

Aprender a convivir en paz...
Desde la Primera Infancia

Actividades para educar ...

Amistad

Fascículo

2

Educación Infantil y Primaria

Actividades específicas para
Infantil, 1^a y 2^a Ciclo
de Primaria



WORLD ASSOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS
ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES
ASSOCIAÇÃO MUNDIAL DE EDUCADORES DE INFÂNCIA
C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España - Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821
Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

AMEI-WAECE
www.waece.org

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA CENTROS Y MAESTROS

de la

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Volumen 2:

AMISTAD

Autores:

Equipo Pedagógico de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Maquetación:

Juana Chinchón

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

C/ Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid, España

Tel. (34) 91 501 8754 - Fax (34) 91 504 1821

Email: consultas@waece.org - Web: www.waece.org

Reservados todos los derechos. Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin la autorización previa por escrito de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles

Copyright © Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)

Definición

Educamos: La amistad



Según la R.A.E. la amistad puede definirse como el afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato, el pacto amistoso entre dos o más individuos, en suma, una afinidad o conexión entre los hombres sobre la base de una relación de confianza, apoyo, colaboración y respeto mutuo.

Ello determina que el término tenga muchas acepciones o relaciones con otros valores humanos, tales como la hermandad, el apego, la simpatía, el aprecio, la confraternidad, la camaradería, el compañerismo, entre otros.

Algunos otros diccionarios y enciclopedias la conceptúan como una de las relaciones humanas más frecuentes, una relación afectiva entre dos personas que incluye el entendimiento mutuo, el afecto y el respeto, y en la que aparecen con frecuencia el agrado por compartir ideas, acciones y actividades, el interés y preocupación por el otro o los otros, su bienestar, lo que tiende a reunirlos y comunicarse mutuamente.

La amistad es una relación de dar y recibir, y responde a las necesidades humanas de seguridad, aprobación de los demás, estar acompañado y sentirse comprendido y querido. Es una forma de enriquecimiento personal, que se da en mutua interconexión de experiencias, conocimientos y vivencias.

Particularidades Educación Infantil

Consideramos la amistad como uno de los valores más importantes a desarrollar en la educación para la paz por cuanto la misma se define como: **Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos.**

Para desarrollar la amistad en el niño es necesario formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para vivir armoniosamente.

Que conozcan quién es un buen amigo y porqué, cómo se comportan los buenos amigos, cómo mantener una buena amistad: preocuparse por sus compañeros, esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los amigos, el niño amigo es el que no pelea con sus compañeros, comparte sus juguetes y conversa con los demás niños, trata de ayudar a un compañero que ha procedido mal explicándole lo incorrecto de su actuación, trata de convencerlo de que ha infringido las reglas sin ir a quejarse a la maestra.

Cuando hay amistad los niños se percatan de cuándo uno de ellos está alegre, o por el contrario, está triste y tratan entonces de alegrarlo, jugar con él, etc. Como se destaca, la amistad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos.



“Mi Amigo”



Resumen de la actividad:

Esta actividad versará sobre la amistad, la primera actividad se realizará mediante una conversación del educador con los niños sobre el tema, en una segunda actividad los niños confeccionarán postales para sus amigos, y finalmente, en una tercera actividad, regalarán las postales confeccionadas a quien o a quienes ellos estimen como su amigo.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños conocimientos acerca de la amistad.

Procedimientos:

- Conversación
- Observación
- Demostración

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- Láminas, fotos, películas, cartulina, papales de colores, lápices de colores, pegatinas, tijeras.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los niños tienen de la amistad, a quiénes consideran sus amigos y por qué.

2ª Parte

Contar el cuento **"Dos amigos"**:



Érase una vez que iban caminando por el bosque dos niños que eran amigos desde hacía un buen tiempo, cuando de pronto les salió a su encuentro un oso grande y fiero, imponente con sus afiladas garras y dando unos fuertes rugidos. ¡Oh, qué espanto ante aquel animal tan feroz! El miedo era tanto que uno de los niños echó

Actividad nº 1

a correr, y sin mirar hacia atrás ni preocuparse por mas nada, trepó a un árbol y se ocultó entre las ramas, para que el oso no pudiera verlo y luego poder escapar. El otro niño, despavorido, se quedó paralizado por el temor, y viendo que no tenía escapatoria del imponente animal, y que su amigo se hallaba a salvo, se quedó en medio del camino, se echó al suelo y se fingió muerto.

El oso, sorprendido, se le acercó y se puso a olerlo, pasando su nariz por todo su rostro, las orejas, el cuello, el pecho, las piernas, tratando de observar si había alguna reacción. El niño retuvo la respiración, pues sabía que si hacía algún fuerte movimiento el oso podría darse cuenta de que él pretendía engañarlo. De nuevo el oso volvió a olerle cara, le lamió las mejillas, le escudriñó las orejas, emitiendo gruñidos bajos pero tranquilos.

Tras un largo rato de estarlo olfateando, el oso, creyendo que el niño estaba muerto y de que no significaba un peligro para él, se alejó.

Cuando el fiero animal se hubo marchado, el otro niño bajó rápida y fácilmente del árbol y le preguntó entre risas al que se había quedado pasmado en el camino:

- ¿Qué te ha dicho el oso al oído?
- Me ha dicho que los que abandonan a sus compañeros en los instantes de peligro no son verdaderos amigos.

Una vez contado el relato, el educador pedirá a los niños que hagan comentarios sobre lo sucedido en el cuento, guiará la conversación hacia la crítica que ha de hacerse sobre la mala actitud del personaje que no ayudó al amigo, hablará a los niños sobre qué es la amistad y cómo han de tratarse los amigos, definirá las buenas acciones entre estos, las muestras de afecto, las ayudas que han de prestarse, de forma que comprendan qué es la amistad, y cómo deben ser las relaciones entre los amigos.

3ª Parte

El educador invitará a los niños a confeccionar tarjetas para regalar a los amigos.

Primero conversará con los niños sobre la importancia de confeccionar tarjetas para regalar a los amigos, explicándoles que esto es una buena muestra de amistad.

Posteriormente mostrará cómo puede confeccionarse una tarjeta, y les mostrará uno o varios modelos.

Habrá una mesa preparada con los recursos necesarios para la confección de las tarjetas y cada niño seleccionará los que necesite, los niños deben disponer de suficientes

Actividad n° 1

materiales para evitar posibles conflictos y si se suscita alguno el educador aprovechará la oportunidad para hablar a los niños de cómo debe evitarse y resolverse los conflictos entre amigos.

Finalmente los niños confeccionarán las tarjetas, las cuales se pondrán en una exposición.

4ª Parte

El educador invita a los niños a que le regalen a sus amiguitos las tarjetas y digan porqué seleccionó a ese niño como su amigo, apoyándolos con preguntas hasta que ellos puedan con sus palabras dar una elemental descripción sobre la amistad.

Para esto podrá hacer una pequeña actividad festiva, utilizar un cumpleaños colectivo, o simplemente "inventar" una fiesta, para lo cual a su vez organizará la acción de los niños en la preparación de la misma.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Tenían al inicio de la actividad, nociones sobre la amistad.			
Supieron realizar una acertada crítica acerca del personaje negativo del cuento.			
Mostraban interés en hacer un regalo a su amigo.			
Establecieron relaciones positivas con los niños que consideran su(s) amigo(s).			
Ayudaron a los niños que consideran sus amigos.			
Han enriquecido su concepto de amistad al final de la actividad.			

Actividad n° 2

“¿Quién es mi amigo?”



Resumen de la actividad:

Conversación acerca de la amistad, poniendo ejemplos de personajes de un cuento o de cualquiera otra obra literaria, o de hechos ocurridos en el grupo, o en las familias, o con los animalitos domésticos como por ejemplo: el perro, un gatito, etc. Los niños contestarán a las preguntas del educador basadas en la conversación.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños sentimientos de amistad hacia las demás personas.

Procedimientos:

- Conversación
- Observación

Actividad n° 2

Recursos materiales:

- Una poesía o rima, una lámina, recortes de periódicos con fotos de adultos en actitud de pelea, y otras en actitud amistosa, etc. Envoltorios pequeños con papel vistoso que semejen caramelos.

