



## **La Fuerza de Trabajo de la Primera Infancia: Educación Continua y Perfeccionamiento Profesional**

En la actualidad, los niveles generales de educación inicial necesarios para trabajar en la prestación de servicios de la primera infancia se encuentran en franca mejoría. Esto se debe principalmente al creciente número de egresados calificados para realizar este tipo de trabajo, si bien aún persisten marcadas diferencias dentro de los países - y entre ellos (ver Notas Nº 27). Esta circunstancia es un reflejo de la prioridad política que los gobiernos nacionales y las organizaciones internacionales otorgan hoy al cuidado y educación de la primera infancia. Al mismo tiempo, se percibe una marcada sensibilización respecto de la necesidad de mejorar la educación y el perfeccionamiento profesional que debiera seguir a la educación inicial, particularmente dentro de un contexto de aprendizaje de por vida y ante las cambiantes exigencias impuestas a la fuerza laboral. La educación continua y el perfeccionamiento profesional se perciben como condiciones necesarias para fundamentar las nuevas competencias y conocimientos requeridos para satisfacer las demandas del mercado laboral y fomentar la movilidad profesional.

En las presentes Notas, se analizarán algunas modalidades de educación continua y perfeccionamiento profesional y las condiciones que permitirán a los trabajadores participar en forma activa. Al igual que el número anterior, en estas Notas se tratará principalmente el caso de los trabajadores de centros educativos. Las guarderías familiares, que en muchos países representan un importante servicio de la primera infancia, se abordarán separadamente.

### ***Algunas modalidades de educación continua***

La forma más básica de educación continua es la que podría llamarse *capacitación en servicio*, modalidad que implica asistir a cursos breves y participar en otras actividades ya sea dentro o fuera del lugar de trabajo. Su objetivo es impartir información específica sobre destrezas específicas (por ejemplo, primeros auxilios, normas de higiene, procedimientos para la protección de niños).

Una segunda modalidad de educación continua ofrece al profesional la oportunidad de *avanzar a niveles más altos de calificación académica*. Por ejemplo, los pedagogos daneses disponen de una serie de oportunidades para perfeccionar su educación una vez finalizada la formación en servicio. Las autoridades y algunos centros individuales organizan actividades de capacitación en servicio de forma que estos profesionales puedan asistir a cursos de corta duración en universidades locales. Sin embargo, dichos Centros de Educación Avanzada y las universidades también ofrecen cursos más extensos que llevan a la obtención de un diploma, que puede abrir las puertas a estudios universitarios a nivel de Magíster. Estos cursos han cobrado creciente popularidad entre los pedagogos facilitando su especialización en diversas áreas de interés. Por ejemplo, en años recientes y como resultado de trabajos como observadores, los pedagogos daneses han

mostrado un creciente interés por los métodos antropológicos y actualmente representan más de la mitad de los estudiantes del Departamento de Antropología Educativa de la Universidad Danesa de Educación. Esta circunstancia permite que la voz de los profesionales tenga un mayor impacto dentro del mundo académico y que su participación en los debates sobre teoría y métodos sea más activa (Korintus y Moss, 2004)<sup>1</sup>.

Una tercera modalidad de perfeccionamiento profesional le ofrece al profesional en ejercicio educación para asumir *nuevos roles y trabajos* en el campo de los servicios de la primera infancia. Inglaterra ilustra un caso interesante. El reciente énfasis de las políticas orientadas a la prestación de servicios infantiles "integrados" ha llevado a la implementación de cursos avanzados de perfeccionamiento profesional en las áreas de liderazgo y gestión de estos servicios. Esto ha culminado en un curso de calificación profesional nacional para el Liderazgo de Centros Integrales, iniciados bajo la modalidad piloto en septiembre de 2004, con vistas a ser difundido a nivel nacional el año 2005. En su etapa inicial, el curso estará orientado al personal directivo de una nueva generación de servicios de la primera infancia financiados por el gobierno - Centros Infantiles que integran un amplio espectro de servicios para niños de corta edad y sus familias. Los participantes en este nuevo curso recibirán créditos hacia un Magíster en liderazgo - conectando de esta forma el desarrollo profesional para nuevas formas de trabajo con calificaciones académicas de mayor nivel (Jensen, Hansen y Moss, 2004)<sup>2</sup>.

