Sabéis cómo calificaríamos al Pavo Centavo?" "El pavo persistente" ¿Sabéis por qué?"

El educador dejará que los niños se expresen. Posteriormente resumirá las ideas expresadas por ellos, definiendo con ejemplos cual es la actitud persistente y los beneficios que reporta la misma.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Manifestaron emociones positivas hacia el personaje Pavo Centavo.			
Se mostraron desinteresados por el personaje Pavo Centavo.			
Necesitaron mucha estimulación para interesarse por el personaje Pavo Centavo.			
Manifestaron estar de acuerdo con el comportamiento del pavo.			
Relacionaron algunos comportamientos propios con conductas persistentes.			

“Encuentra el camino”



Resumen de la actividad:

Consiste en un juego didáctico en el cual los niños tendrán que recorrer caminos en un laberinto hasta encontrar la ruta adecuada para llegar a la meta.

Objetivos:

- Desarrollar la persistencia en el niño.

Procedimientos:

- Explicación
- Observación
- Lúdico

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Varios laberintos dibujados en cartulinas u hojas de papel, lápices finos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se explica a los niños en qué consiste el juego:

Los niños tendrán que resolver una tarea que consiste en salir de un laberinto bien complicado, en el cual deben encontrar el camino para llegar a una casita, sin levantar el lápiz del papel.

Los laberintos que se presenten deben ser laboriosos, tendrán dibujados varios caminos con muchos vericuetos y uno solo será el que los lleve a la salida.

Las reglas del juego son:

- ✎ Recorrer los caminos sin levantar el lápiz del papel.
- ✎ Ganarán los niños que encuentren el camino correcto.
- ✎ Pueden recorrer los caminos tantas veces como ellos entiendan hasta que logren encontrar el correcto.

2ª Parte

A cada niño se le entrega un laberinto y un lápiz para que lo trabaje. El educador tendrá lista una hoja de anotaciones para cada niño y observará:

- ✎ Si insisten en encontrar el camino correcto.
- ✎ El número de intentos que hacen.
- ✎ Si cambian su estrategia de trabajo.
- ✎ Si abandonan rápido la tarea.
- ✎ Las señales de aburrimiento.
- ✎ Los signos de ansiedad por terminar.

Finalmente se analizarán los trabajos y se declararán aquellos que resulten vencedores. Estos trabajos deberán ser colocados varios días en el mural del aula.

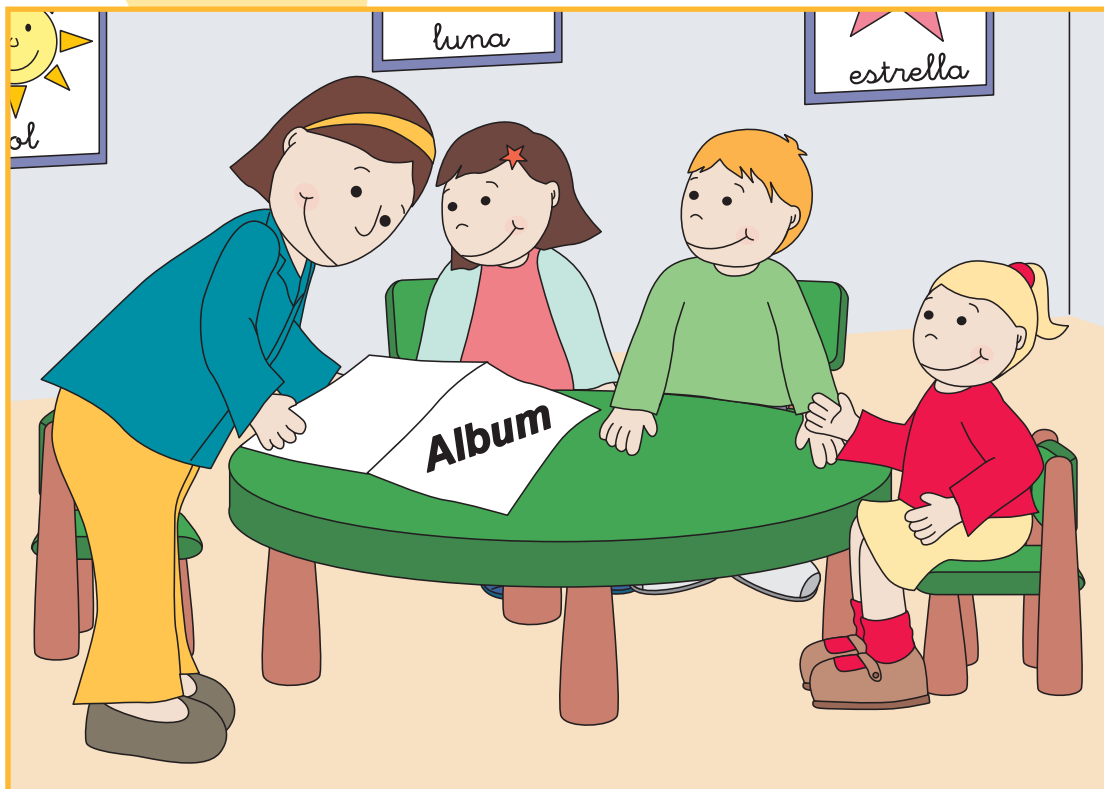
Actividad nº 4

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Insistieron en la solución de la tarea planteada hasta que encuentra la solución.			
No encontraron la solución y pidieron ayuda de inmediato, si bien continuaron realizando la actividad.			
Se mostraron interesados, insistieron pero rápidamente se cansaron y abandonaron la tarea.			
Se mostraron desinteresados desde el inicio o al poco rato de comenzar se cansaron, y abandonaron la tarea.			
Relacionaron los laberintos con otras acciones de la vida cotidiana.			