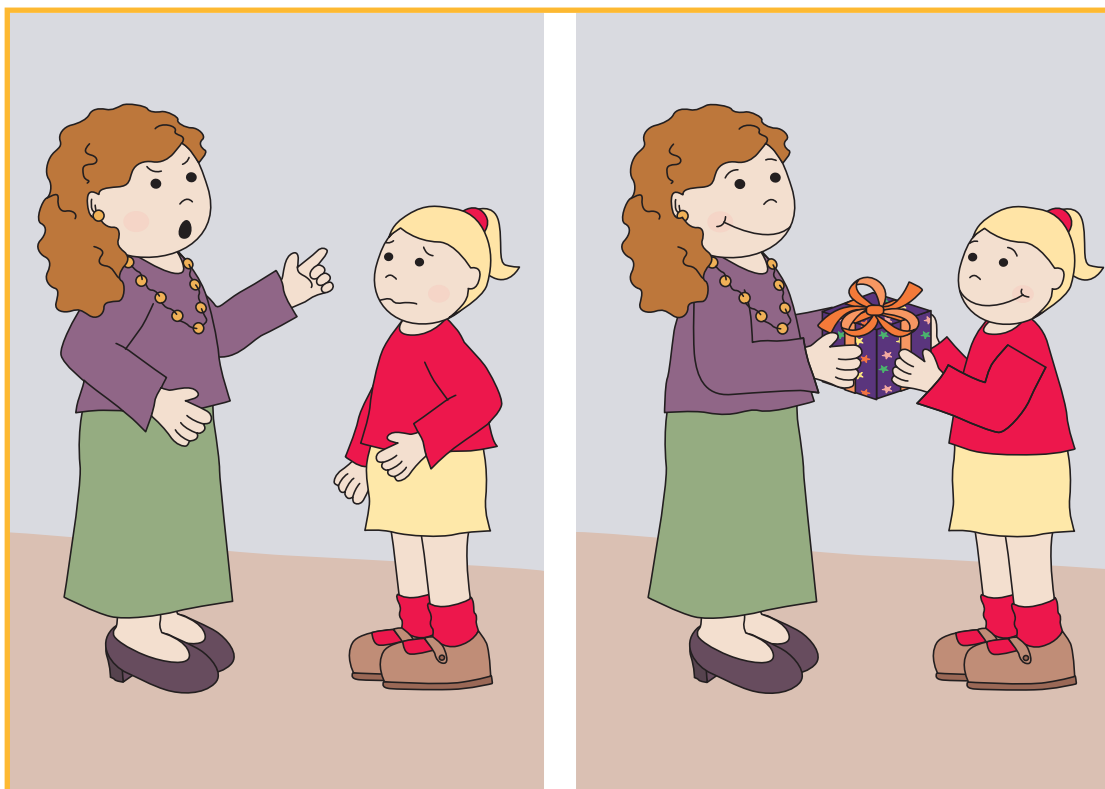
Desarrollo de la actividad:

1ª. Parte

El educador realizará una conversación que, por ejemplo, puede iniciar de la manera siguiente:

“Los adultos os dicen con frecuencia que es necesario ser amistosos, vivir armoniosamente, pero ¿sabéis qué es la amistad? Vamos a poner atención a lo que os voy a relatar para que podamos comprender y expresar cómo deben actuar los buenos amigos.”

Mostrará láminas o fotos de la prensa, donde se encuentren niños o adultos, una que pueda ser con rostros de bravura y amenaza, (pero nunca con la acción de pelea en sí) y otra con actitud amistosa.



Actividad n° 2

El educador realizará una conversación preguntado a los niños sobre lo que observan en la lámina o foto, qué ven en ella y qué piensan sobre lo que hacen.

Posteriormente les hará un relato basado en un cuento, o en una anécdota de algo ocurrido en el grupo o a personas conocidas, etc. De esta forma, les hablará a los niños acerca de los amigos, sus acciones, interrelaciones, formas de actuación, etcétera.

2ª Parte

El educador retoma con los niños la conversación del primer momento de la actividad haciendo un breve resumen de lo que comentaron y formula preguntas a los niños sobre la amistad, quiénes son sus amiguitos en la escuela, en su barrio, y porqué son sus amigos, procurando que describan las cualidades que definen la amistad, si no saben, entonces, el educador los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que el niño haga una elemental descripción de estas cualidades.

Ejemplo de pregunta:

- ✎ ¿Cómo deben actuar los buenos amigos?
- ✎ ¿Cómo se sabe que dos niños son buenos amigos?
- ✎ ¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?

Si las respuestas de algunos niños no son correctas o son incompletas, el educador le prestará la ayuda necesaria.

Finalmente hará un resumen de todo lo que han expresado los niños y ampliará lo dicho por ellos haciendo énfasis en el valor de la amistad, en que los amigos no se pelean. etc.

En todo momento el educador procurará mediante comentarios oportunos y valoraciones sobre actitudes de los niños del grupo y de otros niños, despertar emociones sobre la amistad, aprovechando las propias descripciones de los niños, contando anécdotas de amigos, etcétera.

3ª Parte

El educador pedirá a los niños que formen un círculo, uno de ello se colocará en el centro del círculo y dirá la poesía:

*Traigo en mis manitas
muchos caramelos
y se los daré
al amigo que quiero*

Actividad n° 2

Le dará el caramelo al niño o niña que señale y dirá lo que hará por su amigo.

El niño que le ha tocado ocupa el centro del círculo y repite la actividad. Así, sucesivamente hasta que todos encuentren el amigo (El educador estará atento para que a todos les corresponda un amigo y en ese momento finaliza).

Al final los amigos se dan la mano y forman un gran círculo, en el que pueden cantar la siguiente rima:

*Un, dos, tres
Este mi amigo es*

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Identificaron conductas inadecuadas en las láminas o fotos presentadas.			
Consideraban a muchos compañeros sus amigos.			
Contestaban preguntas sobre cómo deben actuar los buenos amigos.			
Manifestaron conductas amistosas hacia los otros niños en los juegos y actividades.			
Manifestaron emociones de alegría o placer en las relaciones amistosas con sus compañeros.			

Actividad n° 3

“Encuentra el tesoro escondido para un amigo”



Resumen de la actividad:

El educador creará un circuito en el que esconderá objetos que deben encontrar los niños para regalar a un amigo.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños vivencias sobre la amistad.

Procedimientos:

- Conversación
- Observación
- Exploración
- Elaboración
- Búsqueda

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Diversos objetos que servirán de tesoros: caracoles, piedras de colores, flores, láminas, fotos, dibujos, papel para decorar, sobres, lápices de cera o rotuladores.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Los niños prepararán el regalo para su amigo. Puede ser un dibujo, una piedra bonita, una foto, algo que ellos eligen entre sus cosas.

Guardarán los regalos en sobres decorados por ellos o los envuelven con papel de regalo decorado por ellos.

2ª Parte

El educador prepara un circuito en la sala de psicomotricidad o preferentemente al aire libre en el área exterior, con diferentes obstáculos para encontrar su tesoro escondido, y donde los niños tendrán que saltar, bordear, o pasar por debajo de los obstáculos.

Por turno saldrán a buscar los tesoros escondidos y los regalarán a los niños que ellos han seleccionado como amigos de entre los que quedan en el grupo. Los que han recibido regalos van realizando el circuito de forma que todos reciban un regalo.

El educador enfatizará en lo contentos que se ponen nuestros amigos cuando les obsequiamos algo.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Manifestaron alegría cuando obsequiaron al amigo.			
Manifestaron alegría al ser obsequiados por el amigo.			
Manifestaron placer al preparar el regalo.			
Se emocionaron al encontrar el tesoro escondido.			
Buscaron con interés los objetos para regalar.			

Actividad n° 4

“Te regalo una flor”



Resumen de la actividad:

Los niños recolectarán flores para regalar a sus amigos, el educador y los niños conversarán sobre las acciones realizadas.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños emociones y sentimientos de amistad hacia sus compañeros de grupo.

Procedimientos:

- Recolección
- Conversación

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Flores naturales o artificiales

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador recordará a los niños sobre lo que se ha hablado en actividades anteriores alrededor de la amistad y hará hincapié en que una forma de demostrar la amistad es obsequiar a los amigos flores, que son un bonito regalo.

