

Cuaderno de evolución de _____

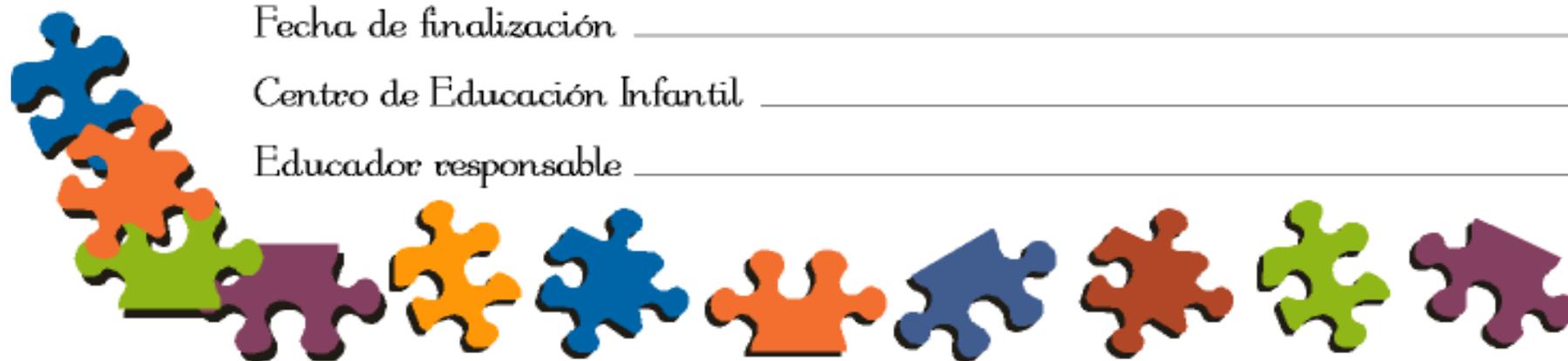
Desarrollado durante el 10°, 11° y 12° mes

