

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

Confianza mutua

Fascículo

13

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para Infantil, 1^a y 2^a Ciclo de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 13:

CONFIANZA MUTUA

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: La Confianza mutua

La confianza es un valor que se dirige hacia el propio individuo, tal cuando se define como la esperanza firme que se tiene de alguien o algo, la seguridad que alguien tiene en sí mismo o el ánimo, el aliento, y el vigor para obrar; hacia los otros cuando se conceptúa como alguien con quien se tiene trato íntimo o familiar y en quien se puede confiar, como hacia un objeto, cuando se afirma que éste posee las cualidades recomendables para el fin a que se destina.

La confianza suele también valorarse en dos direcciones: del yo a los otros, y de los demás al individuo, en este caso se habla de confianza mutua. En este sentido también suele valorarse como la sencillez, la amistad o la intimidad en el trato. Esto puede llegar también a un extremo, y una acepción importante de la confianza la equivalencia a hacer algo en secreto y con la actitud de que no se divulgue y conozca por los demás.



Particularidades Educación Infantil

Como parte de la buena formación de los niños de 0 a 6 años, es necesario enseñarlos a tener confianza en los demás. Los niños aprenden de sus interrelaciones con los demás. El destacado científico S.L. Vigostky dio una importancia capital a las relaciones sociales del niño con los otros, (adultos y niños), ya que, a través de ellas recibe la influencia del medio, sirven de mediadores entre el niño y la realidad en que vive, le dan la estimulación necesaria para el desarrollo, que no se produciría sin esa estimulación.

La confianza mutua es también básica en las relaciones entre los distintos grupos humanos, de ahí que uno de los pilares en una cultura de la paz, sea la confianza que deba existir entre unos pueblos y otros, y que les permita, sobre la base del diálogo, resolver posibles contradicciones.

El niño ha de aprender a confiar en sus amigos, al igual que lo hace con sus allegados en la familia, pues en la base de la amistad descansa la confianza que cada uno de ellos tiene de los otros. esto hace que se puedan realizar grandes tareas en las que cada uno confía en lo que harán los demás, para obtener resultados.

Es por ello que enseñar al niño a sostener relaciones de confianza mutua es una tarea esencial de la educación, lo que se puede hacer a través de múltiples actividades en la escuela infantil, aprovechando cualquiera de las actividades del programa para hacerlo, o en las acciones de la vida cotidiana en el centro, la casa, o la comunidad cercana.



“El cuervo y la zorra”



Resumen de la actividad:

En una primera parte de la actividad el educador leerá un cuento que versa sobre el tema, en este caso la confianza mutua, después en una segunda se explicará cómo han de ser estas relaciones mutuas, y finalmente, en una tercera, se realizará un juego de “confianza”.

Objetivos:

- Dar a conocer a los niños que la confianza mutua es necesaria para el establecimiento de buenas relaciones.

Procedimientos:

- Preguntas y respuestas
- Conversación
- Narración
- Juego

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Láminas del cuento narrado.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador narrará el cuento con apoyo de láminas.

"El cuervo y la zorra"

Había una vez un robusto cuervo que había conseguido un buen pedazo de queso, Para comérselo con toda calma, se encaramó sobre la rama de un árbol.

Una zorra, que pasaba por allí, pudo percibir el rico aroma del queso y rápidamente elaboró un plan para adueñarse del apetitoso manjar.

Se paró bajo la rama del árbol y se dirigió al cuervo:

"¡Buenos días, señor cuervo! ¡Qué bonitas plumas tiene usted, brillantes y espesas...! ¡Qué patas tan ágiles, como corresponden a tan ilustre ave! ¡Y qué pico, el de un verdadero rey!"

El cuervo, al sentirse tan alabado, inflaba el pecho de orgullo.

La zorra continuó diciéndole:

"¡De verdad, es usted un animal espléndido! Y tengo la certeza de que un ave tan perfecta como usted, tendrá, claro está, un canto melodioso...! Ah, si tan solo pudiera escucharle!"

El cuervo dudaba que su voz pudiera ser melodiosa, pero él confió en la zorra y pensó que ella tenía la razón, claro los cumplidos se le habían subido a la cabeza,... Así que abrió el pico y graznó sin gracia:

"¡Cra. Cra! ¡Cra. Cra, craaa!"

El pedazo de queso cayó exactamente en las fauces de la zorra.

Entonces una vez que se adueñó del queso, que era su objetivo, relamiéndose dijo:




"Eres el pájaro más tonto que he conocido."

Actividad n° 1

“Sí, comprendo que he sido un tonto”, dijo el cuervo, pero tú pierdes más que yo con tus zorrerías, porque así nadie será tu amigo, no podrán confiar en ti. Tú pierdes más que yo, porque yo perdí un pedazo de queso y tú pierdes la confianza de los demás.

2ª Parte

El educador preguntará a los niños:

-  ¿Os gustó el cuento? ¿De qué trata?
-  ¿Por qué el cuervo le dijo a la zorra que nadie podrá confiar en ella?
-  ¿Por qué el cuervo dijo a la zorra que ella perdió más que él?

Una vez que los niños hayan contestado las preguntas el educador les explicará el significado de la confianza mutua.

“La zorra es un animal que siempre se ha caracterizado por sus zorrerías o sea por mentir con disimulo para que los demás crean en sus artimañas y engañarlos.”

“La confianza mutua entre compañeros y amigos tiene que basarse en la honestidad y la ayuda y no en la mentira para obtener de los demás algo. Nunca procedan como la zorra.”

3ª Parte

Consiste en la realización de un juego en el que los niños tengan necesidad de confiar unos en otros para obtener un resultado común para todos. Estos juegos pueden denominarse “juegos de confianza”.

Los mismos se realizarán para fomentar las actitudes de confianza mutua entre los miembros del grupo para preparar un trabajo en común, o para una acción que pueda suponer riesgos, o un trabajo que suponga un esfuerzo creativo, por ejemplo, el encargo a varios niños del grupo para que representen a la escuela en una competencia, donde todos tendrán que ayudarlos a prepararse muy bien y tener confianza en sus compañeros.

Para la ejecución del juego seleccionado el educador hará una conversación inicial para motivar el mismo, y organizará las condiciones. Luego dará las instrucciones del juego (que puede ser cualquiera de los mencionados u otros que cree el educador) y estimulará a los niños.

Después de terminar el juego se hará una valoración del mismo, y se llegarán a conclusiones de si se confió o no en el otro durante su desarrollo.

Actividad nº 1

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron el mensaje del cuento.			
Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del cuento.			
Criticaron la actitud de la zorra del cuento.			
Pudieron hacer valoraciones de su desempeño en el juego realizado.			
Expresaron nociones de lo que significa la confianza mutua.			

Actividad n° 2

“El pájaro que no sabía volar”



Resumen de la actividad:

Para la realización de esta actividad el educador seleccionará la narración de un cuento en el cual se refleje otro aspecto de la confianza mutua, y posteriormente se hará una conversación sobre este contenido, para promover que los niños lleguen por sí mismos a las conclusiones.

Objetivos:

- ❖ Qué los niños comprendan cómo actuar para ganarse la confianza de sus compañeros.

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Preguntas y respuestas

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Láminas seriadas relacionadas con el tema y desenlace del cuento, grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador narrará el cuento **"El pájaro que no sabía volar"**, procurando con su entonación el motivar a los niños a la audición y a la formación de vivencias emocionales.

"Había una vez un lugar llamado Camerú donde vivían muchos animales que nunca habían visto un pájaro."