Actividad nº 5

“El álbum de la persistencia”



Resumen de la actividad:

La misma consiste en la elaboración del “Álbum de la persistencia” por todos los niños del grupo para ser mostrado en alguna actividad con los padres.

Objetivos:

- Ayudar a los niños a diferenciar en la vida cotidiana actividades que puedan ser ejemplos de persistencia.
- Desarrollar en los mismos conductas de persistencia.

Procedimientos:

- Conversación
- Análisis
- Síntesis
- Acciones prácticas

Actividad nº 5

Recursos materiales:

- Album de fotos o láminas, fotos, recortes de revistas, pegamento, brochas, y otros materiales de artes plásticas.

Desarrollo de la actividad:

1ra. parte

En asamblea el educador sitúa la tarea, y da las indicaciones de lo que se va a hacer, que consiste en hacer un álbum de fotos y recortes en las que se pondrán aquellas imágenes que puedan referirse a una conducta persistente.

Para ello los niños han de buscar en revistas, periódicos, y otros materiales gráficos aquellas imágenes que deban ser colocadas allí, y les podrán solicitar a sus padres que los ayuden en esta búsqueda.

2ª Parte

Consiste en la elaboración del álbum con los materiales aportados por los niños. Para ello cada vez que haya una propuesta de inclusión el educador analizará con ellos si lo que se observa en la imagen puede ser ejemplo de una conducta persistente, por qué se considera así, valorando todas las opiniones, a favor y en contra.

La actividad concluye con la elaboración del álbum, el cual no necesariamente tiene que concluirse en una sola sesión.

3ª Parte

En una sesión con los padres los niños mostrarán el álbum confeccionado y les explicarán como lo han hecho y porqué lo han elaborado así.

Actividad nº 5

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron el objetivo de la elaboración del álbum.			
Necesitaron ayuda para identificar las conductas persistentes para el álbum.			
Buscaron con entusiasmo recortes y fotos para la actividad.			
Durante la elaboración del álbum emitieron criterios sobre las conductas persistentes.			
Supieron explicar a los padres la esencia de lo que es una conducta persistente.			

“¿Qué harías tú?”



Resumen de la actividad:

Se trata de una experiencia crítica para la evaluación del bloque, en la que el educador plantea a los niños situaciones complejas a las que ellos deben dar una respuesta luego de analizarlas. La misma se ha de realizar de manera grupal de modo que se lleguen a conclusiones en las que todos participen.

Objetivos:

- Comprobar si los niños tienen conocimientos sobre la persistencia y los beneficios que nos da el practicarla.

Procedimientos:

- Preguntas y respuestas
- Situaciones pedagógicas críticas diversas
- Análisis

Actividad nº 6

Recursos materiales:

- Textos de las situaciones críticas elaboradas por el educador y grabadora de casetes si se considera necesario.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador plantea a los niños las situaciones y preguntas siguientes:

1. ¿Qué haríais si una tarea resulta muy difícil?:

Dejaríais de hacerla _____
 Insistiríais un poco para tratar de resolverla _____
 Insistiríais mucho para tratar de resolverla _____
 Trabajaríais todo el tiempo para resolverla _____
 Buscaríais ayuda _____
 No buscaríais ayuda _____

El educador marcará la respuesta del niño

2. A María sus padres le han prometido comprarle la muñeca que todos los días mira en la vitrina de la tienda frente al parque, pero para eso debe lavar los platos diariamente durante un mes.

Pero sucede que María odia esa tarea, pero quiere la muñeca de pelo rubio y ojos verdes. Entonces la niña lavó los platos durante varios días, después se cansó de esa tarea y algunos otros días solo lavó algunos platos, y a veces no lavaba ninguno. Por esa razón, sus padres no le compraron la muñeca del pelo rubio y ojos verdes de la tienda frente al parque.

¿Qué haríais si fueras María?
 ¿Creéis que la niña es una persona persistente? ¿Por qué?
 ¿Sois una persona persistente? Si _____ No _____ ¿Por qué?

Estos son sólo algunos ejemplos de cómo puede evaluarse el bloque, el educador podrá crear otras experiencias, situaciones, preguntas, etc.

Actividad nº 6

2ª Parte

El educador pondrá el casete con las grabaciones de los criterios anteriormente emitidos por los niños respecto a la persistencia en actividades previas, y pedirá contrastarlos con los actuales, esto le servirá para evaluar los progresos (o estancamientos) de la formación de este valor.

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron identificar la conducta persistente.			
Necesitaron ayuda para identificar la conducta persistente.			
Conocieron los beneficios que trae la actuación persistente.			
Necesitaron ayuda para conocer los beneficios de la actuación persistente.			
Mostraron en su comportamiento cotidiano acciones que denotan un grado aceptable de persistencia.			
Valoraron de manera apropiada las diferencias entre una conducta persistente y la que no lo es.			

Particularidades

1º y 2º Primaria

La persistencia implica constancia para alcanzar lo propuesto en la realización de una acción, y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. En este sentido la permanencia en las actividades, la prevención de los obstáculos que puedan surgir, y la firmeza ante tales dificultades, caracterizan a la persistencia.

