



Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás aunque sean diferentes o contrarias a las propias. Es ser indulgente, respetuoso y considerado a los demás.

La tolerancia es ser condescendiente, y permisivo con alguien a causa de las circunstancias que medien, no impedir que haga lo que este desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad.

La tolerancia es una cualidad necesaria al ser humano que vive en sociedad y que debe para ello saber establecer buenas relaciones con sus semejantes.

Es necesario educar la tolerancia en el niño desde la más temprana edad, para que acepte los criterios de los demás, y pueda ponerse de acuerdo con sus compañeros en el juego y en las actividades, esto los prepara para su buena integración a un grupo tanto en estas edades como en las futuras.

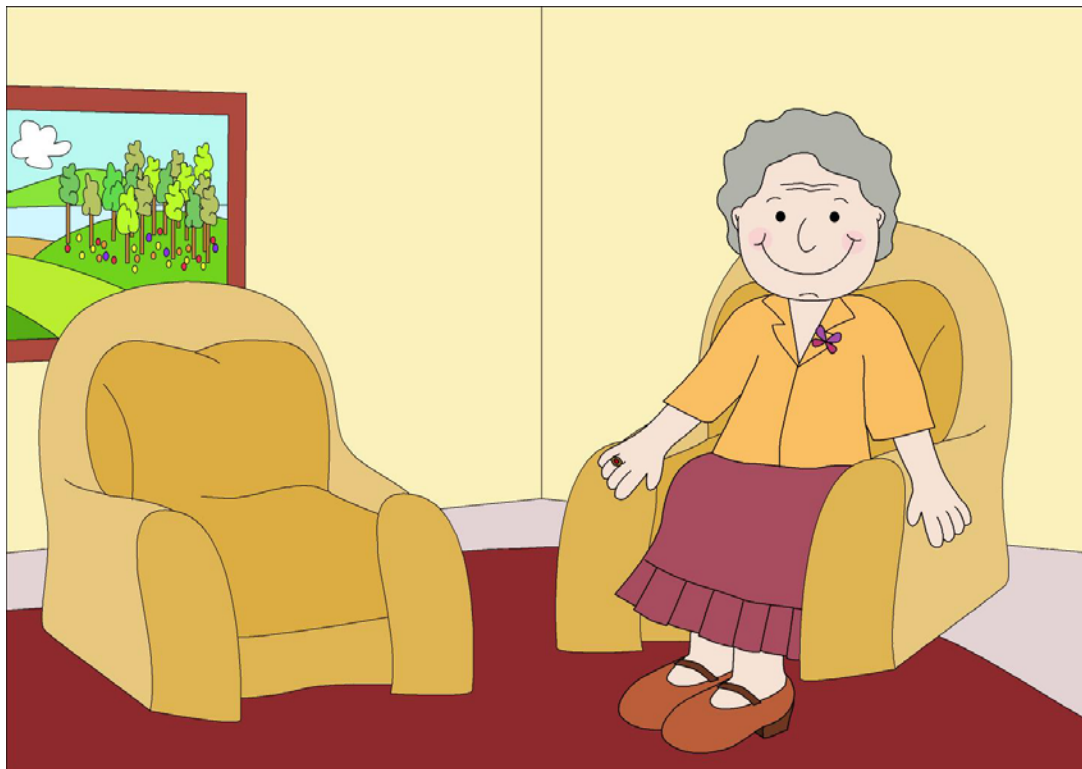
El niño no nace tolerante, y su conducta natural es que todo sea para sí, y que todos estén de acuerdo con él, por lo que es indispensable que el proceso educativo empiece desde bien temprano su acción socializadora.

Uno de los valores más importantes en la consecución de una cultura de paz es precisamente la tolerancia, que implica la aceptación de los otros criterios, las otras personas, localidades, regiones o países, y no puede haber paz si no existe una atmósfera de tolerancia en las relaciones sociales.

Es por eso que desde la propia aula infantil se haga necesario trabajar la tolerancia en las actividades y juegos, de modo que los niños aprendan a convivir en paz y aceptar la diferencia y la diversidad.

