

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

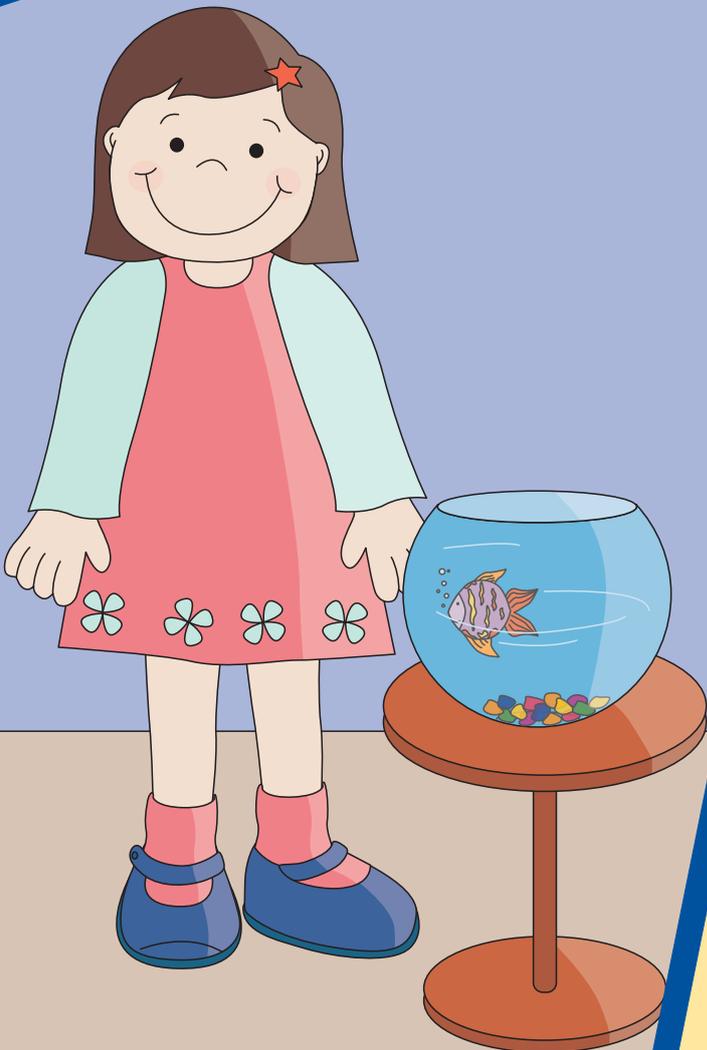
Amor a la naturaleza

Fascículo

3

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para Infantil, 1^{er} y 2^a Ciclo de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org



AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 3:

AMOR A LA NATURALEZA

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: El Amor a la Naturaleza

El amor es uno de los conceptos que aparece con mayor profusión de definiciones y de acepciones, lo cual está dado por la extraordinaria significación que este valor tiene para el ser humano.

Así el Diccionario de la Real Academia de la Lengua española plantea en su primera definición que es un sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser. A continuación destaca que es un sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

De igual manera se establece que es un sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo, un objeto de cariño especial para alguien.

Otros diccionarios destacan que el amor es un sentimiento de afecto, cariño y solidaridad que una persona siente hacia otra y que se manifiesta generalmente en desear su compañía, alegrarse con lo que considera bueno para ella y sufrir con lo que considera malo. Añaden que es un sentimiento de afecto y cariño, unido a una atracción sexual hacia una persona amada.

Todas estas definiciones apuntan al establecimiento de un sentimiento de un sujeto a otro sobre la base de una atracción física o espiritual, sin embargo se señalan también otras acepciones que vinculan el amor con un conjunto de sentimientos que ligan una persona a otra, o bien a las cosas, las ideas, las actividades, etc.

Definición

En este sentido el amor puede tener tantas acepciones como actividades o situaciones tiene el hombre: amor al prójimo, amor filial, amor a la naturaleza, amor platónico, amor propio, amor a la vida, amor sexual, amor al dinero, amor profesional, entre otras muchas.



Particularidades Educación Infantil

Es muy importante que tanto los educadores como los padres enseñen a los niños y niñas desde pequeños a amar y apreciar el mundo natural y a actuar en correspondencia con estos sentimientos, contribuyendo a su cuidado y preservación. Estas nociones se relacionan estrechamente con el concepto de la paz, que implica, entre otras cosas, que el mundo natural permanezca bello y radiante.

Para lograr esto hay que enriquecer las vivencias de los niños, por eso al planificar las actividades con el objetivo de enseñarlos a amar a la naturaleza, se procurará que estos contacten, lo más directamente posible, con el fenómeno que se analiza, lo observen, pregunten, expresen sus ideas.

Se debe ser muy receptivo a las inquietudes e interrogantes que los niños del grupo tengan acerca de los fenómenos naturales, y utilizarlos para fomentar el amor y cuidado a la naturaleza y realicen acciones en su vida diaria que reflejen una actitud positiva hacia su conservación.

Se pueden organizar diversas actividades desde paseos, excursiones, visitas, observaciones, trabajo en el huerto o parcela, tareas para el cuidado de las plantas y animalitos domésticos, entre otras.



“Los seres vivos”



Resumen de la actividad:

La actividad consta de varias partes: en la primera, se comenzará hablando de cómo en la naturaleza, en el mundo en que vivimos, hay seres vivos (naturaleza animada) y seres no vivos (naturaleza inanimada), se explicarán sus características. En la segunda parte se explicarán algunas características de las plantas como seres vivos, y porque es necesario amarlas y cuidarlas. En la tercera parte se explicarán algunas de las características de los animales como seres vivos y porqué es necesario también amarlos y cuidarlos. La cuarta parte consiste en un juego didáctico en el cual los niños clasificarán un grupo de láminas siguiendo el criterio de seres vivos y no vivos.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos sobre el mundo natural y la necesidad de amarlo y cuidarlo para su conservación.
- ❖ Fomentar vivencias emocionales positivas en su relación con el mundo natural.

Procedimientos:

- ❖ Explicación
- ❖ Observación
- ❖ Conversación

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- Láminas o fotos, películas o cintas de vídeo cuyo contenido se refiera a los animales y plantas; plantas naturales, o partes de ellas como: hojas, ramas, semillas; algún animalito doméstico como: un perrito pequeñito, un pollito, pajarito, un hámster, etc.; un pedazo de roca o piedra o cualquier muestra de naturaleza inanimada.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños que la naturaleza que nos rodea es bella: los ríos y lagos, las montañas, las plantas con sus sabrosos frutos y bellas flores, nuestras queridas y bellas mascotas que tanto nos alegran, y en general los animales que nos alimentan y las plantas que nos dan su sombra, sus frutos, y purifican el aire que respiramos, haciendo posible nuestra vida. (Se puede mostrar una lámina o foto, o proyectar una cinta de vídeo de corta duración).

La naturaleza que nos rodea está compuesta por seres vivos: son las plantas y animales que tienen vida. Se les llama seres vivos porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen (tienen hijos, mostrar lámina de algún animal con su cría), las personas somos también seres vivos.

También estamos rodeados por la naturaleza inanimada compuesta por cosas que no tienen vida, no nacen, ni crecen, ni se desarrollan, por ejemplo: las rocas, la tierra, las montañas, la arena, el mar, etc. (mostrar lámina o una piedra, etc.).

Hay que amar y cuidar esta naturaleza del mundo en que vivimos, pues gracias a ella nos alimentamos, respiramos, obtenemos nuestra ropa, nuestro calzado, etc.

2ª Parte

El educador prepara una serie de preguntas para que los niños en asamblea las respondan y establezcan un diálogo al respecto.

- ✎ ¿Qué son las plantas?
- ✎ ¿Tenéis plantas en tu casa?
- ✎ ¿Sabéis cómo cuidarlas?
- ✎ ¿Las amáis?
- ✎ ¿Alguna vez les habéis dado comida?