Una cuarta modalidad de educación continua proporciona un contexto de trabajo que promueve el *aprendizaje continuo y la investigación* entre los prestadores de servicios de la primera infancia. Bajo esta perspectiva, el desarrollo profesional se visualiza como un proceso continuo de co-construcción de nuevos conceptos y significados. En particular, este enfoque se asocia al trabajo pedagógico desarrollado en los últimos cuarenta años en el campo de los servicios municipales de la primera infancia en Reggio Emilia y a métodos específicos que mencionaré más adelante. Rinaldi (en prensa)<sup>3</sup>, ex director de estos servicios en Reggio, expresa el concepto de "aprendizaje continuo" y "aprendizaje como investigación" de la siguiente forma: "Al igual que la educación, el perfeccionamiento personal y profesional, no debe visualizarse como un conjunto de cualidades estáticas o inmutables que se logran de una sola vez, sino, más bien, como un proceso, una trayectoria ininterrumpida que seguimos desde el nacimiento y a lo largo de nuestras vidas - hoy más que nunca antes. El

<sup>1</sup> Korintus, M. Y Moss, P. (2004) Work with Young Children: A Case Study of Denmark, Hungary and Spain: el Informe Consolidado se encuentra disponible en [www.ioe.ac.uk/tcru/carework.htm](http://www.ioe.ac.uk/tcru/carework.htm)

<sup>2</sup> Jensen, J.J., Hansen, H.K. y Moss, P. (2004) Innovative developments in care work: el Informe Consolidado se encuentra disponible en [www.ioe.ac.uk/tcru/carework.htm](http://www.ioe.ac.uk/tcru/carework.htm)

<sup>3</sup> Rinaldi, C. (en prensa) En dialogue con Reggio. Londres: Routledge.

perfeccionamiento personal y profesional y la educación son algo que construimos nosotros mismos en relación con otros, basados en valores seleccionados, compartidos y contruidos en forma colectiva. Significa vivir en un permanente estado de investigación”.

#### **Condiciones que favorecen la educación continua**

Si bien abundan los buenos ejemplos e ideas de cómo avanzar en términos de educación continua y perfeccionamiento profesional, existen ciertas condiciones que los prestadores de servicios de la primera infancia deben cumplir si desean participar en forma activa y sistemática.

Estas actividades requieren tiempo y financiamiento. En manos de empleadores individuales, ambos pueden ser insuficientes. Sin embargo, hay distintos medios para garantizar que el trabajador tenga acceso a una mejor educación, ya sea como derecho o requerimiento. En varios países (por ejemplo, Alemania, Italia y España) el tiempo ‘sin contacto’ para ciertos grupos de trabajadores (es decir, el tiempo que no involucra el trabajo directo con niños y que puede ser utilizado con diversos propósitos – incluyendo la educación continua) queda estipulado en acuerdos colectivos – si bien la determinación de cuánto tiempo ‘sin contacto’ es necesario suele ser tema de discusión. En Dinamarca, el perfeccionamiento profesional forma parte del tiempo de trabajo de los pedagogos.

Hungría enfrenta este problema desde otra perspectiva que requiere que los trabajadores responsables por prestar “cuidado infantil” (que en un sistema segregado de cuidado de la primera infancia incluye a personal de guarderías infantiles que trabaja con niños menores de 3 años pero excluye a maestros de jardines infantiles que trabajan con niños entre las edades de 3 y 6 años) formen parte de un Registro Nacional. Una condición que impone el registro es que el trabajador debe participar en actividades de educación continua que le confieren - a lo largo de un período de cinco años - cierto número de créditos, sin bien este tipo de obligatoriedad es poco usual. Mucho más común es construir en el tiempo una expectativa de desarrollo profesional como parte de la identidad profesional (Korintus y Moss, 2004).

