

Aprender a convivir en paz...  
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

# El amor al esfuerzo y el trabajo conjunto

Fascículo

# 5

## Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para  
Infantil, 1<sup>a</sup> y 2<sup>a</sup> Ciclo  
de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS  
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES  
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA  
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821  
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



**AMEI-WAECE**  
[www.waece.org](http://www.waece.org)

## **PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS**

de la

**Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)**

Volumen 5:

# **EL AMOR AL ESFUERZO Y EL TRABAJO CONJUNTO**

**Autores:**

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

**Maquetación:**

Juana Chinchón

**Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)**

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: [consultas@waece.org](mailto:consultas@waece.org) - Web: [www.waece.org](http://www.waece.org)

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

## Definición

**Educamos:  
El amor al  
esfuerzo y el  
trabajo conjunto**

**E**l esfuerzo se define según la Real Academia de la Lengua como el empleo de la fuerza física contra algún impulso o resistencia, y en ocasiones, la utilización de medios superiores a los normales para conseguir algo venciendo las dificultades. Pero a su vez también se relaciona con el plano psicológico cuando lo define como la utilización del vigor o ánimo intelectual para conseguir algo venciendo inconvenientes u obstáculos, lo que lo sinonimia con el brío, el valor, la fuerza.

La definición de esfuerzo está estrechamente unida a la del trabajo, del cual es una expresión, al señalarlo como un esfuerzo humano aplicado a la producción de algo, un objeto o una idea. El trabajo es una obra, un resultado de la actividad del hombre, constituyendo una operación de una máquina, pieza, herramienta o utensilio que se emplea para algún fin.

Así, otros diccionarios definen al trabajo como el ocuparse en cualquier ejercicio, obra o ministerio, y solicitar, procurar, e intentar alguna cosa con eficacia, actividad y cuidado. Se conceptúa como el aplicarse con desvelo y cuidado a la ejecución de alguna cosa.

Las definiciones de trabajo pueden ser enfocadas desde muchos punto de vista: físico, social, laboral, económico, jurídico, entre otros muchos, Dentro de la educación el trabajo se define a su vez con numerosas acepciones: independiente, metodológico, creativo, cognoscitivo, reproductivo, etc., en dependencia del aspecto de la ciencia educativa a la cual esté referido.

# Particularidades Educación Infantil

**E**l trabajar u ocuparse de un ejercicio u obra es quizás la actividad más importante del hombre, pues este es el origen de todas las riquezas materiales indispensables para la vida. Trabajar significa afanarse, esforzarse, atarearse, organizar la conducta en pos de una meta.

El niño pequeño ha de conocer desde bien temprano que, aunque el juego ha de ocupar la mayor parte de su vida cotidiana, no todo es juego, y hay cosas que deben ser hechas aunque incluso sean tediosas o cansadas, y que determina obligaciones de estricto cumplimiento, ello, por supuesto, acorde con las particularidades de la edad.

Se enseñará a los niños a realizar tareas de ayuda a la familia en el hogar, cooperar en el esfuerzo conjunto de la familia por mantener un hogar limpio, organizado, donde la familia pueda tener espacio alegre y bonito

En el centro infantil, se les pueden enseñar tareas tales como, ayudar a poner los manteles y las servilletas, ayudar a limpiar las mesas y sillas, a recoger los juguetes y ordenarlos, limpiar el salón, organizar el salón y el juguetero, mantener limpios los rincones, etc.

Existen diferentes formas de organizar las actividades laborales, por ejemplo, los trabajos colectivos con un fin socialmente útil, encomiendas laborales (pequeños encargos), trabajo en la naturaleza (cuidado de plantas, animalitos y el entorno del centro infantil). Se pueden programar trabajos mediante los cuales el niño ayuda a su educador a recoger el aula, a entregar materiales, etc.).

Al trabajar las actividades laborales el educador tendrá en cuenta que es muy importante que los niños sientan placer por el hecho de que ellos ayudan, trabajan y son útiles, por lo cual es necesario hacerles comprender que el trabajo no es igual al juego y que se trata de una tarea importante que deben terminar. Es necesario destacar que el trabajo en esta edad no significa la necesidad de crear un producto sino que tiene como objetivo fundamental contribuir a la formación integral de los niños.



# Actividad nº 1

## “Cuando sale el sol”



### Resumen de la actividad:

La primera parte de la actividad los niños realizarán un taller en el cual trabajarán en la organización y preparación de un coro hablado, en la segunda parte se realizará el coro hablado, y por último los niños conversarán sobre el contenido de los versos dichos.

### Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos sobre el esfuerzo que significa el trabajo.
- ❖ Formar los primeros hábitos de actividad laboral.

### Procedimientos:

- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Recitación
- ❖ Repetición
- ❖ Conversación
- ❖ Explicación

# Actividad n° 1

## Recursos materiales:

- Cartulina, vestuario de campesino, obrero, marinero, minero, pescador, azadón de juguete, red de marinero, pico, herramientas de juguete.

## Desarrollo de la actividad:

### 1ª Parte

En esta primera parte de la actividad los niños realizarán un taller de trabajo para preparar todos los materiales necesarios para la realización de un coro hablado, en el que una parte del grupo dibujará, otra recortará y una tercera pegará en una cartulina soles de cartulina.

Para ello el educador organizará el aula con distintas mesas con los materiales, y luego de una breve explicación inicial los niños se dedicarán a su tarea asignada.

Se seleccionarán quince niños que ensayarán los versos del coro hablado, de esta forma todos trabajarán en la preparación y organización de la actividad.

### 2ª Parte

Se realizará el coro hablado que tendrá la siguiente organización:

El número de niños será de quince y se colocarán indistintamente en un pequeño grupo. Uno de los niños estará vestido como campesino, otros como obrero, marinero, pescador y minero; el resto tendrá en sus manos un sol hecho de cartulina o de cartón.

El campesino dirá:

*Cuando sale el sol,  
las tierras de mi tierra  
cultivo yo,  
cuando sale el sol,  
que soy campesino  
trabajador,  
cuando sale el sol.*

El coro y todos los niños dirán el verso final (cuando sale el sol) y el coro levantará los soles.

El obrero dirá:

# Actividad n° 1

*Cuando sale el sol,  
a la fábrica pronto,  
camino yo,  
cuando sale el sol,  
porque soy obrero  
trabajador,  
cuando sale el sol*

El coro y todos los niños dirán el verso final (cuando sale el sol) y el coro levantará los soles.

El marinero poniéndose la mano en la frente en forma de visera, dirá:

*Cuando sale el sol  
por los mares del mundo  
navego yo,  
cuando sale el sol,  
que soy marinero,*

El pescador continúa diciendo:

*Y el pescador,  
cuando sale el sol  
pesco yo,  
cuando sale el sol,  
porque soy  
un gran pescador.*

El coro y todos los niños dirán el verso final (cuando sale el sol) y el coro levantará los soles

El minero dirá:

*Cuando sale el sol  
del centro de la tierra  
saco el calor,  
cuando sale el sol  
porque soy el minero  
trabajador  
cuando sale el sol*

Se adelantan los cinco niños, se tomarán de las manos y dirán junto con el coro que levantará los soles moviéndolos:

# Actividad n° 1

*Cuando sale el sol  
a construir la vida  
camino yo,  
cuando sale el sol  
porque yo soy el pueblo  
trabajador,  
cuando sale el sol,  
el sol  
el sol  
cuando sale el sol*

## 3ª Parte

Se realizará una conversación sobre el esfuerzo de estos trabajadores que desde muy temprano se levantan para realizar sus labores, gracias a los cuales se tiene lo que el campesino cultiva, lo que el obrero fabrica, lo que el pescador pesca, lo que el marinero trae en sus buques de carga de otros países, los minerales que el minero saca de la tierra.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Realizaron bien el coro.			
Comprendieron la importancia de la labor que realizan algunos trabajadores.			
Necesitaron ayuda para comprender la importancia de la labor que realizan algunos trabajadores.			
Cooperaron en su esfuerzo común para preparar el coro.			
Se mantuvieron en su actividad laboral sin distraerse de sus objetivos.			