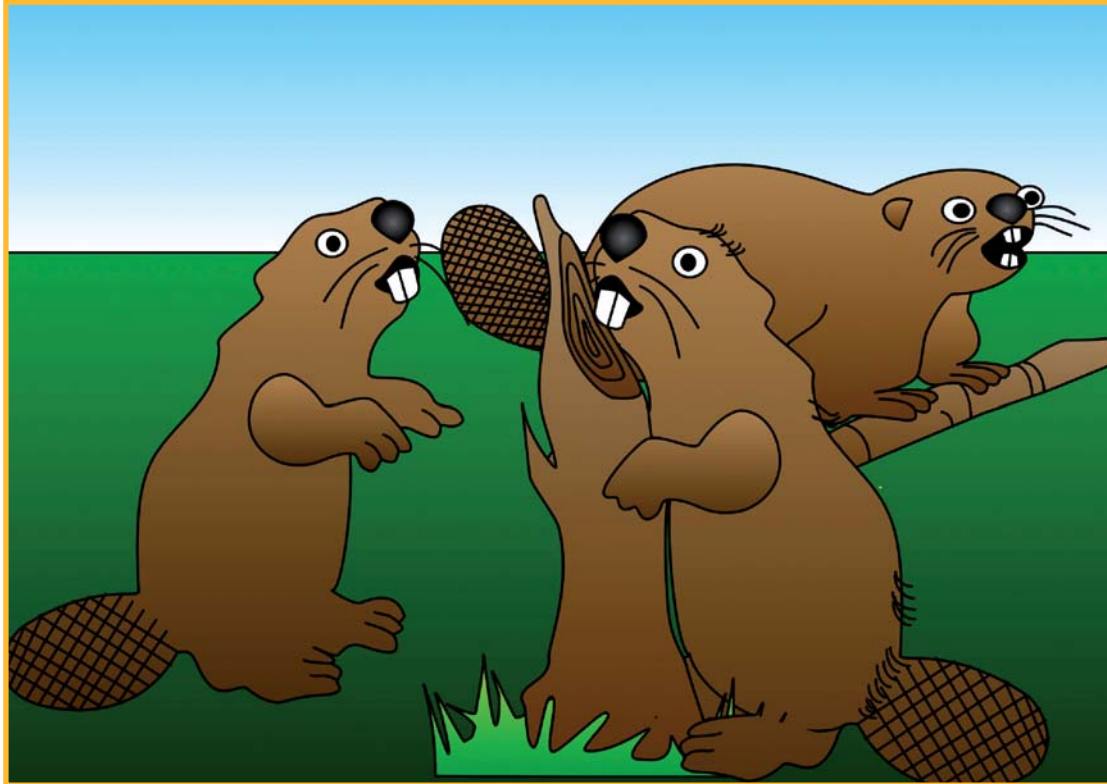
Al llegar a la escuela los niños y las niñas de la educación infantil aún no tienen esta cualidad bien desarrollada, pues por las propias particularidades de su desarrollo psíquico, la mayoría de sus procesos tienen aún un carácter marcadamente involuntario. Es por ello que el maestro debe realizar diversas actividades dirigidas a fomentar la persistencia en estos alumnos.

La realización de proyectos constituye una vía efectiva para estos fines, porque el proyecto obliga a los alumnos a mantenerse en el mismo dentro de un tiempo prolongado, determinar los objetivos y contenidos del proyecto, y las acciones a complementar.

La realización de tareas que exijan un inicio, comienzo y término son muy útiles para fomentar la persistencia, como pueden ser la atención del huerto escolar, la participación en las acciones de apoyo a la labor educativa del maestro, y la elaboración de materiales con diversos fines, son también importantes para desarrollar la persistencia.

Estos niños y niñas del primer ciclo también pueden ser conducidos a participar en tareas de apoyo de acciones que los escolares mayores se hayan propuesto, como puede ser la realización de campañas, porque el ejemplo de los alumnos del segundo ciclo los motiva a persistir en las tareas que se les han encomendado.





Resumen de la actividad:

Consiste en un juego didáctico motor en el cual los niños y las niñas tendrán que mantenerse en una actividad sin parar, so riesgo de perder la competencia, que radica en construir un dique para impedir que el agua continúe fluyendo, tal como hacen los castores en los ríos del bosque.

Previamente a la actividad el maestro ha de realizar un relato demostrativo de la vida de los castores, para lo cual se apoyará en la presentación de un vídeo.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar la noción de la persistencia en los alumnos
- ❖ Enseñarles como la actitud persistente vence las dificultades
- ❖ Fomentar el trabajo colectivo como medio de la persistencia

Actividad n° 1

Procedimientos:

- Explicación
- Observación
- Lúdico
- Acciones prácticas

Recursos materiales:

- Vídeo y láminas de la vida de los castores. Elementos de juego en el área exterior: pileta, baldes para acarrear agua, pedazos diversos de madera, una canaleta, varias palanganas grandes.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos diciéndoles que han de realizar un juego llamado “Los castores trabajan”, en el cual una parte de los alumnos hará el papel de castores, y otro grupo hará el papel del río, que trata de ser más fuerte y persistente que dichos animales

Para ello todo el grupo de alumnos acopiará durante toda la semana pedazos de ramas de árboles, las cuales puedan ser utilizadas para construir un dique, también traerán palanganas y baldes para cargar agua. Luego les explica el juego:

En la pileta del área exterior del centro la parte de los alumnos que representarán el río colocarán una canaleta donde poder verter agua constantemente, trayéndola de una pila del jardín. Para ello llenarán los baldes que han traído, los verterán en la canal, y volverán a llenarlos para de nuevo verterlos en la canal, como si fuera un río que no se detiene. Esto tendrán que hacerlo rápido para impedir que los alumnos que hacen de castores ganen el juego.

A su vez los alumnos castores situarán todas las ramas acopiadas junto a la pileta, y cuando los alumnos que representan el río empiecen a verter agua, ellos tratarán de hacer un dique con las ramas para impedir que el agua pase.

Ganará el equipo más persistente: los aguadores que no dejan de verter agua, o los castores tratando de impedir que el agua pase.

Para esa actividad se vestirán convenientemente con bañadores, para no echar a perder la ropa del día.

Previamente en el aula se les mostrará un vídeo en el que han de observar la vida de los castores, como estos luchan contra la corriente del río, y que a pesar de la fuerza de éste, poco a poco van dominando, hasta que hacen un dique que impide el paso libre del agua.

Actividad n° 1

Al terminar el vídeo se hará un debate para analizar porqué triunfan los castores a pesar de la enorme fuerza del río. Y de inmediato se irá a la realización del juego, para el cual estarán organizadas ya todas las condiciones.