Fecha de inicio

Fecha de finalización _____

Centro de Educación Infantil _____

Educador responsable _____

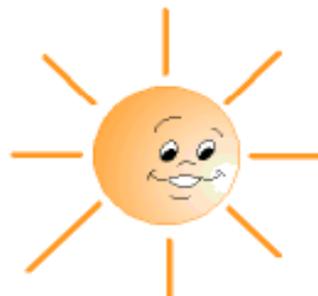


Períodos de vigilia y sueño



Noche

De ____ a ____



Día

De ____ a ____

De ____ a ____

Alimentación

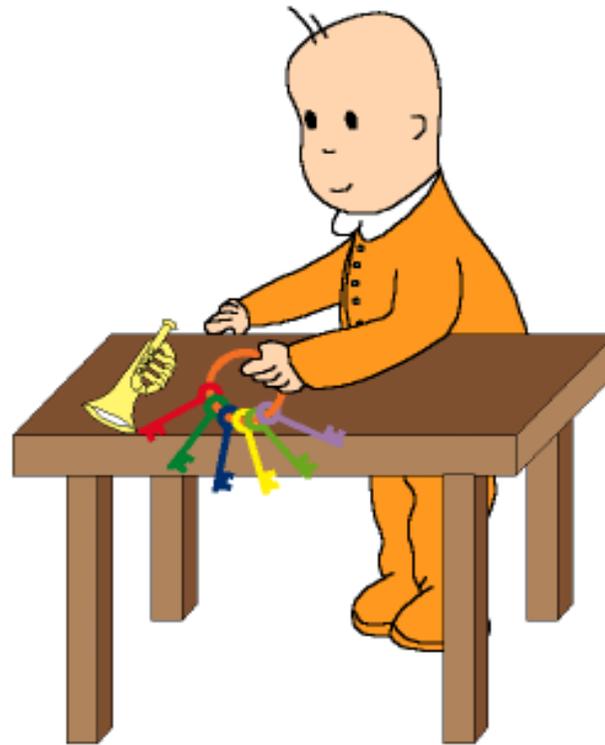


Desayuno _____

Comida _____

Merienda _____

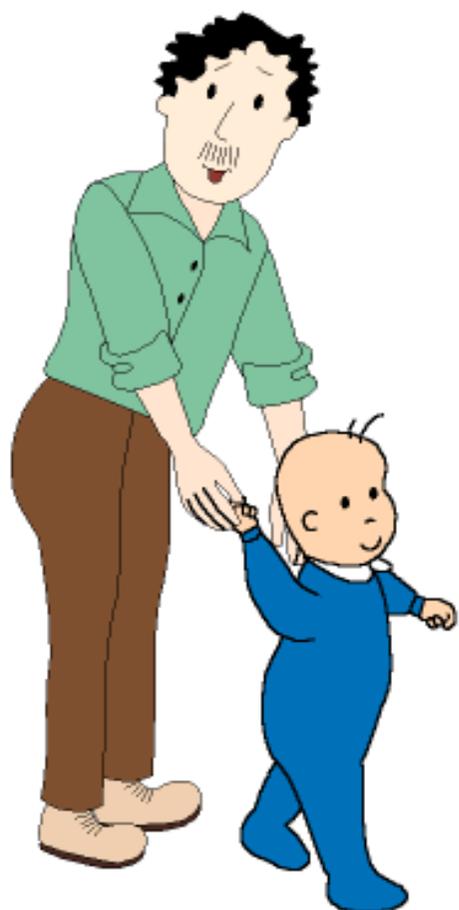
Cena _____



Tiempo que permanece en esta postura _____

Efectua desplazamientos laterales SI NO

Se pone de pie agarrándose a un mueble SI NO



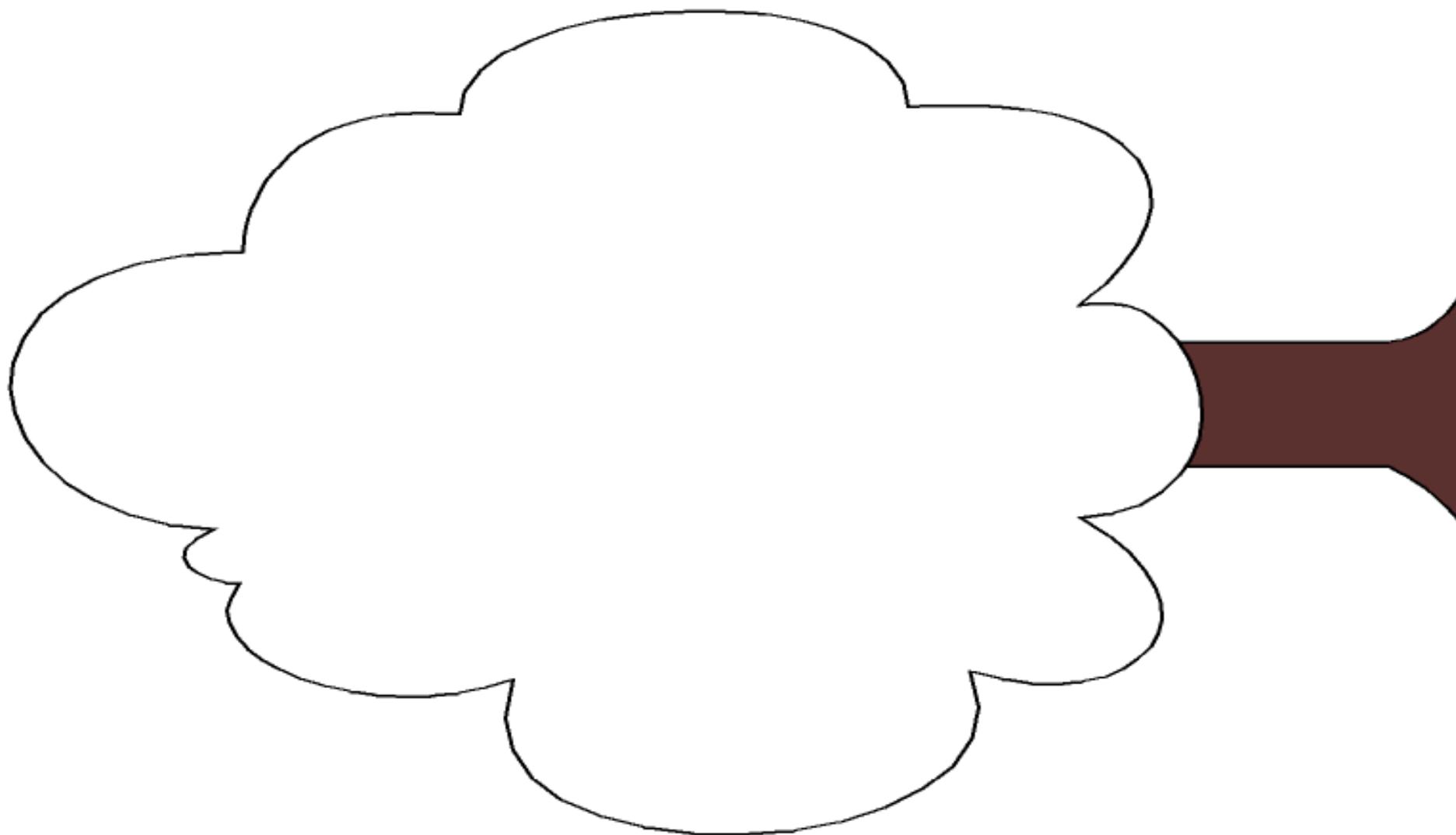
Edad de sus primeros pasos con ayuda mínima _____