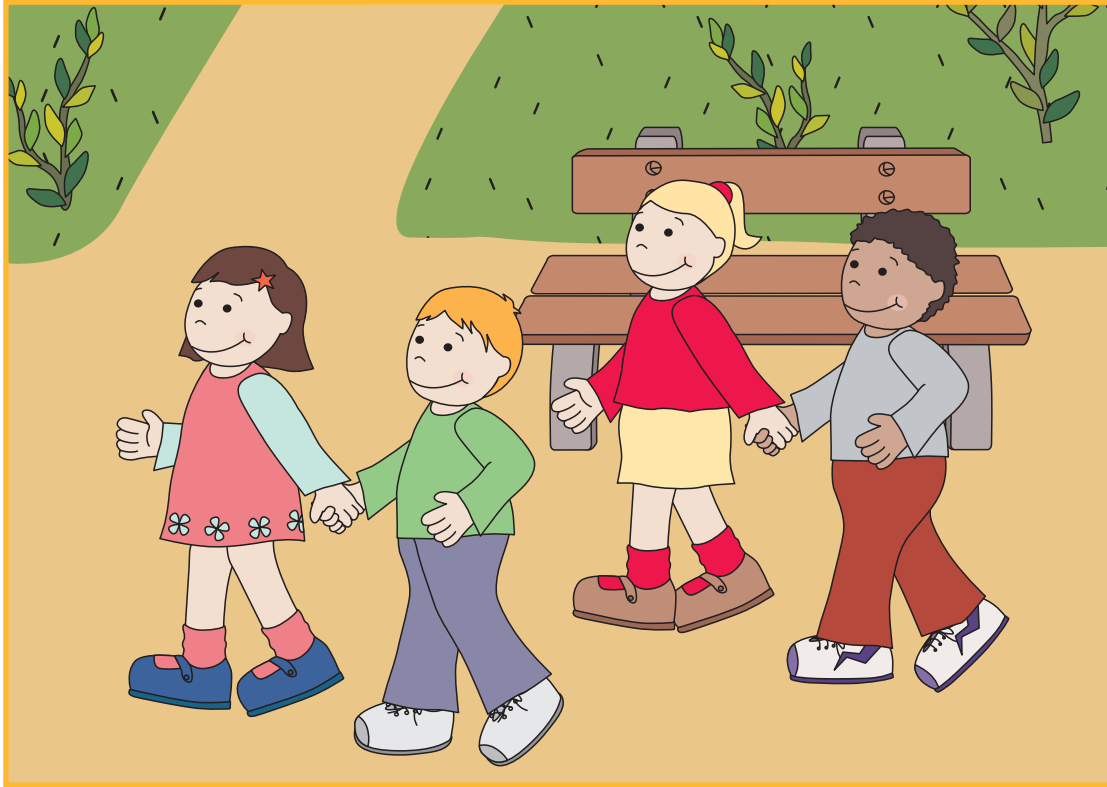
Los niños recolectarán flores para sus amigos en el jardín del grupo o del centro infantil, que se han confeccionado artificialmente y colocado en los arbustos, o las que han traído de sus casas, que colocarán inicialmente en búcaros y las obsequiarán a sus compañeritos del grupo. El educador cuidará que no queden niños sin flores.

2ª Parte

El educador y los niños conversarán sobre la importancia de halagar a nuestros amigos, que los amigos se prestan ayuda y se regalan cosas, no pelean, en general hablar sobre las buenas relaciones que deberá haber entre los amigos. Aprovechará para reforzar la educación ambiental de preservar las flores naturales que están en sus plantas.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Manifestaron regocijo al regalar las flores.			
Se afanaron para recolectar bonitas flores.			
Manifestaron placer al preparar el regalo.			
Se emocionaron al recibir el regalo de la flor.			
Hicieron comentarios sobre no arrancar las flores de sus plantas.			

“Vamos de visita”



Resumen de la actividad:

Los niños realizarán una salida a visitar un parque, a una granja cercana o cualquier otro lugar para conocer nuevos amigos. Teniendo especial precaución en los obstáculos del recorrido, ayudando a sus amigos.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los niños conocimientos sobre cómo ayudar a los amigos.

Procedimientos:

- ❖ Observación
- ❖ Conversación

Actividad n° 5

Recursos materiales:

- Ropa y utensilios adecuados y necesarios según el lugar que se visitará, cámara fotográfica o de vídeo.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Como preparación de la visita se conversará con los niños sobre el lugar que se va a visitar y se les orientará para las actividades a realizar, haciendo énfasis en que se conocerán nuevos amigos y como deben ayudarse durante el recorrido porque se cruzarán charquitos de agua no profundos, se subirán y bajarán pequeñas elevaciones del terreno, y para ello deben darse la mano y ayudarse, como hacen los buenos amigos.

Se les orientará sobre la ropa adecuada y los utensilios que deben llevar a la visita.

2ª Parte

Durante la visita el educador guiará a los niños en el recorrido y les orientará cómo han de cruzar los diferentes obstáculos del camino, caminando uno cerca del otro compañerito unas veces cogidos de la mano, otras veces uno cruzará primero y tenderá la mano a su amigo, etc. De ser posible se tomarán fotos o película de vídeo.

3ª Parte

En el salón de clases se expondrán las fotos tomadas en el paseo y se proyectará la película de vídeo.

El educador y los niños conversarán sobre todo lo sucedido en la visita y realizarán una evaluación conjunta, sobre los nuevos amigos que conocieron y de cómo los niños se ayudaron para llegar al lugar de la visita.

El educador hará un resumen donde enfatizará en como la ayuda mutua es parte de la amistad.

Actividad n° 5

Valoración Criterial

Conducta observada	Si	No	Comentarios
Ofrecieron ayuda a sus compañeros durante el recorrido.			
Prestaron atención a lo orientado por la educadora para como ayudar a los otros.			
Hicieron comentarios sobre la ayuda brindada o recibida en la visita.			

Actividad n° 6

Resumen de la actividad:

Al finalizar el bloque de actividades, el educador puede realizar una actividad en la cual muestre una situación a los niños cuyo objetivo será evaluar aquellos aspectos del bloque que necesite comprobar, o determinar en que medida han sido comprendidos e interiorizados por los niños.

Objetivos:

- Comprobar si los niños han comprendido qué es la amistad y cómo debe ser la relación entre los amigos.

Procedimientos:

- Observación
- Preguntas y respuestas

Recursos materiales:

- Uno o varios juegos de piezas de madera o plástico para realizar construcciones.

Desarrollo de la actividad:

El educador invitará a varios niños a realizar construcciones, los otros serán observadores, los materiales de construcción estarán alejados de los niños que construyen, pero cercanos al resto del grupo que observa.

El educador comentará a los niños que observan ¡Qué lejos están esos materiales de los constructores! Ellos van a tener que caminar mucho y se cansarán., ¡Si pudiéramos hacer algo por ellos!







Si los observadores no ayudan espontáneamente a los constructores, el educador les dirá:- Jorge está trasladando materiales para realizar una construcción. ¿Qué haría un buen amigo, al observar que los materiales hay que ir a buscarlos a un lugar tan distante?

Es indispensable que los niños que construyen no oigan ni el comentario ni la pregunta hechos por el educador, porque posteriormente ellos serán los observadores.

Posteriormente, los niños que fueron constructores serán observadores y repetimos la actividad.

Finalmente, el educador realizará una valoración crítica con todos los niños acerca de lo sucedido en la situación creada, estimulará a que se expresen alrededor de:

Actividad nº 6

-  ¿Quiénes son tus amigos?
-  ¿Por qué son tus amigos?
-  ¿Por qué hay que ayudar a los amigos?
-  ¿Decidme todo lo que pensáis sobre cómo deben ser los buenos amigos?
-  ¿Cómo sois con tus amigos?
-  ¿Contadme alguna historia que conozcáis sobre los amigos?

Sobre la base de las conductas observadas, las respuestas a las preguntas, o cualquier otro hecho o comentario de los niños el educador realizará la siguiente evaluación criterial.

Valoración Criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Han enriquecido las nociones que sobre la amistad tenían al inicio de las actividades de este bloque.			
Al finalizar el bloque tienen formadas el concepto de un buen amigo.			
Solo tienen algunas nociones sobre la amistad.			
Necesitaron de mucha ayuda para hablar de qué es la amistad y de cómo debe ser un buen amigo.			
Reflejaron de manera espontánea una buena actitud hacia el amigo.			
Necesitaron de la crítica o señalamientos para tener una buena actitud hacia el amigo.			

Particularidades

1° y 2° Primaria

A partir del reconocimiento de la amistad como uno de los valores más importantes a desarrollar en la niñez, por cuanto la misma implica el afecto personal, puro y desinteresado, y que se fortalece mediante las interrelaciones entre unos niños y otros, el desarrollo de la amistad en los alumnos de la escuela primaria requiere formar nociones, conocimientos, habilidades, emociones, vivencias, sentimientos, que los preparen para vivir en armonía unos con otros, y que, además, implique diversos comportamientos, tales como el preocuparse por sus compañeros, esforzarse por hacer algo útil en beneficio de ellos, apoyarles en sus actividades y tareas, entre otras cosas.