## Actividad n° 2

### “¿Quién lo produce?”



#### Resumen de la actividad:

Se trata de un juego didáctico con tarjetas que tienen diferentes productos, y el niño deberá identificarlo y decir quién lo produce, con vista a seguir desarrollando vivencias positivas respecto al trabajo.

#### Objetivos:

- Desarrollar en los niños vivencias acerca de la utilidad del trabajo del campesino y del obrero.

#### Procedimientos:

- Juego
- Conversación
- Preguntas y respuestas

## Actividad n° 2

### Recursos materiales:

- Tarjetas con la representación de diferentes productos agrícolas, del mar e industriales.

### Desarrollo de la actividad:

#### 1era. Parte

El educador explica a los niños cómo se realiza el juego y sus reglas

El juego consiste en presentar a los niños un grupo de 15 tarjetas de 10 x 10 cm. que tendrán dibujados: un mango, una col, una sandía, una naranja, una manzana, un pescado, una esponja, un camarón, un calamar, una langosta, una casa, un televisor, una cámara de vídeo, una hielera, un ordenador

A los niños se les entregan 15 fichas, 5 rojas que representan el trabajo del obrero, 5 verdes que representan el trabajo del campesino, y 5 azules el trabajo del pescador.

Se divide el grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes. Cada grupo deberá jugar en 7 oportunidades (7 tarjetas cada uno). La tarjeta número. 15 se guardará para usarla en caso de empate, para lo cual se dará el turno para contestar tirando una moneda al aire.

El educador enseñará la primera tarjeta, los niños levantarán la ficha correspondiente y explicarán porque ha levantado esa ficha.

#### Reglas del juego:

- 1 Por cada ficha que levanten correctamente ganarán un punto.
- 2 Ganará el equipo que más puntos acumule.

#### 2ª Parte

El educador y los niños conversarán sobre el trabajo de los obreros los campesinos, los pescadores, los mineros, y se enfatizará en la utilidad que nos reporta el esfuerzo que hacen cada uno de estos trabajadores para poder disfrutar de las cosas que ellos producen con su trabajo.

Se le preguntará a los niños sobre el trabajo que realizan sus padres, y se destacará como sus padres también contribuyen con su trabajo y esfuerzo, a que todos puedan vivir mejor.

## Actividad nº 2

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron la necesidad de trabajar y esforzarnos para poder vivir.			
Necesitaron ayuda para comprender la necesidad de trabajar y esforzarnos para poder vivir.			
Comprendieron el significado de las tarjetas.			
Permanecieron en el juego sin distraerse por estímulos ajenos.			
Expresaron nociones favorables al trabajo y esfuerzo conjunto.			

## Actividad n° 3

### “Los niños también trabajan”



#### Resumen de la actividad:

El educador dará a los niños un grupo de tareas que previamente ha diseñado para pequeños grupos, de modo que los niños las realicen como parte de una obligación a cumplir aunque puedan tener aspecto de juego.

#### Objetivos:

- Que los niños aprendan a realizar con satisfacción tareas socialmente útiles.
- Seguir enseñándoles las diferencias entre el juego y el trabajo.

#### Procedimientos:

- Tareas a realizar
- Conversación

# Actividad n° 3

## Recursos materiales:

- Los materiales se seleccionarán de acuerdo con el tipo de tarea que se asigne a cada pequeño grupo.

## Desarrollo de la actividad:

### 1ª Parte

El educador explica los niños la tarea encomendada, por ejemplo, que limpien su puesto de trabajo, que preparen y repartan los materiales para la actividad, que vacíen el cesto de los papeles, que ayuden a repartir el agua, cubiertos, vasos en el comedor, etc.

Estas son sólo ejemplos, el educador puede seleccionar otras tareas, teniendo siempre en cuenta las posibilidades físicas y el gusto individual de los niños por algunas cosas.

Debe insistir en que los niños comprendan que es una tarea que hay que cumplir, y que no se puede abandonar o convertir en un juego como otros que ellos conocen, y que ese esfuerzo se les reconocerá.

### 2ª Parte

Antes de comenzar la actividad el educador recitará a los niños una poesía relacionada con el trabajo del hombre llamada "La visita":

#### **"La visita"**

*¿Quién es?*

*Una rosa y un clavel*

*Tun, tun....*

*A la puerta  
tocándola están*

*No dejen que pase  
si es Don Haragán.*

*Tun, tun....*

*(Ha tocado mi amigo Albañil  
la puerta está abierta,  
pues ya vine a abrir)*

## Actividad nº 3







*Que pase el obrero,  
que pase a almorzar,  
y el que no trabaja  
no puede pasar.*

Nicolás Guillén

### 3ª Parte

Los niños realizarán la actividad, y posteriormente guiados por el educador, evaluarán el desenvolvimiento de la misma, por cada grupo encargado de una tarea específica.

El educador realizará preguntas siguientes:

-  ¿Os gustó la actividad?
-  ¿Es útil lo que habéis hecho? ¿Por qué?
-  ¿Ayudáis a vuestros padres en casa?
-  ¿Qué tareas hacéis?
-  ¿Os gusta ayudar a vuestros padres y al educador? ¿Por qué?
-  ¿Por qué el poeta dice que el que no trabaja no puede pasar?

Una vez hecha la valoración en el grupo, el educador sugerirá premiar a los mejores con reconocimientos morales, y reforzará la utilidad del trabajo mutuo y el esfuerzo común.

### Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Realizaron bien y hasta el final la tarea encomendada.			
Necesitaron ayuda para realizan bien y hasta el final la tarea encomendada.			
Realizaron con satisfacción la tarea encomendada.			
Hicieron manifestaciones positivas de la tarea laboral que realizan.			
Plantearon ayudar en las tareas domésticas y en el aula.			

## Actividad n° 4

### “Nuestro jardín alegre y bonito”



#### Resumen de la actividad:

Se trata de un trabajo colectivo en el jardín de la escuela. En la primera parte el educador explica a los niños en qué consiste el trabajo, distribuye las tareas, luego los niños aprenderán una poesía relacionada con las flores para recitarla antes de comenzar, posteriormente evaluarán lo que hicieron y conversarán sobre la utilidad del trabajo realizado y finalizan cantando la canción “Qué alegre mi jardinero.”

Si en su escuela no hay jardín, el trabajo se puede hacer limpiando el salón y los juguetes, o en cualquiera otra área del centro que no tenga peligro para los niños y siempre que las tareas no sobrepasen las posibilidades físicas de éstos.

#### Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños experiencias y emociones de satisfacción y alegría por el trabajo colectivo realizado.

# Actividad n° 4

## Procedimientos:

- Acciones prácticas
- Conversación
- Repetición
- Recitación
- Canto

## Recursos materiales:

- Objetos de trabajo: Escobillas, rastrillos, regaderas, sombreros para el sol, guantes para proteger las manos, bolsas para recoger hojas y otros desperdicios.

## Desarrollo de la actividad:

### 1ª Parte

El educador explicará a los niños en qué consiste el trabajo. Organiza el trabajo por grupos:

- ✍ Un grupo riega las flores y otras plantas del jardín.
- ✍ Otro limpia las malas yerbas.
- ✍ Otro recoge hojas secas.
- ✍ Otro limpia el área verde de papeles o algún otro desperdicio.

Aunque el trabajo es colectivo cada niño realizará una actividad y se les enseña una poesía, para que los niños la reciten antes de comenzar la actividad.