Después que los niños contesten a estas preguntas, el educador les explicará algunas características de las plantas y la necesidad de amarlas y cuidarlas para que no mueran. Puede utilizar comentarios como este:

Actividad nº 1

Las plantas no tienen que buscar su comida como los animales. Sólo necesitan la energía del sol, agua y oxígeno y ellas solas fabrican su alimento ¡Las plantas son los únicos seres vivos que pueden producir su propio alimento! (mostrar lámina). Ellas no necesitan que se les dé comida todos los días; sólo tienes que ponerles tierra y regarlas de vez en cuando.

 ¿Sabíais que las plantas también respiran?

Es por eso que a las plantas que hay en casa y en la escuela, se les debe limpiar las hojas para que respiren mejor (Se puede mostrar una rama con sus hojas). Al igual que el resto de los seres vivos, las plantas se reproducen y originan nuevas plantas, cuando la semilla germina y la planta es chiquitina, hay que cuidarla como a un bebé para que crezca y se desarrolle sana.

 ¿Sabéis porqué enferman y mueren las plantas?

Pues por falta de cuidado, si las ves mustias échale agua, ellas están tristes por eso. Si ves que la planta tiene unas manchas blancas o negras en sus hojas, seguramente tienen algún parásito, díselo a tú mamá o a tú educador que seguramente sabrán como curarla o si no llaman a un doctor de las plantas que se llama fitosanitario, que sabe que medicina ponerle. Nunca maltrates las plantas arrancando o golpeando sus hojas o tallos, porque morirán.

Hay muchas clases de plantas, ellas se diferencian por la forma y tamaño y color de sus hojas, por el grosor y tamaño de sus tallos, por sus raíces que se hunden profundo en la tierra, o que se quedan más en la superficie, algunas son anchas y gruesas, otras son delgadas y pequeñas, etc. Algunos árboles tienen flores y frutos y otros no. (Todo esto lo puede explicar mostrando láminas, la planta o sus parte en forma natural).

3ª Parte

El educador comenzará con la pregunta: ¿Qué son los animales?, y deja que los niños digan lo que saben de los animales.

Posteriormente explicará que los animales, al igual que las plantas, son seres vivos, porque nacen, crecen, respiran, se alimentan y se reproducen. (Mostrar lámina o foto, o proyectar un video sobre los animales). Algunos son tan diminutos que no se pueden ver a simple vista; otros, en cambio, alcanzan grandes tamaños. La ballena azul es el animal más grande.

Los animales a diferencia de las plantas tienen que buscar su comida del medio que le rodea, y también se diferencian de las plantas que no pueden moverse, casi todos los

Actividad nº 1

animales pueden desplazarse de un sitio a otro. En general, todos necesitan moverse para obtener comida, buscar pareja y reproducirse o para escapar de sus depredadores. (Otros animales más grandes y feroces que los cazan para comérselos).

-  ¿Tenéis animales en tu casa?
-  ¿Los cuidáis?
-  ¿Los amáis?
-  ¿Cómo los cuidáis?
-  ¿Sabíais que los animales enferman y mueren si no los amáis y cuidáis?

A los animales hay que darles comida, tratarlos con cariño, no abusar de ellos, hay que llevarlos al veterinario cuando se enferman.

Es seguro que conoces muchas clases de animales y, a lo mejor, tienes alguna mascota que vive contigo. Los perros, los gatos, los periquitos, las tortugas o los hámsteres son algunos de los animales que puedes tener en tu casa (de ser posible presentar una mascota).

Los animales pueden tener el cuerpo cubierto de pelo, plumas, escamas. (mostrar láminas, o fotos, o presentar el animalito vivo). Unos se desplazan por la tierra (dar un ejemplo) y otros por el aire como las aves. Unos tienen cuatro patas, otros dos (dar ejemplo).

Los animales pueden vivir prácticamente en cualquier lugar. En la tierra, algunos nadan, tanto en los lagos y los ríos como en las aguas saladas de los océanos. Otros vuelan por el aire. (Mostrar lámina o fotos).

4ª Parte

Se realizará un juego didáctico de clasificación de características de los seres vivos y los inanimados.

Objetivo:

Que los niños realicen una clasificación atendiendo al criterio siguiente:

-  El grupo de los seres vivos
-  El grupo de los seres no vivos

La actividad puede organizarse de la manera siguiente:

Primero los niños realizan la clasificación, echando en las cestas las láminas según el criterio de selección y después, uno a uno, a la orden del educador sacarán una lámina

Actividad nº 1

de la cesta de la derecha o de la izquierda y responderá la pregunta que se le formule. Se formulará una sola pregunta por niño.

Las preguntas pueden ser las siguientes:

-  ¿Por qué habéis puesto la tarjeta en esa cesta?
-  ¿Por qué consideráis que es un ser vivo?
-  ¿Explicas porqué en un ser no vivo?
-  ¿Cómo cuidáis tus mascotas?
-  ¿Cuidáis las plantas?
-  ¿Cómo se pueden cuidar las plantas?
-  ¿Por qué deben cuidarse las plantas?
-  ¿Por qué deben cuidarse los animales?
-  ¿Deben amarse los animales? ¿Por qué?
-  ¿Deben amarse las plantas? ¿Por qué?
-  ¿Amáis y cuidáis tus plantas y animales? ¿Por qué?
-  ¿Dónde vive ese animal?
-  ¿Cómo tiene cubierto su cuerpo?
-  ¿Las plantas necesitan comida?
-  Decidme algo sobre las plantas.
-  Decidme algo sobre los animales.

Desarrollo:

Se les entrega un grupo de 10 láminas mezcladas, en las cuales estarán representados:

-  Un elefante, un perro, una planta, otra planta, un gato.
-  Una roca, un saquito de arena, un caracol, una montaña, un río.

Se orientan al niño el desarrollo de la actividad:

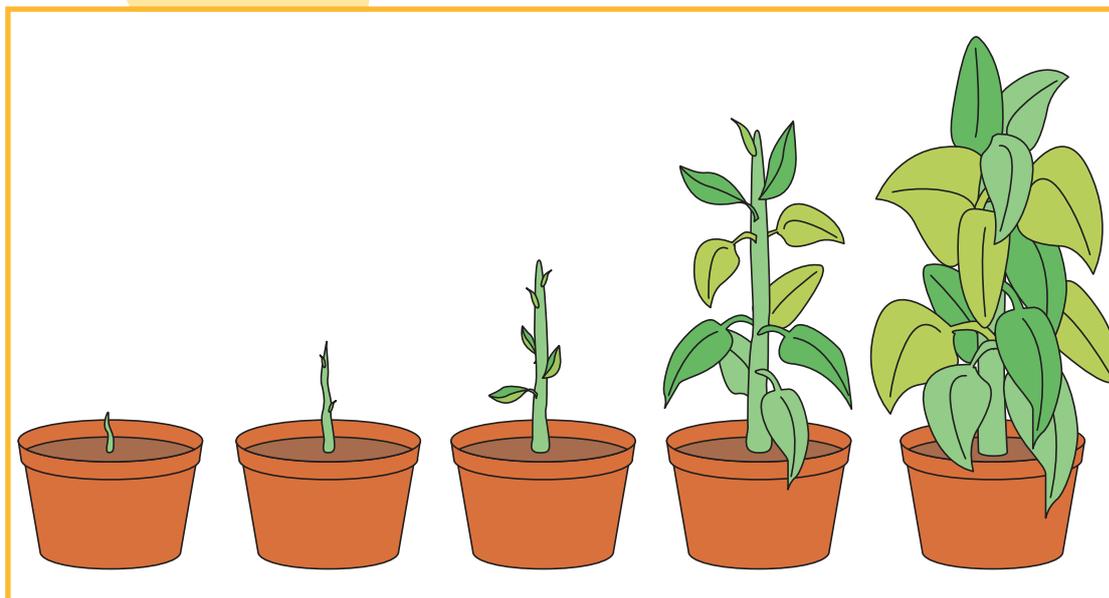
-  **Deben clasificar en dos grupos:** Echarán en la cesta de la derecha los seres vivos y en la de la izquierda los seres no vivos, y después responderán a la pregunta del educador y se les explica las reglas de juego que son: Serán ganadores los niños que logren echar correctamente las 10 tarjetas en las cestas y contesten correctamente la pregunta que se le hace.
-  Después que hayan realizado el juego se estimulará a los ganadores, regalándoles una lámina o cualquier sencillo obsequio, y al resto del grupo se les felicitará por el esfuerzo realizado, de forma que todos se sientan estimulados, y se les exhortará a que cuiden y amen la naturaleza