"Un día cayó del cielo un huevo muy blanco y redondo que ¡Cras!, enseguida se rompió, saliendo de él un pajarito. Pero este animal al salir del cascarón, como no tenía una mamá pájara a su lado no sabía qué hacer, ni cuál era su nombre y empezó a sentirse muy solo y muy triste."

"Dando saltitos sobre sus dos patas, como caminan siempre los pájaros, se fue encontrando con todos los animales que vivían en Camerú, que era un valle muy bonito."

"Por favor, ¿sabe usted quién soy yo y qué debo hacer?" preguntaba a cada uno que encontraba: al caballo, al hurón, a la tortuga, al grillo, al cangrejo y a otros muchos animales que vivían por allí, pues él tenía la confianza de que los otros animales no lo iban a engañar, sino que lo ayudarían porque él era aún pequeño y había aprendido poco; pero traía como herencia de sus familiares, la confianza mutua, pues todos los animales de su especie siempre habían confiado uno en el otro. Claro está que eso se da solo en el caso de los animalitos, porque los niños no lo heredan, sino lo aprenden, y como él no era un niño ya lo sabía desde que nació."

Los animales reunidos decidieron ayudarlo, consultaron a un viejo y experimentado canguro que vivía en un pueblo cercano y este los instruyó, diciéndoles: "Todos los animales de su especie desde que nacen ya saben volar."

Ellos pusieron al pajarito al borde de un altísimo precipicio, el animalito se asustó por vez primera ¡no era para menos! al ver que podía caerse por un hueco oscuro y hondo que parecía no tener fondo."

Y entonces ¿qué creéis que pasó?

Actividad n° 2

-¡Oye chico, le dijeron los animales, abre bien tus alas que no son de adorno, eres un pájaro. Lo que tienes que hacer es volar para no caerte!. Y como el pajarito siempre confiaba en los demás, y en sí mismo, abrió sus alas y daba gusto verlo volar.

Con el tiempo voló tan ágilmente que los animales de Camerú decidieron que el pajarito los representaría en una competición de animales veloces que iba a celebrarse en el pueblo vecino, el que ganara le regalarían un gran saco de maíz y ellos estaban muy faltos de comida pues hacía mucho tiempo que en Camerú no llovía.

El pajarito se entrenó mucho, cada día volaba un kilómetro más sin cansarse, todos los animales lo ayudaron y le daban ánimo, diciéndole que iba a ganar, porque era muy ágil y había entrenado bien, por lo que ellos confiaban a ojos cerrados en él.

Y así fue como los animales de Camerú tuvieron comida, pues el pajarito ganó ampliamente la competencia y le hicieron una gran fiesta.

Las palabras finales estuvieron a cargo del hurón que era el animal más viejo y experimentado de aquel valle. El hurón felicitó al pajarito y le dijo:- "Nosotros siempre confiamos en ti, sabíamos que eras muy ligero y ganarías, pero te voy a dar un consejo, siempre confía también en ti mismo.

2ª Parte

El educador conversará con los niños sobre la actitud de los animales de Camerú, dejará que los niños se expresen libremente acerca de lo sucedido en el cuento con relación a la confianza mutua.

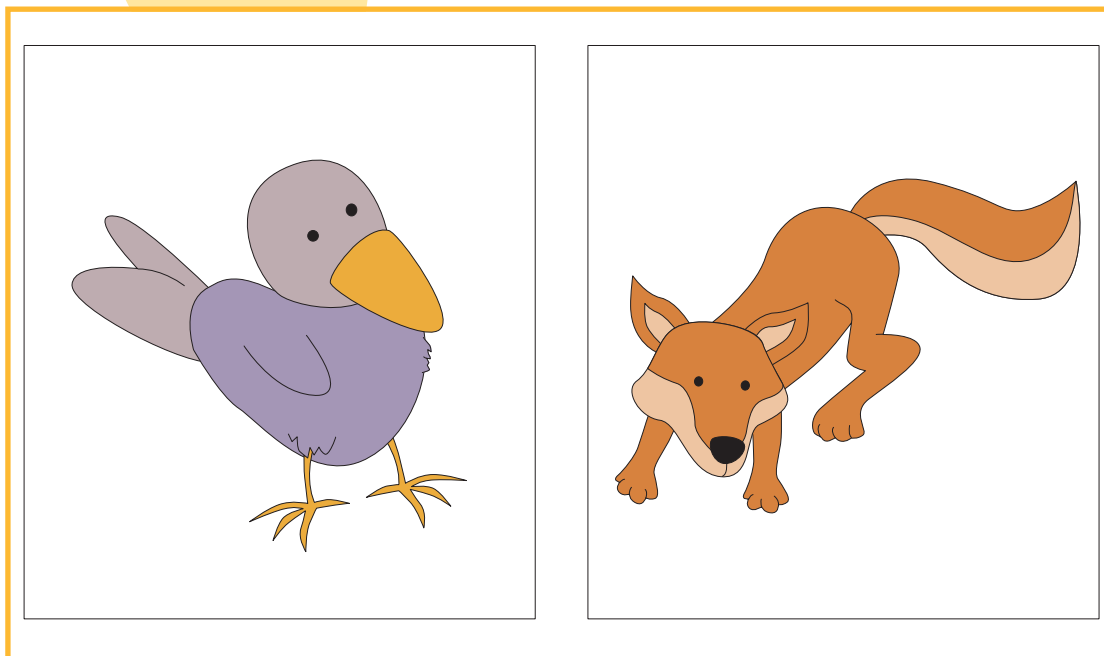
Luego hará énfasis en la actitud de confianza mutua de estos animales, y solicitará a los niños que den otros ejemplos donde pueda observarse esa confianza en los demás.

Actividad nº 2

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron lo correcto y necesario de tener confianza mutua.			
Necesitaron ayuda para comprender lo correcto y necesario de tener confianza mutua.			
Consideraron importante ganarse la confianza de sus compañeros.			
Refirieron otros ejemplos de confianza mutua extraídos de la vida cotidiana.			

Actividad n° 3

“Compara y aprende”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una conversación en la cual los niños compararán la actitud de la zorra del primer cuento y la de los animales de Camerú del segundo cuento, por último los niños dibujarán los animalitos de los cuentos señalados.

Objetivos:

- Qué los niños analicen y comparen la actitud positiva y negativa de los personajes de un cuento para luego llegar a conclusiones.

Procedimientos:

- Análisis
- Síntesis
- Comparación
- Conversación
- Preguntas y respuestas

Recursos materiales:

- Láminas de apoyo a la conversación, grabadora de casetes.

Actividad n° 3

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador toma en sus manos la lámina de la zorra del cuento y se las muestra a los niños, realizando las preguntas siguientes:

- 📌 ¿Confió el cuervo en la zorra?
- 📌 ¿Cuál fue la actitud de la zorra ante la confianza del cuervo?
- 📌 ¿Es correcta la actitud de la zorra?. ¿Por qué?
- 📌 ¿Fue tonto el cuervo confiando en la zorra?
- 📌 ¿Por qué le pasó lo que le pasó al cuervo?

