



Nota de la UNESCO sobre las Políticas de la Primera Infancia

Las estrategias de Jordania para la educación de la Primera Infancia en el macro del Aprendizaje a lo Largo de toda la Vida

Introducción

En los últimos años, Jordania ha demostrado un creciente interés en la educación de la primera infancia. Es así que, a través de la Reforma Educativa para la Economía del Conocimiento 2003/08 (ERfKE, por su sigla en inglés), el gobierno de este país ha asignado recursos sin precedentes al sector educativo.¹ La ERfKE, financiada por el Banco Mundial y otras agencias donantes, ha sido diseñada con el propósito de renovar el sector educativo en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, a partir de la educación de la primera infancia. El objetivo perseguido por esta iniciativa es mejorar el nivel de competitividad de Jordania dentro de la economía del conocimiento. En estas Notas se examina el creciente interés en la educación de la primera infancia demostrado por el gobierno de este país y se describen algunas de las estrategias orientadas a mejorar el subsector a través de la iniciativa ERfKE.

¿Por qué prestar más atención a la educación de la primera infancia?

En Jordania, la educación preescolar, si bien es voluntaria, forma parte del sistema formal de educación. Los jardines infantiles atienden a niños entre las edades de 4 y 6 años y son de responsabilidad del Ministerio de Educación. Estos jardines operan 25 horas semanales ofreciendo servicio 35 semanas al año. Con excepción de las instituciones de carácter público, los jardines están sujetos al pago de aranceles. En el período 2004/2005, la tasa bruta de matrícula (TBM) de estudiantes preescolares alcanzaba el 37,9%.² De este porcentaje el 95% asistía a establecimientos privados. Las guarderías infantiles, por su parte, atienden a niños de 0 a 4 años y son de responsabilidad del Ministerio de Desarrollo Social. Dentro de este grupo etario, sólo el 1,7% de la población infantil asiste a guarderías.³

Desde una perspectiva más amplia, mientras que en Jordania la TBM en educación preprimaria es superior a la tasa promedio de los Países Árabes (16%) y al promedio mundial (37%), el país aún está por debajo del promedio de Asia Oriental y el Pacífico (39%) o el de los países desarrollados (77%). Por otra parte, en Jordania la proporción de matrículas privadas a nivel de educación preprimaria es superior al promedio de los Países Árabes (76%) y supera en más del doble a los países Latinoamericanos (44%).⁴

La mayor atención que se ha dado a la educación de la primera infancia se deriva, en primer lugar, de una progresiva sensibilidad pública sobre la importancia de la primera infancia en el aprendizaje y desarrollo del niño. En segundo lugar, en Jordania la desigualdad social representa un tema de gran preocupación, en tanto que existe un consenso cada vez mayor que una de las formas efectivas de combatir la desigualdad es iniciar el aprendizaje a lo largo de toda la vida lo antes posible,

particularmente a través de intervenciones tempranas orientadas a los niños desfavorecidos. El apoyo que la familia real ha entregado a los niños desfavorecidos desde 1999, ha contribuido a fortalecer la decisión que es necesario dar prioridad a los servicios prestados a estos grupos de niños.⁵

Estrategias de educación de la primera infancia contempladas en la iniciativa ERfKE

Uno de los cuatro componentes de la ERfKE es *promover la madurez de los niños para aprender, a través de la educación de la primera infancia*, privilegiando la expansión de una educación preescolar de calidad como etapa preparatoria a la educación primaria. El objetivo de este componente es contribuir a alcanzar las metas definidas en el Plan Nacional de Jordania para la Infancia (2004/13): lograr una tasa general de matrícula preescolar del 47% de aquí al año 2007 y alcanzar, antes del 2013, una tasa del 50% para la población infantil de 4 años y 70% para los niños de 5 años.

Los cuatro ejes de acción de este componente son los siguientes: (1) creación de un currículo, estándares que normen el otorgamiento de licencias, e instrumentos para evaluar el grado de preparación para aprender de la población preescolar; (2) desarrollo de estándares ocupacionales y de formación para los maestros y administradores de instituciones preescolares; (3) ampliación del acceso a los más pobres a través de la creación de jardines infantiles públicos; y (4) educación de los padres a fin de mejorar su comprensión sobre la importancia de contar con experiencias de aprendizaje a una edad temprana y sensibilizarlos sobre el rol que deben desempeñar en su calidad de primeros educadores de sus hijos.