### **"Las flores"**

*¡Qué flores tan lindas!  
Mira que son bellas  
son como los niños  
como las estrellas*

*Si siempre las riegas  
con agua y amor  
crecerán hermosas  
tus flores, señor.*

### 2ª Parte

Los niños recitarán la poesía y después realizarán el trabajo junto con el educador que también tendrá su tarea.



## Actividad n° 4

Durante el curso del trabajo colectivo el educador procurará hacer comentarios favorables de la labor que realizan, de lo bueno del esfuerzo y el trabajo colectivo, de lo hermoso que se verá después el jardín, de cómo ellos podrá decir que es un producto de su trabajo, entre otros comentarios, y propiciará aquellos que los niños digan espontáneamente.

### 3ª Parte

En una sesión en el aula posterior al desarrollo del trabajo conjunto, el educador y los niños evaluarán el trabajo realizado. Los niños explicarán qué hicieron y por qué es necesario hacerlo.

Finalizarán cantando la canción

#### **"¡Qué alegres los jardineros!"**

*¡Qué alegres los jardineros  
que cuidan de su jardín!  
cultivan la rosa roja,  
la azucena y el jazmín*

*La adelfa, la mariposa,  
gladiolo, nardo y clavel  
¡Qué hermoso el jardín florido!  
¡Qué perfume siempre en él!*

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Realizaron bien el trabajo encomendado hasta el final.			
Necesitaron de mucha ayuda para realizar el trabajo, sobre todo para llevarlo hasta el final.			
Reflejaron satisfacción por el trabajo realizado.			
Comprendieron la utilidad del trabajo realizado.			
Se apoyaron mutuamente durante el transcurso de la actividad.			

## Actividad nº 5

### “Visita a una fábrica”



#### Resumen de la actividad:

Se realizará una visita a una fábrica o cualquier otro lugar donde los niños puedan observar el trabajo colectivo de las personas, siempre que el lugar no ofrezca peligro para ellos.

La primera parte de la actividad consistirá en la preparación de la visita, después se realizará, y finalmente se conversará sobre lo observado en la misma.

#### Objetivos:

- Que los niños conozcan la utilidad del trabajo de los obreros.

#### Procedimientos:

- Conversación
- Observación
- Paseo
- Explicación

# Actividad n° 5

## Recursos materiales:

- Se puede usar una cámara fotográfica o de vídeo por si se quieren tomar fotos o filmar una película sobre la visita.

## Desarrollo de la actividad:

### 1ª Parte

Primeramente el educador organizará la visita de los niños a una fábrica cercana a la escuela y se asegurará que no haya peligro para ellos.

Se conversará con los niños acerca del lugar a visitar y lo que observarán allí. Seguidamente los niños confeccionarán obsequios para los trabajadores, por ejemplo: tarjetas, dibujos, marcadores de libros, un cartel, etc.

El educador podrá mostrar fotos o láminas relacionadas con las condiciones y particularidades del trabajo del centro que se va a visitar, de modo que los niños tengan un conocimiento previo de lo que habrán de observar y puedan pensar en preguntas que hacerle a los obreros.

### 2ª Parte

Se hará la visita. Durante la misma desarrollarán las actividades siguientes:

- Los niños observarán el trabajo conjunto de los obreros. Esto se hará desde un lugar donde no haya ningún peligro y posteriormente uno de los obreros o el educador, explicará la labor que se realiza en ese lugar. Es necesario, sobre todo, explicarles, de manera sencilla, el proceso productivo, para que vean como la fabricación del producto no depende de una sola persona sino de la acción coordinada de muchas.
- El educador y los niños agradecerán a los obreros haberles permitido conocerlos y les entregarán los obsequios confeccionados.

### 3ª Parte

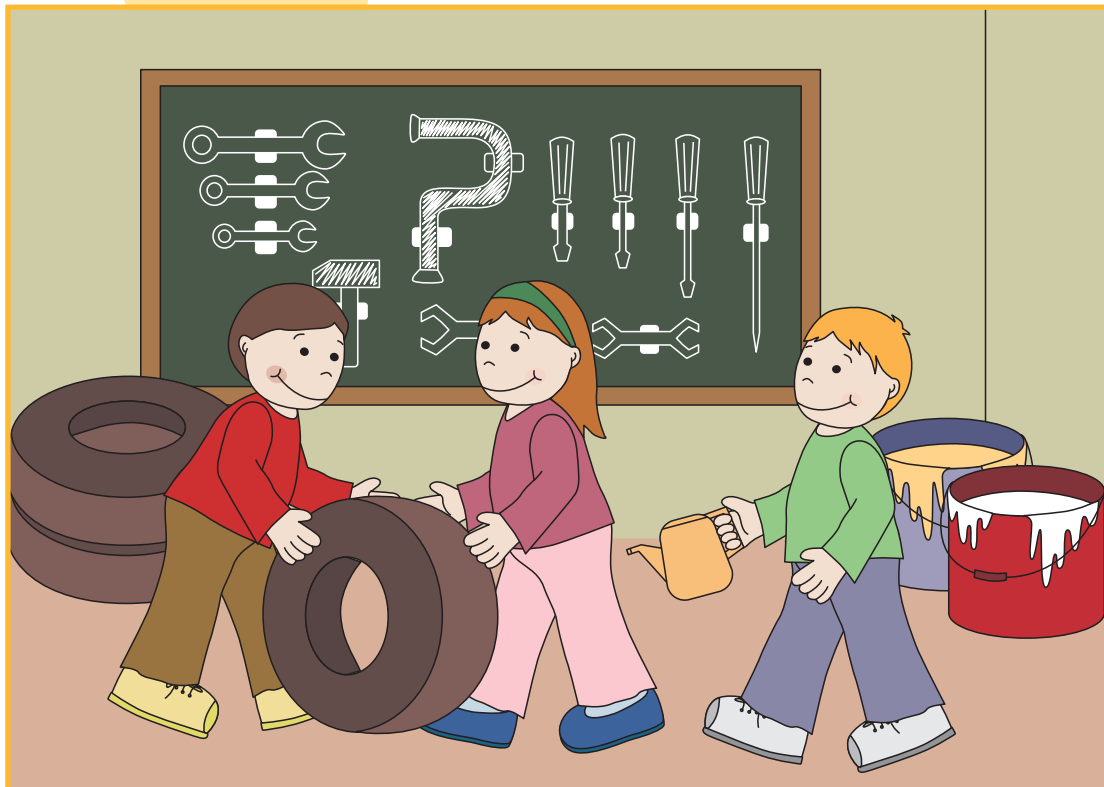
Posteriormente a la visita el educador conversará con los niños sobre lo observado en la misma, acerca de la utilidad social del trabajo de esas personas. Si se han tomado fotos o películas, se expondrán o proyectarán para que los niños las observen antes de la conversación.

# Actividad nº 5

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Expresaron e imitaron en sus juegos y actividades lo que observaron en la visita.			
Manifestaron expresiones de admiración y respeto hacia el trabajo de los obreros.			
Reconocieron la utilidad del trabajo de los obreros.			
Necesitaron ayuda para reconocer la utilidad del trabajo de los obreros.			

## Actividad nº 6

### “Juguemos a la fábrica”



#### Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de roles cuyo argumento es “La fábrica” y sus participantes serán todos los niños que lo deseen, y el cual será utilizado para evaluar el trabajo realizado en todo el bloque.

#### Objetivos:

- ❖ Desarrollar en el niño vivencias acerca del trabajo de los obreros.
- ❖ Consolidar las nociones sobre el trabajo esforzado y conjunto.

#### Procedimientos:

- ❖ Juego
- ❖ Conversación
- ❖ Observación
- ❖ Práctico

# Actividad n° 6

## Recursos materiales:

- Un rincón de juego donde esté lo necesario para que los niños jueguen a la fábrica: Algunos instrumentos de juguete y atributos para desempeñar la actividad que vieron en el paseo.