Actividad No.1

“Cuentos de la abuelita”



Resumen de la actividad:

En la primera parte de la actividad se realizará un breve relato referido al tema seleccionado, la tolerancia; posteriormente en una segunda se llevará cabo una conversación, y por último, en una tercera parte los niños confeccionarán regalos para su abuelita.

Objetivo:

- Iniciar a los niños en el conocimiento acerca de la conducta tolerante.
- Despertar emociones sencillas respecto a la aceptación de los demás.

Procedimientos:

- Relato
- Preguntas y respuestas
- Acciones prácticas

Recursos materiales:

Papeles de colores, tijeras, cartulina, pegatinas, cintas de colores, caracoles, tallos de plantas, hojas secas, flores y semillas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador narrará a los niños el cuento “*Mi abuelita*”

Estaban dos niños conversando y uno le contaba al otro: _“Mi abuelita siempre me cuenta muchos cuentos, historias de cosas que a ella le han sucedido, y otras que no le han sucedido, porque mi abuela sabe muchas cosas, ella dice que, ¡es que ha vivido tanto! Un día me llamó para contarme algo.”

“Ella me dijo que hay personas que respetan la manera de pensar, de hacer las cosas y las decisiones de los demás, aunque ellas no estén de acuerdo o no piensen igual, a esas personas se les llama tolerantes, si tolerantes, así dice mi abuelita que se llaman a esas personas, pues como en la vida tendremos muchos conflictos, y quizás pocos amigos, tenemos que aprender a aceptar como son y piensan los demás.”

“¿Sí? Oye, que complicado es eso. A ver, explícame.”

“Bueno, pues dice mi abuela que si no fuéramos tolerantes seríamos como el perro y el gato, que siempre están peleando. Y entonces ella me recitó, si porque mi abuelita también me recita poesías muy bonitas, ella ayer me recitó esta:

*Entre un perro y una gata
sin gran asombro escuché
una enorme zaragata
por un sabroso panqué*

“¿Abuelita, por qué los gatos y los perros siempre quieren pelearse?”, le pregunté

_“Porque son intolerantes uno con el otro”, me contestó.

_“¿Qué quiere decir eso?”, volví a preguntarle

-“Que no se aceptan que uno haga lo que cada cual quiera”, me contestó, “ya te expliqué, la tolerancia es una cualidad personal que significa que unos respeten las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias”

“Y los gatos y los perros son intolerantes uno con el otro, no es así?”

Y mi abuelita me aconsejó: “Así mismo. Tú nunca seas intolerante con tus compañeritos, porque entonces no tendrás amigos, y serás como el perro y el gato que nunca pueden ser compañeros.”

2ª Parte

A partir de las vivencias emanadas del cuento, el educador conversará con los niños sobre la tolerancia

“Yo quiero que me expliquéis ¿Cómo se comportan las personas tolerantes?”

¿Qué quiere decir que se es intolerante?

¿Es bueno o malo ser tolerante?

¿Hay que ser siempre tolerantes o solo en ocasiones?

Después que los niños hablen el educador resumirá el tema diciendo:

“Tolerar es respetar el criterio de los demás, aunque ustedes no estén de acuerdo, por ejemplo cuando vais a jugar tenéis que poneros de acuerdo con los otros niños, y si ellos ponen las reglas de juego, y no las respetáis, pues os sacarán por intolerantes, por no respetar el criterio de los demás y la forma de juego que ellos tienen establecida.”

“Cuando vais a un paseo y la mayoría de los niños deciden visitar un lugar que no os gusta, debéis ser tolerantes y escuchar el criterio de los demás, o os quedaréis sin salir a pasear, eso mismo pasa en la familia, si hay un intolerante se producirán discusiones desagradables para decidir el lugar del paseo, de las vacaciones, etc.”

“La tolerancia es uno de los valores humanos más hermosos, y en la base de la paz, está siempre el ser tolerantes con los demás, no importa su raza, idioma, sexo, religión o cultura.”