El financiamiento puede estar considerado en los presupuestos de instituciones o agencias responsables por la prestación de servicios, por ejemplo, las autoridades locales. O, puede originarse de gobiernos regionales o nacionales bajo la forma de programas de implementación de políticas. En el caso descrito anteriormente, es el gobierno inglés quien proporciona los fondos para pagar al personal directivo de los Centros Infantiles que asiste a estos cursos. El desarrollo de liderazgo se percibe como una parte esencial de la nueva agenda política sobre servicios integrados.

La educación continua también puede requerir el desarrollo de métodos adaptados a contextos y propósitos específicos. La referencia anterior al concepto de “un contexto laboral para el mejoramiento de la práctica a través de iniciativas de aprendizaje e investigación continuas” nació en Reggio Emilia (y ha tenido eco en muchos otros países) a través del desarrollo de la “documentación pedagógica” por un grupo selecto de personal. Los *Pedagogistas* son educadores experimentados que trabajan con un número reducido de centros con el objetivo de ayudar a entender los procesos de aprendizaje y el trabajo pedagógico a través de la utilización de, por ejemplo, documentación pedagógica. La documentación pedagógica

consiste en la creación de diversos documentos – notas, cuadros de observación, bitácoras, y otras formas narrativas, si bien también puede incluir grabaciones, fotografías, diapositivas y videos – que dan visibilidad a los procesos de aprendizaje de los niños de manera que puedan ser compartidos, analizados, ponderados e interpretados. A través de la utilización de estos métodos, los trabajadores de la primera infancia se convierten en estudiantes e investigadores, rompen la tradicional barrera entre la teoría y la práctica; profundizan su comprensión y evalúan el trabajo realizado (cf. Dahlberg, Moss y Pence, 1999<sup>4</sup>; Rinaldi, 2001<sup>5</sup>, en prensa).

Otro ejemplo de métodos relevantes al contexto lo aporta una región en desarrollo: el trabajo realizado a través de la capacitación virtual y el currículo generativo por la Universidad Virtual para el Desarrollo de la Primera Infancia en África, que hace uso de métodos innovadores entre los que se incluye el aprendizaje vía Internet (<http://www.ecdву.org/home.asp>).

#### **Implicancias**

La educación continua y el perfeccionamiento profesional representan complementos esenciales de la educación básica: ellos deben ser considerados parte integral de un sistema que le permite al trabajador mejorar sus prácticas, profundizar sus conocimientos y explorar nuevas perspectivas. Esta educación y desarrollo pueden tomar diversas formas y se podría argumentar que todas debieran estar disponibles. No obstante, el concepto del trabajador como estudiante e investigador co-constructor de su propio conocimiento abre nuevas, complejas e interesantes posibilidades. Sin embargo, para que su accesibilidad y utilización se difundan, es necesario que ciertas condiciones de recursos, motivación y métodos estén presentes. El aprendizaje a lo largo de la vida no es fácil y su costo no es menor.

Peter Moss

Unidad de Investigación Thomas Coram  
Instituto de Educación de la Universidad de Londres

\*\*\*\*\*

Otros números de esta serie están a disposición del lector en:  
<http://www.unesco.org/education/ecf/briefs>  
Sírvese enviar sus comentarios o consultas a:  
Sección Primera Infancia y Educación Inclusiva, UNESCO  
7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP, France  
Tel: 33 1 45 68 08 15, fax: 33 1 45 68 56 26, sh.choi@unesco.org

<sup>4</sup> Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (1999) *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Postmodern Perspectives*. Londres: Falmer Press.

<sup>5</sup> Rinaldi, C. (2001) ‘Documentation and assessment: What is the relationship?’ en C. Giudici, C. Rinaldi y M. Krechevsky (eds.) *Making Learning Visible: Children as Individual and Group Learners*. Cambridge, MA: Projet Zero and Reggio Emilia: Reggio Children.