## Desarrollo de la actividad:

### 1ª Parte

Se tendrá una conversación inicial, en la cual se les preguntará a los niños quiénes desean jugar, y una vez formado el grupo de juego, ellos escogerán todos los juguetes y atributos necesarios para desarrollarlo, los cuales estarán al alcance de los niños.

En el curso de esta conversación, el educador realizará preguntas a los niños para que ellos describan sus vivencias acerca de lo que vieron y escucharon en el paseo sobre el trabajo de los obreros.

### 2ª Parte

Comenzará el juego y durante su desarrollo, el educador intervendrá de manera indirecta para realizar sugerencias que ayuden a mantener vivo el argumento, a enriquecer las acciones necesarias para desarrollarlo y también para lograr buenas interrelaciones entre los niños. También ayudará a resolver amistosamente cualquier conflicto que se presente y demostrará a aquellos niños que lo necesiten cómo trabajan los obreros.

### 3ª Parte

La actividad concluirá con una conversación final, en la cual los niños conjuntamente con el educador valorarán cómo jugaron, centrándose en cómo trabajaron los obreros.

Finalmente el educador resumirá la conversación sistematizando lo aprendido acerca del esfuerzo conjunto de los obreros, los campesinos, los mineros, y de muchas personas para poder alimentarnos, vestirnos, calzarnos, tener escuelas, etc.

# Actividad nº 6

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Desarrollaron correctamente el argumento del juego hasta el final.			
Desarrollaron las acciones correspondientes al rol desempeñado.			
Realizaron comentarios acerca de la importancia del trabajo de los obreros.			
Supieron resolver los conflictos surgidos durante el juego.			
Demostraron con su comportamiento nociones definidas sobre el valor del trabajo conjunto.			

# Particularidades

## 1° y 2° Primaria

La definición de esfuerzo está estrechamente unida a la del trabajo, del cual es una expresión, al señalarlo como un esfuerzo humano aplicado a la producción de algo, un objeto o una idea.

El trabajo como actividad humana es consustancial a la propia esencia del hombre como tal, pues es precisamente en el trabajo, y mediante el trabajo que se generó el proceso de humanización.

La actividad más importante del hombre es el trabajo, pues este es el origen de todas las riquezas materiales indispensables para la vida. Trabajar significa afanarse, esforzarse, atarearse, organizar la conducta en pos de una meta, y de la cual se ha de obtener un producto. Significa un esfuerzo grande, por lo que ambos, esfuerzo y trabajo, forman una unidad dialéctica.

Los niños y niñas desde temprana edad han de conocer que hay cosas de la vida cotidiana que, aunque sean tediosas o cansadas, han de ser hechas, pues implican obligaciones de estricto cumplimiento, y que no todo es juego, por lo que se les deben enseñar actividades laborales desde etapas tempranas, mediante las cuales aprenden a apreciar el trabajo de los obreros, los campesinos, el trabajo de todos en la sociedad, lo cual implica el desarrollo y disfrutar de una vida sana y feliz.

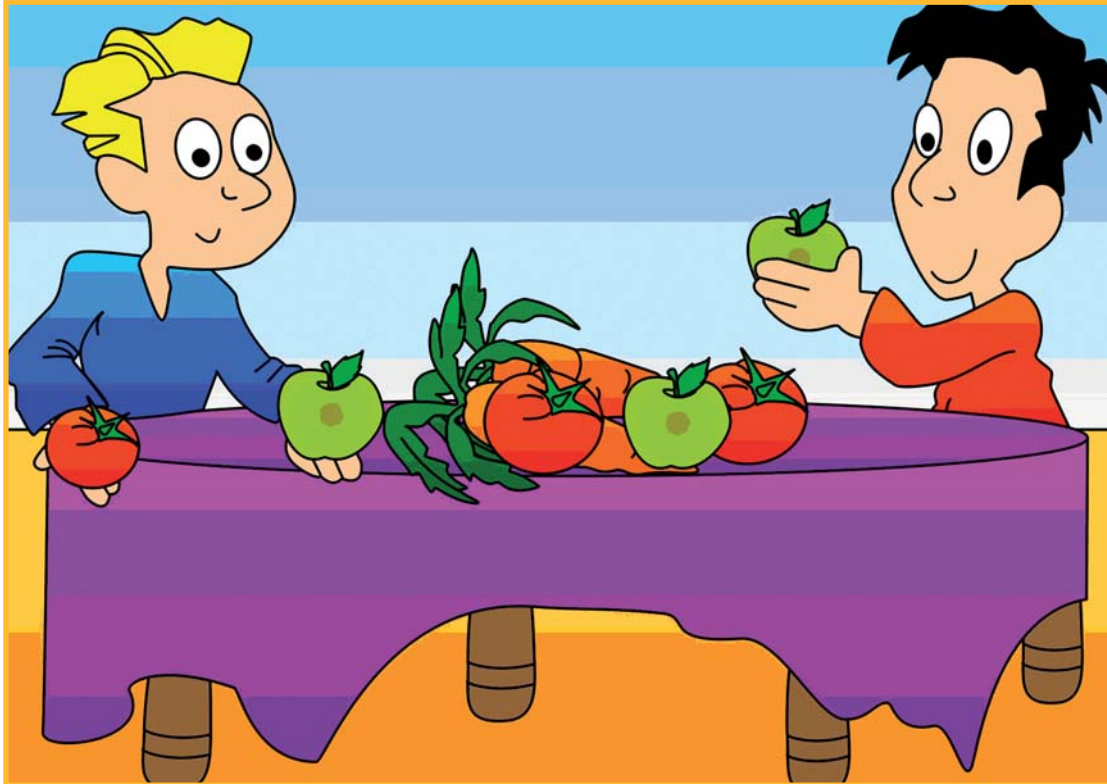
Al ingresar a la escuela, y aunque en la etapa de la educación infantil, han aprendido a realizar pequeñas tareas laborales, los nuevos alumnos del primer ciclo han de saber que tienen por delante muchas actividades que implican un esfuerzo y trabajo común, las cuales pueden ser muy diversas, por ejemplo, realizar trabajos colectivos con un fin socialmente útil, tareas laborales, trabajo en la naturaleza como puede ser atender el huerto escolar, realizar talleres con objetivos determinados, mantener el orden y la limpieza del aula, entre otros muchos.

En este sentido el ejemplo que les ofrecen los alumnos de los grados mayores del segundo ciclo resulta muy aleccionador para enseñar a los de los grados iniciales, los que tenderán a imitar a aquellos en la medida en que, además de la tarea, se involucren emocionalmente, y destaquen que, gracias al esfuerzo conjunto, se logra un producto que es útil a todos.

Es por ello que puede resultar una buena experiencia que el maestro de uno de los grados mayores, por ejemplo el del cuarto grado, coordine con alguno de los del primer grado para la realización de una actividad hecha por los propios alumnos, y que resulte demostrativa de lo que el esfuerzo y trabajo conjunto puede lograr.



# Actividad n° 1



## Resumen de la actividad:

La actividad trata de una acción práctica en la que los alumnos han de sembrar, regar y limpiar yerbas del huerto escolar, para que en un tiempo después recojan la cosecha y todos coman los vegetales que sembraron como producto del esfuerzo y trabajo común.

Antes de proceder a la recogida de la cosecha el maestro organiza una clase para motivar a los alumnos a conocer las particularidades de los vegetales que han de recolectar.

