



## Formación y condiciones laborales de docentes franceses de nivel preescolar

Sin duda, el perfil del personal docente constituye uno de los factores más significativos al momento de determinar la calidad de los servicios de la primera infancia de un país. Si se desea desarrollar y conservar un grupo de docentes calificados y competentes, es indispensable contar con programas de formación adecuados que vayan acompañados por iniciativas de apoyo, incluyendo remuneraciones de buen nivel y condiciones laborales apropiadas. En esta Nota, se presenta el enfoque adoptado por Francia en la creación de un cuerpo docente altamente capacitado para atender a la población infantil entre 2 y 5 años de edad. El enfoque francés enfatiza el fuerte vínculo sistémico que debe existir con los maestros de educación primaria.

### *Ecoles maternelles de Francia*

En Francia los niños comienzan su educación primaria a la edad de 6 años. En términos de la primera infancia, el país ha adoptado un sistema dividido: las *crèches* (guarderías infantiles) que atienden a los niños de 0 a 3 años, administradas por el sector social y las *écoles maternelles* (instituciones preescolares) responsables por el grupo etario de 2 a 5 años, a cargo del sector educativo. Las *écoles maternelles* han formado parte del sistema nacional de educación desde 1881. En los años 1975 y 1989, la provisión de *écoles maternelles* para los niños de 5 años y 3-4 años, respectivamente, se hizo obligatoria. En el 2004-05, todos los niños de 3, 4 y 5 años y el 26% de los niños de 2 años, asistían a *écoles maternelles*.<sup>1</sup> En la actualidad, el 80% de los niños asiste a *écoles maternelles* operadas por instituciones públicas y totalmente gratuitas.<sup>2</sup>

### *Ciclo de aprendizaje*

En 1989, el gobierno fusionó los sistemas de educación preescolar y primaria que atienden a la población infantil de 2 a 11 años. El nuevo sistema educativo fue dividido en tres ciclos de tres años de duración cada uno: *ciclo de aprendizaje temprano*, *ciclo de aprendizaje básico*<sup>3</sup>, y *ciclo de desarrollo*<sup>4</sup> (Ver Figura 1). Conforme a este esquema, el último año de *école maternelle* - para niños de 5 años de edad - se ha incorporado a los primeros dos años de educación primaria (ciclo de aprendizaje básico). Esta reforma hizo necesaria la incorporación de un sistema integrado de formación para maestros de *écoles maternelles* y de escuelas primarias en 1991-92.

**Figura 1: Sistema francés de instituciones preescolares y escuelas primarias, antes y después de 1989**

Edad	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Antes	Educación preescolar ( <i>école maternelle</i> )				Educación primaria					
Después	1 <sup>er</sup> ciclo (Ciclo de aprendizaje temprano)			2 <sup>do</sup> ciclo (Ciclo de aprendizaje básico)			3 <sup>er</sup> ciclo (Ciclo de desarrollo)			

<sup>1</sup> Repères et références statistiques édition 2005, www.education.gouv.fr

<sup>2</sup> Los padres pagan la merienda escolar sobre la base de una tasa móvil determinada por su nivel de ingresos.

<sup>3</sup> *Cycle d'apprentissage fondamental*, o ciclo básico de aprendizaje.

<sup>4</sup> *Cycle d'approfondissement*, o ciclo de desarrollo.

### *Formación Inicial*

Con anterioridad a 1991-92, los maestros de *écoles maternelles* y de escuelas primarias recibían formación en forma separada. Después de obtener el diploma de educación secundaria, los aspirantes a maestros de *écoles maternelles* debían iniciar un curso de formación profesional de 2 años de duración en escuelas post secundarias. Una vez concluidos sus estudios en forma satisfactoria, se los consideraba calificados para enseñar, aunque su labor estaba limitada a las *écoles maternelles*.

En contraste, el nuevo sistema incorporado en 1991-92 planteaba la integración de la formación impartida a maestros de *écoles maternelles* y escuelas primarias. Ambos grupos de maestros debían obtener un título equivalente a 3 años de instrucción universitaria para posteriormente completar un curso de formación profesional de 2 años de duración. En la actualidad, tanto los maestros de *écoles maternelles* como de escuelas primarias, deben completar 5 años de instrucción universitaria, requerimiento considerado el más alto exigido a maestros de instituciones preescolares entre los países de la OCDE.<sup>5</sup> La tabla 1 resume los principales cambios realizados en 1991-92.