Actividad n° 1

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Las respuestas a las preguntas realizadas reflejan comprensión de la necesidad de amar y cuidar la naturaleza.			
Comprendieron con ayuda la necesidad de cuidar y amar la naturaleza.			
Clasificaron según el criterio establecido.			
Clasificaron con ayuda.			
Lograron diferenciar algunas características diferenciales entre seres vivos e inanimados.			

Actividad n° 2

“Investiguemos la naturaleza”



Resumen de la actividad:

Confeccionar un pequeño germinador, que puede ser en un envase de cristal o en un cajón con tierra; sembrar la semilla dentro de un algodón húmedo (si es en un envase de cristal), o enterrada en la tierra (si es en el cajón de madera), los niños la cuidarán y regarán. Cuando la semilla germine se realizarán varias observaciones para comprobar, cómo crece la planta, y por último se realizará una conversación para que los niños expresen lo que observaron.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos acerca de cómo nacen y se desarrollan las plantas.

Procedimientos:

- ❖ Experimentación
- ❖ Observación
- ❖ Conversación

Recursos materiales:

- ❖ Una caja de madera con tierra o un tarro de cristal con algodón, semillas de alguna planta que pueda sembrarse en la estación en que se realizará el experimento.

Actividad n° 2

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Preparar el germinador y sembrar la semilla. El educador conversará con los niños sobre lo que están realizando y para qué se realiza, también sobre los cuidados que habrán de tenerse para que la semilla germine y nazca una plantita al cabo de los días, por ejemplo, el que hay que regarla y limpiarle alguna mala hierba que salga en la tierra. Les orientará a los niños que ellos serán los encargados de cuidar la semilla para que nazca la planta, que eso se llama "germinar", también "nacer", después la planta crecerá a partir del cuidado que se le tenga. Recordará a los niños lo que se les dijo anteriormente sobre los seres vivos.

2ª Parte

Los niños cuidarán el germinador, echándole el agua necesaria y realizarán varias observaciones. El educador guiará esta observación con el objetivo de que ellos vean la germinación de la semilla y comprueben cómo crece la planta.

Con este experimento el educador demostrará a los niños por qué las plantas son seres vivos.

3ª Parte

Conversación para que los niños expresen lo que vieron en el experimento del germinador.

-  ¿Por qué las plantas son seres vivos?
-  ¿Cómo nacen las plantas?
-  ¿Qué sucede cuando cuidamos las plantas?
-  ¿Cómo debemos cuidar las plantas?

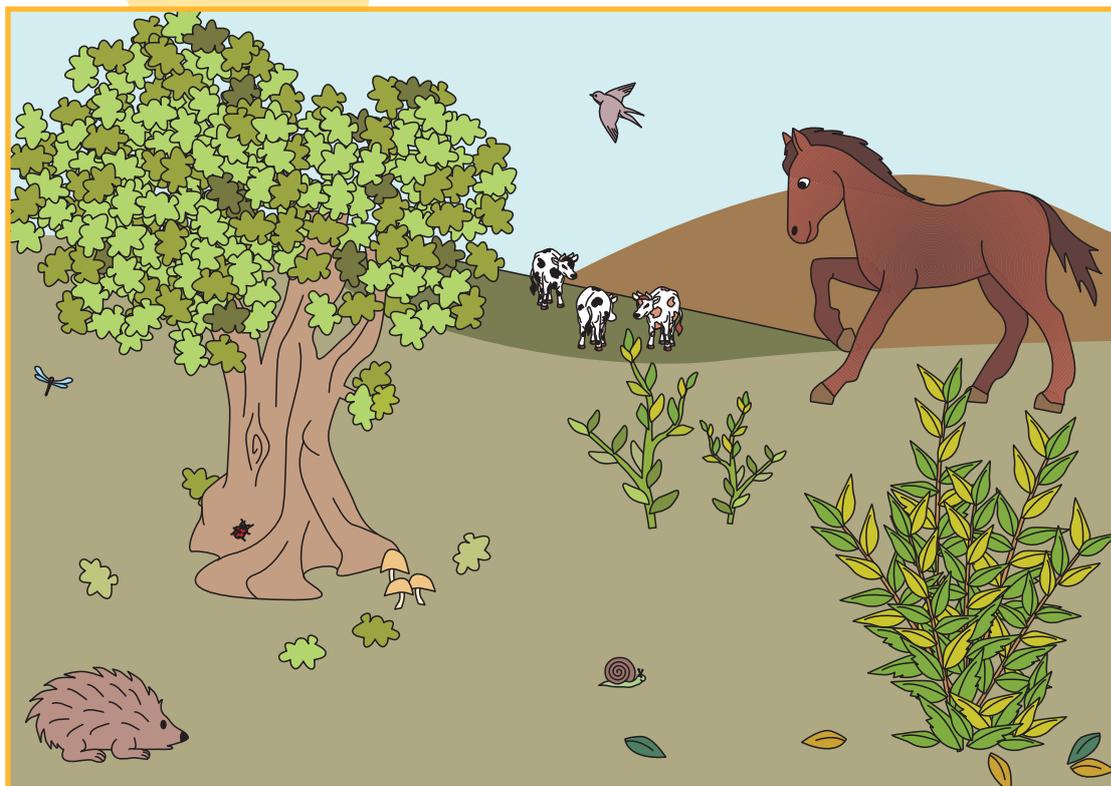
Actividad n° 2

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre cómo nacen y se desarrollan las plantas.			
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre por qué las plantas son seres vivos.			
Necesitaron de la ayuda del educador para responder las preguntas formuladas.			
Cooperaron en las acciones de cuidado del germinador.			
Relacionaron sus acciones de cuidado con el crecimiento de la planta.			

Actividad n° 3

“Por qué debemos cuidar la naturaleza”



Resumen de la actividad:

Se hablará de la utilidad de los animales y las plantas y de la necesidad de cuidarlos y por último se realizará un sencillo experimento en el cual verán qué pasa con una planta que no se le cuida.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños sentimientos acerca del cuidado de las plantas y animales.

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Observación
- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Explicación

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Láminas de las distintas plantas medicinales o aromáticas, árboles maderables, un pedazo de madera, muebles de madera, un pedazo de papel, semillas de cacao, chocolate. También láminas de ganado vacuno, de los productos de su piel, la leche, y sus derivados como la mantequilla, queso, etc., de un zorro, y de un abrigo de piel de zorro, etc.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador comenzará esta parte de la actividad preguntando a los niños:

- ✎ ¿Por qué tenemos que cuidar las plantas?
- ✎ ¿Por qué tenemos que cuidar a los animales?

Posteriormente les explicará la utilidad de las plantas

“Las plantas tienen multitud de utilidades. Sus semillas, frutos, hojas, tallos y raíces constituyen alimentos imprescindibles”. (Se presentarán láminas de plantas medicinales y aromáticas, útiles al hombre).

- ✎ ¿Cuántos de los alimentos que normalmente comemos provienen de una planta?.