## Objetivos:

- Lograr que los niños y las niñas coordinen sus acciones con el fin de obtener un resultado útil para todo el grupo
- Formar vivencias respecto al éxito que se obtiene mediante el esfuerzo y el trabajo conjuntos
- Ampliar conocimientos mediante el análisis de conceptos

# Actividad nº 1

## Procedimientos:

- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Conversación
- ❖ Trabajo colectivo
- ❖ Canciones

## Recursos materiales:

- ❖ Implementos para trabajar en el huerto: rastrillo, regaderas, etc. Cajas para recoger la cosecha. Cuadernos de trabajo, grabadoras.

## Desarrollo de la actividad:

### Fase de orientación:

El maestro explica a los alumnos que la actividad consiste en un trabajo conjunto en el huerto para regar las plantas que están sembradas y limpiar las malas yerbas. Para motivarlos podrá preguntarles:

- ✎ ¿Cómo nos vamos a organizar para realizar el trabajo?
- ✎ ¿Cómo lo vamos a hacer?
- ✎ ¿Qué necesitamos?
- ✎ ¿Qué podremos hacer cuando ya los frutos estén crecidos?

Dejará que los alumnos se expresen sobre lo que van a hacer y las acciones a realizar. Una vez concluido este intercambio les advierte que el final de esta actividad está a un tiempo distante, cuando sea la hora de la recogida de la cosecha.

En las semanas por venir, los alumnos han de ir a la biblioteca una vez a la semana, para buscar información de cada uno de los vegetales que tienen sembrados, para analizar en el aula sus particularidades y su utilidad para la salud humana.

### Fase de ejecución:

Consiste en la realización de la tarea de regar y aporcar las plantas en el huerto escolar.

Antes de realizar el trabajo el maestro les explica sobre los vegetales y su importancia para la salud, recalcando el cuidar el huerto para poder recoger pronto la cosecha de las hortalizas sembradas y poder así comerlas.

# Actividad n° 1

Los alumnos riegan y limpian las hortalizas del huerto. Una vez concluida esta parte recogen los implementos utilizados y los guardan en su lugar correspondiente.

En algún momento de esta fase el maestro les recalca que en el futuro cuando la cosecha esté, lo cual ha de ser relativamente pronto, al igual que lo hacen los campesinos, ellos la recogerán. Para que no demore mucho en el tiempo y se puedan recoger rápido se sembrarán vegetales de estación y de un ciclo corto.

Una vez en el aula los alumnos se distribuyen en pequeños grupos para ir a la biblioteca donde solicitan al bibliotecario orientación para la búsqueda de los datos.

En sesiones posteriores los alumnos leen al maestro y demás alumnos la información recogida de cada vegetal y se preparan para cuando sea el momento de la recolección.

El maestro reforzará en cada ocasión propicia la labor realizada, enfatizando que lo que están cuidando, recogerán y luego comerán ha de ser un producto del trabajo de todos.

## Fase de control

El control de esta actividad, como es una acción práctica, estará básicamente referido a la realización de las acciones que propician el trabajo en el huerto.

El control inicial puede estar referido a la preparación en el huerto de los alumnos para realizar la actividad y el grado de esfuerzo y trabajo desarrollado por cada uno durante la tarea.

El maestro podrá hacer controles intermedios en cada actividad que realice en el huerto, así como el valorar el grado de seriedad y esfuerzo en la búsqueda de la información sobre los vegetales.

El control final se realizará cuando se haga el análisis de lo recogido en la cosecha y se debata la utilidad de los vegetales sembrados para la salud humana.

Con el producto de la recolecta podrá organizarse una actividad en el grupo para degustar los vegetales sembrados. Los productos restantes podrán ser entregados a los niños y niñas pobres de la comunidad aledaña a la escuela, por los propios alumnos que cuidaron y recogieron la cosecha.

## Actividad n° 2



### Resumen de la actividad:

La actividad trata de la realización de una composición sobre la utilidad del esfuerzo y el trabajo conjunto, posteriormente realizarán entrevistas a los trabajadores de la escuela y finalmente se realizará un taller para exponer y sacar conclusiones sobre las entrevistas realizadas.

### Objetivos:

- ❖ Lograr que los niños y las niñas coordinen sus ideas acerca de los que han aprendido durante la visita y lo expresen en una composición
- ❖ Formar conocimientos respecto a la necesidad del trabajo conjunto de los trabajadores de la escuela para que los niños aprendan y se sientan felices

### Procedimientos:

- ❖ Actividad pedagógica
- ❖ Visita
- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Entrevista
- ❖ Taller

## Actividad nº 2

### Recursos materiales:

- ✎ Libreta de notas y grabadoras

### Desarrollo de la actividad:

#### Fase de orientación:

Primero para motivarlos, el maestro les plantea hacer una visita por una construcción que se está realizando en la escuela (o algún otro lugar cercano) y que luego han de recordar lo que vieron en la misma, y sobre la base de sus notas y fotos tomadas en la misma realizarán una composición denominada: Los Constructores.

En los días siguientes realizarán entrevistas a esos trabajadores sobre la utilidad de la labor que los mismos realizan, apoyados en los protocolos que el maestro les entrega y les explica cómo aplicarlos, los alumnos harán preguntas sobre lo que tengan duda

Para finalizar se ha de hacer un taller donde se analizarán las entrevistas y se llegarán a conclusiones hechas por los mismos alumnos

#### Fase de ejecución:

Para ayudarlos a coordinar sus ideas el maestro puede realizar las siguientes preguntas:

- ✎ ¿Por qué necesitamos del esfuerzo de los constructores y de los obreros?
- ✎ ¿Por qué decimos que a partir del esfuerzo y el trabajo conjunto se pueden realizar bellas construcciones?
- ✎ ¿Por qué decimos que el esfuerzo y el trabajo conjunto crea bienes materiales para hacernos la vida agradable?

Estas preguntas son sólo ejemplos, el maestro podrá añadir las que estime conveniente según el desarrollo de su grupo de alumnos.

Luego los alumnos toman sus notas y fotos, y realizan la composición en la cual no puede faltar la idea central que será: cómo a partir del esfuerzo y trabajo conjunto se crean bienes materiales.

Los niños y niñas pueden realizar las preguntas que necesiten para coordinar sus ideas.

Finalmente, el maestro con los alumnos escoge las mejores composiciones para exhibirlas en el mural de la escuela

## Actividad n° 2

En los días siguientes los alumnos apoyados en un protocolo que el maestro les dará realizan las entrevistas a los distintos trabajadores de la escuela, esto lo harán distribuidos por grupos de 2 o 3 niños, unos entrevistarán al Director de la escuela, otros a los maestros de los diferentes grados, al bibliotecario, al secretario docente, a los trabajadores de servicios como: cocineros, jardineros, almaceneros, bedel, etc.

Posteriormente desarrollan un taller en el cual cada equipo explica a quién entrevistó y lo recogido en su entrevista, para lo cual el maestro guía las exposiciones de manera que puedan al final llegar a una o varias conclusiones, haciendo énfasis en que a partir del esfuerzo de todos, incluyendo a los propios alumnos, la escuela es una institución donde no solo se aprende sino existe un ambiente de paz y buenas relaciones, etc.

El maestro reforzará en cada ocasión propicia la labor realizada por los trabajadores de la escuela, así como de los constructores, en beneficio de los niños, las niñas y la sociedad.