Tema de debate: mayor énfasis en la educación preescolar

El objetivo central de la ERfKE es la educación preescolar, vale decir, los dos años que preceden a la educación primaria, tramo que se encuentra dentro de la competencia del Ministerio de Educación. Este enfoque, que comienza a la edad de 4 años, y no al momento de nacer, parece contraponerse al marco de aprendizaje a lo largo de toda la vida en torno al cual se concibió el programa de reforma nacional. Adicionalmente, no parece dar suficiente peso a las investigaciones científicas que postulan que el cerebro alcanza su mayor desarrollo en los primeros años de vida, hecho que avalaría la necesidad de educar a partir del nacimiento.

El hecho que la ERfKE's haya centrado su atención en la educación preescolar, constituye un estrategia realista. En términos del sector educativo, la educación preprimaria representa el punto inicial y natural de participación del niño en la primera infancia, además de ser eficiente en función de los costos.⁶ Por otra parte, representa una decisión política oportuna, considerando que Jordania ya ha alcanzado altas tasas de educación primaria (tasa neta de matrícula del 91% el año 2004) y secundaria (81%), con

¹ La iniciativa ERfKE 2003-8 se ha denominado ERfKE1. En la actualidad, se está preparando otro programa de cinco años de duración (ERfKE2).

² Los datos del Ministerio de Educación. En 2001-2, la TBM fue 29,4%.

³ Perfil nacional de Jordania preparado por el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2006): <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001472/147215e.pdf>.

⁴ Cifras correspondientes al año 2004 - Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2007).

⁵ Entrevista con el Dr. Tayseer Al-Nahar, Secretario General de Asuntos Técnicos del Ministerio de Educación, conducida por Sra. Soo-Hyang Choi.

⁶ Ver Notas de la UNESCO Sobre las Políticas de la Primera Infancia No. 31. Marzo-abril, 2006, "Educación preprimaria: una válida opción de inversión para la EPT".

niveles razonables de equidad. Hoy, el ministerio se encuentra dispuesto a acelerar sus esfuerzos, abarcando paso a paso los niveles inferiores, imponiéndose la meta de largo plazo de construir un sistema donde el aprendizaje a lo largo de toda la vida pueda convertirse en realidad.

Además de su interés primordial en la educación preescolar, la ERfKE vela por el cuidado y la educación de los grupos más jóvenes a través de programas de educación de padres, una iniciativa intersectorial que integra a numerosos aliados tanto a nivel nacional como local y que tiene como propósito mejorar el entorno del hogar de los niños de hasta 8 años de edad. Adicionalmente, el Ministerio de Educación forma parte del comité directivo creado en enero de 2006 con la finalidad de examinar y definir, en colaboración con el Ministerio de Desarrollo Social, mecanismos para mejorar la calidad de los servicios prestados por los jardines infantiles. Estas iniciativas representan esfuerzos positivos y progresivos por parte del sector educativo, en apoyo de la totalidad del grupo etario que comprende la primera infancia.

Tema de debate: nuevas responsabilidades del sector educativo

Para lograr la renovación del sistema educativo y su inserción en el marco del aprendizaje a lo largo de toda la vida, es esencial aumentar la participación de los distintos actores en el ámbito de la primera infancia. El creciente énfasis en una educación de calidad al servicio de la economía del conocimiento, es otro argumento que justifica incrementar la responsabilidad que le cabe al sector educativo en los primeros años. Por su parte, el sector social, habida cuenta de la relativamente baja participación de la mujer en el mercado laboral del país, no esta bajo la presión de participar más activamente en el campo de la primera infancia.

Todo indica que, en los próximos años, el Ministerio de Educación será el principal responsable en materia de la primera infancia. Por ello, deberá prestar más atención que en la actualidad al *desarrollo sistémico* del niño durante su primera infancia, con el fin de cubrir la totalidad de este grupo etario –comenzando al momento de nacer – como parte de un sistema coherente de servicios. Por ejemplo, el ministerio podría definir, a nivel de políticas, los servicios de cuidado y educación que se deberían prestar a los distintos grupos etarios, y la división laboral que debería regir a los distintos ministerios en función de los distintos servicios prestados.