Ello implica que la amistad es un valor o concepto general que engloba otros más específicos, tales como el compañerismo, la camaradería, la cooperación, la ayuda mutua, entre otros.

Como regla los alumnos suelen entender la amistad desde el punto de vista personal, sin percatarse de que pueden existir otros criterios de lo que es la amistad, lo cual está dado por la no claridad en la propia concepción de lo que significa esta cualidad humana. Es por eso que a los fines de la formación de sentimientos de amistad diversificados, los alumnos han de conocer, analizar e interiorizar el concepto más general de la amistad

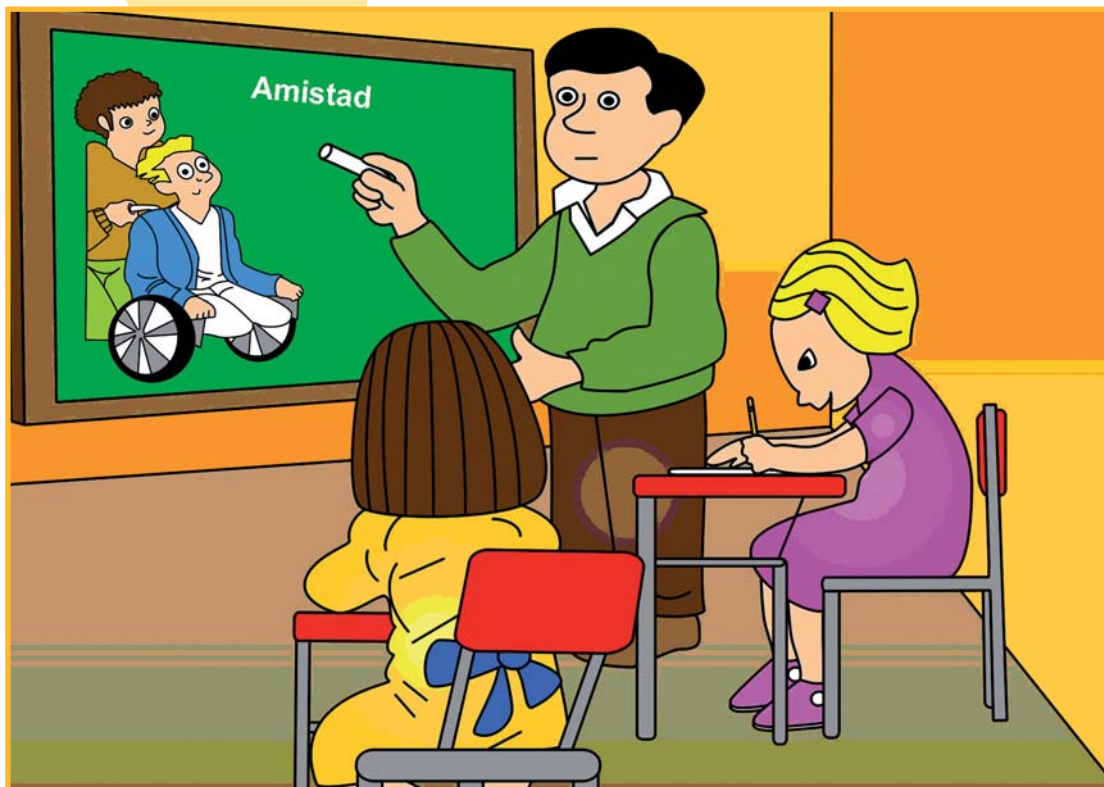
En la etapa de la educación infantil es posible alcanzar un buen nivel de desarrollo de la amistad, a partir del contacto diario y mantenido de los niños y niñas entre sí, por lo que al iniciar la escuela primaria se hace indispensable realizar actividades que contribuyan a su consolidación. En esto es muy importante la formación de pequeños equipos de trabajo en los que para alcanzar el éxito sea básico el mantener buenas relaciones y cooperar entre sí.

Desde este punto de vista el maestro del primer ciclo debe reforzar la realización de estas actividades conjuntas, posibilitando que sean los propios alumnos los que se distribuyan tareas, y apoyándoles solamente cuando la misma exceda sus posibilidades reales, ello quiere decir que a los fines de la amistad el esfuerzo mutuo deba generalmente culminarse con el éxito, para que los niños y niñas se percaten de que por ser amigos es que se ha logrado alcanzar el triunfo.

La incorporación a actividades de solidaridad con los niños y niñas de otros pueblos, que son consustanciales al propio concepto de la paz, son bien importantes de llevarse a cabo, para hacer comprensible a los pequeños alumnos del primer ciclo que la amistad no es solo la personal o inmediata, sino también la que se ejerce hacia los niños y niñas de otras latitudes y regiones del mundo.



Actividad nº 1



Resumen de la actividad:

En esta actividad se plantea la creación de situaciones en las cuales los niños y las niñas dramatizarán escenas de personajes que necesitan que se les ayude como expresión de amistad. Posteriormente contestarán a las preguntas del educador sobre cómo obrarían ellos ante estas situaciones.

Finalmente los alumnos harán entrevistas breves a los adultos de la escuela para buscar frases relativas a la amistad y que entregarán a los alumnos de los grados mayores que han de realizar un análisis de este concepto.

Objetivos:

- Comprobar la formación de sentimientos de amistad hacia los coetáneos y adultos
- Consolidar las nociones sobre las distintas expresiones de la amistad
- Iniciarlos en la forma organizativa de la entrevista

Actividad nº 1

Procedimientos:

- ❖ Dramatización
- ❖ Observación
- ❖ Conversación
- ❖ Entrevista

Recursos materiales:

- ❖ D Atributos y disfraces propios de cada una de las situaciones planteadas en las diferentes dramatizaciones. Grabadoras de mano.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva a los alumnos informándoles que van a hacer una actividad que se compone de varias dramatizaciones, en las cuales el contenido central versará sobre la amistad.

Para ello los niños y niñas dramatizarán escenas donde se representen situaciones en las que la comprensión y el sentimiento de amistad se observe, como, por ejemplo:

- 📎 La de un amigo minusválido en su sillón de ruedas que quiere cruzar una calle.
- 📎 La de una niña del aula que le pide a un compañero que la ayude porque se le ha caído un bolso en un estanque.
- 📎 La de un compañero de la escuela que viene cargado de paquetes caminando por la calle.
- 📎 La de un niño vecino que le solicita ayuda para cortar la hierba del jardín para poder ir a jugar juntos.

Con estas escenas principales los alumnos formarán pequeños grupos de trabajo para hacer la trama de dramatizaciones sencillas en las que reflejen el contenido de dichas escenas, para lo cual contarán con algunos días de elaboración.

Una vez terminadas la elaboración de las dramatizaciones las interpretarán en el aula, para hacer luego un debate respecto al concepto de la amistad.

Terminada esta fase los alumnos, ahora de forma individual o en grupos de dos o tres a lo sumo, les preguntarán a los adultos de la escuela y la comunidad inmediata sobre frases que ellos conozcan respecto a la amistad, bien de carácter popular o dichas por grandes personalidades, tales como:

- 📎 "La amistad es el ingrediente más importante en la receta de la vida".
- 📎 "Quién descubra la verdadera amistad, se encuentra con un tesoro".

Actividad nº 1

- 📌 "Un verdadero amigo es aquel que entra cuando todos los demás se van".
- 📌 "Un abrazo vale mil palabras. Un amigo más".
- 📌 "La amistad es el ingrediente más importante en la receta de la vida".
- 📌 "Un amigo es lo mejor que puedes tener".
- 📌 "Amigo es aquel que para las buenas viene, y para las malas lo hace sin ser llamado"

Los alumnos discutirán esas frases en el aula, y ya grabadas las entregarán a los alumnos del segundo ciclo que han de estar haciendo en esa etapa un análisis de concepto e investigación sobre la amistad.

Fase de ejecución:

Los alumnos discuten y llegan a conclusiones sobre las situaciones que les plantea el maestro, y sobre esta base forman sus pequeños grupos para elaborar las dramatizaciones.

Una vez terminada cada una de las dramatizaciones el maestro les preguntará a los niños y niñas espectadores:

- 📌 ¿Cómo creen ustedes que podríamos completar esas dramatizaciones?
- 📌 ¿Qué le añadiríamos a los argumentos? ¿Por qué?
- 📌 ¿Por qué debemos ayudar a esos amigos?
- 📌 ¿De qué sentimientos son reflejo estas soluciones que ustedes plantean?