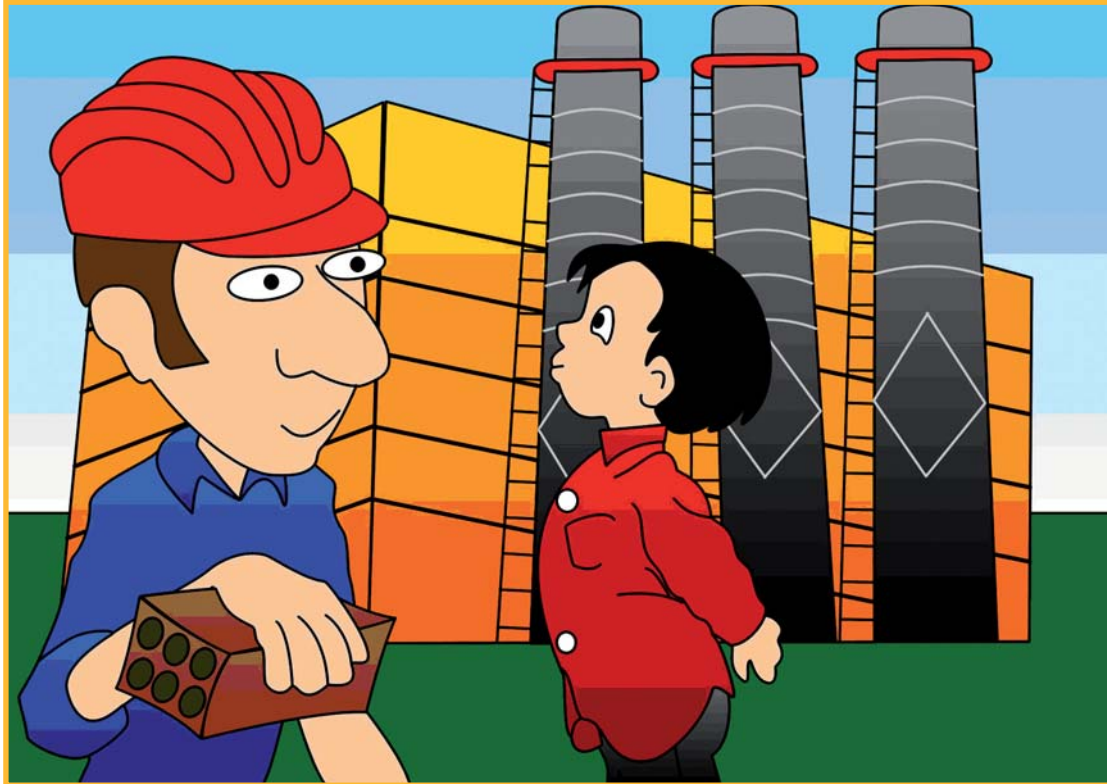
### **Fase de control:**

El control inicial puede estar referido a lo que conocen los niños sobre el esfuerzo y trabajo conjunto de los constructores y de cómo tomaron ellos sus notas.

Se realizará después un control intermedio basado en la calidad del contenido y expresión de las ideas plasmadas en las composiciones, tomando en consideración si han llegado a la idea central.

El control final se realizará según las ideas expresadas en el taller.

## Actividad n° 3



### Resumen de la actividad:

La actividad trata de una visita a una construcción cercana al centro escolar, para que los alumnos observen y tomen fotos sobre el esfuerzo y el trabajo de los constructores, posteriormente será invitado el jefe de la obra para que realice un conversatorio en la escuela sobre el esfuerzo y el trabajo conjunto de los constructores, y finalmente con las fotos tomadas confeccionarán una exposición.

De no haber una construcción cercana a la escuela, puede ser una fábrica, un aserradero, etc.

### Objetivos:

- Lograr que los niños y las niñas observen como con el esfuerzo conjunto de los constructores u otros trabajadores se logran cosas de gran utilidad para la vida.
- Formar conocimientos respecto a la necesidad del trabajo conjunto para realizar obras constructivas o productos materiales.
- Lograr que los alumnos aprendan de manera colectiva a dejar constancia gráfica de las vistas realizadas

# Actividad nº 3

## Procedimientos:

- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Observación
- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Conversación
- ❖ Trabajo colectivo

## Recursos materiales:

- ❖ Cámaras fotográficas, un mural, libreta de notas

## Desarrollo de la actividad:

### Fase de orientación:

El maestro explica a los alumnos que la actividad consiste en una visita a una construcción para que ellos observen el esfuerzo y el trabajo conjunto de los constructores para realizar la obra, que tomarán fotos y notas de todo lo que observen, para lo cual se les entregará por escrito determinada guía que contiene indicadores sobre lo que se debe observar y registrar.

Posteriormente les anuncia que se invitará al jefe de la construcción para que realice un conversatorio sobre lo que se realiza en la obra y cómo la labor de cada constructor es útil, el esfuerzo que realizan, y que de manera conjunta al finalizar la construcción obtendrán un bello piso, o una fábrica, en fin, que toda obra tiene un carácter social y se requiere para ello del trabajo conjunto y el esfuerzo de todos los que la realizan.

Los educandos podrán hacerle preguntas sobre todo lo que quieran saber al respecto

A la semana siguiente los alumnos expondrán sus fotos en un mural, y para la inauguración serán invitados el resto de los alumnos y profesores de la escuela, y se escogerán a criterio de ellos mismos, de los ejecutores del mural así como los invitados, las mejores fotos, explicando el porqué de su selección, en la que se tomarán como indicadores que reflejen:

- ❖ El esfuerzo de los trabajadores
- ❖ El trabajo conjunto
- ❖ La obra material como producto (Hasta la fase de ejecución en que se encuentre)



## Actividad nº 3

### Fase de ejecución:

Consiste en la realización de la visita, el maestro les recuerda el objetivo de la misma haciendo énfasis en el esfuerzo conjunto de estos trabajadores para lograr realizar, edificios, casas, etc. y la utilidad social que este trabajo tiene.

Los alumnos toman fotos y apuntes de lo observado, posteriormente hacen preguntas a la persona que realice el conversatorio sobre el tema "El esfuerzo conjunta de los constructores".

Los alumnos exponen sus fotos en un mural confeccionado por ellos cuyo nombre será "Los hombres crean con su esfuerzo productos materiales" y resumirán verbalmente las cosas más importantes vistas en la visita, referidas al objetivo de la misma

El maestro reforzará en cada ocasión propicia la labor realizada por los constructores, enfatizando en la utilidad social de este esfuerzo conjunto

### Fase de control

El control inicial puede estar referido a la preparación para la visita y cómo los alumnos conocen el objetivo de la misma

El maestro podrá hacer controles intermedios durante la visita para conocer cómo están tomando las fotos, y la libreta de nota de las observaciones recogidas

El control final se realizará cuando se haga el resumen de la visita y en la que ha de enfatizar el criterio de apropiación del concepto estudiado, es decir, el esfuerzo y trabajo conjunto como medio para alcanzar los bienes materiales y evaluará el grado de interiorización de este en cada alumno.

## Actividad n° 4



### Resumen de la actividad:

El maestro dará una clase sobre el esfuerzo y el trabajo de los miembros de la familia para que la vida en el hogar marche adecuadamente, posteriormente los alumnos con una guía entrevistarán a algunos de los miembros de su familia y finalmente se organizará un trabajo en equipo para el embellecimiento de la escuela.

### Objetivos:

- Formar conocimientos respecto a la necesidad del trabajo conjunto de la familia para que esta viva feliz
- Desarrollar vivencias a partir del esfuerzo conjunto de los alumnos para que la escuela esté limpia y bonita

# Actividad n° 4

## Procedimientos:

- Actividad pedagógica
- Preguntas y respuestas
- Entrevista
- Trabajo en equipo
- Análisis de conceptos

## Recursos materiales:

- Libreta de notas y grabadoras; rastrillos, materiales de limpieza, materiales para adornar la escuela.

## Desarrollo de la actividad:

### Fase de orientación:

La motivación inicial estará basada en el reforzamiento verbal por el maestro de lo que han tratado anteriormente sobre el esfuerzo y el trabajo conjunto en la construcción visitada y en la escuela.