Las reglas del juego son:

- 📌 Un grupo de alumnos ha de verter agua constantemente trayéndola en cubos desde la pila cercana
- 📌 El otro grupo de alumnos apilará las ramas de árboles al final de la canaleta para impedir que el agua fluya
- 📌 Serán ganadores los alumnos del grupo que culmine su tarea con éxito: los que vierten agua o los que hacen el dique.

Fase de ejecución:

El maestro pasa a los alumnos el vídeo de los castores, en los cuales se destaca la persistencia de la labor de esos animales aunque el agua del río es fuerte y no deja de correr.

Cuando el vídeo termina pasa al debate de lo observado, para lo cual les analiza lo siguiente:

- 📌 Si los alumnos comprenden el sentido del vídeo: la persistencia de los castores
- 📌 Si hacen mención al esfuerzo de los castores
- 📌 Si refieren la estrategia de trabajo que usan esos animales
- 📌 Si destacan que alguno abandona la tarea

Una vez hecho esto los alumnos pasan al vestidor a cambiarse y se dirigen al área en la que ya están preparadas las condiciones: el agua, los baldes, las ramas, la canaleta, etc.




El maestro da la voz de comenzar y el juego empieza, unos corren a cargar los cubos y vaciarlos en la canaleta, otros a coger las ramas y ponerlas al final de la canaleta para impedir que el agua pase. Durante este juego el maestro observará:

- 📌 Si los alumnos se mantienen sin detenerse en la función que tienen asignada.
- 📌 Si se entusiasman con el juego
- 📌 Si se ayudan unos a otros
- 📌 Si mantienen una organización eficiente de sus esfuerzos
- 📌 Si algunos se "recuestan" en el esfuerzo de los otros

Finalmente se concluye el juego con la victoria de uno de los dos bandos: Gana el grupo de los castores si el dique levantado impide el paso del agua, gana el del río si logran que a pesar de la persistencia de los castores estos no pudieron impedir el paso del agua.

Actividad nº 1

En la misma área de juego el maestro pasa entonces a hacer el análisis y debate de la actividad con la participación activa de los alumnos, con el objetivo básico de que estos interioricen:

-  Ganó el equipo que mejor organizó sus acciones en el juego
-  Ganó el equipo que demostró una mayor persistencia
-  La persistencia es la cualidad que posibilita cumplir las acciones

El maestro ha de procurar que incluso los perdedores cobren conciencia de que ellos también fueron persistentes, aunque no tanto como el otro grupo, por lo que deben prepararse mejor para una próxima vez que desarrollen el juego.

Fase de control:

El control inicial el maestro lo hará mediante preguntas luego de visionado el vídeo, con vista a que los alumnos comprendan el contenido de la persistencia.

Podrá hacer controles intermedios evaluando el grado en que cada alumno coopera en la búsqueda de los materiales necesarios para el desarrollo de la actividad.

El control final estará ubicado luego de terminado el debate, en el cual el maestro ha de evaluar la interiorización del concepto de la persistencia en sus alumnos, y las acciones que se plantean seguir para desarrollar una conducta persistente.

Actividad nº 2



Resumen de la actividad:

La actividad consiste para los alumnos en la encomienda de buscar todo lo referido a la cualidad persistencia, que puede referirse al concepto como tal, así como a situaciones donde se evidencia la presencia de esta cualidad, sobre la base de la formación de equipos de hasta cuatro integrantes.

Objetivos:

- Desarrollar el concepto de la persistencia en los alumnos
- Consolidar la persistencia mediante la labor grupal

Procedimientos:

- Explicación
- Búsqueda bibliográfica
- Análisis grupal

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Libros, revistas, láminas, cuaderno de notas.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos diciéndoles que han de realizar un trabajo muy interesante, y que para ello se formarán equipos de hasta cuatro niños y niñas, los mismos con la ayuda de su familia buscarán en el diccionario el concepto de persistencia, y lo escribirán, también buscarán ejemplos de personas o personajes de cuentos, filmes, dibujos animados, etc. que se caractericen por una conducta persistente. El maestro también llevará sus ejemplos, para analizarlos igualmente en asamblea de aula.

Fase de ejecución:

En una primera parte y a sugerencia del maestro, los alumnos dan definiciones sobre el concepto de persistencia en la asamblea grupal. El maestro también expone algunas ideas para clarificar el concepto. Sobre la base de la discusión el grupo llega como conclusión a la siguiente definición:

La persistencia se explica como la acción de mantenerse firme o constante en algo, o como la insistencia en conseguir algo propuesto. También, en cierto sentido, es que algo perdure por largo tiempo

Los alumnos a continuación dan sus ejemplos de personas persistentes y explican por qué son consideradas así. Una vez hecho esto el docente hace varios señalamientos y recomendaciones necesarias, y les plantea que les va a presentar láminas para que ellos digan que piensan sobre las mismas:

La primera es la imagen de un alfarero. "El alfarero es una persona persistente porque para fabricar una vasija en un torno de alfarero se coloca la arcilla en el centro de éste (arriba izquierda) y se le da forma cilíndrica. Luego se hace un agujero con el pulgar en la parte superior del cilindro, que se va expandiendo al tiempo que se imprime un movimiento ascendente a los lados de la pieza (arriba centro). Es entonces cuando se le da forma, manteniendo las paredes con un espesor que permita ampliarlas y moldearlas (arriba derecha). Luego se hace el borde utilizando ambas manos (abajo izquierda). Para sacar la vasija del torno se pasa un alambre debajo de la base (abajo centro). La pieza está ya lista para ser introducida en el horno.

Actividad n° 2

El alfarero no deja de torneear su pieza hasta que termina aquello que empezó, de esta forma persiste hasta obtener el resultado deseado aunque la actividad sea difícil”.