**Tabla 1: Sistema francés de formación inicial de maestros de *écoles maternelles*, antes y después de 1991-92**

	Antes	Después
Denominación del maestro de la primera infancia	<i>Institutrice</i> (maestro de nivel preescolar)	<i>Professeur d'école</i> (maestro de escuela)
Calificaciones requeridas para iniciar la formación profesional	Diploma de educación secundaria	Título universitario conferido al finalizar 3 años de estudio
Duración de la formación profesional	2 años	2 años
Institución que imparte la formación profesional	Instituto superior de formación docente	Instituto universitario de formación docente
Grupo etario que el maestro está calificado para enseñar	Niños entre 2 y 5 años	Niños entre 2 y 11 años
Lugar de trabajo	Exclusivamente en <i>Écoles maternelles</i>	<i>Écoles maternelles</i> y escuelas primarias

### *Formación continuada y desarrollo profesional*

Tanto los maestros de *écoles maternelles* como los de escuelas primarias tienen derecho a 36 semanas de formación continua pagadas por el gobierno, estudios que suelen cursarse al inicio de la carrera. Los maestros también reciben anualmente 4 días de capacitación obligatoria de media jornada de duración impartida por inspectores y orientadores pedagógicos. Adicionalmente, la *Association Générale des Institutrices et Instituteurs des Ecoles Maternelles Publiques*, una tradicional asociación profesional de maestros de *écoles maternelles*, realiza conferencias anuales y ofrece diversos tipos de apoyo profesional (por ejemplo, la publicación de materiales didácticos).<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Nota Países OCDE: Política ECEC en Francia, 2004.

<sup>6</sup> *Ibid.*

Los maestros pueden ejercer la opción de enseñar en *écoles maternelles* o en escuelas primarias y pueden trasladarse de unas a otras en cualquier momento de su carrera profesional. Esta flexibilidad, incorporada en 1991-92, se considera un cambio positivo y cuenta con la aprobación de los maestros. Adicionalmente, a los maestros de *écoles maternelles* se les da la oportunidad de optar a diversos cargos, tales como, directores de escuela, formadores de docentes, orientadores, inspectores e incluso maestros de educación secundaria, a condición que aprueben un examen de evaluación de competencias que se rinde internamente.<sup>7</sup>

#### **Prestigio, salario y condiciones laborales**

Al igual que los maestros de educación primaria y secundaria, los maestros de *écoles maternelles* pertenecen a la más alta categoría de la administración pública francesa,<sup>8</sup> y perciben remuneraciones conforme a una escala salarial nacional. Estos maestros reciben salarios conmensurables con su antigüedad en el cargo, remuneraciones complementarias derivadas de actividades de monitoreo del progreso de los niños, además del pago semanal de horas extraordinarias de trabajo.

En las *écoles maternelles*, los asistentes<sup>9</sup> ayudan a los maestros tanto en su labor pedagógica como en las tareas cotidianas de limpieza e higiene escolar. Algunas *écoles maternelles* cuentan con auxiliares que ayudan al maestro a realizar diversas actividades lúdicas con los niños. Tanto a los asistentes como a los auxiliares se les exige certificación.<sup>10</sup> La presencia de personal auxiliar debidamente capacitado representa una gran ventaja tanto para los maestros como para los estudiantes.

#### **Temas pendientes**

Resulta evidente que el gobierno francés ha realizado inversiones sustanciales en la fuerza de trabajo que asigna a las *écoles maternelles*. El nivel apropiado de remuneraciones, las buenas condiciones laborales y los programas de formación inicial y continua que reciben los maestros de *écoles maternelles* en forma gratuita, son claras indicaciones del compromiso que ha asumido el gobierno con el mejoramiento de las competencias y la estabilidad laboral de estos docentes, como estrategia para garantizar la prestación de servicios de calidad.