Todas las frutas y las verduras son partes de alguna planta. El chocolate se obtiene del fruto del árbol del cacao. Las semillas de algunas plantas sirven para preparar aceites. Otras plantas, llamadas plantas aromáticas, se aprovechan para dar color, sabor y aroma a las comidas. La pimienta, el orégano, el tomillo, el azafrán, la canela, la menta y la vainilla son algunas de las sustancias aromáticas, también llamadas especias, más usadas. Las semillas de los cereales, como el arroz, el trigo, etc. La madera de muchos árboles sirve para fabricar muebles, adornos y papel, casas. El algodón se utiliza en la confección de prendas de vestir. También se usan las plantas para adornar nuestros parques, jardines y casas.

Muchas plantas nos proporcionan medicinas. También nos han dejado combustibles fósiles, como el carbón y el petróleo, de los que se obtiene energía. Además las plantas desprenden oxígeno a la atmósfera, por tanto, son la principal fábrica de oxígeno de la Tierra!, lo que ha permitido que los seres vivos pudieran desarrollarse.

Actividad n° 3

2ª Parte

El educador empieza con una pregunta: ¿Conocéis la utilidad de los animales para el hombre? Tras oír algunos criterios que emitan los niños agrega:

La piel de algunos animales sirven para hacer lindos y calentitos abrigos muy útiles en el invierno, por ejemplo: El zorro tiene una bella piel. También de la piel de algunos animales se fábrica nuestros zapatos, bolsas para las mamás, billeteras para que los papás lleven el dinero, bolsas para los materiales de la escuela. etc... ; (Mostrar láminas de un zorro y de un abrigo hecho de piel de zorro, de calzado, bolsas, etc.).

Los animales nos dan su carne, muy rica en proteínas para que podamos crecer sanos y fuertes. La carne del pescado por ejemplo, es muy sana y sabrosa (lámina de ganado vacuno o ovino, de pescado o aves).

También nos dan la leche que tomamos desde pequeñitos y que permite que nuestros huesos y dientes se desarrollen muy sanos y fuertes y podamos ser deportistas. Los animales que nos dan leche son: la vaca y la cabra.

De la leche de estos animales se produce el queso y la mantequilla que comemos con pan y galletas. (Mostrar láminas de ganado vacuno, la leche, el queso y la mantequilla).

Los animales son parte del medio ambiente en que vivimos y ellos ayudan a cuidarlo, por ejemplo algunos animales eliminan insectos nocivos a nuestra salud, digamos por ejemplo, los patos se comen las moscas y mosquitos.

Es por todo eso que debemos cuidar a los animales, pero también porque como todos los seres vivos necesitan que se les cuide y ame, porque ellos como nosotros que también somos seres vivos, si no nos cuidan y aman, morimos.

3ª Parte

Consiste en la realización de un experimento simple. Para ello el educador expone:

Vamos a tomar dos macetas con plantas. Una la pondremos donde le dé sol suficiente y la regaremos diariamente. La otra la pondremos dentro de un closet, y no le dará ni gota de sol y tampoco la regaremos. Para demostrar como se mantiene viva la planta que ellos cuidan deberá escogerse una frondosa y fuerte plantita.

En los días sucesivos iremos observando como se pone muy bonita la que cuidamos y como se van poniendo amarillas y mustias las hojas de la planta que no le echamos agua, ni le da el sol.

Actividad n° 3

Posteriormente el educador realizará preguntas a los niños, para conocer las conclusiones a las que han llegado con este sencillo experimento

-  ¿Por qué murió la planta en el armario?
-  ¿Cómo debemos cuidar las plantas?
-  ¿Qué le pasará a un animalito si no lo cuidamos y amamos?
-  ¿Cómo debemos cuidar a los animales?
-  ¿Por qué debemos cuidar las plantas?
-  ¿Por qué debemos cuidar los animales?

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre cómo cuidar las plantas.			
Respondieron acertadamente y de forma independiente las preguntas sobre cómo cuidar los animales.			
En las respuestas y comentarios expresados se apreciaron emociones alrededor del cuidado de plantas y animales.			
Al realizar el experimento reflejaron emociones positivas hacia el cuidado de los seres vivos.			

Actividad nº 4

“Un encuentro con la naturaleza”



Resumen de la actividad:

Consistirá en una excursión al zoológico, en la cual se realizará una observación dirigida y se recogerán materiales de la naturaleza. Posteriormente los niños contarán lo que vieron y realizarán adornos con los materiales que recogieron.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños vivencias sobre las características, cuidado y preservación de las plantas y los animales.

Procedimientos:

- Excursión
- Observación
- Conversación
- Acciones prácticas

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Cestas para recoger materiales de la naturaleza, papel, pegamento, temperas, pinceles, cámaras fotográficas, o de vídeo.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador dirá a los niños el lugar que visitarán, y el objetivo de la excursión que consiste en ir a visitar el zoológico para observar los animales, su aspecto exterior y cómo viven, y también observar la naturaleza que los rodea.

2ª Parte

Desarrollo de la excursión

Se explicará a los niños lo que van a observar, destacando cómo tienen los animales cubierto su cuerpo, cuántas patas tienen, de qué se alimentan, dónde viven, cómo los cuidan, etc.

También se observarán las plantas que puedan encontrarse en el parque, y para saber cómo son sus hojas, su tallo, sus raíces, si tienen flores, etc.

3ª Parte

Se recogerán pequeñas piedrecillas, hojitas y ramitas o tallitos secos, semillas, etc.

4ª Parte

Conversación en el aula para que relaten qué observaron en la excursión.

El educador resumirá esta conversación planteando que observaron los seres vivos como las plantas y los animales, que estos seres vivos al igual que los niños necesitan ser cuidados y amados, es por eso que cuando se va a un parque, o jardín, no se debe arrancar a las plantitas sus hojas, ni sus tallos, ni darles golpes. A los animalitos hay que cuidarlos mucho, alimentarlos, quererlos, llevarlos al médico cuando están enfermos.

Actividad n° 4

5ª Parte

Los niños realizarán sobre hojas de papel blanco trabajos con las semillas, hojitas y tallitos, que primero pegarán y después adornarán con colores.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
A través de los relatos los niños demostraron haber desarrollado vivencias sobre lo observado en el paseo.			
Necesitaron ayuda para relatar lo observado en el paseo.			
Supieron realizar los trabajos encomendados.			
Realizaron los trabajos con ayuda.			

Actividad n° 5

“Mi mascota”



Resumen de la actividad:

Los niños deben traer fotos de sus mascotas, describirlas y explicar cómo las cuidan, posteriormente realizarán dibujos relacionados con esas mascotas.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños emociones y sentimientos hacia los animales.

Procedimientos:

- ❖ Conversación
- ❖ Observación
- ❖ Explicación

Actividad n° 5

Recursos materiales:

- Fotos de las mascotas, hojas de papel y lápices de colores o temperas y pinceles.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Los niños enseñarán las fotos y describirán sus mascotas. Si algún niño no ha podido traer la foto realizará igual la descripción de su mascota.

Para ayudarlos en la descripción el educador formulará las preguntas siguientes:

- ✎ ¿Cómo se llama la mascota?
- ✎ ¿Cómo es su cuerpo?
- ✎ ¿Por dónde se desplaza o camina?

Si algún niño en lugar de un animalito tiene por mascota un muñeco de peluche, lo describirá también, para que no quede ningún niño excluido de la actividad.

2ª Parte

- ✎ ¿Cómo cuidas tu mascota?

Los niños habrán de explicar qué hacen para cuidar sus mascotas.

3ª Parte

Los niños dibujarán por un tema sugerido: "Mi mascota".

Actividad nº 5

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Respondieron acertadamente las preguntas sobre las características de sus mascotas, reflejando emociones positivas (Afecto, cariño, etc.).			
Supieron explicar de forma independiente, cómo cuidan sus mascotas.			
Necesitaron ayuda para caracterizar a su mascota.			
Necesitan ayuda para explicar cómo cuidan sus mascotas.			
Expresaron cariño al explicar cómo cuidan sus mascotas.			