Se muestra la lámina del pajarito que no sabía volar y se realizan las preguntas:

- 📌 ¿Confió el pajarito en los animales de Camerú?
- 📌 ¿Cuál fue la actitud de los animales de Camerú ante la confianza del pajarito?
- 📌 ¿Confiaron los animales de Camerú en el pajarito?
- 📌 ¿Es correcta la actitud de los animales de Camerú.?¿ Por qué?
- 📌 ¿Es correcta la actitud del pajarito?. Por qué?
- 📌 ¿En qué se parecen la actitud del cuervo y la del pajarito que no sabía volar?
- 📌 ¿En qué se diferencian la actitud de la zorra y la de los animales de Camerú?
- 📌 ¿Cuál es la diferencia fundamental entre el mensaje de un cuento y el otro?

Después que los niños lleguen a sus conclusiones educador resumirá la actividad, siempre rectificando o diciendo aquello que los niños dijeron mal o les faltó por decir. Es imprescindible que deje bien clara la conclusión fundamental sobre la diferencia entre los mensajes de estos cuentos:

1. Entre el cuervo y la zorra no hay confianza mutua porque la actitud engañosa de la zorra no lo permite.
2. Entre el pajarito que no sabía volar y los animales de Camerú hay confianza mutua, el pajarito confió en ellos y a su vez, ellos en el pajarito.

2ª Parte

Los niños dibujarán los animalitos de los cuentos narrados y después los describirán según lo que ya conocen de ellos. El educador les pedirá luego que comenten sobre lo dibujado y que explique porqué consideran que en los mismos se refleja la confianza mutua.

Actividad nº 3

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Realizaron bien las comparaciones.			
Necesitaron ayuda para realizar las comparaciones.			
Llegaron a conclusiones acertadas sobre el mensaje de los cuentos.			
Necesitaron ayuda para llegar a conclusiones acertadas sobre el mensaje de los cuentos.			

Actividad n° 4

“La carrera decisiva”



Resumen de la actividad:

Se trata de un juego motor en el que se crean dos equipos, se realizan varias competencias y se irá llevando el record de carreras ganadas por equipo. Este record habrá de actualizarse diariamente en un mural informativo. Después se seleccionan los niños que representarán a cada equipo en la carrera final y por último se le realizará una entrevista a los ganadores.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños confianza en sus habilidades.

Procedimientos:

- Juego de competencia
- Conversación
- Lúdico
- Entrevista

Actividad nº 4

Recursos materiales:

- Estímulos para los ganadores, materiales para las entrevistas: micrófono, sillas, bancos para sentar al público.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador dividirá el aula en dos equipos, el de los azules y el de los rojos realizará varios juegos de competición de carreras e irá llevando el record de la puntuación de los equipos que se pondrá en un mural informativo en el salón.

Pasados varios días explicará a los niños que este juego será el decisivo para nombrar al equipo ganador, y que se celebrará la siguiente semana, es por eso necesario que se seleccionen los corredores más rápidos de cada equipo para la carrera final.

Cada equipo selecciona a sus corredores, los cuales se entrenaran en los días que restan.

El educador trabajará para crear entre los niños un ambiente de seguridad y confianza y nunca de rivalidad. Enseñará a los niños a estimular a sus compañeros dándoles muestras de seguridad y confianza.

2ª Parte

Se realizará la carrera final y el educador exhortará a los niños a que estimulen a sus compañeros dándoles muestras de seguridad y confianza en sus posibilidades.

3ª Parte

Consiste en una entrevista a los ganadores de la carrera, para conocer cómo se sintieron y cómo los ayudó la confianza que sus compañeros depositaron en ellos, y el estímulo que le dieron con sus animosos aplausos y vítores.

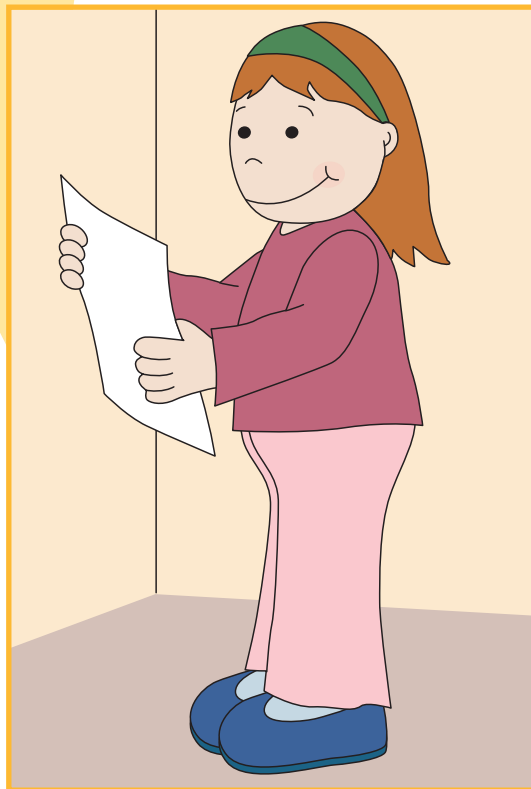
Un niño hará el rol de entrevistador, los ganadores serán los entrevistados, y el resto del grupo hará de público asistente.

Actividad nº 4

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se mostraron confiados y seguros.			
Hubo que darles mucha ayuda para que se sintieran confiados y seguros.			
El grupo dio muestras de confianza en sus compañeros.			
El grupo estimuló a sus compañeros.			

Actividad n° 5

“Premio a los mejores relatos”



Resumen de la actividad:

Para esta actividad el educador plantea a los niños que ellos harán sus propios relatos a partir de una idea clave que se les da y luego se premiarán los mejores relatos.

Objetivos:

- Que los niños reconozcan el valor de la confianza mutua en las interrelaciones personales.

Procedimientos:

- Relato
- Conversación

Recursos materiales:

- Textos encabezados de los relatos, regalos para los mejores relatos, una grabadora de casetes.

Actividad n° 5

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador invitará a los niños a preparar relatos sobre lo sucedido en la carrera decisiva, y para ello deben tener en cuenta la idea clave siguiente: El valor de la confianza entre compañeros.

En esta actividad plantea que se van a grabar los relatos que ellos creen para posteriormente escucharlos de nuevo y establecer comparaciones para llegar a conclusiones.

2ª Parte

Los niños contarán sus relatos, y se premiarán los mejores, los cuales recibirán un premio. Para la selección de los mejores relatos se creará un jurado por los propios niños el cual emitirá su fallo una vez que terminen todos los niños que hacen los relatos.

El educador resumirá la actividad destacando el valor de la confianza mutua entre compañeros, y como esa confianza aparece en la mayoría de los relatos que se han hecho.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Realizaron el relato con coherencia, ajustándose al tema y la idea clave orientada.			
Necesitaron ayuda para realizar el relato con coherencia, ajustándose al tema y la idea clave orientada.			
Comprendieron la importancia de la confianza mutua entre compañeros.			
Fueron capaces de crear relatos con un contenido relacionado con la confianza mutua.			
Se plantearon realizar acciones de apoyo y confianza mutua en sus actividades en la escuela infantil.			

Actividad nº 6

“¿Cómo es nuestro grupo?”



Resumen de la actividad:

Se hablará sobre las relaciones de confianza entre los miembros del grupo. Esta actividad ha de servir como experiencia crítica para evaluar el bloque.

Objetivos:

- Comprobar si existen relaciones de confianza mutua entre los miembros del grupo.
- Conocer en que medida los niños han comprendido la noción de la confianza mutua.

Procedimientos:

- Conversación
- Preguntas del educador

Recursos materiales:







- Grabadora de casetes.

Actividad n° 6

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Bajo la dirección del educador los niños realizarán un análisis sobre las relaciones del grupo:

-  Cómo son las relaciones en el juego y en las actividades.
-  Si unos se ayudan a los otros.
-  Si se tienen confianza ante situaciones críticas.
-  Si se animan entre sí cuando tienen alguna tarea difícil.
-  Si son capaces de confiar en el esfuerzo de los otros al realizar una actividad.
-  Si se piden mutua ayuda.