Tema de debate: privilegiando las prestaciones para los pobres

Una de las piedras angulares de la estrategia de la ERfEK en apoyo de la primera infancia, es la oferta estatal de educación preescolar para los más necesitados. En particular, el plan se ha planteado como objetivo implementar 60 clases preescolares nuevas todos los años, ofreciendo a los niños educación gratuita, programas de alimentación y vestimentas adecuadas.⁷

La decisión de proporcionar este tipo de servicio público contrasta con una tendencia predominante en el mundo en desarrollo - incrementar el acceso a través de ofertas privadas. Claramente, muchos países en desarrollo delegan esta responsabilidad en el sector privado, evitando de esta forma el costo que implica desarrollar y mantener un sistema de servicios públicos. En los países en desarrollo, la tasa de matrícula privada en educación preprimaria aumentó del 52% en el período 1998/99, al 54% el año 2004.⁸ Incluso en los países con menos restricciones económicas, se evidencia la tendencia por parte de los gobiernos de entregar subsidios a los proveedores privados, o a las familias, como alternativa a la creación de servicios públicos. Esta política

ciertamente tiene un menor costo para los gobiernos, a la vez que contribuye a una acelerada expansión de la fuente de proveedores de servicios educativos. Sin embargo, tiende a privilegiar a la clase media y a las familias más acomodadas.

Por contraste, la estrategia de Jordania favorece a las familias más pobres. A través de ella, se ofrecen servicios *gratuitos* en zonas remotas y desfavorecidas, se garantiza la disponibilidad de los servicios en lugares donde la oferta privada estaría ausente por falta de incentivos económicos, se facilita la expansión del acceso asegurando una calidad óptima y se proporciona nutrición y ropa abrigada, todo lo cual constituye una gran ayuda para las familias necesitadas.

Conclusiones

La adopción de un enfoque amplio y holístico hacia el sector de la primera infancia por parte del Ministerio de Educación, significará no anteponer la función educativa de los servicios para la primera infancia a su función social y de cuidado. Por su parte, un enfoque predicado en alianzas con otros ministerios y actores, puede garantizar una adecuada atención a estas funciones. No obstante, un prerrequisito importante para una educación primaria exitosa es asegurar que el desarrollo holístico del niño sea valorado y puesto en práctica.

Un enfoque de esta naturaleza podría ser bastante más apropiado para las familias y los niños beneficiarios del sistema. Adicionalmente, el hecho de contar con una clara estructura general del servicio y la división de las responsabilidades ministeriales, podría inducir a otros sectores, en particular al Ministerio de Desarrollo Social, a introducir gradualmente la prestación de servicios para niños entre 0 y 4 años, grupo etario que en la actualidad no se ha priorizado bajo la iniciativa ERfKE.

La estrategia que Jordania ha adoptado en favor de los niños desfavorecidos además de estar sólidamente concebida es equitativa. Dado que numerosos estudios de investigación revelan que los niños desfavorecidos son quienes más provecho obtienen de las intervenciones tempranas de buena calidad, el énfasis que la reforma ha puesto en apoyar la prestación de servicios de calidad para los niños pobres, adquiere particular validez. Finalmente, la política de Jordania a favor de mecanismos normativos (por ej., concesión de licencias, currículos, estándares laborales y ocupacionales) aplicables a todos los servicios, es una indicación de su preocupación por garantizar la calidad la oferta, tanto pública como privada.

Yoshie Kaga
División de Educación Básica
UNESCO, París

⁷ Según información proporcionada por el Consejo Nacional de Asuntos de la Familia de Jordania, el número de clases preescolares ofrecidas en instituciones públicas aumentó de 15 en 1999, a 405 el año 2007.

⁸ Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo (2006).

Otros números de esta serie están a disposición del lector en:

<http://www.unesco.org/education/earlychildhood/brief>

Sírvase enviar sus comentarios o consultas a:

División de Educación Básica, UNESCO

7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP, France

Tel: 33 1 45 68 08 12, fax: 33 1 45 68 56 26, earlychildhood@unesco.org