Actividad n° 6

“Los niños trabajan en el huerto”



Resumen de la actividad:

Se trata de un trabajo colectivo en el huerto y posteriormente una conversación sobre el trabajo realizado.

Objetivos:

- Que los niños aprendan acciones prácticas de cuidado de la naturaleza.

Procedimientos:

- Acciones prácticas
- Conversación

Recursos materiales:

- Objetos de trabajo para el huerto: Escobillas, rastrillos, regaderas, sombreros para el sol, guantes para proteger las manos.

Actividad n° 6

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará a los niños en qué consiste el trabajo: Regar las plantitas y limpiar las malas yerbas.

2ª Parte

Los niños se dirigen al huerto o rincón de la naturaleza del centro infantil, y bajo la orientación del educador, realizan diversas acciones: riegan, escardan, recogen tierra y la apilan en torno a las plantas, entre otras acciones simples. Ello lo harán con sus juguetes elementos (regadera, rastrillo, etc.).

3ra. Parte

Los niños en asamblea en el aula explicarán qué hicieron y por qué es necesario hacerlo.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Realizaron bien el trabajo encomendado hasta el final.			
Necesitaron de mucha ayuda para realizar el trabajo, sobre todo para llevarlo hasta el final.			
Reflejaron satisfacción por el trabajo realizado.			
Comprendieron la utilidad del trabajo realizado.			

Actividad nº 7

“El bosque de las hadas”



Resumen de la actividad:

En la primera parte se leerá el cuento “El bosque de las hadas”, en la segunda, se realizarán preguntas a los niños, y en la tercera el educador hará un resumen de la actividad, que servirá de resumen también del bloque.

Objetivos:

- Comprobar si los niños conoce la necesidad de cuidar y preservar la naturaleza.

Procedimientos:

- Conversación
- Narración

Recursos materiales:

- Texto del cuento seleccionado.

Actividad nº 7

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Narración del cuento: **"El Bosque de las Hadas"** (adaptación).

Érase una vez dos niñas llamadas Jennifer y Yaisa. La primera de ellas era buena estudiante y con un gran corazón; por el contrario Yaisa era una pésima estudiante y bastante malcriada.

Jennifer vivía en una casa al lado del bosque azul, sus padres eran campesinos y no tenían mucho dinero. Yaisa en cambio vivía en una gran casa situada en la colina, sus padres eran ricos, y por tanto tenía todos los caprichos que ella quería.

Aunque provenían de mundos tan opuestos, eran grandes amigas y desde la guardería habían estado juntas. Los padres de Yaisa se habían opuesto a esta amistad, pero nada pudieron hacer ante el empeño de las chicas de seguir siendo amigas.

Como se dijo, Jennifer vivía al lado del bosque azul. Este bosque era llamado así por los lugareños, ya que una gran cantidad de mariposas azules habitaban en él. Muchos creían que esas mariposas eran en realidad ninfas y que se apoderarían de todo aquel que se adentrara en el bosque al anochecer.

Esta leyenda era alimentada desde hacía muchísimos años cuando desapareció una chica en el bosque y nunca se supo nada de ella. Este suceso hizo que naciera la leyenda del bosque azul, leyenda que duraba hasta nuestros días, pasando de generación en generación.

Una tarde Yaisa propuso ir al bosque.

- ¡No!, es peligroso-respondió Jennifer.
- ¿Porqué?, ¿Tú crees el cuento ese?
- Umm... Sí, una vez se lo oí contar a mi abuelo.
- Eso son mentiras, lo que pasa es que tienes miedo y no lo quieres reconocer.
- ¡¡No tengo miedo!!
- Sí que lo tienes, ¡¡Eres una cobardica!!
- ¡No soy cobarde! Está bien iremos, pero me tienes que prometer que volveremos antes del a nochecer.
- Está bien, lo prometo.

Mientras entraban en el bosque Jennifer se iba arrepintiendo de haber aceptado.

Actividad nº 7

¿Y si fuera verdad la leyenda? ¿Y si no veo más a mis padres? _ pensaba.

- *Oye Yaisa, me vuelvo a casa.*
- *¿Qué?*
- *Que lo siento, que me voy.*
- *Venga ya, si estamos dentro, ¿me vas a dejar sola ahora?.*
- *Si, me voy. ¿Vienes?*
- *Está bien, me voy contigo.*

De pronto se escuchó una voz: "Bienvenidas a mi reino".

- *¿Quién ha dicho eso?*
- *Yo no he sido -contestó Yaisa asustada.*
- *¡Allí arriba!!! -exclamo Jennifer.*
- *Pe.. pero ¿qué es eso?*

Miraron hacia arriba y vieron a un ser etéreo que se mantenía suspendido en el aire. Alrededor suyo cientos de mariposas azules con una extraña forma humana la iluminaban y daban un aspecto extraño a la figura.

- *¿Quién eres? -preguntaron casi sin aliento las amigas.*
- *Soy Ethea, reina de este lugar, seguramente me conoceréis por el hada de los bosques. Las mariposas son Suthereis, son mis ninfas. ¿Qué hacéis aquí?*
- *Nada, solo pasamos a jugar un poco, pero ya nos íbamos.*
- *A jugar, eh. Ajá, os propongo yo un juego.*
- *A ver, díganos.*
- *De las dos la que me traiga el objeto que pese menos ganará y será conducida fuera del bosque, la perdedora se quedará conmigo para siempre y será convertida en una hermosa mariposa azul.*
- *Señora, no nos puede hacer eso- suplicaron al unísono las dos chicas.*
- *¿Por qué? Habéis invadido mi reino y ésta es la única forma de salir. Todas estas mariposas eran personas como vosotros que osaron entrar. Ellas fueron perdedoras. Tenéis una hora. Id cada una en dirección opuesta y traedme ese objeto. El tiempo empieza ya.*
- *No, dijo Jennifer a Yaisa, no te muevas tengo la solución.*
- *No, solo quieres ganarme, pero yo conseguiré arrebatarte ese honor. Tú te quedarás aquí- contestó enfurecida Yaisa.*

Yaisa salió corriendo dirigiéndose a la izquierda, mientras que Jennifer se quedó quieta.

- *¿Dices que tienes la solución? Espero que sea así, aunque dentro de una hora saldremos de duda.*

Actividad nº 7

El tiempo pasó inexorable y al cabo de una hora, Yaisa fue traída en voladas por las ninfas.

- *Bien, ¿que tenéis? Le preguntó el Hada.*
- *Yo, esta pluma, ligera como el viento. - gritó entusiasmada Yaisa.*
- *¿Y tú? Se dirigió hacia Jennifer.*
- *Yo, aquí lo tenéis- y cerrando el puño se lo entregó al hada.*
- *Pero es una broma, aquí no hay nada.*
- *Si que lo hay. Hay aire. Ese es mi objeto. Más ligero que él no hay nada.*
- *¡Ingenioso!- exclamó el hada. He aquí mi decisión.*
- *Tú, Yaisa, para ganar me has traído efectivamente un material muy ligero pero has tenido que matar un pajarillo. Has agredido a la naturaleza. Tu Jennifer, en cambio has conseguido el material más ligero que existe sin agredir el entorno. Jennifer eres libre de irte.*
- *¡No! Quiero que mi amiga se vaya, prefiero quedarme yo, respondió Jennifer.*
- *¡Increíble!, en mis 500 años de vida es la primera vez que me ocurre algo parecido. Después de esto, creo que las dos merecéis ir os a casa. Podéis marcharos.*
- *Gracias, señora- contestaron al unísono.*
- *Podéis volver cuando queráis. Habéis aprendido la lección más importante de vuestra vida. No agredir la naturaleza.*

2ª Parte

A partir del cuento narrado se realizarán preguntas a los niños para saber el criterio de cada uno sobre lo que se dice en la historia.