El maestro pone también como ejemplo al minero, y muestra una lámina de una mina con un minero o mineros extrayendo minerales.

Explica que la minería es uno de los oficios más viejos del mundo y que el minero tiene que abrir el pozo y buscar el mineral en las entrañas de la tierra, de esta manera él excava con persistencia hasta lograr su objetivo.

Es un oficio muy sacrificado, y gracias al persistente esfuerzo del minero por llegar a la veta del preciado mineral es que se pueden hacer la mayoría de las maquinarias, se encuentra el combustible, el carbón, el oro, entre otros valiosos minerales, en fin, todos los materiales empleados por la sociedad moderna han sido obtenidos mediante la minería.

El maestro explica al grupo que no sólo los hombres son persistentes que hay también animalitos que lo son, por ejemplo, el salmón, y enseña la lámina del salmón.

Explica que este animalito en el camino de regreso a su arroyo de origen para desovar (poner los huevos), puede recorrer más de 1.600 km. Durante la temporada de desove, a finales del otoño o principios del invierno, la hembra excava un nido mediante poderosos y persistentes golpes de su cola.

Cuando el maestro termina de poner sus ejemplos se pasa al debate en la asamblea de grupo.

Para que el debate cumpla su objetivo el maestro ha de orientarlo, y para ello tendrá en cuenta que se cumplan determinados requisitos

- ✎ Si los alumnos comprenden el concepto de persistencia mediante los ejemplos expuestos
- ✎ Si hacen mención al esfuerzo de los alfareros, mineros, salmones, etc.
- ✎ Si han comprendido y saben explicar la labor de los personajes y animales mencionados.

Esta discusión grupal la acompaña de preguntas tales como:

- ✎ ¿Son ustedes persistentes, porqué?
- ✎ ¿Qué pasaría si ustedes y esos trabajadores y animalitos estudiados abandonan la tarea que se han propuesto?
- ✎ ¿Hay más ejemplos de conductas persistentes?

Actividad n° 2

Los alumnos se expresarán y después el maestro hará énfasis en los perjuicios que traería si se abandonan tareas tan importantes como las estudiadas.

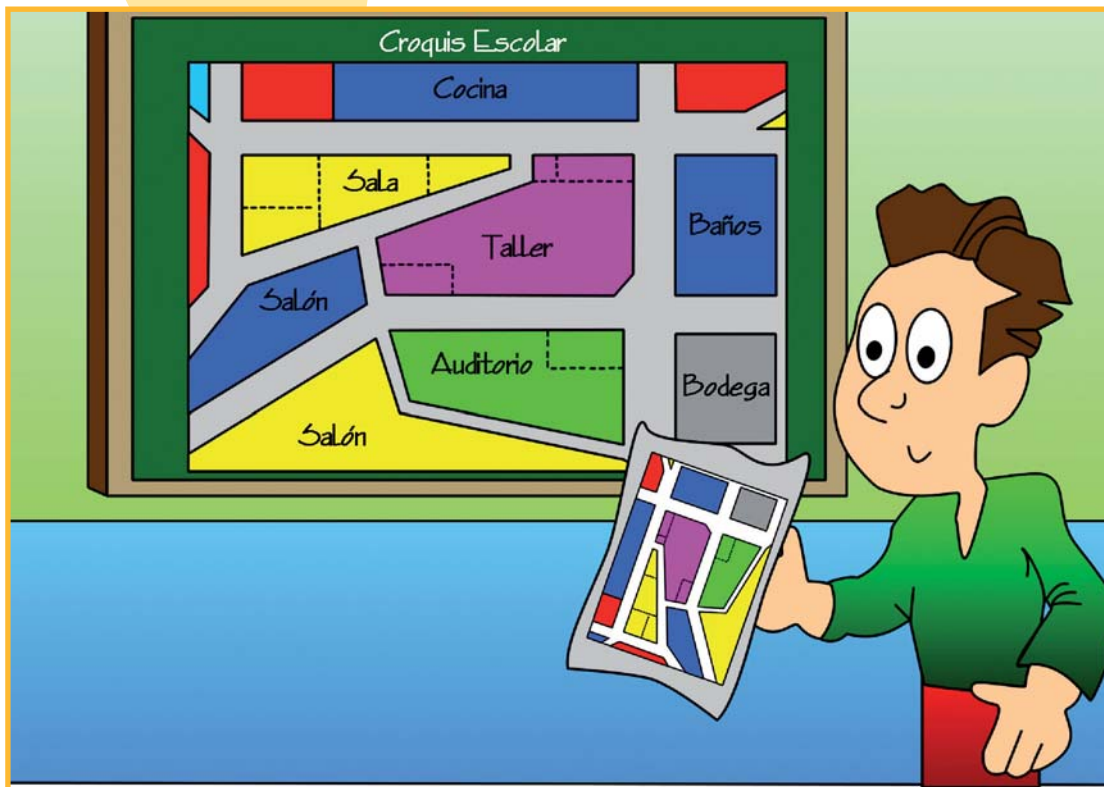
Fase de control:

El control inicial se hará sobre las definiciones de persistencia que han encontrado los alumnos en su consulta bibliográfica.

Los controles intermedios pueden efectuarse a partir de los ejemplos que los alumnos hayan traído, y de cómo interpretan los que el maestro expuso, para esto pueden solicitarse pequeños reportes escritos por cada alumno.

El control final se efectuará teniendo en cuenta el análisis grupal, y la asimilación por los alumnos del concepto de la persistencia, fundamentalmente a partir de las preguntas que hace al grupo, y a la vez solicitando a cada alumno el plantear un ejemplo personal de que considera que es la persistencia.

Actividad n° 3



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en un juego de movimientos en el cual los alumnos tendrán que recorrer una dirección dada en un plano en el que hay un croquis de la ruta para encontrar la vía adecuada para llegar a la meta, donde encontrarán unas tarjetas con encomiendas que deben realizar. Posteriormente se realizará un análisis de grupo sobre cómo cada uno ha cumplido la tarea y las diferentes demostraciones de persistencia.