El educador guiará a los niños con mucho tacto para que en el análisis nadie salga dañado.

Lo importante es que los niños tomen conciencia de que cómo deben hacer este tipo de análisis para que las relaciones entre ellos cada día sean mejores y determinar las cuestiones a superar como grupo.

Esto se debe hacer dentro de una discusión grupal en la cual los niños deben construir sus propias conclusiones, que luego el educador generalizará y resumirá para una interiorización más cabal de lo que constituye la confianza mutua.

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se comprobó que tienen conocimientos sobre cómo deben ser las relaciones de confianza mutua entre los miembros del grupo.			
Se comprobó que tienen pocos conocimientos sobre cómo deben ser las relaciones de confianza mutua entre los miembros del grupo.			
Pudieron hacer un análisis apropiado de las relaciones propias en relación con la de los demás.			
Se plantearon asumir estos comportamientos en su vida cotidiana en la escuela infantil.			
Pudieron describir acciones de confianza mutua en sus interrelaciones.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

El primer grado marca el inicio de la vida escolar, lo que exige del niño una actividad diferente a la que venía realizando aun en los casos en que ha recibido preparación, las exigencias hacia el niño aumentan, se reclama de él mayor atención y dedicación a la actividad docente, que además requiere de un mayor esfuerzo intelectual. Los procesos voluntarios en esta edad están aún en formación, lo que quiere decir que aún no están completamente desarrollados.

La etapa de la vida, desde los seis hasta los once o doce años se conoce como etapa o edad escolar, ya que la actividad de aprender, la actividad docente, ocupa el centro de la vida del niño y favorece un conjunto de transformaciones fundamentales en él. Es conveniente destacar que, en las etapas iniciales del ciclo, el niño de primer grado apenas se diferencia del niño de preescolar, lo que requiere gran cuidado por parte del maestro en la introducción paulatina de los requerimientos escolares. Esto requiere de una etapa de aprestamiento que se plantea a inicios del curso, con el propósito de crear las condiciones necesarias para un buen aprendizaje. El maestro organizará esta etapa en función de las condiciones reales de su grupo, teniendo en cuenta los resultados que ha alcanzado los niños en la etapa preescolar.

De no tener en cuenta lo explicado anteriormente se corre el riesgo de que el alumno ante el fracaso de no poder cumplir con los nuevos requerimientos, pierda confianza en si mismo y baje su autoestima, también es importante que se le enseñe a relacionarse adecuadamente con sus compañeros en el juego, en las actividades extradocentes y extraescolares.

Es posible que, tanto en esta etapa como en otros momentos del ciclo, el maestro observe conductas muy diferentes en sus alumnos. En unos apreciará la forma en que trabajan y acometen las tareas del grado, rápido y bien, mantienen las normas correctas de conducta, juegan y se relacionan amigablemente con sus compañeros., sin embargo, observará además que hay niños que desconocen o violan las reglas de conducta, presentan hábitos inestables y dificultades al realizar las tareas docentes; otros no se incorporan al juego del grupo o crean dificultades al hacerlo, son lentos y hay que recordarles constantemente las actividades que deben realizar.

Las particularidades individuales que hemos descrito y otras muchas, han de ser tenidas en cuenta por el trabajador docente para dirigir el trabajo del grupo, determinar los métodos y procedimientos que ha de utilizar y, sobre todo, para orientar aquellos aspectos de la personalidad de sus alumnos que requieren especial atención, por ejemplo, la confianza en si mismo, para poder cumplir no solo con las tareas docentes sino en tener adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros, demostrando también confianza en los demás.



Resumen de la actividad:

El objetivo principal de la actividad consiste en la preparación y realización de un taller dirigido a organizar la fiesta del final del curso, y para lo cual se requiere que todos cooperen y tengan confianza en las tareas que cada cual ha de realizar.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños y niñas emociones positivas respecto al cumplimiento de la tarea asignada
- Reforzar la confianza mutua de cada alumno en la asunción de las tareas por los demás
- Demostrar que la confianza de unos en otros colabora al éxito de cualquier tarea

Procedimientos:

- Acciones prácticas
- Explicación
- Preguntas y respuestas
- Formación de equipos

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- Cartulina, pegatinas, pegamento, tijeras, cintas, papel adhesivo, papeles de colores, cordel, lápices de colores, temperas, papel blanco, para las actividades de elaboración de adornos, pancartas, etc. Grabadoras y cintas de vídeo.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro señala que como el final del curso está próximo considera que los propios alumnos pueden asumir tareas para organizar una fiesta que darán ese día, y a la que se podrá invitar a padres y otros adultos.

Para ello se distribuirán distintas tareas a los alumnos divididos en pequeños grupos, para lo cual previo a la distribución de responsabilidades harán un taller de análisis de los resultados del curso escolar, los logros y dificultades afrontadas, y el establecimiento de compromisos para el próximo.

En este sentido habrá un grupo que tendrá la labor de confeccionar tarjetas, adornos, invitaciones, y regalos manuales para la fiesta, lo que implica la consecución de los materiales necesarios para hacer los diferentes motivos.

Otro grupo buscará canciones y vídeos que han de grabar para utilizarlos ese día en la fiesta.

Un tercer grupo tendrá la tarea de distribuir las invitaciones a los padres de los alumnos, así como la de los otros adultos que se han de invitar, y que en algún momento han colaborado en distintas actividades realizadas en el aula.

Otro grupo hará los carteles de propaganda que han de distribuir en la escuela para que todos conozcan de la actividad que van a realizar.

Un grupo hará la agenda de actividades de la fiesta, como se realizará la ocasión festiva, quienes dirán algunas palabras. Esta agenda debe incluir un tiempo para que el maestro informe a los padres del desarrollo general del curso que culmina.

Finalmente el resto del aula tendrá a su cargo la preparación de las condiciones del aula, su limpieza y organización, la colocación de guirnaldas y adornos alegóricos, etc.

Actividad n° 1

Fase de ejecución:

Los alumnos en asamblea con el maestro realizan un taller en el cual valoran los resultados que han obtenido en el curso, como se han vencido las dificultades, de que manera se han ayudado unos a otros, cuales alumnos han requerido de un apoyo y confianza en ellos para superar sus problemas, entre otras cosas. Dentro del taller el maestro les habla de los resultados docentes del aula y de cómo la confianza que cada uno ha tenido en sí mismo les ha ayudado a superar las dificultades.

Por tratarse de un taller en el cual los alumnos asumirán por sí mismos el desarrollo y distribución de sus deberes, el maestro tratará de intervenir lo menos posible, dejando a los alumnos en plena libertad e iniciativa, y valorar así su confianza y responsabilidad individual y colectiva.

Luego los alumnos forman los grupos y se distribuyen las tareas. A cada grupo se le explica muy bien cuál será el contenido de lo que ha de hacer, y aclara que confía en que ellos van a garantizar la fiesta, para lo cual es necesario que lo hagan bien, que cada cual confíe en que los otros grupos cumplirán lo que tienen asignado, y que con el concurso y la confianza de todos se posibilitará una festividad hermosa y alegre.

En días previos a la realización de la fiesta en el aula se evalúa el trabajo de los grupos en el cumplimiento de las tareas, el cumplimiento de su compromiso individual y colectivo, y el maestro ha de aprovechar para destacar como el tener todas las cosas listas ha sido posible por la confianza mutua que cada alumno y cada grupo ha tenido en los demás.