3ª Parte

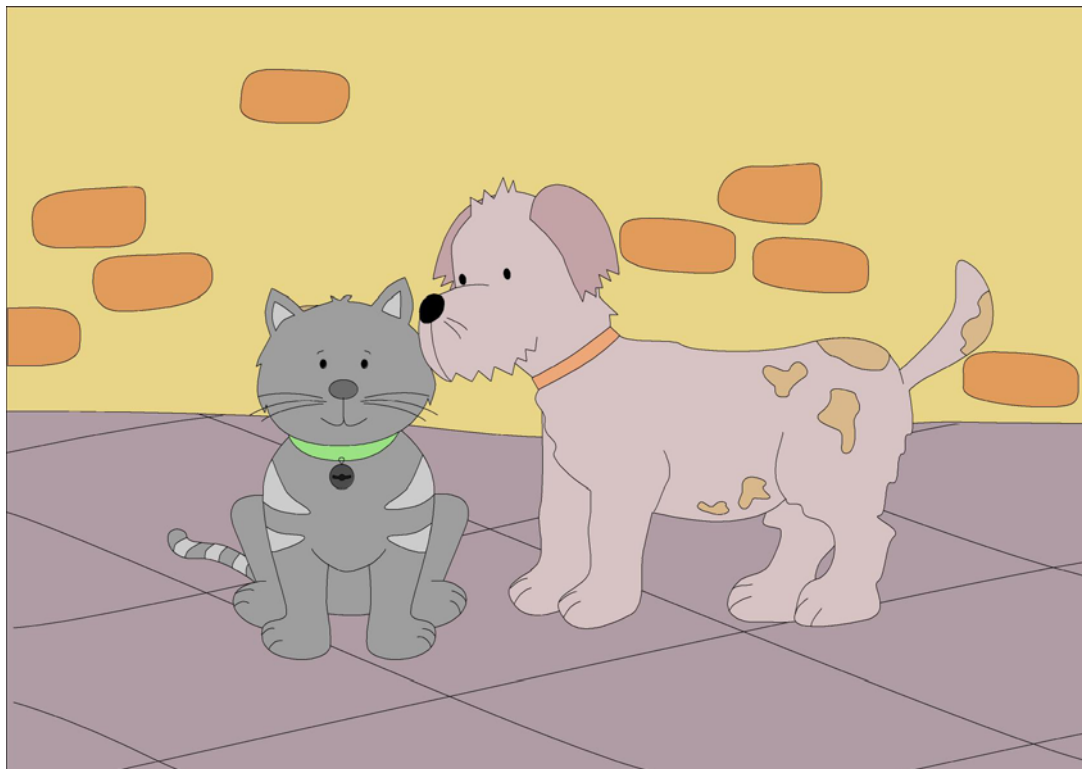
A continuación el educador refiere que casi siempre las abuelitas son personas tolerantes, porque ellas han vivido mucho y conocen cómo hay que actuar para llevarse bien con los amigos. Por eso ahora los niños van a confeccionar regalos para las abuelitas.

Estos trabajos podrán ser realizados con naturaliza muerta. El educador les muestra algunos modelos a los niños para que tengan idea de lo que pueden hacer.

Valoración criterial			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Las respuestas a las preguntas realizadas reflejaron una comprensión elemental de cómo actúan las personas tolerantes.			
Necesitaron ayuda para comprender cómo actúan las personas tolerantes.			
Se mostraron interesados en saber más de las personas tolerantes.			
Hicieron manifestaciones verbales contra la conducta intolerante.			
Relacionaron el regalo a las abuelas con el tema tratado de la tolerancia.			

Actividad No.2

“Lo que el perro le dijo al gato”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en una conversación del títere Salomón con los niños acerca de la tolerancia, y después los niños cantarán y bailarán. Luego retomarán algunas cuestiones de lo anteriormente referido.

Objetivo:

- Que los niños comprendan que la intolerancia del perro y el gato no los deja ser amigos.

Procedimientos:

- Relato
- Juego
- Canto y danza

Recursos materiales:

El títere Salomón.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador muestra al títere Salomón, que acaba de llegar al aula, y saluda como siempre a los niños:

“¡Buenos días amiguitos! Soy el sabio más sabio de todos los sabios y por eso me llaman Salomón, ¿me habéis echado en falta amiguitos? Pues aquí estoy de nuevo para hablaros de la tolerancia.

“Un día el perro quiso ser amigo del gato, y le dijo una cosa al oído. ¿Qué le diría el perro al gato? Pues, imagináos amiguitos, lo invitó a jugar.”