Finalmente el maestro preguntará a los alumnos: ¿Qué harían ustedes en un caso así? Entonces los invita a que escenifiquen lo que harían en cada una de a partir de las situaciones dramatizadas, si no surge espontáneamente la respuesta del grupo, el docente lo hará, y escenificará la solución que en cada situación se requiera.

Fase de control:

Las respuestas a las preguntas que el maestro hace a sus alumnos durante todo el curso de la clase inicial, las dramatizaciones y durante el análisis de las entrevistas constituyen vías de evaluación.

La calidad de las dramatizaciones realizadas, tanto en la elaboración de las mismas, como de su puesta en escena también son controles intermedios a realizar a los alumnos.

Finalmente el cumplimiento de la tarea de las entrevistas y su análisis puede ser el control final de toda esta actividad, si bien, si así lo desea el maestro puede recoger de cada alumno un informe verbal de que considera que es la amistad.

Actividad nº 2



Resumen de la actividad:

La actividad trata del análisis de unos versos relacionados con la amistad, seguidamente el maestro explicará el concepto de amistad y finalmente los alumnos tendrán una sesión de trabajo en la biblioteca para buscar sus propios conceptos y ejemplos

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos el conocimiento del concepto de amistad
- Iniciar a los educandos a buscar de un concepto de forma independiente

Procedimientos:

- Narración
- Explicación
- Actividad literaria
- Acciones prácticas

Actividad nº 2

Recursos materiales:

- Libro de versos de José Martí, fondos bibliográficos, grabadoras de mano, cuaderno de notas.

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro explicará a los alumnos que en la actividad de hoy profundizan sobre el concepto de amistad dado en la actividad anterior, primero analizarán versos de uno de los héroes, literato y poeta más grandes de América, se trata de José Martí.

Posteriormente en una sesión de trabajo en la biblioteca de la escuela los alumnos con la ayuda de la bibliotecaria, buscarán en diccionarios, revistas, periódicos, etc. el concepto de amistad, y ejemplos de una conducta amistosa, y escribirán en su cuaderno de notas todo lo que encuentren, para analizarlo en una siguiente actividad con todo el grupo.

Fase de ejecución:

El educador enseña una foto de José Martí y explica quien fue este héroe de América: José Martí fue un luchador por la independencia de su país, pero además fue un excelente literato y poeta, que se distinguió entre otras de sus muchas virtudes porque tenía un gran ideal de la amistad, que practicaba con su ejemplo de buen amigo.

Posteriormente, lee alguno de sus versos que escribió sobre la amistad:

*Tiene el leopardo un abrigo
en su monte seco y pardo
yo tengo más que el leopardo
porque tengo un buen amigo.*

El maestro hace las preguntas siguientes:

- ✎ ¿Por qué José Martí dijo que él tiene más que el leopardo?
- ✎ ¿Vale más un amigo que tener un monte? ¿Por qué?

*Si dicen que del joyero,
tome la joya mejor,
tomo a un amigo sincero
y pongo a un lado el amor.*

- ✎ ¿Qué quiso decir el poeta en este verso?
- ✎ ¿Es la amistad la mejor joya para un hombre? ¿Por qué?

Actividad nº 2

El maestro puede escoger otros versos, siempre que traten sobre la cualidad estudiada.

En una segunda parte de esta actividad el maestro realiza en la biblioteca una sesión de trabajo con sus alumnos divididos en equipos de cuatro miembros y con ayuda de la bibliotecaria, orientan a los alumnos la búsqueda del concepto amistad.

También se les orienta como trabajo independiente que busquen ejemplos de conductas amistosas, para lo cual se pueden apoyar en sus padres, familiares y amigos, y pueden poner ejemplos de compañeros del aula y de amigos del lugar donde ellos viven.

En otra sesión de trabajo se discute con todo el grupo los ejemplos que han traído los equipos.

Finalmente el maestro concluirá esta actividad en una asamblea de grupo, conformando conjuntamente con los alumnos el concepto de amistad como:

Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos

Si los alumnos no lo han referido, les explicará además, que para mantener una buena amistad, hay que preocuparse por sus compañeros, esforzarse por hacer algo útil en beneficio de los amigos. Amigo es el que no pelea con sus compañeros, comparte sus juguetes y conversa con los demás niños, trata de ayudar a un compañero que ha procedido mal explicándole lo incorrecto de su actuación, trata de convencerlo de que ha infringido las reglas sin ir a quejarse a la maestra.

Cuando hay amistad los niños y niñas se percatan de cuándo uno de ellos está alegre, o por el contrario, está triste, y tratan entonces de alegrarlo, jugar con él, etc.

Fase de control:

El control inicial se hará sobre las respuestas a las preguntas sobre el significado de los versos de José Martí.

El control intermedio se realizará evaluando sobre cómo ellos trabajan en la biblioteca y si llegan a encontrar el concepto de amistad, lo cual pueden escribir o grabar.

El control final se ha de hacer considerando el resultado de la asamblea de grupo, en si han llegado a un concepto aunque sea elemental de la amistad, y acerca de los ejemplos de conductas amistosas. El maestro también podrá evaluar este aspecto mediante la observación del comportamiento de sus alumnos entre sí.

Actividad nº 3



Resumen de la actividad:

La actividad consta de un taller y una actividad estética: un festival. En el taller los alumnos confeccionarán regalos para sus amigos, que les entregarán en un festival llamado "Festival de la amistad", en el cual los educandos recitarán, cantarán y entregarán obsequios a sus amigos.

Objetivos:

- ❖ Desarrollar en los alumnos vivencias y emociones acerca de la amistad
- ❖ Promover relaciones amistosas mediante una actividad festiva

Procedimientos:

- ❖ Explicación
- ❖ Preguntas y respuestas
- ❖ Acciones prácticas
- ❖ Repetición
- ❖ Recitación
- ❖ Canto
- ❖ Actividad festiva

Actividad n° 3

Recursos materiales:

- Láminas, fotos, cartulina, papeles de colores, lápices de colores, pegatinas, tijeras, caracoles, hojas secas de árboles, cordeles y otros materiales que sirvan para confeccionar: tarjetas, marcadores, adornos, regalos, cámaras de video y fotográficas

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro motiva la actividad hablando de que los alumnos han de participar en una actividad colectiva en la escuela, y que versará sobre la amistad. Comenzará realizando una exploración, mediante un diálogo sobre los conocimientos que los educandos tienen de la amistad, a quiénes consideran sus amigos y porqué.

Posteriormente comunicará a los educandos que se realizará un taller donde ellos confeccionarán regalos para obsequiar a sus amigos, los que entregarán en una gran fiesta que se celebrará en la escuela llamada "Festival de la amistad" para lo cual además habrán de adornar el local.

Les explicará que habrá invitados, vendrán maestros, alumnos de los grupos mayores, los directivos de la escuela, y ellos invitarán a sus padres

Fase de ejecución:

Antes de comenzar el taller el docente conversa con los niños y niñas sobre la importancia de confeccionar regalos a los amigos, explicándoles que esto es una buena muestra de amistad.

Posteriormente les hace la demostración de cómo puede confeccionarse una tarjeta, un marcador, etc. y les muestra uno o varios modelos de diferentes artículos artesanales.

Para ello trabaja en una mesa preparada con los recursos necesarios para la confección de los regalos, y cada alumno selecciona los que necesite, ellos deben disponer de suficientes materiales para evitar posibles conflictos, y si se suscita alguno el maestro aprovecha la oportunidad para hablar a los alumnos de cómo deben evitarse y resolverse los conflictos entre amigos.

Finalmente los educandos confeccionan los diferentes adornos para el salón donde se celebrará el festival y los regalos para sus amigos.

El maestro conversará de forma individual con ellos para saber a quién regalan

Actividad nº 3

En una segunda fase de la actividad los alumnos ensayan con el educador hasta aprenderse las poesías, canciones y rimas que interpretarán en el festival. También engalanan el salón donde se realizará el mismo.

La tercera y última parte de la actividad es la realización del festival en el cual se efectúa la actividad artística preparada y se entregan los regalos a los amigos.

Cada alumno al entregar el regalo ha de explicar porqué considera que ese compañero que seleccionó es su amigo, si es necesario el maestro los apoya con preguntas hasta que ellos puedan con sus palabras dar una elemental descripción sobre la amistad.