En esta ocasión se podrá estimular la labor de aquellos alumnos y grupos que demostraron confianza en el cumplimiento de sus tareas específicas, y con los que tuvieron algunas dificultades se les ha de plantear brindarles ayuda para culminar lo que tenían asignado, si ese fuera el caso.

La fase de ejecución ha de terminar con la propia realización de la fiesta, en la cual un nuevo grupo designado será el responsable de hacer fotos y grabar opiniones y canciones durante el transcurso de la actividad.

Fase de control:

Dada que la preparación de la fiesta de fin de curso es una actividad que se extiende en el tiempo, el maestro tiene amplias oportunidades de hacer controles parciales de esta actividad.

El control inicial (o iniciales) estarán ubicados en el taller que comienza todo el trabajo, y en el que el maestro ha de evaluar la organización de los alumnos para la distribución de

Actividad nº 1

las tareas, el grado de calidad de los análisis que realizan, etc., lo cual podrá acompañar de diversas preguntas que se dirijan a comprobar el grado de confianza que los alumnos tienen de sí y de los otros, tales como:

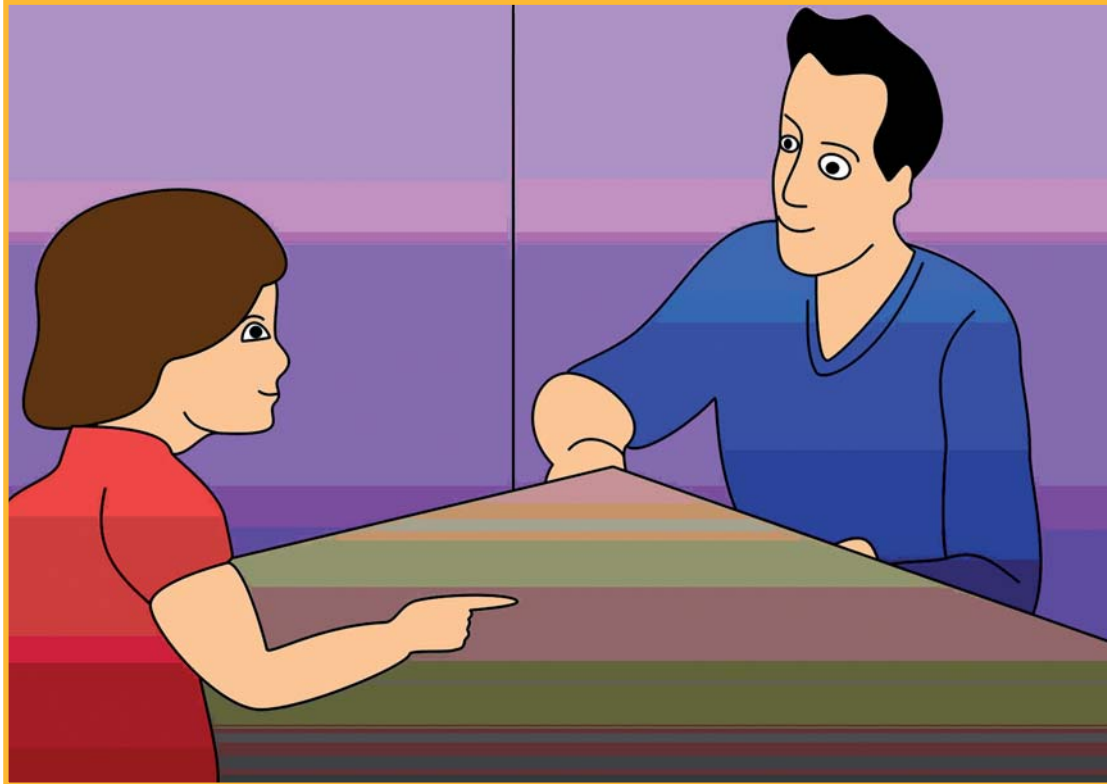
- 📌 ¿Confían en que podrán desarrollar las tareas sin problemas?
- 📌 ¿Por qué están tan seguros de llevarla a cabo?
- 📌 ¿Consideran que hay algún grupo que necesite se les ayude por los otros grupos?
- 📌 ¿Por qué creen que confiar unos en otros garantiza que las cosas se hagan bien?

Los controles intermedios se realizan en el transcurso del cumplimiento de cada grupo de sus tareas asignadas, mediante diversas vías que el maestro puede utilizar: preguntas, análisis del trabajo de cada grupo en específico, solicitud de valoración por los alumnos de su criterio sobre el trabajo de los otros grupos, etc.

En todos estos controles el maestro ha de aprovechar para reforzar el nivel de confianza que cada alumno debe tener de lo que puedan hacer los demás, la concienciación de que el éxito depende de dicha confianza mutua y del esfuerzo individual y grupal.

El control final será la propia realización de la fiesta de fin de curso, de la cual posteriormente los alumnos harán un mural con fotos, dibujos, etc., para dejar constancia de una labor bien realizada en la que todos confiaron en cada uno de los miembros del grupo escolar.

Actividad nº 2



Resumen de la actividad:

Esta actividad tiene como forma organizativa una clase que comienza por un análisis del concepto confianza y posteriormente se narra un cuento que ejemplifica la confianza en sí mismo y en los demás.

Objetivos:

- ❖ Dar a conocer a los alumnos la importancia de tener confianza en uno mismo y en los demás

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Narración
- ❖ Análisis de concepto

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Texto con el cuento narrado

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro inicia la actividad orientando a los alumnos que en ese día aprenderán algo muy importante y necesario para tener éxito en la vida: tener confianza en los demás y en uno mismo.

Para ello los motivará haciendo preguntas como las siguientes:

- ✎ ¿Saben lo que es tener confianza en sí mismo?
- ✎ ¿Saben lo que es tener confianza en los demás?
- ✎ ¿Qué se puede lograr cuando se tiene confianza?
- ✎ ¿Es la confianza en los otros algo bueno o malo?

Luego de que los alumnos esbozan algunas respuestas, el maestro ha de proponer hacer un cuento ilustrativo de todo lo que hasta el momento han discutido.

Fase de ejecución:

Para comenzar esta fase el maestro narra el cuento de "Javier el niño inseguro".

"Javier era un niño que no le gustaba tener amiguitos, cuando su mamá le preguntaba ¿Javier porque siempre andas solo?, el niño respondía: Mamá, los niños se pueden burlar de mi porque estoy muy gordito y no puedo hacer lo que ellos hacen, correr ágil, montar bicicleta, saltar muros.

Entonces la madre le contestó: Javier, tú no tienes confianza en los demás, ni en ti mismo, posiblemente si los demás te ayudan, y te enseñan tú puedes hacer todas esas cosas que ellos hacen, prueba y verás hasta dónde tu puedes.

Pero Javier siguió pensando que él no podría nunca hacer nada de eso y que solo conseguiría que los demás se burlaran de él.

Un día estando Javier sentado solo al pie de un fuerte algarrobo, mirando al cielo dijo, ¡Oh naturaleza! Si tú puedes hacer árboles tan fuertes ¿por qué no me hiciste fuerte a mí también?

Actividad nº 2

Un anciano, de barba muy blanca y larga que parecía un gran sabio por los años que había vivido, pasó junto al niño y le preguntó: A ti niño, ¿que te pasa que te veo tan triste y apagado?