-  ¿Por qué el hada perdonó a las niñas?
-  ¿Por qué el hada dijo que a la naturaleza no se le agrade?
-  ¿Habéis visto vosotros agredir a la naturaleza? ¿Cómo? ¿Cuándo?
-  ¿Cuál es la actitud o formas correctas de comportarnos frente a la naturaleza?

3ª Parte

El educador resumirá la actividad y el bloque completo, enfatizando en la necesidad de amar y cuidar la naturaleza y porqué debemos hacerlo. Les hablará de que en el mundo la gran mayoría de los países han dictado leyes de protección de la naturaleza y el medio ambiente que nos rodea, tales como prohibir cortar indiscriminadamente los árboles, porque sino se erosiona la tierra, se echa a perder y no sirve para sembrar, también disminuirían la lluvias, no habría agua en los embalses, ni en los ríos, las plantas se

Actividad n° 7

secarían, los animales morirían por no tener agua para tomar. Si las plantas se secan y los animales mueren, se perderán los beneficios que ya conocen los niños.

También se han dictado leyes prohibiendo que las fábricas echen desperdicios químicos a los mares y ríos, porque se contaminan las aguas y los peces mueren y esas aguas no sirven para que los animales beban, ni podemos bañarnos en los ríos y mares.

Se prohíbe contaminar la atmósfera, el aire que respiramos, con gases que resultan dañinos a nuestra salud.

Es necesario que sepan que las guerras con sus bombas y armas destructivas, contaminan la naturaleza con gases tóxicos, además de matar muchas personas.

También los niños y todas las personas tienen que contribuir al cuidado y preservación de la naturaleza, y del medio ambiente en que vivimos.

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Mediante las respuestas a las preguntas y otros comentarios en sus juegos y actividades, los niños demostraron que han adquirido conocimientos sobre la necesidad del cuidado de la naturaleza.			
Los niños en sus actividades y juegos, expresaron emociones y sentimientos positivos acerca del cuidado y preservación de la naturaleza.			
Necesitaron ayuda para responder a las preguntas, para describir y relatar lo que se le pide.			
Demostraron en sus acciones que han asimilado nociones del cuidado del mundo natural.			
Expresaron en sus actividades productivas (dibujo, modelado, etc.) sentimientos de cuidado de la naturaleza.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

Los intereses de los niños al comenzar el primer ciclo de primaria parten de su realidad inmediata, del mundo que los rodea. La naturaleza es una fuente importante para propiciar el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades en los niños, ya que tiene la ventaja de ser rica en materiales, experiencias y hechos observables, además de permitir un intercambio directo e intenso con los niños.

Para lograr que los niños amen la naturaleza es necesario que amplíen y enriquezcan sus vivencias acerca de los fenómenos naturales, precisen representaciones sobre ellos, y se apropien de modos de intercambio con el mundo natural que les permita explorarlo y cuidarlo mejor y sobre todo la importancia de cuidarlo y amarlo.

La formación de este valor debe ser trabajado como un eje transversal aprovechando todas las actividades escolares, para lograr la sistematización de los conocimientos naturales y por tanto la necesidad de amar y cuidar la naturaleza.





Resumen de la actividad:

La actividad comienza con una conversación durante la cual el maestro recordará a los alumnos todo lo que se ha hablado sobre el amor en sus diversas variantes: a las personas, a la naturaleza, a los otros, pero que en ese día tratarán específicamente el amor hacia los animales, que son parte de la naturaleza como seres vivos, para que después ellos hagan relatos sencillos sobre este sentimiento humano.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos conocimientos acerca del amor a los animales
- ❖ Enseñarlos a plasmar el concepto de este amor mediante relatos sencillos
- ❖ Despertar en los alumnos emociones positivas respecto al amor a los animales como parte importante del amor a la naturaleza

Actividad n° 1

Procedimientos:

- Conversación
- Relatos
- Preguntas y respuestas
- Elaboración

Recursos materiales:

- Cuadernos de trabajo, grabadora

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro, para motivar a los alumnos, comenzará la actividad planteándoles que ese día se recordarán todas las actividades que les han enseñado a conocer el valor del amor, haciendo énfasis en el amor hacia la naturaleza, posteriormente harán un relato sobre el cuidado a los animales, para lo cual han de buscar informaciones diversas: en la prensa, en la televisión, en la biblioteca, con los adultos cercanos, etc.

Esta información los alumnos pueden expresarla a través de un cuento, una poesía, una anécdota, la grabación de una entrevista realizada a una persona sobre su mascota u otros animales, recortes de revistas y/o periódicos que hayan conseguido

Fase de ejecución:

El maestro inicia la clase con una conversación para que los alumnos expresen lo que conocen sobre el amor. Si los alumnos no se recuerdan bien, el maestro podrá mencionar, relatar o declamar algunos fragmentos de las obras anteriormente utilizadas.

El maestro da un espacio a los alumnos para que hablen, y después les recordará como a partir de esas expresiones bellas se muestra el amor hacia esos objetos, personas o cosas, y que ese mismo amor han de sentir ellos hacia la naturaleza.

“¿Recuerdan las poesías, dramatizaciones, cuentos, narraciones, coros hablados y todas esas actividades que enseñaron a conocer que el amor se expresa de muchas maneras? Pues hoy se va a estudiar como este amor se expresa también hacia los animales, tanto los que son mascotas, los que están en el zoológico, o libres en el monte o las llanuras.”

Luego les pide que se refieran a lo que han investigado acerca del amor hacia los animales

Actividad n° 1

Después que los alumnos hayan expresado y/o mostrado lo que han traído sobre el amor a los animales, el maestro en elaboración conjunta con ellos, realizarán las conclusiones de la actividad

El educador debe tener en cuenta que en las conclusiones no puede faltar la explicación necesaria sobre:

-  Cómo cuidar los animales
-  Porqué han de cuidarse los animales
-  Qué utilidad tienen los animales para el hombre y para el medio ambiente
-  Cómo el cuidado a los animales es parte de la expresión del sentimiento de amor hacia ellos.

Fase de control:

El control se realizará sobre la base de lo que los alumnos tienen ya asimilado sobre lo estudiado acerca del amor en todas las manifestaciones ya analizadas, tanto por las respuestas dadas al maestro como mediante breves reportes verbales.

Se evaluará la capacidad de cada alumno de hacer sus relatos de modo independiente expresando con claridad y emotividad el amor hacia los animales

Actividad n° 2



Resumen de la actividad:

Esta actividad tiene como contenido fundamental enseñar a los alumnos a amar la naturaleza, para lo cual se utiliza la narración de un cuento y después se les pedirá que hagan sus propios cuentos sobre este tema.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos el sentimiento de amor hacia la naturaleza
- ❖ Enseñarlos a interpretar y crear cuentos basados en el amor a la naturaleza

Procedimientos:

- ❖ Narración
- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Interpretación

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Textos de cuentos, cuadernos de trabajo, grabadoras.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro les explicará a los alumnos que escucharán un cuento sobre el cual se le harán después preguntas, para que luego ellos escriban o graben su propio relato sobre el amor a la naturaleza.

Fase de ejecución:

Para introducir la actividad el maestro les relata a los alumnos un cuento que previamente ha seleccionado por su contenido de amor a la naturaleza:

Lectura del cuento: **"El Amigo sol"**. Adaptación de un cuento de Sonia Viera Ruiz:

"A Tania, una linda y amorosa niña, le gustaba mucho el campo donde vivía. Allí todo estaba rodeado de grandes y frondosos árboles y numerosos animales, mariposas y aves de variados colores que entre flores parecían un arcoíris

Todos los días por la mañana cuando la niña se despertaba, a los pies de su cama estaba su mascota, el perrito Motita, que era el primero en saludarla con amor y esto alegraba mucho a la niña.