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos vivencias sobre la persistencia
- Consolidar la persistencia mediante vías lúdicas
- Reforzar el uso de la modelación

Procedimientos:

- Explicación
- Observación
- Lúdico
- Acciones prácticas
- Utilización de modelos

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Tizas de colores, tarjetas con encomiendas, materiales de limpieza, hojas de papel, lápices, cartulinas para los planos.

Desarrollo de la actividad:

Para la actividad las tarjetas pueden tener las encomiendas que el maestro estime conveniente siempre teniendo en cuenta que no sea una tarea fácil de cumplir, por ejemplo:

- ✎ Mantener el aula limpia y recogida durante todo el día.
- ✎ Organizar y limpiar los estantes de libros.
- ✎ Recoger las hojas secas de las áreas exteriores.
- ✎ Hojas de papel con una serie de números que el alumno debe poner en orden (los números estarán de acuerdo con la serie que ellos ya conocen) y en forma de columnas, hasta llenar dos hojas de columnas con esos números en orden.
- ✎ Hojas con una serie de figuras: estrellas, círculos, óvalos cruces, naranja, manzana, hojas de árboles. Cada uno de estos objetos estarán formando filas en las cuales alguno se repite, por ejemplo: en la primera fila puede repetirse la manzana, después en la segunda se repite uno distinto, y así sucesivamente hasta el final de la hoja, y los alumnos marcarán en cada línea el objeto que se repite.

Los planos que se entreguen a los alumnos deben ser complejos, y que impliquen la utilización de modelos, tendrán dibujados los sustitutos de las instalaciones de la escuela (aulas, patio central, comedor, áreas de juego, etc.), con muchos vericuetos y donde una solamente de las vías haga posible encontrar el objeto o lugar en que se encuentran las encomiendas.

Los alumnos se organizarán por equipos pequeños para distribuirse las encomiendas, si bien el maestro controlará el comportamiento individual de cada uno en la tarea.

Fase de orientación:

Se le explica a los alumnos que el juego consiste en que se les ha de entregar un plano por equipo, donde está reflejado un croquis de la escuela y hay varias rutas dibujadas en la que la correcta a seguir se distingue mediante diversas señales que están en el plano y que aparecen objetivamente en distintos lugares de la escuela, hasta llegar al objeto en que se encuentran varias tarjetas con encomiendas a realizar, el juego lo harán a la vez tantos niños y niñas como tarjetas haya, y los demás equipos permanecerán en el aula hasta que les toque su turno.

Actividad n° 3

En el plano habrá rutas con varias salidas, en el que una sola es la correcta, porque es donde se encuentra las tarjetas que ellos deben buscar y que estará debidamente camuflajeada.

Las reglas del juego son:

1. Caminar utilizando el plano
2. Encontrar la salida correcta
3. Encontrar y recoger las tarjetas
4. Realizar la encomienda hasta el final
5. Serán declarados alumnos persistentes los que cumplan todos los requisitos anteriores

Una vez que hayan encontrado las tarjetas, cada equipo realizará las tareas encomendadas, distribuyéndose entre sí las mismas.

Fase de ejecución:

Los alumnos utilizan el plano y recorren el mismo tantas veces hasta que encuentren la salida correcta, detectan el objeto donde se ocultan las tarjetas, seleccionan una de estas, leen la encomienda y van a realizarla (si no saben leer el maestro se las lee), si algún educando no entiende la tarea el docente le da las orientaciones pertinentes.

Si algún alumno abandona la tarea el maestro no intervendrá.

Luego toma notas sobre la conducta de cada alumno: si abandona la tarea, si muestra aburrimiento, o de lo contrario, si demuestra persistencia en el desarrollo de la misma aunque no se vea motivado

Finalmente en asamblea de grupo se analiza la conducta seguida alumno por alumno de cada equipo para declararlos o no persistentes.

El requisito fundamental es no abandonar la tarea, recorrer bien el plano hasta hallar la salida aunque tengan que repetir el ejercicio varias veces, y realizar bien la encomienda hasta el final aunque sea aburrida.

Se estimula a los alumnos declarados persistentes, en esta ocasión el maestro aprovecha para reafirmar el concepto, e invita a los que no fueron declarados, que en próximas tareas llegarán a obtener esta condición, puesto que el éxito para encontrar una meta u objetivo en la vida es tener una conducta persistente, y no dejarse vencer por las dificultades.