Y el niño, al cual le inspiró confianza el anciano, le contó toda su historia, así fue como estuvieron largo rato conversando.

El anciano con gran sabiduría le preguntó a Javier: ¿Y tú no sabes hacer otras cosas? ¿Por qué no demuestras a los demás lo que tú sabes?

Porque tengo miedo a equivocarme, contestó el niño.

El anciano demostrando una gran comprensión y sabiduría le dijo:

Todos nos equivocamos alguna vez, no se equivoca el que se queda callado, equivocarse es de humanos, rectificar es de sabios, el valiente se arriesga, el cobarde no hace nada. El triunfo es de los que se sacrifican y hacen algo por los demás, si tú sabes. ¿Por qué no ayudas a tus amigos con tus conocimientos?

Al anciano marcharse el niño se quedó pensando mucho en estas últimas palabras, y se dijo que él demostraría lo que sabía, para así poder ayudar a los demás como le había dicho el anciano.

Javier comenzó a destacarse en varias asignaturas y entonces, comenzó a ayudar en sus ratos libre a todo el compañero que lo necesitara, fue así que se ganó el respeto de todos los alumnos del aula.

¡Qué sorpresa para Javier! Pues no pasó mucho tiempo sin que los compañeros de su aula se ofrecieran a enseñarlo a montar bicicleta y saltar muros, y el niño aprendió aunque no con tanto agilidad como sus amigos mas delgados, pero participaba y disfrutaba junto a ellos de todas las actividades.

Su mamá se puso muy contenta al ver el cambio operado en el niño y le dijo: _Ves yo te lo decía: él que se propone hacer algo lo consigue si se empeña, hace un esfuerzo de voluntad y sobre todo tiene confianza en los demás y sobre todo en si mismo.

A continuación el maestro establece una conversación con los alumnos para hacerles ver que la confianza en sí mismo depende de lo que cada uno se proponga y la voluntad que ponga en hacerlo. Para ello y tomando como base el cuento les hace las siguientes preguntas:

Actividad n° 2

- 📌 ¿Les gustó el cuento?
- 📌 ¿Qué mensaje dice?
- 📌 ¿Qué aprendieron?
- 📌 ¿Por qué Javier no quería montar bicicleta y saltar muros?
- 📌 ¿Es que Javier realmente no podía hacerlo o eran solo ideas que él se hizo?
- 📌 ¿Qué le faltaba a Javier para poder hacer las actividades que sus amigos hacían?
- 📌 ¿Tenía el niño confianza en sí mismo?
- 📌 ¿Tenía confianza en los demás compañeros?
- 📌 ¿Conocen a alguien parecido a Javier?
- 📌 ¿Es bueno ser inseguros?
- 📌 ¿Es bueno tener confianza en los demás y sobre todo en uno mismo?

Después que los niños se hayan expresado, el educador resumirá haciendo una crítica a la conducta inicial de Javier, y elogiando el cambio producido en el niño.

Hecho esto les vuelve a plantear las preguntas hechas al inicio de la clase, y deja que ellos se expresen libremente. Después hace otras preguntas. Las manifestaciones de los alumnos podrán grabarse para posteriores audiciones.

Fase de control:

El control inicial se basará en las respuestas de los alumnos a las preguntas iniciales de la actividad, lo que será como un diagnóstico de lo que ellos conocen sobre esta cualidad.

Para los controles intermedios el maestro podrá solicitar una breve explicación a cada alumno en que analice críticamente la conducta insegura de Javier, o si necesita ayuda para analizarla.

El control final estará dado por la calidad de las respuestas que dan a las últimas preguntas que señalan las conductas inseguras como no buenas, y el grado de interiorización que logra en cada alumno, lo cual ha de valorar por su propia observación.

Actividad nº 3



Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de movimientos en el que su motivo principal estriba en que cada cual en el juego ha de tener confianza en los demás. En la primera parte de la actividad se explica a los alumnos en que consiste el juego y sus reglas, posteriormente estos realizan el juego, y por último se premiarán los ganadores, luego de un análisis grupal de los resultados.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños vivencias acerca de lo beneficioso que es la seguridad y la confianza en sus posibilidades.
- ❖ Enseñarles a distinguir las cualidades de la persona segura de sí misma

Procedimientos:

- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Explicación
- ❖ Conversación
- ❖ Lúdico

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Palos y sogas para hacer barreras anchas por las cuales puedan saltar dos niños o niñas a la vez y no tropiecen uno con el otro

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro comienza orientando a los alumnos diciéndoles que van a realizar un juego de movimientos muy apasionante, para lo cual se ha de dividir al grupo en dos bandos con igual cantidad de educandos cada uno, y donde a cada bando le corresponde un color, de que habrá dos bandos, el azul y el rojo.

Les explica que todos tienen las mismas posibilidades de ganar, pero para ello tendrán que tener confianza en sus compañeros, ya que todos ganen o no realizarán el mayor esfuerzo posible.

El educador explica a los alumnos en qué consiste el juego de carrera con obstáculos "Yo confío en ti", y les ofrece las reglas para su realización:

1. Los alumnos saldrán alineados en fila de a dos niños, uno del bando rojo y otro del bando azul, cada uno llevará la banderita que lo identifica como de un bando o del otro.
2. Nadie podrá salir antes de la orden de partida.
3. Hay que saltar sin tumbar las barreras.
4. Cada cual ha de esperar a que el niño o niña que le antecede termine su acción.
5. Serán ganadores aquellos que primero lleguen a la meta.
6. Ganará el equipo que mas niños y niñas hayan llegado primero a la meta, sin tumbar ningún obstáculo

El maestro nombrará o propondrá a los capitanes de los equipos, los cuales escogerán los otros alumnos que integrarán su equipo. Cada equipo llevará el nombre de un color.

El maestro aclarará que en la selección los capitanes tendrán confianza en sus compañeros, pues todos tienen las mismas posibilidades de ganar si se esfuerzan

Actividad nº 3

Fase de ejecución:

De inmediato los alumnos forman en dos hileras detrás de una línea de salida. De cada hilera sale un niño o niña a la voz de partida y van corriendo y saltando los tres obstáculos que hay en el camino hasta llegar a la meta.

Después que los primeros dos hayan terminado salen los otros dos y así sucesivamente.

El resto de los alumnos vitorean a sus compañeros para darles confianza y corran bastante sin tumbar los obstáculos.

Al finalizar el maestro estimula al equipo ganador y por último preguntará a los alumnos:

- ✎ ¿Qué sintieron mientras corrían y sus compañeros los vitoreaban?
- ✎ ¿Se sintieron seguros?
- ✎ ¿Alguno pensó que no podía ganar?
- ✎ ¿Alguno se sintió inseguro en la carrera?
- ✎ ¿Qué pudiéramos decirles a los alumnos que pensaron que no ganarían o que se sintieron inseguros?
- ✎ ¿No ganar significa perder confianza?

El maestro resume la actividad elogiando a todos los alumnos por haber hecho bien la actividad, por haberse esforzado y porque que en realidad aunque hayan ganadores, todos han ganado demostrando tener confianza en sus compañeros.

Fase de control:

El control inicial se hará sobre la base de cómo los alumnos supieron organizarse y comprendieron las reglas del juego, esto lo comprobará el docente mediante la observación.

En el control intermedio se tendrá en cuenta si realizaron bien los movimientos, o necesitaron ayuda para realizar los movimientos y mostraron un comportamiento seguro al realizarlos, así como si solicitaron apoyo de sus propios compañeros.