No debe quedar ningún alumno sin regalo, por lo que el maestro tendrá previsto regalar él o cualquier invitado a los niños o niñas que nadie seleccionó

Al finalizar el festival se realiza un análisis colectivo de la actividad, donde el maestro conduce la exposición con las preguntas siguientes:

- ✎ ¿Qué les pareció el festival?
- ✎ ¿Les gustó?
- ✎ ¿Qué fue lo que más los emocionó?
- ✎ ¿Cooperaron todos para que la actividad quedara bien?
- ✎ ¿Cumplió cada uno con la tarea asignada?
- ✎ ¿Qué sintieron al confeccionar un regalo para un amigo?
- ✎ ¿Qué sintieron al regalarle al amigo?
- ✎ ¿Es solamente un regalo una muestra de amistad?
- ✎ ¿Mediante cuál o cuáles otras acciones expresamos la amistad?
- ✎ ¿Es la ayuda a un compañero una muestra de amistad?
- ✎ ¿Cómo ustedes se relacionan con sus amigos?

Fase de control:

Para realizar el control inicial se tendrá en cuenta la idea o nociones que tenían los alumnos al inicio de la actividad, sobre la amistad, Si mostraban interés en hacer un regalo a su amigo.

El control intermedio se hace sobre la base del entusiasmo que pongan en la confección de los regalos y todos los preparativos para la celebración del festival, sus habilidades artísticas, y si mostraron cooperación con sus compañeros en el trabajo grupal para adornar el local.

El control final se realiza teniendo en cuenta el análisis que hacen los alumnos de cómo quedó el festival, el entusiasmo que ellos mostraron, si supieron seleccionar bien al o a los amigos, si supieron explicar porqué esos son sus amigos. Un criterio final de evaluación puede ser el comprobar si han enriquecido su concepto de amistad al final de la actividad, y sobre todo, las respuestas que dieron a las preguntas finales.



Resumen de la actividad:

El maestro realiza una actividad con los alumnos cuya temática es: "Cómo actúan los buenos amigos", hace a los niños y niñas preguntas, y después ellos completarán una serie de situaciones sobre la actuación de los amigos, que discutirán en asamblea de grupo.

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos sentimientos de amistad hacia las demás personas
- Promover comportamientos de amistad mediante apoyo cognoscitivo.

Procedimientos:

- Conversación
- Observación
- Explicación
- Preguntas y respuestas
- Trabajo en equipos

Actividad n° 4

Recursos materiales:

- Láminas, recortes de periódicos con fotos de adultos en actitud de pelea, y otras en actitud amistosa, tarjetas con diferentes situaciones

Desarrollo de la actividad:

Fase de orientación:

El maestro para motivar la actividad preguntará a los alumnos:

- ✎ ¿Cómo creen ustedes que actúan los buenos amigos?
- ✎ ¿Cómo actúan ustedes con sus amiguitos?
- ✎ ¿Pueden darme ejemplos de conducta amistosa?

Después que los alumnos hayan contestado, el docente les explicará que en la actividad de hoy verán como actúan los buenos amigos.

Fase de ejecución:

Después que los alumnos hayan contestado a las preguntas iniciales, el maestro complementará estas respuestas y mostrará láminas o fotos de la prensa, donde se encuentren niños o adultos, una que pueda ser con rostros de bravura y amenaza (pero nunca con la acción de pelea en sí), y otra con actitud amistosa.

El educador realizará una conversación preguntado a los alumnos sobre lo que observan en la lámina o foto, qué ven en ella y qué piensan sobre lo que hacen.



Posteriormente les hará un relato basado en un cuento, o en una anécdota de algo ocurrido en el grupo o a personas conocidas, etc. De esta forma, les hablará a los alumnos acerca de los amigos, sus acciones, interrelaciones, formas de actuación, etcétera.

El maestro para ello retoma con los alumnos la conversación del primer momento de la actividad, haciendo un breve resumen de lo que comentaron y formula preguntas a los educandos sobre la amistad, quiénes son sus amiguitos en la escuela, en su barrio, y porqué son sus amigos, procurando que describan las cualidades que definen la amistad; si no saben, entonces el docente los guiará a través de nuevas preguntas hasta lograr que el educando haga una elemental descripción de estas cualidades.

Ejemplo de preguntas:

- ✎ ¿Cómo deben actuar los buenos amigos?

Actividad n° 4

-  ¿Cómo se sabe que dos niños son buenos amigos?
-  ¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?

Si las respuestas de algunos niños y niñas no son correctas o son incompletas, el maestro les prestará la ayuda necesaria.

Finalmente hará un resumen de todo lo que han de expresado los alumnos y ampliará lo dicho por ellos haciendo énfasis en el valor de la amistad, en que los amigos no se pelean, etc.

En todo momento procurará mediante comentarios oportunos y valoraciones sobre actitudes de los alumnos del grupo y de otros alumnos, despertar emociones sobre la amistad, aprovechando las propias descripciones de ellos, contando anécdotas de amigos, etcétera.

En una segunda fase de la actividad, que puede ser otro día, el maestro trae al aula una serie de tarjetas con situaciones incompletas y las da los alumnos que divididos en grupos de a 5 niños las leen y las completan, haciendo una cruz en la respuesta que ellos creen es la correcta entre buenos amigos:

Ejemplo de situaciones:

1. Juan se encuentra con Pedro un viejo amigo, compañero de trabajo de albañilería, y después de afectuoso saludo, Pedro le pregunta a Juan, ¿Que te pasa que te veo con cara de agobio? Entonces el amigo le cuenta que está solo reparando su casa que fue casi devastada por un ciclón y no encuentra la ayuda que necesita para terminar de repararla.

Esta situación puede terminar de varias maneras:



- a) Juan se hace el indiferente y sigue su camino ____
 - b) Juan le dice a Pedro que lo siente pero no puede ____
 - c) Juan inmediatamente le dice a Pedro que él lo ayudará aunque sea por las noches ____
 - d) Otra
2. Jaime, alumno de 6to. Grado de una escuela primaria, está enfermo en su casa y ha faltado a clases muy importantes, que posiblemente sean preguntadas en el examen final del ciclo. Él tiene varios amigos en el aula y le dice a su mamá que no se preocupe que seguramente alguno de sus amigos le traerá sus libretas para que el copie las clases que le faltan.

Actividad n° 4

Veamos que piensan sus amigos:

- a) Uno de los amigos piensa en llevarle sus libretas a Jaime pero cambia de opinión, yo aunque quiera no puede, puesto que entonces le faltará tiempo para estudiar _____
- b) El otro piensa que él no tiene que llevarle sus libretas a Jaime pues este tiene muchos amigos en el aula y que seguramente uno de ellos se las llevará _____
- c) Otro dice que lo siente, pero está muy ocupado y que no puede llevarle las libretas a Jaime _____
- d) Un cuarto amigo piensa de inmediato que hay que ayudar al compañero y le lleva sus libretas _____
- e) Otra _____

Luego de estas situaciones el maestro les pregunta a los alumnos:



-  ¿Qué harían ustedes si fueran amigo de Juan?
-  ¿Qué harían si fueran amigo de Jaime?

El maestro creará tantas situaciones similares como grupo de cinco niños y niñas tenga en el aula




Una vez completadas las situaciones, las respuestas serán expuestas en el grupo y se discuten, el maestro lleva la discusión siempre hacia la conducta correcta.

Fase de control:

El control inicial se realizará sobre la base de lo que responden los alumnos a las primeras preguntas de la actividad:

-  ¿Cómo creen ustedes que actúan los buenos amigos?
-  ¿Cómo actúan ustedes con sus amiguitos?

El control intermedio estará dado por las interpretaciones que hacen los educandos sobre las láminas presentadas y la variación entre las preguntas iniciales y las referidas a la parte de la actividad donde se comentan las láminas.

-  ¿Cómo deben actuar los buenos amigos?
-  ¿Cómo se sabe que dos niños son buenos amigos?
-  ¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?

Además si expresaron los criterios siguientes:

Actividad nº 4

- Identificaron conductas inadecuadas en las láminas o fotos presentadas
- Consideraban a muchos compañeros sus amigos
- Contestaban preguntas sobre cómo deben actuar los buenos amigos
- Manifestaron conductas amistosas hacia los otros niños en los juegos y actividades

El control final se basará en la solución a las situaciones y las argumentaciones que se dan de las mismas, así como la evaluación subjetiva del maestro del grado de interiorización que lo tratado en la actividad ha logrado en cada alumno.

Particularidades

3° o Superior

Los alumnos del segundo ciclo, por las posibilidades que poseen de un mayor nivel de análisis y reflexión, pueden hacer de la amistad un tema de estudio en sí mismo, por lo que la realización de investigaciones, foros y conversatorios respecto a este tema se convierte en un contenido importante a desarrollar en el aula.