“Y comenzó el juego. Entonces el perro le dijo al gato, “Oye como todos dicen que nos llevamos muy mal pues vamos a demostrarles lo contrario, juguemos a que somos buenos amigos. Te propongo la regla del juego: Yo te diré un secreto al oído y tú dirás que sí y comenzaremos a jugar.”

“Pero, ¿sabéis que sucedió? Cuando el perro le dijo el primer secreto al gato, este salió disparado con todos los pelos erizados.”

“¿Qué le diría el perro al gato? Pues, ¿sabéis que hizo que el perro y el gato no se pusieran de acuerdo para jugar? Que el perro le dijo al gato: tres patas tiene el gato y el gato le dijo, mentira que tiene cuatro, y ni así en juegos el gato quiso tolerar al perro.”

“Habéis visto eso amiguitos, el gato no quiso aunque fuera un día, ser tolerante con el perro, porque aunque es verdad que el gato tiene cuatro patas, el perro solo estaba jugando, esa era su regla del juego.”

Y acto seguido el títere se despide de los niños para que ellos puedan continuar su actividad.

2ª Parte

El educador sugiere entonces cantar y bailar una canción conocida por los niños.

Para ello los niños formarán una fila y tomados con las manos por la cintura cantarán y bailarán por todo el salón:

*El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro*

*Yo me levanto temprano
y me pongo los zapatos
y me pongo los zapatos*

*El gato tiene tres patas
mentira que tiene cuatro*

*Yo me levanto temprano
y me visto muy rápido
y me visto muy rápido*

3ª Parte

El educador hace una reunión informal con los niños para que estos discutan respecto a lo escuchado respecto a la tolerancia, dinámica que puede estimular con algunas preguntas:

- ¿Por qué se dice que el gato fue intolerante?
- ¿Creéis que el perro actuó bien?
- ¿Qué otra conducta podía haber hecho el gato?
- ¿A quién preferis en el cuento, al perro o al gato?

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Comprendieron el mensaje del relato.			
Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del relato.			
Se solidarizaron con el comportamiento del perro.			
Piensen que el gato podía haber tenido razón para actuar así.			
Han mostrado comportamientos tolerantes.			

Actividad No.3 "Juguemos"



Resumen de la actividad:

Consiste en un juego de movimiento llamado "El perro y el gato".

Objetivo:

- Desarrollar en los niños habilidades motrices mediante un juego de movimiento relacionado con la tolerancia.

Procedimientos:

- Lúdico
- Acciones motrices

Recursos materiales:

Sillas, una cuerda, una mesa, carne y pescado hecho de papel maché.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El educador explicará al niño cómo se realizará el juego y sus reglas.

Desarrollo del juego:

Los niños son gatitos que están en sus casitas (sillas colocadas una separada de la otra a unos 60 cm. y unidas por una cuerda a la altura de 50 cm.).

Frente a las casitas, se encuentra la despensa (mesita con carnes y pescado (todo hecho de papel maché). A un lado de la despensa está el perro (que será el educador).

Viene el perro y los invita a jugar, les dice a los niños que quiere ser su amigo, y compartir la comida que está en la despensa. El perro pone su regla del juego que es la siguiente:

Los gatos solo pueden llegar a la despensa por el camino que él tiene destinado para sus amigos (El educador señala una línea con flecha señalada en el piso).

Pero como los gatitos no están de acuerdo porque el camino es un poco largo, no hacen lo que dice el perro y entran a la despensa por cualquier parte y ¡la que se monta! El perro corre detrás de los gatos, entonces los gatitos correrán hasta llegar a sus casitas, pasando por debajo de la cuerda.