El control final se basará en las expresiones y criterios que tengan los alumnos sobre los logros individuales y grupales, esto será evaluado por el maestro mediante la observación y hacer preguntas dirigidas básicamente al grado de confianza que cada alumno tuvo en los compañeros de su equipo.

Actividad n° 4



Resumen de la actividad:

La forma organizativa de esta actividad es la clase, en la cual el maestro comienza recordando en que consiste la confianza en los demás y en si mismos y la ventajas que en el desarrollo personal esto trae, posteriormente se les pide a los alumnos que pongan ejemplos de personas que ellos conocen y que tengan o no confianza en si mismos y en los demás. Por último se dan una serie de protocolos para que los alumnos los completen, para lo cual se le dan tres alternativas.

Objetivos:

- ❖ Consolidar en los alumnos el concepto de la cualidad confianza, en los demás y en si mismos
- ❖ Iniciar a los alumnos en el uso de protocolos

Procedimientos:

- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Completamiento de protocolos

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Protocolos previamente elaborados por el maestro.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:






El maestro les dice a los alumnos que les hará varias preguntas para ver qué ellos recuerdan del concepto de la confianza, tanto en si mismos como en los demás.

Despues ellos pondrán ejemplos de personas, o personajes conocidos que tengan o no esta cualidad, tan necesaria para tener éxito en la vida.

Por último, habrán de completar unos protocolos que les entregará y se guiarán para completarlos por las proposiciones a, b y c que todos tienen en la parte inferior.

Fase de ejecución:

El maestro realiza las preguntas siguientes:

-  ¿Quién recuerda lo que se ha dicho sobre la confianza en sí mismo?
-  ¿Quién recuerda lo que se ha dicho sobre la confianza en los demás?
-  ¿Qué beneficios trae tener confianza tanto en si mismos como en los demás?
-  ¿Recuerdan lo que le pasó al niño Javier cuando se hizo ese relato?
-  ¿A que conclusiones se llegó entonces?

De inmediato les solicita que de las personas que ellos conocen: familiares, amigos, personajes de cuentos, novelas, dibujos animados, poesías y canciones, den ejemplos sobre la confianza o la falta de la misma en ellos y en los demás.

Posteriormente entrega a los alumnos los protocolos para que ellos los completen con una de las tres alternativas que se le dan:

Ejemplo de protocolos:

En un hormiguero había una hormiguita que siempre estaba sufriendo porque pensaba que ni ella ni sus compañeras podrían traer todas las provisiones necesarias para alimentarse durante el invierno, y al final siempre le alcanzaban las provisiones, pero ella no aprendía y seguía desconfiada en las posibilidades de ella y de las demás compañeras, a la hormiga le faltaba _____

Actividad n° 4

- a) Confianza en si misma
- b) Confianza en los demás
- c) Ambas

Motita un perrito muy sano, se encontró un sabroso y exquisito hueso, pero era muy grande y él no podía cargarlo, en eso pasó por su lado el chivo Perico que siempre fue su amigo. Al pasar el chivo le ofreció su ayuda, pero Motita le dijo que no, que él podía solo, el chivo al ver el tamaño del hueso miró al perrito con cara dubitativa y siguió de largo. Por supuesto que Motita lo hizo porque pensó: Este chivo tiene malas intenciones, lo que quiere es comerse mi hueso.

Al poco rato Motita se dio cuenta que los chivos no comen hueso puesto que ellos se alimentan de hierbas.

¿Por qué a Motita le pasó eso? _____

- a) Por falta de confianza en sí mismo
- b) Por falta de confianza en los demás
- c) Ambas

Había una vez un niño que había estudiado mucho para el examen de matemáticas, pero desde la noche anterior no podía dormir pensando que lo iba a suspender, él acostumbraba a estar siempre dudando de sus habilidades, aunque no era un mal alumno, y al final a pesar de su nerviosismo y de su preocupación siempre aprobaba las asignaturas

¿Por qué le pasaba esto? _____

- a) Por falta de confianza en los demás
- b) Por falta de confianza en sí mismo
- c) Ambas

Una vez un niño llamado Joel remó tanto en su botecito que se alejó demasiado de la orilla del lago, cuando se dio cuenta le dio un poco de temor y se dio la vuelta para regresar, la distancia a cubrir para llegar a la orilla era bastante larga. Su padre que lo vio le hacía señas de que regresara, pero no se alarmó, sabía que Joel es un buen remero y sobre todo muy sereno, y se dijo para sí que Joel no se desesperaría porque sabe lo que tiene que hacer.

Y así como el padre lo pensó, sucedió, Joel con mucha serenidad descansó un rato sobre las mansas aguas del lago, y cuando ya estuvo lo suficientemente descansado comenzó a remar nuevamente y llegó sin problemas a la orilla donde lo esperaba su padre, seguro y sereno también.

Actividad n° 4

¿Qué se puede decir de Joel y de su padre?

- a) Tiene Joel confianza en si mismo
- b) Tiene el padre de Joel confianza en su hijo
- c) Ambas

El maestro puede crear tantos protocolos como estime conveniente

Fase de control:

El control inicial se realizará teniendo en cuenta las preguntas iniciales hechas a los alumnos para comprobar lo que recuerdan sobre la cualidad estudiada, lo que evaluará mediante preguntas y pequeños relatos explicativos.

El control intermedio se hará sobre los ejemplos que los alumnos pongan, teniendo en cuenta si los pusieron bien y de forma independiente o si necesitaron ayuda para realizarlos.

El control final se realizará en base a lo que ellos contesten en los protocolos, siempre teniendo en cuenta los que trabajan bien y de forma independiente y los que necesitaron ayuda.

Particularidades

3° o Superior

En este ciclo el niño ha sufrido cambios en su desarrollo, el movimiento es una necesidad de su cuerpo en crecimiento, que no siempre puede controlar voluntariamente y que no debe reprimirse, sino atenderse convenientemente.

La educación física en este ciclo debe tener como uno de sus objetivos desarrollar habilidades motrices que le permitan juegos y ejercicios motores competitivos, en los cuales se procurará que los niños menos aventajados en los movimientos no pierdan seguridad sino darles confianza en sus posibilidades y enseñarlos a trabajar en equipo confiando también en sus compañeros a través del desarrollo de estos juegos.

En este ciclo el niño debe crecer y educarse en un ambiente de alegría, seguridad, comprensión, cariño y afecto, condiciones indispensables para el desarrollo de una personalidad equilibrada, y una buena relación con los demás. Debe procurarse que el escolar desde los primeros grados experimente vivencias de éxito, que experimente sentimientos de alegría que le dan seguridad y confianza en sus posibilidades y en la de sus compañeros.

Señalamos anteriormente la necesidad de que el maestro no pierda la paciencia si el niño incumple la norma que le fue explicada y que pareció entender. Buscar la causa de la conducta incorrecta, no ofenderlo con palabras ni con gestos.

Destacamos la educación de las relaciones correctas entre los niños como un aspecto a atender de forma especial porque muy a menudo, el maestro trabaja frontalmente con ellos, imparte todas las asignaturas del Plan de Estudio y olvida un tanto que es necesario orientar al niño en cómo deben ser sus relaciones con los compañeritos, no se le enseña qué es lo correcto y lo incorrecto en las relaciones con los que lo rodean.

Los niños de estas edades se unen para jugar a partir de la simpatía que sienten por otros niños, mas adelante valoran a sus compañeros según sus habilidades físicas e intelectuales, pero sobre todo influyen mucho las habilidades físicas. Conversando con ellos expresan sus valoraciones, aprueban y desaprueban lo que otros hacen.