El análisis de conceptos y la búsqueda de información también tiene un rol relevante en esta formación de la amistad, la cual es indispensable al concepto de paz y de una cultura de paz, por lo que los alumnos de este ciclo han de tener actividades de esta naturaleza, a lo que debe unirse el aprendizaje de vías asequibles para la solución de conflictos de manera pacífica por los propios alumnos.

Un aspecto muy importante a reforzar por el maestro es el dirigir el trabajo pedagógico hacia la aceptación y tolerancia del otro sexo, ya que en este período de la vida comienzan a diferenciarse los patrones sociales de sexo y género de manera evidente, por lo que la amistad entre los niños y niñas en este período reviste una importancia particular, y debe ser motivo de interés y preocupación del docente el posibilitar la realización de tareas conjuntas que impliquen a unos y otros por igual.



Actividad nº 1



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la búsqueda y definición del concepto general de amistad, como base del comportamiento socializado del hombre y la formación de una cultura de paz.

Objetivos:

- Desarrollar en los alumnos conocimientos acerca del concepto de la amistad
- Enseñarles las técnicas del análisis de conceptos

Procedimientos:

- Conversación
- Debate grupal
- Estudio de documentos

Actividad nº 1

Recursos materiales:

- DLibros de texto, cuadernos de trabajo, material bibliográfico, elaboración de pancartas

Desarrollo de la actividad:

Un contenido general como es el de la paz implica la comprensión, estudio y desarrollo de numerosos conceptos, que tienen que estar bien definidos para poder generalizarlos y aplicarlos al concepto mayor, el de la paz. Como los conceptos dependen de la experiencia anterior, del tipo de actividad en que se realiza, y de las operaciones mentales que se utilizan, para los alumnos el análisis de conceptos no solo significa aprender un conocimiento específico sobre algo, sino que esto a su vez colabora a su desarrollo psíquico general, y a la formación de su personalidad.

Fase de orientación:

El maestro refiere a los alumnos que van a trabajar sobre la amistad, pero no referente a la simple amistad personal, sino al concepto de amistad en su forma más general. Les orienta que, como los conceptos se forman producto de la asimilación de muchas experiencias y conocimientos, ellos van a realizar un conjunto de acciones y actividades que les va a posibilitar alcanzar a comprender este concepto, y que luego han de aplicar en su vida personal y social.

Para un desarrollo mayor de la motivación el maestro señala que los mejores reportes finales sobre el concepto de la amistad habrán de ser impresos en el periódico de la escuela.

Para ello se formarán equipos de trabajo de cinco o seis alumnos, los que deben distribuirse por sí mismos las tareas con vista al debate grupal con el cual finalizará la actividad.

A continuación les señala a los alumnos las acciones a seguir para determinar el concepto de la amistad.

- Búsqueda de definiciones, que son muy importantes para la asimilación de los conceptos.
- Exploración de la prensa plana, revistas y periódicos
- Consultas a personas expertas
- Estudio de documentos
- Elaboración de resúmenes










Para concluir la orientación de la actividad propuesta el maestro les propone a los alumnos hacer una conversación sobre la amistad, lo que ellos creen que engloba dicho concepto,

Actividad n° 1







y una vez realizado esto ha de utilizar algunos relatos de hechos, que pueden ayudar a asimilar dicho concepto.

Fase de ejecución:

El maestro promueve la conversación sobre el concepto de la amistad, para lo cual plantea las preguntas en dos bloques, uno más cercano a la experiencia personal de los alumnos que desarrolla primero, y luego otro grupo de preguntas enfocado al concepto más general de la amistad:

-  ¿Cómo se sabe que dos niños son buenos amigos?
-  ¿Qué hay que hacer para ser un buen amigo?
-  ¿Quiénes son tus amigos?
-  ¿Por qué son tus amigos?
-  ¿Por qué hay que ayudar a los amigos?
-  ¿Dime todo lo que piensas sobre cómo deben ser los buenos amigos?
-  ¿Cómo deben actuar los buenos amigos?
-  ¿Cómo eres tú con tus amigos?
-  ¿Cuéntame alguna historia que conozcas sobre los amigos?

Luego de este primer intercambio verbal el maestro plantea el segundo bloque de preguntas:

-  ¿A que se llama amistad?
-  ¿Existe un solo tipo de amistad o hay varios?
-  ¿Pueden ser amigos dos personas que no se conozcan?
-  ¿Es posible la amistad entre grupos de personas?
-  ¿Pueden recordar algún hecho histórico donde se vea el concepto de amistad?
-  ¿Cómo definirían el concepto de amistad con sus propias palabras?

Finalmente hace algunos relatos de hechos, de la vida cotidiana o de extractos de obras literarias, como por ejemplo, la narración a continuación:

La araña y la viejecita.

En una casita, en lo alto de una montaña, vivía hace tiempo una viejecita muy buena y cariñosa. Tenía el pelo blanco y la piel de su cara era tan clara como los rayos del sol.

Estaba muy sola y un poco triste, porque nadie iba a visitarla. Lo único que poseía era un viejo baúl y la compañía de una arañita muy trabajadora, que siempre le acompañaba cuando tejía y hacía labores.

Actividad n° 1

La pequeña araña, conocía muy bien cuando la viejecita era feliz y cuando no.

Desde muy pequeña la observaba y había aprendido tanto de ella que pensó que sería buena idea intentar que bajara al pueblo para hablar con los demás. Así aprenderían todo lo que ella podía enseñarles.

Ella les enseñaría a ser valientes cuando estuvieran solos, a ser fuertes para vencer los problemas de cada día y algo muy, muy importante a crear ilusiones, sueños, fantasías.

Las horas pasaban junto a la chimenea y las dos se entretenían bordando y haciendo punto. La viejecita, apenas podías sostener las madejas y los hilos en sus brazos. ¡Qué cansada me siento!, ¡Me pesan mucho estas agujas! decía la ancianita. La arañita, la mimaba y la sonreía.

Un día, la araña, pensó que ya había llegado el momento de poner en práctica su idea.

¿Sabes, lo que haremos? ¡Iremos al mercado a vender nuestras labores! ¡Así, ganaremos dinero y podremos ver a otras personas y hablar con ellas!

La anciana no estaba muy convencida. ¡Hace mucho tiempo que no hablo con nadie! dijo la anciana. ¿Crees que puede importarle a alguien lo que yo le diga?

¡Claro que sí!, respondió la araña. ¡Verás como nos divertimos!

Se pusieron en marcha, bajaron despacito, como el que no quiere perder ni un minuto de la vida. Iban admirando el paisaje, los árboles, las flores y los pequeños animalitos que veían por el camino. Llegaron al mercado y extendieron sus bordados sobre una gran mesa.

Todo el mundo se paraba a mirarlos. ¡Eran tan bonitos! La gente les compró todo lo que llevaban. ¡Además hicieron buenos amigos! Enseguida, los demás, se dieron cuenta de la gran persona que era la viejecita y le pedían consejo sobre sus problemillas.

Al principio, le daba un poco de vergüenza que todo el mundo le preguntara cosas. Pero poco a poco descubrió el gran valor que tienen las palabras y cómo muchas veces una palabra ayuda a superar las tristezas. Palabras llenas de cariño como: ¡Animo, adelante, puedes conseguirlo! ¡Confía en ti, cree en ti!

Ella también aprendió ese día, que las cosas que sentimos en el corazón, debemos sacarlas fuera, quizá los otros puedan aprovecharlas para su vida; La arañita le decía a la anciana: ¡Deja volar tus sentimientos, sé alegre, espontánea, ofrece siempre lo mejor de ti!

Actividad nº 1

Un buen día la viejecita y la araña partieron hacia su casita de la montaña.






Siguieron haciendo bordados y bordados. Trabajaban mucho y cuando llegaba la noche la araña se iba a su rinconcito a dormir. La anciana se despedía de ella y le decía: ¡Gracias por ser mi amiga! ¡Un amigo, es más valioso que joyas y riquezas, llora y ríe contigo y también sueña!

Mientras sentía estos pensamientos, la viejecita se iba quedando dormida, sus ojos cansados se cerraron y la paz brilló en su cara. La luna les acompañaba e iluminaba la pequeña casita y nunca, nunca estaban solas. Más allá, muy lejos, sus seres queridos velaban sus sueños.