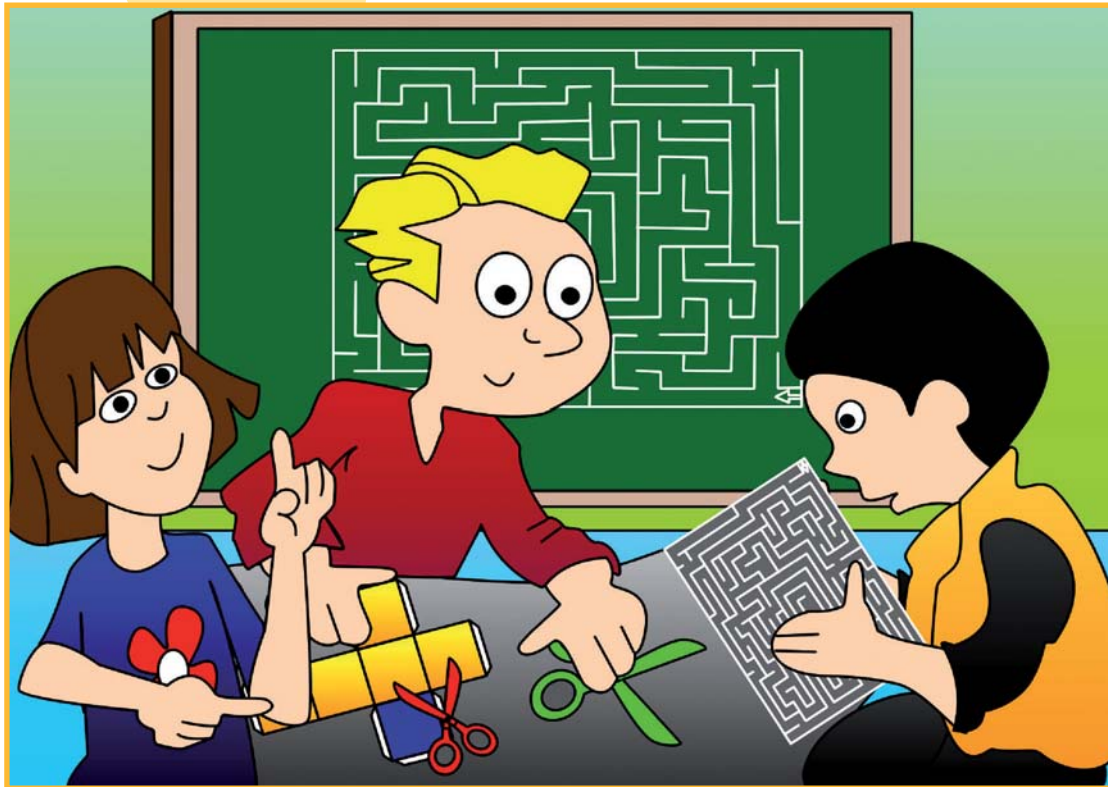
Actividad n° 3

Fase de control:

El control inicial se realizará sobre la base de si los alumnos han entendido la tarea a cumplir, y expresan mediante sus criterios que la misma la relacionan con el valor de la persistencia.

El control intermedio se hará teniendo en cuenta la ejecución de todo el juego: se tendrá en cuenta si abandonan la tarea en cualquiera de sus pasos. Si insiste en encontrar la salida en el plano aunque tengan que recorrerlo varias veces, si llevan la tarea hasta el final aunque afirmen o tengan algún gesto de desagrado

El control final se hará según los resultados de la asamblea de grupo cuando se analice la ejecución de cada educando, y el grado de interiorización que cada uno muestra respecto al concepto de la persistencia. Esto podrá ser evaluado mediante preguntas, reportes escritos o verbales, y la observación del comportamiento diario.



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en hacer un juego didáctico en el cual los alumnos tendrán que elaborar un laberinto para recorrer caminos hasta encontrar la ruta adecuada para llegar a la meta propuesta por el maestro.

Objetivos:

- Desarrollar la persistencia en el niño
- Enseñar a realizar acciones que impliquen utilizar la persistencia

Procedimientos:

- Explicación
- Observación
- Elaboración de medios

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Cartulinas u hojas de papel, lápices finos.

Desarrollo de la actividad:

Para esta actividad el maestro no ha de entregar los laberintos confeccionados a los alumnos, sino serán estos mismos los que, dada la orientación del docente, elaborarán tales laberintos, lo que implica un análisis cuidadoso de la situación, la observación y la persistencia para obtener un resultado.

Fase de orientación:

El docente motiva a los alumnos expresándoles que van a realizar una tarea que implica mucha persistencia, y en la que ellos mismos serán los que elaboren el juego didáctico que en otra ocasión van a desarrollar. Es por eso que, aunque la tarea no es excitante, habrá que hacerla para tener materiales apropiados para próximas actividades.

Les explica a los alumnos en qué consiste la tarea:

En la misma ellos tendrán que resolver una acción que consiste en elaborar un laberinto bien trabajoso, en el cual deben plasmar el camino para llegar a una casita, sin levantar el lápiz.

Los laberintos que se elaboren deben ser complejos, tendrán dibujados varios caminos con muchos vericuetos y uno solo será el que los lleve a la salida.

Para ello se organizarán en grupos de tres o cuatro alumnos, y cada grupo hará su propio laberinto en la cartulina, que tendrá reflejada un plano del aula.

Las reglas para elaborar los laberintos son:







- ✎ Hacer los caminos de laberinto para que se resuelva sin levantar el lápiz
- ✎ Plasmar en las cartulinas el modelo del aula, con los obstáculos correspondientes (mesas, sillas, armarios, etc.)
- ✎ Considerar solamente un camino del laberinto conducente a la meta

Asimismo los equipos deben establecer las reglas del juego didáctico a realizar con dicho laberinto. Este juego podrá ser utilizado por el maestro en una sesión siguiente a la actual.

Actividad n° 4

Fase de ejecución:

Una vez escuchada la orientación del maestro, los alumnos se agrupan en equipos de tres o cuatro integrantes. A cada equipo se le entrega un pliego de cartulina en el que hay plasmado un plano del aula, con sus mesas, sillas, estantes, para que los alumnos lo trabajen. El maestro tendrá lista una hoja de anotaciones para cada educando y observará:

-  Si insisten en permanecer atentos en la actividad
-  Si realizan muchas pruebas para completar la tarea
-  Si cambian a menudo su estrategia de trabajo o permanecen con la inicialmente planteada
-  Si abandonan rápido la tarea, o se mantienen hasta completar los laberintos
-  Si dan señales de aburrimiento
-  Si se observan signos de ansiedad por terminar

Finalmente se analizarán los trabajos realizados por cada equipo, y se declararán aquellos que resulten los mejores a los fines de la tarea planteada. Estos laberintos serán guardados para que los alumnos no se los aprendan de memoria y así poder utilizarlos en una siguiente actividad.

Fase de control:

El control inicial radicará en la comprensión de la tarea a realizar, para lo cual el maestro hará preguntas que le concreten estos criterios.