El juego se repite varias veces

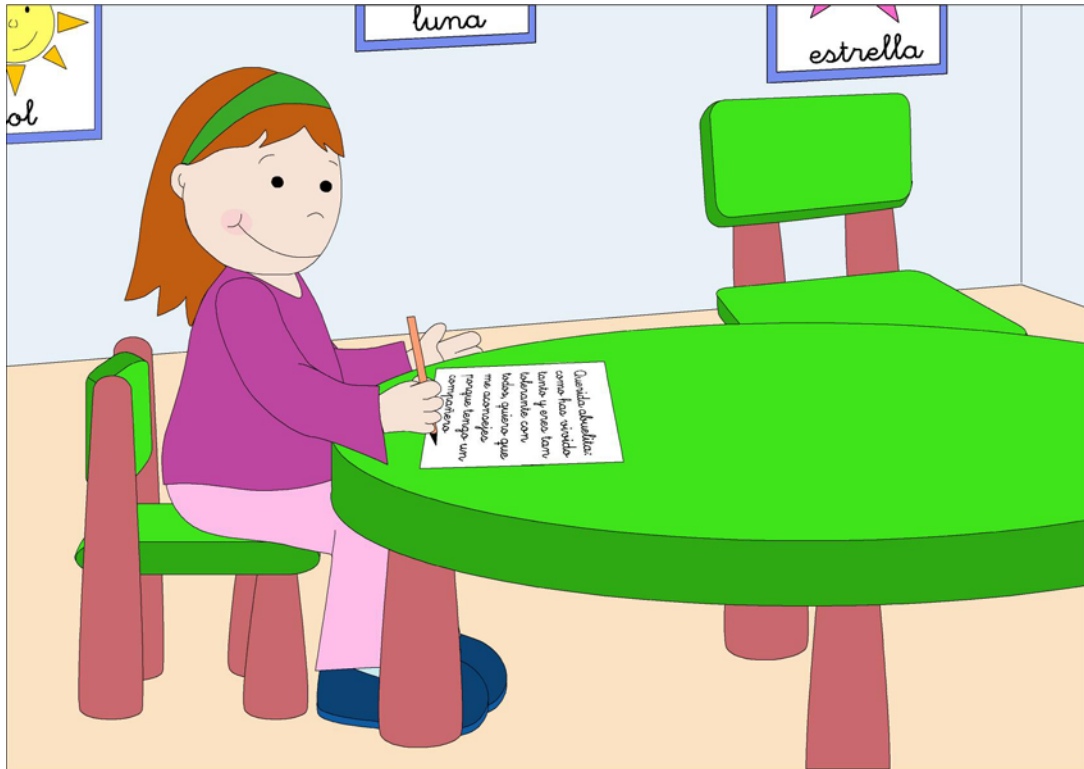
Reglas del juego:

- Los niños harán las acciones y los movimientos señalados.
- Ganarán los niños que no se dejen atrapar por el perro.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron desarrollar bien el juego.			
Necesitaron ayuda desarrollar el juego.			
Detectaron que el perro no es tolerante al no aceptar el cambio de los gatitos.			
Expresaron opiniones respecto a ser tolerantes en el juego.			

Actividad No.4

“Una carta para mi abuelita”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la elaboración por los niños de forma colectiva de una carta para una abuelita con el tema de la tolerancia.

Objetivo:

- Desarrollar en los niños emociones y vivencias positivas hacia la actitud tolerante.

Procedimientos:

- Conversación
- Relato

Recursos materiales:

Papel y lápiz para hacer la carta, sobre grande, sellos.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador dirá a los niños que van a escribirle una carta a una abuelita, porque casi todos las abuelitas y abuelitos son tolerantes con sus nietecitos, pues como dijo la abuelita del cuento ellas han vivido mucho y saben muchas, muchas cosas.

El educador señala que él ha de escribir en el papel lo que los niños le digan, va orientando a los niños sobre su contenido y redacción.

¿Cómo empezaremos la carta?

_Muy bien, por el saludo, dice el educador. “Querida abuelita”

El educador señala a los niños que es necesario explicarle el motivo de la carta, y que consiste en solicitarle un consejo:

“Abuelita, como habéis vivido tanto y sois una persona tolerante con vuestro nietecito y con todas las personas, necesitamos que nos aconsejéis sobre qué hacer con un niño intolerante que tenemos en el aula.”

En eso el educador agrega “Ahora hay que explicarle a la abuelita porque decimos que ese niño es intolerante, recordad lo que hemos hablado sobre la intolerancia.”

“El niño del que hablamos es intolerante porque nunca acepta el criterio de los demás. Si la mayoría del grupo decide ir al parque de diversiones, él quiere ir a otra parte, si estamos jugando no quiere aceptar nuestra forma de jugar, sin embargo nosotros, la mayoría del grupo, somos tolerantes con él, pues aunque no pensemos igual, nos ajustamos a su criterio y a veces cambiamos nuestros planes y hasta nuestra forma de jugar. Pero eso no podemos hacerlo siempre, nos parece que lo mejor es que lo ayudemos a no ser intolerante: ¿Qué nos podéis aconsejar?”.