El maestro les dirá que ahora ello se ha de observar en la familia y para ello, al igual que se hizo en la escuela, ellos entrevistarán a sus familiares basados en una guía que se le entrega y que por ejemplo puede ser así:

¿Qué miembro de la familia eres tú? (Es solamente para los que convivan en el hogar)

Padre \_\_\_  
 Madre \_\_\_  
 Hermano \_\_\_  
 Tío \_\_\_  
 Primo \_\_\_

- ¿Consideras que tu casa es alegre y bonita?
- ¿Qué haces para que tu casa esté alegre y bonita?
- ¿Cómo contribuyes a los quehaceres hogareños?
- ¿Con tu esfuerzo que logras?
- ¿Cómo calificas la convivencia familiar?

Puede ser cualquiera otra guía que refleje el esfuerzo de la familia para una convivencia feliz y el orden, limpieza y embellecimiento del hogar

Terminada la clase el maestro explica a los alumnos que harán a los miembros de su familia entrevistas basadas en la guía que explicará










## Actividad n° 4

Luego orienta que para completar esta actividad se ha de embellecer la escuela, para lo cual se habrá de formar equipos y se distribuirán las tareas

### Fase de ejecución:

El maestro hace un recuento de las actividades realizadas y posteriormente sobre la base de preguntas y respuestas desarrolla una clase resumen, en la que expone:

“Ustedes recuerdan la visita realizada, alguno de los alumnos puede decirme:

-  ¿Cuál fue el propósito de la visita a la construcción?
-  ¿Se cumplió dicho propósito?, ¿Por qué?
-  ¿Qué aprendieron sobre los trabajadores de la escuela?
-  ¿Todos cumplen una función útil? ¿Por qué?
-  ¿Por qué decimos que el esfuerzo debe ser conjunto?
-  ¿Qué se logra con el esfuerzo y trabajo conjunto?
-  ¿Es necesario el trabajo y esfuerzo para crear bienes materiales?
-  ¿Podríamos vivir sin el trabajo de todos?
-  ¿Por qué decimos que con el trabajo y esfuerzo de todos creamos bienes materiales y prestamos servicios útiles socialmente?




Después de finalizado este diálogo el maestro les dice;

*“Pues bien, lo mismo sucede en la familia si todos los miembros de la familia colaboran en los quehaceres hogareños y realizan un esfuerzo y trabajo conjunto podrán vivir en una casa limpia, bonita, organizada y vivir en armonía. Ahora quiero que me digan en qué colaboran ustedes con su familia”:*

Después de recoger el criterio de los alumnos se realizan reflexiones acerca de lo que cada uno ha dicho, y el maestro da consejos acertados en aquellos casos que lo necesiten

En los días siguientes serán analizadas las entrevistas para llegar a conclusiones sobre el concepto “Esfuerzo y trabajo conjunto en la familia.”

A la semana siguiente se realiza el trabajo de limpieza y embellecimiento de la escuela, se dividen por equipos de trabajo y el maestro le explica a cada uno su tarea, las cuales por ejemplo pueden ser:

-  Adorno y limpieza de las aulas, y áreas aledañas,
-  Embellecimiento de locales con nuevos materiales,
-  Limpieza del huerto escolar, etc.

## Actividad n° 4

Finalmente se realiza mediante una conversación el análisis del trabajo realizado, para lo cual el maestro se apoya en las preguntas siguientes:

- 📌 ¿Cómo trabajaron los equipos? (Analizando uno por uno)
- 📌 ¿Cómo quedó la escuela?
- 📌 ¿Cómo se logró que la escuela esté tan limpia y bonita?
- 📌 ¿Así debemos esforzarnos siempre?
- 📌 ¿A quién beneficia el trabajo realizado?:

Estas preguntas son sólo ejemplos, el maestro podrá añadir las que estime conveniente según el desarrollo de su grupo de alumnos.

El maestro estimulará el esfuerzo de todos los alumnos para el logro el objetivo propuesto

### Fase de control:

El control inicial puede estar referido a la evaluación mediante preguntas o un breve reporte escrito de lo que conocen los alumnos sobre el esfuerzo y trabajo conjunto de la familia y de ellos mismos en el hogar

Los controles intermedios pueden valorarse mediante las respuestas a las preguntas realizadas en clases

El control final estará referido a cómo se cumplieron las tareas asignadas a cada equipo en la realización del trabajo de limpieza y embellecimiento de la escuela y en la concientización que demostraron en las respuestas a las preguntas sobre este trabajo.

## Particularidades

### 3° o Superior

Los alumnos del segundo ciclo a su vez pueden hacer variadas formas del trabajo conjunto, desde la formación de equipos para el desarrollo de alguna actividad hasta el realizar investigaciones, foros y talleres, que implican el organizarse de modo colectivo para dar respuestas a todas las tareas que se derivan de estas actividades. De igual manera el hacer campañas o programas para cumplimentar efemérides son medios valiosos para desarrollar el trabajo conjunto, así como la elaboración de murales, periódicos y revistas escolares.

El deporte como tal es una actividad que requiere un esfuerzo físico grande y una actitud mental enérgica para desarrollarlo, por lo que la formación de equipos deportivos en estos escolares mayores constituye una vía importante para inculcar en ellos la necesidad de la labor conjunta en pos del éxito.





## Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la organización de un taller de trabajo promovido por los alumnos de los grados superiores para montar una obra (coro hablado) que puedan desarrollar los que acaban de ingresar a la escuela, lo cual, además de cooperar con su proceso de adaptación, les ayuda a comprender lo que el esfuerzo y trabajo conjunto de todos es capaz de alcanzar. Con tales fines los alumnos trabajarán en la organización y preparación de un coro hablado que tendrá como contenido el Día del Trabajo, y donde todas las tareas serán llevadas a cabo por los propios alumnos de los grados superiores, que serán ahora maestros de sus condiscípulos de los grados iniciales.

Asimismo los alumnos del segundo ciclo buscarán bibliografía respecto a la conmemoración del Primero de Mayo, Día del Trabajo, para hacer una introducción del tema cuando se presente el coro hablado ante el público.

## Objetivos:

- Enseñar en los alumnos conocimientos sobre el esfuerzo que significa el trabajo de todos.
- Desarrollar vivencias emocionales positivas respecto al trabajo
- Formar hábitos de actividad laboral con la forma organizativa del taller.

# Actividad n° 1

## Procedimientos:

- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Recitación (coro hablado)
- ❖ Conversación
- ❖ Debate grupal
- ❖ Búsqueda de información (investigación)

## Recursos materiales:

- ❖ Vestuarios diversos (campesino, obrero, mariner, minero, pescador, entre otros, atributos de la obra a montar (azadón de juguete, red de mariner, pico de juguete, etc.), escenario apropiado, textos del coro.

## Desarrollo de la actividad:

### Fase de orientación:

Puestos los dos maestros de acuerdo realizarán primeramente una asamblea grupal de las dos aulas (primer y cuarto grados) para orientarles que los alumnos mayores van a enseñar a los más pequeños a hacer un coro hablado, que trata sobre el trabajo, para lo cual organizarán un taller de trabajo conjunto, que se llevará a cabo por los propios alumnos y con una supervisión general de los dos maestros.

Para organizar el taller el maestro del grado cuarto plantea a sus alumnos formar equipos de trabajo, que realizarán diversas tareas, tales como:

- A) Un equipo se organizará para preparar todos los materiales necesarios para la realización del coro hablado, y que implican la selección de los vestuarios, la organización del escenario, la confección de dibujos y otros recursos artísticos que se requieran para montar la obra.
- B) Un segundo equipo buscará información en documentos sobre la conmemoración del Primero de Mayo, para elaborar una introducción a la actividad del coro cuando se de una presentación.
- C) Otro equipo será el encargado de seleccionar la obra del coro hablado, y enseñarán al grupo del primer grado los versos del coro hablado, los que ensayarán de conjunto para enseñarles la dinámica y mecánica del coro.
- D) Un cuarto equipo se encargará de la promoción y difusión de la actividad, la cual debe promoverse para realizarse en alguna fecha alegórica, y para la cual han de elaborar pancartas, avisos en los diferentes murales de la escuela, escritos en el periódico de la escuela, entre otras acciones.