A menudo los alumnos rechazados por sus coetáneos son aquellos de los que se dice que no aprenden bien, "no sabe jugar, o no respeta las reglas del juego", "no trabaja bien en el equipo", etc. Estos ejemplos deben hacer reflexionar a todos los maestros, acerca de cuántas veces se repiten frases negativas o positivas a un mismo alumno y cómo eso desfavorece la opinión que el grupo se forma de él.

Particularidades

3° o Superior

Debe trabajarse para garantizar que, en momentos conflictivos para el niño, en los que se enfrente su deseo personal con lo que él sabe que se espera de él, aprenda a elegir la conducta correcta sin control externo. Esto se inicia en los primeros grados y continúa durante toda la etapa escolar. Es esta la regulación moral que se deberá formar en nuestros escolares en la medida en que asimilen el contenido de las normas y cualidades morales que caracterizan al ciudadano que se quiere formar y en esa dirección la escuela ha de trabajar.





Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la realización de entrevistas por los propios alumnos del aula, con vista a conocer las relaciones del grupo y el grado de confianza mutua existente entre ellos, conocer el sistema interno de esas relaciones, y valorar el grado en que el grupo puede asumir tareas de envergadura en las que esté implita la confianza mutua de los alumnos.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar la confianza mutua entre los alumnos mediante el conocimiento que tienen de sí mismos.
- ❖ Comprobar si existen relaciones de confianza mutua entre los miembros del grupo dentro del sistema de relaciones sociales que caracteriza al aula.
- ❖ Formar habilidades respecto a las técnicas de la entrevista.

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Debate grupal
- ❖ Observación
- ❖ Realización de entrevistas

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- Protocolos de entrevistas, grabadora digital o de cinta, cuadernos de trabajo, hojas grandes de tareas, lápices de colores.

Desarrollo de la actividad:

La entrevista es una de las formas organizativas más asequibles para la recopilación de información, además de las más importantes para poder influenciar sobre los otros, y ponerse de acuerdo en cuanto a las acciones a seguir. Es por ello que los alumnos deben aprender a realizar pequeñas entrevistas para obtener información de fuentes orales, y que muchas veces sus datos no están registrados en ninguna parte, ni en un texto u otro medio de comunicación.

Claro está que los alumnos de primaria no pueden asumir la realización de una entrevista como tal, pero sí formar en ellos premisas para el diálogo, para la conversación, para el entendimiento verbal mutuo, y en esto el aprender a realizar una entrevista puede constituir una experiencia inicial que en un futuro podrá tener una mayor significación, aunque en el momento actual la misma tenga mayor importancia como manera de recabar información.

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos informándoles que se ha de realizar un estudio y análisis sobre las relaciones de confianza entre los miembros del grupo. Les explica que para poder tener una idea fundamentada de esas relaciones ellos van a realizar entrevistas unos a otros, y con los resultados obtenidos hacer un análisis y debate general del grado de confianza mutua que existe en el aula. Para esta labor los alumnos trabajarán por parejas, y harán las entrevistas siguiendo consecutivamente el listado de la matrícula del aula, de modo que el alumno 1 entreviste al 2, el 2 al 3, el 3 al 4, y así hasta concluir toda la relación. Para hacer esta labor se tomarán tres sesiones de trabajo luego de esta inicial y el último día de la semana se hará un debate general para analizar los resultados y plantear conclusiones.

En la entrevista los alumnos se cuestionarán:

- Cómo son las relaciones en el aula y en las actividades
- Si unos se ayudan a los otros
- Si se tienen confianza ante situaciones críticas
- Si se animan entre sí cuando tienen alguna tarea difícil
- Si son capaces de confiar en el esfuerzo de los otros al realizar una actividad
- Si se piden mutua ayuda

Actividad n° 1

- ✎ Si existen compañeros que nunca solicitan ayuda a los demás
- ✎ Si existe algún alumno que no merece que se tenga confianza en él
- ✎ Si por el contrario hay algún alumno en el que todos confían
- ✎ Como se puede expresar la confianza a otras personas
- ✎ Criterios de si es posible la confianza mutua entre grupos sociales, regiones, estados, países.
- ✎ Ejemplo de acciones de confianza mutua social que pueda referir

Y cualquier otras cuestiones que el maestro considere puede incluir en el protocolo de la entrevista.

Para orientar de forma más efectiva la tarea a realizar, el maestro, durante parte de la sesión, y utilizando otro contenido, enseña a los alumnos la técnica de la entrevista de acuerdo con sus posibilidades, tomando para ello dos o tres alumnos a los que entrevista, explica a los alumnos lo que hace y como lo hace, la forma de hacer las preguntas, la manera de registrar los datos en los protocolos, el modo de iniciar y concluir la entrevista, entre otros aspectos.

Les solicita además que concluida cada entrevista, el alumno haga un pequeño resumen final con conclusiones y se lo entreguen, con el mayor grado de confidencialidad sobre los datos que han obtenido uno de otros. Con los mismos el maestro hará un resumen general, el que será sometido a discusión y análisis en la última sesión de la semana.

Fase de ejecución:

Consiste en la realización de las entrevistas por los alumnos, los cuales han de tomar en cuenta:

1. Hacer las entrevistas lo más privadamente posible, para lo cual la pareja buscará un lugar apropiado en el aula o en el área exterior en el que puedan trabajar sin interrupciones.
2. Tener listos los protocolos de entrevista, con la relación de preguntas que han de hacer y cualquier orientación anexa que les haya dado el maestro
3. El entrevistador podrá utilizar una grabadora si prefiere tomar los datos de esa manera, para luego verterlos en el reporte a entregar.
4. Al terminar la entrevista, el alumno entrevistador hará su informe particular a solas, y lo entregará al maestro.
5. Los alumnos no harán ningún comentario con otros alumnos de los datos recogidos de cada cual durante el proceso de las entrevistas.

En la última sesión, el maestro, con el resumen general de las entrevistas, lo somete a la consideración del aula para su debate y discusión, omitiendo los señalamientos

Actividad nº 1

particulares que puedan hacerse de alumnos específicos, guiando a los alumnos con mucho tacto para que del análisis nadie salga dañado.

Lo importante es que los alumnos tomen conciencia de que cómo deben hacer este tipo de análisis para que las relaciones entre ellos cada día sean mejores y determinar las cuestiones a superar como grupo, caso de que existieran.

Dentro de la discusión grupal los alumnos podrán hacer conclusiones propias, que luego el maestro generalizará y resumirá para una interiorización mas cabal de lo que constituye la confianza mutua.

Fase de control:

Durante las sesiones de trabajo el maestro podrá ir haciendo controles parciales hablando con cada alumno para comprobar los conocimientos que poseen sobre cómo deben ser las relaciones de confianza mutua entre los miembros del aula, si pueden hacer un análisis apropiado de las relaciones propias en relación con la de los demás, si se plantean asumir estos comportamientos en su vida cotidiana en la escuela, y si pueden describir acciones de confianza mutua en sus interrelaciones, entre otras cuestiones.

Para el control final el maestro podrá realizar un sociograma del sistema de relaciones sociales de su aula respecto a la confianza mutua, y contrastar los resultados del mismo con los datos aportados por el resumen general de las entrevistas, para valorar el grado de coincidencia o contradicción entre lo que concientizan en un plano intelectual y lo que sucede en la realidad de sus relaciones de confianza mutuas en el grupo.

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