Una vez hecho el relato, el maestro dará la posibilidad a los alumnos de que hagan comentarios sobre lo sucedido en el cuento, guiará la conversación hacia la gran amistad entre la viejecita y la araña, y dejará que ellos extraigan conclusiones sobre como deben ser las relaciones entre los amigos






De inmediato señala que los grupos de trabajo tienen tres días para hacer sus tareas y que el último día de la semana harán las conclusiones finales.

Los alumnos que tienen a su cargo la búsqueda de definiciones podrán ir a la biblioteca de la escuela y consultar diccionarios y otra bibliografía donde se hable del concepto de la amistad. Todas estas definiciones serán escritas y procesadas por el equipo, atendiendo a:

-  Amplitud o estrechez del concepto
-  Grado de generalización de las mismas
-  Fuentes de las que fueron extraídas
-  Relaciones con otros conceptos (solidaridad, cooperación, etc.)
-  Enumeración de los conceptos antagónicos (deslealtad, enemistad, odio, etc).

El grupo de alumnos que tienen a su cargo la exploración de la prensa plana buscarán en las revistas y periódicos todo artículo, reseña, relato, etc. que aparezca referente a la amistad, en cualquiera de sus variantes. Con estos recortes elaborarán un resumen inicial de lo más importante que aparezca respecto al concepto.

Aquellos que tienen la tarea de la consulta a personas expertas redactarán un protocolo previo en el que ubicarán las cuestiones más importantes a plantearles, tales como:

-  Concepto que tiene de la amistad
-  Relación del concepto amistad con otros conceptos afines
-  Relato de experiencias propias sobre la amistad
-  Hechos históricos que conozcan respecto a la amistad
-  Otras

Actividad n° 1

El grupo de estudios de documentos irá a bibliotecas especializadas u organizaciones que laboran sobre la paz y la amistad para consultar los materiales bibliográficos que allí se encuentran relacionados con el tema, y redactarán las ideas principales encontradas.

Una vez en posesión de toda la información los alumnos de los equipos de trabajo elaborarán en su conjunto la elaboración del resumen final, en el cual, dado que se trata de una actividad de análisis de conceptos, deben estar incluidos aspectos tales como:

- ✎ Definiciones principales encontradas, puntos de convergencia y divergencia, amplitud o estrechez de algunas definiciones.
- ✎ Relaciones encontradas con conceptos afines, recíprocos o antagónicos
- ✎ Tipos o clases del concepto de amistad (personal, social, laboral, etc.)
- ✎ Concepto general de amistad que asume el equipo (para su defensa en el debate grupal)

En la última reunión de análisis y discusión grupal cada equipo de trabajo habrá de exponer sus conclusiones, y defender sus criterios, para finalmente, y orientados por el maestro, plantear una definición lo más general posible del concepto de amistad, el cual será escrito en una pancarta, y ubicado en el mural del aula el tiempo que el maestro estime conveniente.

Con los diferentes análisis de conceptos que los alumnos hagan en un período se hará una exposición en algunas de las efemérides resaltantes del curso escolar, invitando a los padres de familias y otras personas de la comunidad a tal actividad.

Fase de control:

La profundidad y estudio que conlleva el análisis de conceptos hace que durante el transcurso de las diferentes actividades el maestro tenga amplias oportunidades de hacer controles individuales mediante preguntas, contrastación de criterios, solicitud de opiniones. El reporte terminal del trabajo de cada equipo es por su propia esencia el mejor control final de la actividad.

Toda la actividad demuestra el porqué el análisis de conceptos es tan importante a los fines de una educación para la paz, puesto que asimilar un concepto no es solamente saber que cosa es, sino la posibilidad de utilizarlo en la práctica y operar con él. Desde este punto de vista cuando el alumno aprende un concepto está a su vez sabiendo como actuar con el mismo en un sentido u otro, y ello colabora a formar rasgos de la personalidad. Si el alumno tiene bien claro lo que constituye el concepto de "amistad" puede entonces desarrollar actitudes y mostrar comportamientos afines a lo que el concepto define.

DE ESTA COLECCIÓN

El inicio del siglo XXI ha sido traumático para la humanidad. En apenas unos años transcurridos de los cien años del siglo, hemos visto los brutales actos terroristas de Nueva York, Madrid, Londres. Hemos asistido – casi en directo por la televisión – a crueles guerras. Casi todos los días vemos actos de auto inmolación en nombre no se sabe bien de quién, violencia de género en aumento y, descendiendo la edad, violencia y acosos en los propios colegios.

Los humanos nos hemos vuelto, aun más, insolidarios y ya sólo vivimos para nuestra propia supervivencia, sin importarnos los demás. Vivimos **en la cultura de la violencia y del menosprecio**.

Resulta evidente, tal y como decía *Jorge Sampaio, Alto Representante de las Naciones Unidas para la Alianza de Civilizaciones, en la Sesión de Clausura del Primer Foro de la AdC, “Se necesita actuar urgentemente para parar la degradación de las relaciones humanas”*.

Ante esta realidad todo se pide que se actúe lo antes posible y se desarrollen actuaciones preventivas para frenar comportamientos no deseados. **Se demanda que los poderes públicos y los diferentes agentes de socialización** (familia, escuela, medios de comunicación...) **se pongan de acuerdo y planifiquen propuestas que provoquen un cambio radical en nuestro modelo social**. Por desgracia, estas demandas no han producido el resultado deseado, como la propia realidad se empeña en demostrarnos. Para nada han servido las voces de muchos solicitándolo.

Se atribuye a Martin Luther King la frase:

“Los hombres hemos aprendido a volar como los pájaros, hemos aprendido a nadar por las profundidades del mar como los peces, pero no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos.”

Terriblemente la frase tiene mucha razón. Si la analizamos fríamente al final llegaremos a la conclusión de que sencillamente **“no hemos aprendido el noble arte de vivir como hermanos”, porque nadie se ha preocupado de educarnos para ello**.

Sabemos que, cuando el niño nace, su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia (reflejos incondicionados), está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida por el adulto que lo cuida y atiende. El niño, cuando nace, no sabe *“volar como los pájaros ni nadar en las profundidades como los peces”*. *Hay que enseñarle. Sin duda lo mismo ocurre con el noble arte de vivir como hermanos. HAY QUE ENSEÑARLE. Las normas de convivencia, la asunción de la Paz como un modo de vivir no es consustancial con el ser humano. Si queremos vivir como hermanos tendremos que educar al niño para ello.*

Por ello editamos estos fascículos: para educar, desde la primera infancia, en el noble arte de vivir como hermanos. Para poner en manos de los maestros elementos que le ayuden a educar a los niños mas pequeños en el amor y respeto al prójimo.

Porque creemos profundamente que solamente con una educación desde la primera infancia conseguiremos un mundo mejor. El cambio social preciso sólo puede venir por una educación para todos, para todos los niños del mundo. Poco soluciona hacer una aislada adopción o la ayuda a unos cuantos. Solamente educando a todos tendremos un mundo mejor para todos.

Esta colección consta de los siguientes fascículos:

0	DEMOCRACIA	20	HONESTIDAD
1	AMABILIDAD	21	INDEPENDENCIA
2	AMISTAD	22	JUSTICIA
3	AMOR A LA NATURALEZA	23	LABORIOSIDAD
4	AMOR A LO NUESTRO	24	LIBERTAD
5	AMOR AL ESFUERZO Y AL TRABAJO CONJUNTO	25	OBEDIENCIA
6	AMOR FILIAL	26	ORDEN
7	AUTOCONTROL	27	PACIENCIA
8	AUTOESTIMA	28	PERSEVERANCIA
9	BONDAD	29	PERSISTENCIA
10	COLECTIVISMO	30	RESILENCIA
11	COMPASIÓN	31	RESPECTO A LA DIVERSIDAD
12	CONFIANZA EN SÍ MISMO	32	RESPECTO A LO AJENO
13	CONFIANZA MUTUA	33	RESPECTO AL BIEN COMÚN
14	COOPERACIÓN Y AYUDA MUTUA	34	RESPONSABILIDAD
15	CREATIVIDAD	35	SENSIBILIDAD
16	CURIOSIDAD	36	SINCERIDAD
17	FLEXIBILIDAD	37	SOLIDARIDAD
18	GENEROSIDAD	38	TOLERANCIA
19	GRATITUD	39	VALENTÍA
		40	VERACIDAD

Porque

LA DEMOCRACIA **LA PAZ**
LA CONVIVENCIA **LOS VALORES...**

Hay que educarlos desde la PRIMERA INFANCIA.



Estos libros de actividades puedes encontrarlos en
www.editorialdelainfancia.com