En todos estos equipos de talleres de trabajo se distribuirán aquellos alumnos del primer grado que no formen parte del coro, de modo que todos trabajen en la preparación y organización de la actividad.



# Actividad n° 1

Como este es un coro que habrán de realizar los alumnos del primer ciclo, que tienen poca experiencia en este tipo de acciones, el texto del coro será breve y comprensible al nivel de desarrollo intelectual de dichos alumnos.

Una vez distribuidas las tareas de los diferentes talleres y grupos de trabajo los alumnos pasarán a su realización, bajo la supervisión de ambos maestros.

## Fase de ejecución:

Puestos de acuerdo ambos maestros hacen una breve introducción a los alumnos del trabajo a realizar, que debe incluir algunas referencias a la importancia de la festividad del Día del Trabajo, para que los alumnos, particularmente los del primer ciclo comprendan la relevancia de la tarea que van a asumir.

El equipo designado para la búsqueda bibliográfica se dirige a la biblioteca y busca además en otras vías de información como la prensa plana y audiovisuales para hacer un reporte de la significación del Día del Trabajo, que podrá ser leída cuando se celebre la actividad pública del coro hablado.

La continuidad de la tarea consiste en la preparación y organización del coro hablado, para lo cual los alumnos mayores, en una acción de trabajo conjunto con los del primer ciclo, para lo cual determinan:

El número de alumnos que compone el coro se colocará indistintamente en un pequeño grupo, en el que uno estará vestido como campesino, otro como obrero, mariner, pescador, minero y otros oficios o profesiones, ellos y otros alumnos tendrán cada uno en sus manos un instrumento o herramienta significativa de su oficio o profesión, hechos de diversos materiales o industriales, y el resto será el apoyo general del coro hablado.

El texto de la poesía seleccionada será el siguiente:

*En el Día del Trabajo  
de trabajos se hablará,  
de mañana, tarde o noche  
va la gente a trabajar.*

*Unos dentro de sus casas,  
otros tienen que viajar,  
algunos pasan sus horas  
trabajando aquí y allá.*

# Actividad n° 1

*Hay trabajos diferentes,  
importantes por igual,  
trabajar es un derecho  
de toda la humanidad.*

*Ojalá todos pudieran  
este día celebrar,  
porque el trabajo nos da,  
a los hombres dignidad.*

*El trabajo es una obra,  
el trabajador su creador,  
el trabajo dignifica,  
y nos da satisfacción.*

(Anónimo)

El alumno que representa al campesino dirá los tres primeros versos de la primera estrofa:

*En el día del trabajo  
de trabajos se hablará,  
de mañana, tarde o noche*

En ese momento todos los alumnos que componen el apoyo general del coro repetirán el verso final, a la vez que levantan sus instrumentos:

*va la gente a trabajar.*

De inmediato el alumno que representa otro oficio, como puede ser el minero dirá los tres primeros versos de la segunda estrofa:

*Unos dentro de sus casas,  
otros tienen que viajar,  
algunos pasan sus horas*

Nuevamente los alumnos del apoyo general exclamarán:

*trabajando aquí y allá.*

Y así sucesivamente hasta completar la poesía. Luego de terminar esta primera fase, se organiza una segunda (para lo cual los alumnos del segundo ciclo también intervendrán), en los que un alumno cada vez dice un verso, hasta llegar a la última estrofa en que todos de conjunto dicen en orden los versos que componen esta última estrofa.

# Actividad n° 1

Una vez concluida la actividad, cada maestro celebrará una asamblea del aula con su grupo, para destacar en la conversación dos aspectos principales:

1. El esfuerzo de los trabajadores que desde muy temprano se levantan para realizar sus labores, gracias a los cuales se tiene lo que el campesino cultiva, lo que el obrero fabrica, lo que el pescador pesca, lo que el marinero trae en sus buques de carga de otros países, los minerales que el minero saca de la tierra, entre otros.
2. Destacar como el esfuerzo conjunto de ambos grupos permitió el exitoso desempeño de la tarea asumida, en el caso de los alumnos del primer grado por la disciplina y seriedad con que asumieron el aprendizaje, en los del cuarto grado por la responsabilidad y espíritu solidario que asumieron en toda la realización de la tarea asignada.

## Fase de control:

Durante la realización de los diferentes talleres los maestros de cada grupo podrán solicitar criterios a sus alumnos respecto al trabajo que realizan, valorando como indicadores la seriedad en la tarea, el interés mostrado, y los resultados de cada labor personal en el momento correspondiente.

La realización de las dramatizaciones bajo la dirección de los alumnos de los grados mayores podrá ser utilizada como control intermedio de la actividad del taller general. Es importante que en esta fase se destaquen los logros obtenidos por cada uno de los grupos.

Los alumnos del cuarto grado elaborarán por equipos un reporte final como parte de su evaluación general en el que reflejen sus consideraciones de porqué consideran que el esfuerzo conjunto y el trabajo es la fuente de todas las cosas que necesita el hombre, y donde analicen la importancia del trabajo para la consecución de los bienes materiales, la cooperación que tuvieron en su esfuerzo común para preparar el coro, y el mantenimiento en su actividad laboral sin distraerse de sus objetivos.

El coro hablado como producto final podrá ser utilizado por ambos maestros para cualquier actividad festiva o conmemorativa que se realice en la escuela, y a la cual puede invitarse a los padres de los alumnos de ambos ciclos.

# DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

**Se atribuye a Martin Luther King la frase:**

*“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”*

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

**Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.**

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	<b>DEMOCRACIA</b>	20	<b>HONESTIDAD</b>
1	<b>AMABILIDAD</b>	21	<b>INDEPENDENCIA</b>
2	<b>AMISTAD</b>	22	<b>JUSTICIA</b>
3	<b>AMOR A LA NATURALEZA</b>	23	<b>LABORIOSIDAD</b>
4	<b>AMOR A LO NUESTRO</b>	24	<b>LIBERTAD</b>
5	<b>AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO</b>	25	<b>OBEDIENCIA</b>
6	<b>AMOR FILIAL</b>	26	<b>ORDEN</b>
7	<b>AUTOCONTROL</b>	27	<b>PACIENCIA</b>
8	<b>AUTOESTIMA</b>	28	<b>PERSEVERANCIA</b>
9	<b>BONDAD</b>	29	<b>PERSISTENCIA</b>
10	<b>COLECTIVISMO</b>	30	<b>RESILENCIA</b>
11	<b>COMPASIÓN</b>	31	<b>RESPECTO A LA DIVERSIDAD</b>
12	<b>CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>	32	<b>RESPECTO A LO AJENO</b>
13	<b>CONFIANZA MUTUA</b>	33	<b>RESPECTO AL BIEN COMÚN</b>
14	<b>COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA</b>	34	<b>RESPONSABILIDAD</b>
15	<b>CREATIVIDAD</b>	35	<b>SENSIBILIDAD</b>
16	<b>CURIOSIDAD</b>	36	<b>SINCERIDAD</b>
17	<b>FLEXIBILIDAD</b>	37	<b>SOLIDARIDAD</b>
18	<b>GENEROSIDAD</b>	38	<b>TOLERANCIA</b>
19	<b>GRATITUD</b>	39	<b>VALENTÍA</b>
		40	<b>VERACIDAD</b>

Porque

**LA DEMOCRACIA**      **LA PAZ**  
**LA CONVIVENCIA**      **LOS VALORES...**

**Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.**



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en  
[www.editorialdelainfancia.com](http://www.editorialdelainfancia.com)