Después de desayunar ella corría a saludar a sus amigos, entre ellos a los pajaritos y las mariposas. Corría muy risueña entre los árboles y las flores.

Pero, ¿Qué le pasaba a Tania que aquella mañana no saludó a sus amigos? Estaba triste porque no había salido el sol como todas las mañanas. El día estaba nublado y lluvioso.

Un conejito que pasaba y que la saludó con mucho afecto le preguntó ¿Tania por qué estas tan triste? -No lo ves amigo Orejitas, que el sol no ha salido y está lloviendo- contestó la niña.

Y Orejitas le dijo: -Pero es que el maíz y las siembras les hace falta el agua, ayer estaban mustios y hoy ¡míralos que contentos están! Y Tania comprendió lo que Orejitas le dijo y se alegró por las plantas.

Actividad n° 2

Al amanecer del día siguiente los animales corrían de un lugar a otro. Los pajaritos volvieron a cantar, el maíz comenzaba a echar espigas y estaba muy erguido, había en todo el campo un gran movimiento. El sol había salido y todo el campo humedecido recibía luminosos rayos con mucha alegría.

Tania dormía, cuando sintió algo muy calentito que le besaba las mejillas. Era el amigo sol que la despertó y le daba los buenos días con una suave caricia.

Al terminar el relato el maestro les pregunta a los alumnos:

-  ¿Les gustó el cuento?
-  ¿Tania es una niña que ama a la naturaleza?
-  ¿Aman ustedes a la naturaleza?
-  ¿Deben todos amar a la naturaleza? ¿Por qué?
-  ¿Qué le da la naturaleza al hombre?

Después que los alumnos den sus propias explicaciones sobre las preguntas que se les hacen, el maestro reafirmará el criterio de que sin la naturaleza no se podría vivir, puesto que esta provee el oxígeno para respirar, de ella o por ella nos alimentamos, nos abrigamos, tenemos el sol que nos calienta y la sombra que nos apacigua el calor, ella nos proporciona las bellas flores y árboles que nos rodean y nos alegran la vida

De inmediato les orienta que ellos harán sus propios relatos de cuentos que tengan que ver con el amor a la naturaleza, que pueden ser creados por ellos o recreados de algunos buscados en algún libro de cuentos, para su presentación y discusión al día siguiente.

Al otro día en reunión de todo el grupo se leen los cuentos y se analizan por todo el colectivo para evaluar si están relacionados con el amor a la naturaleza, y si la idea está bien expresada y argumentada.

Los mejores relatos pueden ser seleccionados para situarlos en el mural del aula durante un tiempo, para que todos puedan leerlos y valorar su calidad.

Fase de control:

El control inicial se puede realizar sobre las respuestas que den los alumnos a las preguntas sobre el cuento que el maestro ha relatado.

El control intermedio y final se realizará sobre la base de la creatividad que han mostrado en los cuentos que han traído y si los mismos reflejan la idea fundamental: el amor a la naturaleza. Es importante que el maestro evalúe la implicación personal que cada alumno destaca en su relato creado.

Actividad n° 3



Resumen de la actividad:

La actividad consiste primero en la realización de un taller en el cual los alumnos realizarán dibujos, escribirán poesías sobre un tema sugerido por el maestro: "La naturaleza" y posteriormente se mostraran en una actividad artística plástica y literaria.

Objetivos:

- Reafirmar en los alumnos el sentimiento de amor hacia la naturaleza
- Enseñarlos a realizar sus propias creaciones artísticas basadas en el amor
- Estimular en los alumnos la expresión de sus emociones hacia la naturaleza y el medio ambiente

Procedimientos:

- Recitación
- Creación literaria
- Acciones prácticas
- Trabajo en grupos

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Cartulinas, lápices de colores, temperas, materiales de naturaleza muerta, estilográficas, flores naturales, cuadernos de trabajo, grabadoras

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

Para despertar la motivación el maestro les explicará a los alumnos que van a realizar una actividad artística en la que ellos expresarán en dibujos, modelados, poesías hechas por ellos donde expresarán el amor hacia la naturaleza.

Para ello trabajarán en pequeños grupos, y se organizarán por ellos mismos para realizar la tarea.

Fase de ejecución:

Los alumnos divididos por grupos confeccionarán murales, dibujos, tarjetas con naturaleza muerta, marcadores con adornos florales, y otro grupo se ocupa de escribir, o grabar poesías, versos, se les pueden mostrar al grupo que se ocupará de las creaciones literarias, poesías hechos por otros alumnos sobre la temática del taller

Ejemplo de versos hechos por otros alumnos:

*Al levantarme muy tempranito
¡Que lindo el trino de los pajaritos!
Y mis asombrados ojos contemplaban
el sol y las nubes que me saludaban*

Estos versos no son para que los alumnos los copien, son solo modelos que lea da al maestro para que valoren lo que han hecho otros alumnos, y que por tanto, ellos también pueden hacer de forma semejante.

Terminada esta parte los alumnos se dedican a elaborar sus trabajos, sus versos, los cuales han de ser mostrados en una velada artística literaria.

El día de la velada artística literaria, junto a sus familiares, entregarán los trabajos realizados y les leerán los versos.

El maestro invita a algunos padres (previamente preparados) para que en nombre de todos los demás les lean una poesía a los alumnos, cuyo contenido verse sobre el amor de ellos hacia la naturaleza

Actividad nº 3

La actividad la resume el maestro con las siguientes palabras:

“Hemos hecho esta pequeña pero emotiva actividad para que los alumnos y sus familiares rindan homenaje hacia el amor a la naturaleza que nos rodea, no podemos olvidar la importancia que para nuestra vida tiene cuidar y amar la naturaleza, pues de ellos depende nuestra existencia como ser humano, sin ella no podemos vivir, amarla y cuidarla es nuestro deber”

Fase de control:

El control inicial lo hará el maestro valorando como los alumnos han acogido la idea de la actividad, y si se motivan apropiadamente para llevar a cabo la tarea.

El control intermedio también tratará de evaluar el afán y la emocionalidad manifiesta que los alumnos pongan en su trabajo para homenajear a la naturaleza

El control final se hará sobre la base de la emotividad que les ha producido esta actividad, si han expresado emociones y sentimientos de amor hacia la naturaleza, y su cuidado.

Actividad n° 4



Resumen de la actividad:

Se trata de una conversación inicial para dar a conocer las mascotas que tienen, posteriormente harán un relato y por último el maestro orienta una visita al zoológico para que escojan un animal el cual les gustaría llevarse a su casa como mascota, sobre el cual hablarán en clases y construirán un decálogo.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos el sentimiento de amor hacia sus mascotas

Procedimientos:

- ❖ Explicación
- ❖ Interpretación
- ❖ Conversación
- ❖ Visita
- ❖ Relatos

Actividad nº 4

Recursos materiales:

- Cuadernos de trabajo y grabadoras.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro orienta al grupo que hablarán sobre sus mascotas, se les pide que hagan un breve relato, para lo cual han de basarse en, cómo se llaman sus animalitos, sus características físicas y forma de vida, por ejemplo: cómo se alimentan, sus gustos y preferencias, costumbres, conducta hacia el hombre, características psíquicas, etc. y cómo ellos las cuidan.

Aclara que los relatos pueden ser escritos o grabados.

En caso de que lo crea apropiado el maestro puede prestar ayuda, por ejemplo, si un alumno no sabe o no recuerda algún dato del animal que relata, puede a su vez aportar otros ejemplos no mencionados.

-  El perro, que es muy fiel.
-  El gato, que es muy cariñoso
-  El conejo, que es muy travieso
-  La cotorra, que habla mucho
-  El ruiseñor, que canta muy bonito
-  La tortuga, que es muy tranquila
-  El hámster, que es muy activo

Posteriormente les orienta que el fin de semana vayan al zoológico y seleccionen un animal de los que allí se encuentran y hagan un relato de cómo lo tratarían si fuera su mascota, por supuesto aquellos que puedan ser mascotas.