Luego de escrito este párrafo, el educador ha de decir:

“Para finalizar, ¿qué debemos decirle a la abuelita?” Muy bien, nos despedimos, recordad siempre ser agradecidos.”

“Bueno abuelita, muchas gracias por vuestra atención, os enviamos muchos besos y cariños”

Los niños de la escuela.

Una vez terminada la escritura de la carta el educador la releerá y someterá a votación, y una vez aprobada planteará grabarla para tenerla a mano cuando deseen escucharla otra vez.

Luego doblará la carta, la introducirá en el sobre, pondrá la dirección a donde va dirigida, y algunos niños pegarán los sellos de la misma.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se mostraron entusiasmados en la realización de la actividad.			
Supieron expresar el mensaje de la carta.			
Necesitaron ayuda para expresar el mensaje de la carta.			
Manifestaron emociones positivas por la actividad.			
Expresaron comentarios a favor de una conducta tolerante.			

Actividad No.5

“¿Tienes algún conflicto?”



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en un juego de solución de conflictos.

Objetivo:

- Analizar con los niños algún conflicto en el grupo en relación con la tolerancia.
- Destacar positivamente las conductas tolerantes.

Procedimientos:

- Juego
- Conversación

Recursos materiales:

Una grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se realizará un juego de resolución de conflictos.

El educador dirá a los niños que van a realizar un juego que se llama “La solución del conflicto” Este consiste en que el educador plantea un conflicto o problema que entre todos deben resolver. Para ello relata una historia:

“Luis es un niño que es un magnifico jugador de fútbol, pero resulta que él llegó a un equipo nuevo que ya tenía establecidas sus reglas y su forma de jugar y organizar el juego, pero él no está de acuerdo en respetar la forma de jugar de este equipo.

Es por eso que provoca muchas discusiones con sus compañeros; pero como es un buen jugador, el entrenador del equipo no quiere perderlo, y el grupo tampoco quiere, pero si Luis sigue así con esa actitud intolerante tendrán que sacarlo del equipo.”

Tras plantear la situación conflictiva el educador dejará que los niños se expresen libremente sobre el conflicto planteado sobre Luis, y después que se ha de hacer:

¿Será sacar a Luis del equipo o entre todos ayudarlo para que cambie su actitud intolerante y se discutan algunas medidas oportunas para que Luis cambie su conducta?

El educador ha de grabar las respuestas que den los niños.

2ª Parte

En la primera parte del juego se plantea un conflicto que no es del grupo, pero que sirve de preámbulo para luego analizar si existe alguno en realidad.

Se trata de crear un espacio de confianza entre los niños del grupo para después analizar y discutir los que puedan existir en la realidad, y siempre sobre la base de la cualidad que se está trabajando, la tolerancia.

El educador dirá a los niños: “Vamos a analizar ahora si en nuestro grupo tenemos algún conflicto”