Sin embargo, expertos y profesionales de la primera infancia han expresado cierta preocupación respecto de uno de los resultados asociados con la integración de la formación de maestros de *écoles maternelles* y escuelas primarias implementada en 1991-92 – el reducido énfasis que se ha dado a los aspectos pedagógicos.<sup>11</sup> En la opinión de estos profesionales, mientras que la formación integrada promueve una identidad compartida y una base común de competencias y conocimientos entre maestros de *écoles maternelles* y de escuelas primarias, ésta no ofrece suficientes oportunidades para aprender y poner en práctica técnicas pedagógicas centradas en el niño y organizar actividades lúdicas en beneficio de los niños menores.<sup>12</sup> En comparación con otros

países europeos como Suecia y España,<sup>13</sup> el nivel de instrucción especializada en la primera infancia que reciben los aspirantes a maestros de *écoles maternelles* durante la formación inicial, parecería ser un tanto modesto.<sup>14</sup>

Esta “escolarización” del sistema francés es típica de los países que buscan forjar un vínculo más estrecho entre la educación primaria y la educación de la primera infancia y refleja la relación inherentemente desigual que existe entre estos dos niveles de instrucción. Cualquier intento encaminado a integrar la formación de estos dos grupos de maestros debería garantizar que dicha formación les entregará las competencias y los conocimientos necesarios para promover el desarrollo holístico del niño.

Otro desafío pendiente es la profunda brecha que separa a los maestros de *écoles maternelles* y otros profesionales dedicados a la primera infancia (por ejemplo, personal de *crèches* y guarderías diurnas) que atienden principalmente a niños entre 0 y 3 años. Mientras que los maestros de *écoles maternelles* reciben una formación post universitaria de 2 años de duración - y cada vez más académica - el personal de *crèches* recibe un año de formación profesional en enfermería y certificación del Ministerio de Salud. Estas crecientemente divergentes orientaciones, niveles y duración de la formación entre estos grupos, plantean cierta incertidumbre sobre la continuidad pedagógica que puede existir entre los diferentes servicios ofrecidos a la primera infancia. Adicionalmente, persiste una brecha en términos de prestigio y salarios: los maestros de *écoles maternelles* trabajan en condiciones más favorables que los demás.

En consecuencia, la experiencia francesa sugiere la necesidad de replantear la formación y las condiciones laborales de todo el sector de la primera infancia, a objeto de asegurar la coherencia y continuidad del proceso educativo del niño, no sólo entre la educación preprimaria y la educación primaria, sino, también, entre el nacimiento y sus primeras experiencias de aprendizaje, plasmando de este modo la visión del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Yoshie Kaga<sup>15</sup>  
División de Educación Básica  
UNESCO, París

\*\*\*\*\*

Otros números de esta serie están a disposición del lector en:

<http://www.unesco.org/education/earlychildhood/brief>

Sírvase enviar sus comentarios o consultas a:

División de Educación Básica, UNESCO

7, place de Fontenoy, 75352 PARIS 07 SP, France

Tel: 33 1 45 68 08 12, fax: 33 1 45 68 56 26, [earlychildhood@unesco.org](mailto:earlychildhood@unesco.org)

<sup>7</sup> <http://www.education.gouv.fr/personnel/enseignant/carriere.htm#salaire>

<sup>8</sup> Categoría A: Empleado Público Estatal.

<sup>9</sup> *Agents territoriaux des écoles maternelles*.

<sup>10</sup> Los asistentes y auxiliares de actividades lúdicas, a diferencia de los maestros de *écoles maternelles*, son empleados municipales nombrados por el alcalde.

<sup>11</sup> Ver, por ejemplo, SNUipp *Fenêtre sur Cours*, no. 229, octubre 2002, p. 22; OCDE, 2004.

<sup>12</sup> Por ejemplo, el contenido de los programas de estudio suele estar determinado por las distintas disciplinas (francés, matemática, ciencia), característica común de la educación primaria, pero menos apropiada en entornos preescolares donde los niños aprenden a través de actividades de naturaleza interdisciplinaria. Adicionalmente, durante la formación inicial de los aspirantes a maestros de *écoles maternelles* la práctica es optativa,

hecho que los priva de recibir la debida instrucción en técnicas de trabajo con niños menores.

<sup>13</sup> En España y Suecia, la docencia a nivel preescolar se ha planteado como una especialización orientada al trabajo con niños entre 0 y 6 años. En Francia, en cambio, los maestros de *écoles maternelles* se encuentran calificados para enseñar a niños de 2 a 11 años. Esta es una de las razones que justifican enfatizar la especialización en el campo de la primera infancia durante la formación inicial impartida en este país.

<sup>14</sup> La OCDE (2004) ha recomendado dar mayor énfasis a la primera infancia tanto en términos de la formación inicial como continua (p. 48).

<sup>15</sup> Deseo expresar mis agradecimientos a la Dra. Sylvie Rayna, INRP, por sus valiosas sugerencias e inestimables consejos.