Fase de ejecución:

Los alumnos harán sus relatos y una vez que hayan concluido, realizarán un análisis de conjunto con el maestro, es importante que se cree una situación dinámica que provoque sentimientos en todos.

En la próxima sesión de clases se analiza la visita al zoológico, hablarán sobre los animales que escogieron como mascota, como son, porqué los escogieron, como los cuidarían, etc.

Actividad nº 4

Finalmente y en conjunto entre todos los niños del grupo construirán un decálogo

Para construir el decálogo el maestro les explica qué se trata de que elaboren un conjunto de 10 normas sobre las normas de conducta del ser humano hacia los animales y fundamentalmente cómo cuidarlos

Si es preciso el maestro les pondrá algunos ejemplos

Fase de control:

El control inicial se realizará sobre la base de los relatos hechos, la emocionalidad de los alumnos al referirse a sus mascotas y sobre todo cómo se expresan en relación a su cuidado.

El control intermedio estará basado en los comentarios de los alumnos sobre la visita al zoológico y como se expresan sobre el animal escogido como mascota.

El control final consistirá en la elaboración del decálogo, el grado de participación de cada alumno en su confección, y la implicación personal emocional que se observa durante la misma.

Particularidades 3° o Superior

El campo y la acción del niño de este ciclo se han ampliado considerablemente, ellos comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad social y comienzan a presentar rechazo ante el excesivo tutelaje de padres y maestros.

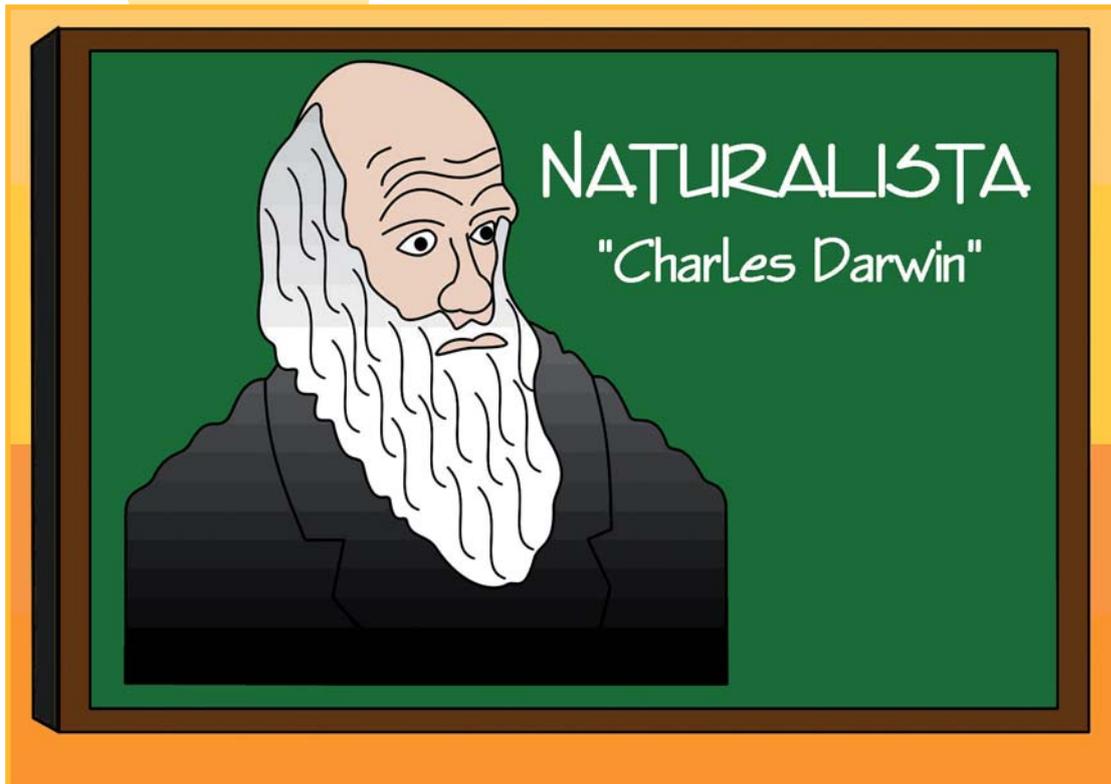
Se incorporan activamente a aquellas tareas de carácter social que organiza la escuela.

Esta ampliación general de la proyección social es al mismo tiempo una manifestación y condición del aumento de la independencia personal y la responsabilidad personal ante las tareas y por lo general esto trae aparejado que el adulto le tenga una mayor confianza en sus posibilidades personales.

En el segundo ciclo se abre ante los alumnos, un cambio en el lugar social que ocupan ante las tareas y las personas con las cuales se relacionan.

Si la situación social del desarrollo ha cambiado para el niño, el maestro aprovechará esta gran oportunidad para reafirmar y tratar de consolidar los valores que se vienen trabajando desde el primer ciclo, incluso desde el preescolar





Resumen de la actividad:

La actividad trata de una conversación inicial sobre naturalistas destacados, posteriormente los alumnos buscarán en bibliotecas y libros sobre la biografía de estos naturalistas, las obras que han escrito y el aporte que han realizado en sus investigaciones, presentarán este estudio en el aula y se realizará un debate grupal.

Objetivos:

- Promover en los alumnos el conocimiento del amor hacia la naturaleza.
- Fomentar el estudio de obras científicas sobre la naturaleza.
- Consolidar sentimientos sanos de amor a la naturaleza.

Procedimientos:

- Narración
- Análisis literario
- Búsqueda de información (investigación)
- Debate grupal

Actividad n° 1

Recursos materiales:

- Textos resumen de cuadernos de trabajo, grabadoras.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos planteando que van a analizar la obra de un destacado investigador de la naturaleza.

Para ello habrán de buscar obras de naturalistas destacados, podrá poner como ejemplo Alexander Von Humboldt, Charles Darwin, aunque los alumnos pueden escoger otros inclusive del propio país donde viven.

Orienta a los alumnos hacer una requisita bibliográfica sobre un autor, explicar algunos datos de su vida, en que consistió su investigación, sus aportaciones al conocimiento de la naturaleza, y como estas contribuyen a que el hombre aprenda a cuidarla y amarla, esto puede hacerse individual o por equipos de trabajo y se pueden auxiliar de la bibliotecaria de la escuela, familiares y del maestro de Ciencias naturales.

Fase de ejecución:

El maestro inicia la actividad planteando una serie de preguntas para delimitar el tema:

- ¿Cuál investigador naturalista estudiaron?
- ¿Podrían dar una explicación de cuál fue su descubrimiento?
- ¿Que aportó este investigador al estudio de la naturaleza?
- ¿En qué consiste la importancia de su obra?
- ¿Por qué decimos que la humanidad agradecerá siempre estos descubrimientos?
- ¿Por qué debemos cuidar y amar a la naturaleza?

Como estas el maestro puede plantear diversas otras preguntas, las cuales deben generar un intercambio en los alumnos respecto al contenido principal de la actividad: el amor a la naturaleza.

Somete a debate grupal las exposiciones individuales o por equipos.

Como conclusiones finales llegar a definir determinados conceptos sobre las aportaciones de los investigadores naturalistas estudiados y el bien hecho por ellos a la humanidad.

Actividad nº 1

Por supuesto, pueden derivarse más conclusiones. Luego el maestro destaca la figura del autor y su relación con el valor estudiado.

Fase de control:

El control inicial e intermedio se evaluará sobre el conocimiento que los alumnos tienen de la obra estudiada y el entusiasmo puesto en la búsqueda.

El control final estará dado en los resultados de la búsqueda bibliográfica realizada por los alumnos, y sus criterios y opiniones al exponer estos datos en el aula.

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