Los controles intermedios se harán durante la realización de los laberintos por los alumnos, valorando el grado de concentración en la tarea, la persistencia en reelaborar a pesar de posibles fallos iniciales, el mantenimiento en la misma hasta el final de la elaboración de los materiales, entre otros.

El control final estará dado en un reporte verbal en el cual los alumnos analizarán con el maestro la medida en que la labor realizada se relaciona con la persistencia, y la concienciación por éstos de la necesidad de una conducta persistente para alcanzar el logro en una tarea difícil y poco excitante.

Particularidades 3° o Superior

Los escolares del segundo ciclo tienen a su alcance muchas vías para fomentar la persistencia, una de las más importantes es la realización de investigaciones, que requieren mucho tiempo, esfuerzo y dedicación, para obtener logros y no cejar ante las dificultades.

Asimismo la ejecución de foros, talleres y conversatorios, que requieren una acción mantenida en el tiempo para poder llevarlos a cabo, constituyen a su vez vías importantes para estos propósitos.

El análisis reflexivo de la continuidad de las tareas, cualquiera que sea su forma organizativa, es igualmente un medio propicio para fomentar la persistencia, pues permite la concienciación de los elementos que posibilitan la obtención del logro, y que solamente se puede obtener mediante una conducta persistente y tenaz que supere las dificultades que puedan aparecer.





Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la realización de un periódico escolar en la que los alumnos realizan diversas tareas que implican la demostración de una gran persistencia para lograr el éxito. Anteriormente en el aula se ha de realizar un debate grupal para definir el objetivo del periódico, y definir los equipos de trabajo que asumirán las diferentes tareas y responsabilidades. Finalmente se seleccionarán los alumnos que por su trabajo y esfuerzo persistente han cooperado en mayor medida al éxito del tabloide. Este tipo de tarea es una actividad que implica un lapso bastante grande y comprende varias sesiones de trabajo.

Objetivos:

- ❖ Lograr que los alumnos muestren comportamientos persistentes en la realización de una labor.
- ❖ Conseguir que aprendan a planificar y coordinar tareas que implican persistencia
- ❖ Enseñar a trabajar en equipos

Actividad nº 1

Procedimientos:

- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Conversación y debate
- ❖ Explicación
- ❖ Análisis y toma de decisiones
- ❖ Elaboración de materiales

Recursos materiales:

- ❖ Papel, tinta, mural, una mesa, cartulinas, fotos, cuadernos de trabajo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos explicándoles el objetivo del trabajo grupal que consistirá en elaborar un periódico mural, en el cual se plasmarán las noticias más importantes del aula y la escuela, y además, elogiar el trabajo de los alumnos que por cumplir con esfuerzo constante las tareas y encomiendas asignadas por su maestro, merecen que se les destaque. Esto ha de significar una fuerte motivación para los educandos, lo que debe reforzarse durante la ejecución del periódico.

Se utilizará la forma organizativa de formación de equipos de trabajo para la distribución de las actividades, para lo cual el maestro propondrá la distribución por igual de alumnos, los que se organizarán sobre la base de sus afinidades e intereses. De haber un grupo muy extenso el maestro redistribuirá algunos alumnos para equiparar los grupos.

Una vez formados los grupos, los alumnos pasan a la ejecución de la tarea: elaborar el periódico del aula.

Fase de ejecución:

Conocido por cada grupo cual es la tarea básica de trabajo, que es el elaborar el periódico, los grupos analizan en una sesión de análisis y toma de decisiones la distribución de las diferentes tareas, las cuales pueden repartirse del siguiente modo:

Unos buscarán los materiales indispensables para la impresión de las noticias.

Otros prepararán los artículos o resúmenes que han de aparecer en el periódico, así como fotos, imágenes, si fueran necesarias.

Actividad n° 1

Otros dibujarán, recortarán y pegarán los materiales que han de aparecer publicados, funcionando como si fueran verdaderos emplanadores.

Otros coordinarán junto con el maestro para la impresión del periódico en la imprenta de la escuela, y se designarán los alumnos que ayudarán al impresor.

Un grupo último será el encargado de organizar el mural del periódico y distribuir ejemplares por toda la escuela.

Luego, en una o más sesiones de trabajo, los distintos equipos se reúnen para la elaboración del periódico.

Una vez preparado el material los alumnos guiados por el maestro valoran el trabajo realizado por cada uno en el cumplimiento de las tareas propuestas en el trabajo y la persistencia mostrada para su cumplimiento exitoso.

Al terminar la labor se hace una reunión con el grupo para determinar la evaluación de los alumnos que hayan demostrado un mejor desempeño en la tarea, tanto en cuanto a su persistencia como a la dedicación ejercida. El reporte de estos alumnos irá también al mural en el cual se ha de exhibir el periódico.

El maestro mostrará un buen tacto pedagógico para que se hagan valoraciones justas, pues aunque pudiera actuar por sí solo para seleccionar los alumnos, esto no tiene el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios alumnos, que sienten así partícipes de los juicios que hacen.

Fase de control:

El control de esta actividad el maestro lo puede realizar observando el grado de seriedad y persistencia que cada alumno demuestra en la tarea que tiene asignada, en que medida se mantuvieron constantes en su realización, si pudieron llevarla a cabo por sí solos o necesitaron ayuda del maestro para cumplir con la misma.

Algo importante a considerar en la evaluación es como los alumnos se organizan en equipos para el desarrollo de la tarea, y el grado de seriedad, persistencia y responsabilidad que asignan a cada una de las etapas de trabajo. Por ello puede realizar controles intermedios de cada equipo de trabajo en cuanto a su persistencia y constancia en cumplir las tareas asignadas.

El control final el maestro lo puede hacer valorando la calidad del trabajo realizado del periódico, evaluando el nivel que cada alumno aportó para alcanzar el éxito colectivo, su grado de seriedad, constancia y persistencia demostradas, así como la ayuda brindada a sus compañeros de trabajo

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello*.

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