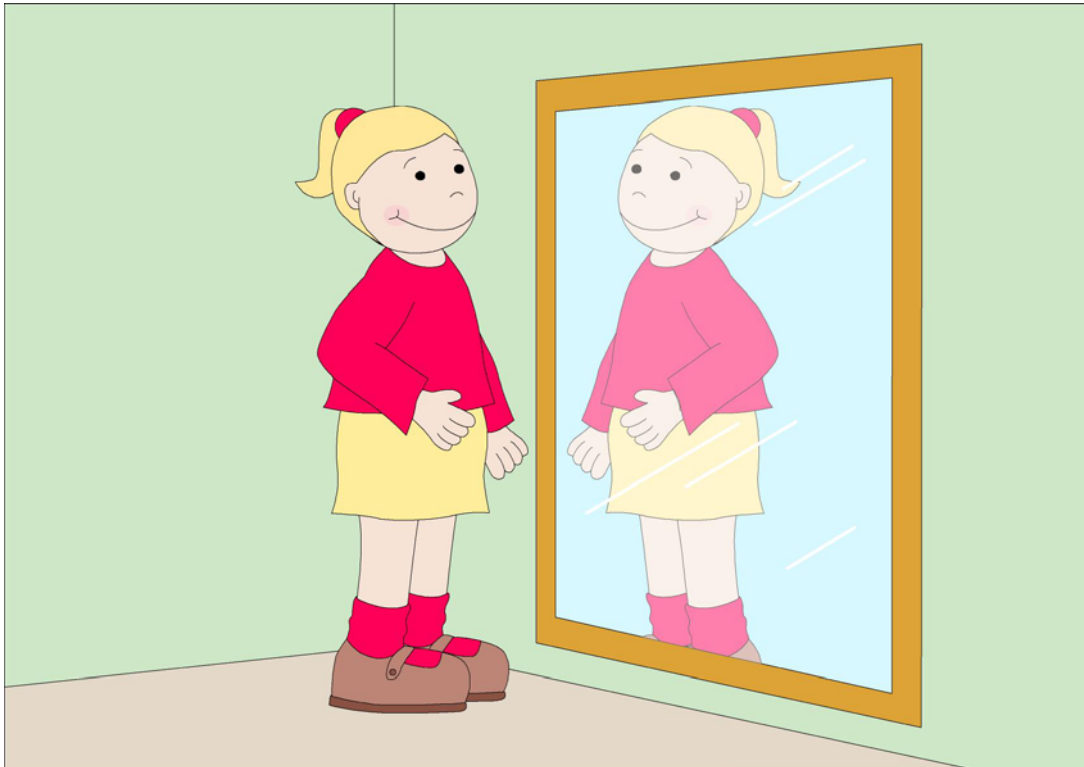
El educador con mucho tacto aprovechará este espacio para la solución de algún conflicto que pueda haber en el grupo en relación con la tolerancia.

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda al grupo para resolver sus conflictos, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar a algunos de sus miembros.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Se realizaron buenos análisis sobre la tolerancia de los miembros del grupo.			
Necesitaron ayuda para realizar buenos análisis sobre la tolerancia de los miembros del grupo.			
Fueron capaces de detectar algún conflicto no resuelto del grupo.			
Ofrecieron soluciones viables para resolver el conflicto planteado.			

Actividad No. 6

Experiencia crítica para la evaluación del bloque "¿Cómo soy yo?"



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en que los niños guiados por el educador hagan una auto-evaluación de su conducta para saber si son tolerantes o intolerantes. Esta actividad puede servir para la evaluación del bloque.

Objetivo:

- Comprobar si los niños son capaces de auto-valorar su conducta en relación con la cualidad tolerancia e intolerancia.
- Determinar en que medida son tolerantes con relación a la conducta de los demás.

Procedimientos:

- Análisis
- Síntesis
- Conversación

Recursos materiales:

Grabadora de cinta.

Desarrollo de la actividad:

El educador recuerda a los niños lo que se ha hablado sobre la tolerancia y les pide que ellos se hagan un retrato hablado para que expliquen si son tolerantes

Para ayudarlos les da algunos puntos sobre los cuales habrán de conversar:

1.-Si a la hora de jugar y de realizar otras actividades con sus amiguitos en el barrio o en la escuela, ellos respetan la forma y las reglas que los demás tienen establecidas, o por el contrario tratan de imponer su criterio personal.

2.-Si cuando su grupo decide algo, ellos respetan la opinión de la mayoría del grupo, y aunque no les guste lo hacen como sus compañeros quieren o han establecido.

El objetivo fundamental de este análisis es brindar ayuda a los niños que lo necesiten, se tendrá mucho tacto para que no se realicen críticas que puedan molestar.

El educador ha de grabar la auto-valoración de los niños, para luego analizar con cada uno por separado lo que dijo y porqué lo dijo, esto ayudará a diagnosticar el grado en que cada alumno ha interiorizado conductas tolerantes hacia los demás miembros del grupo.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Supieron autoevaluarse en relación con la cualidad tolerancia.			
Necesitaron ayuda para autoevaluarse en relación con la cualidad tolerancia.			
Aceptaron variar sus comportamientos intolerantes.			
Consideraron a la intolerancia como una cualidad negativa.			
Demostraron en su vida cotidiana la asimilación de comportamientos tolerantes.			