Se agacha para recoger juguetes

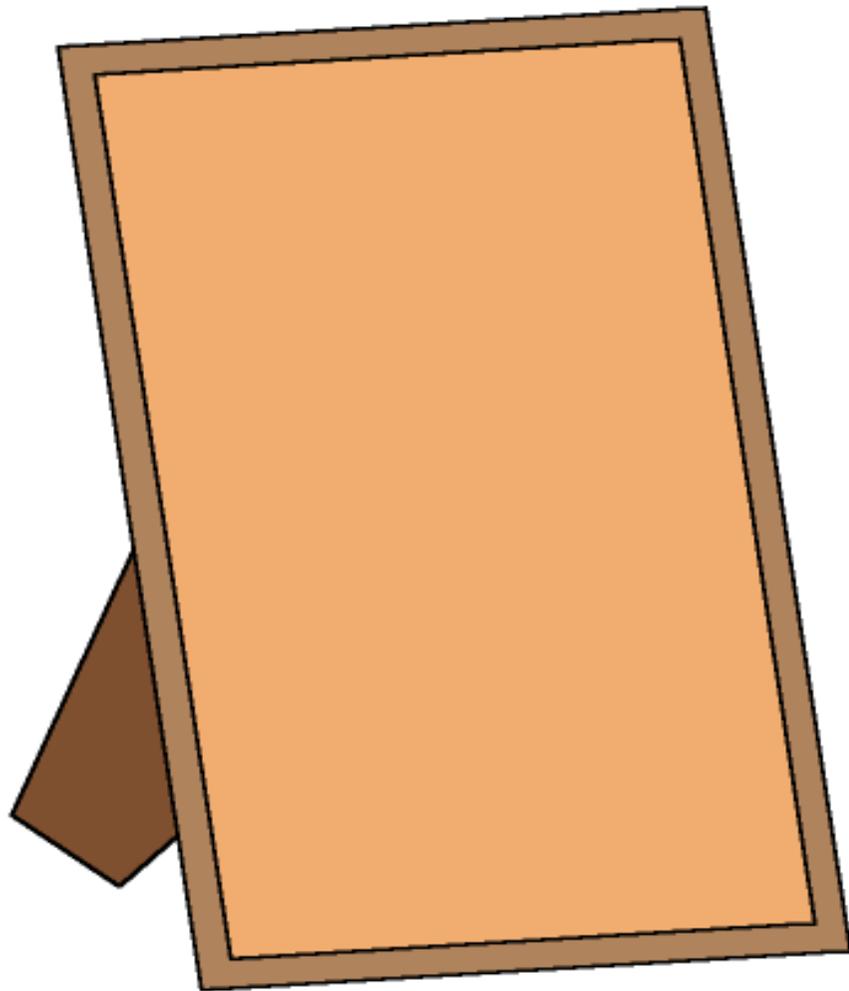
nunca

de vez en cuando

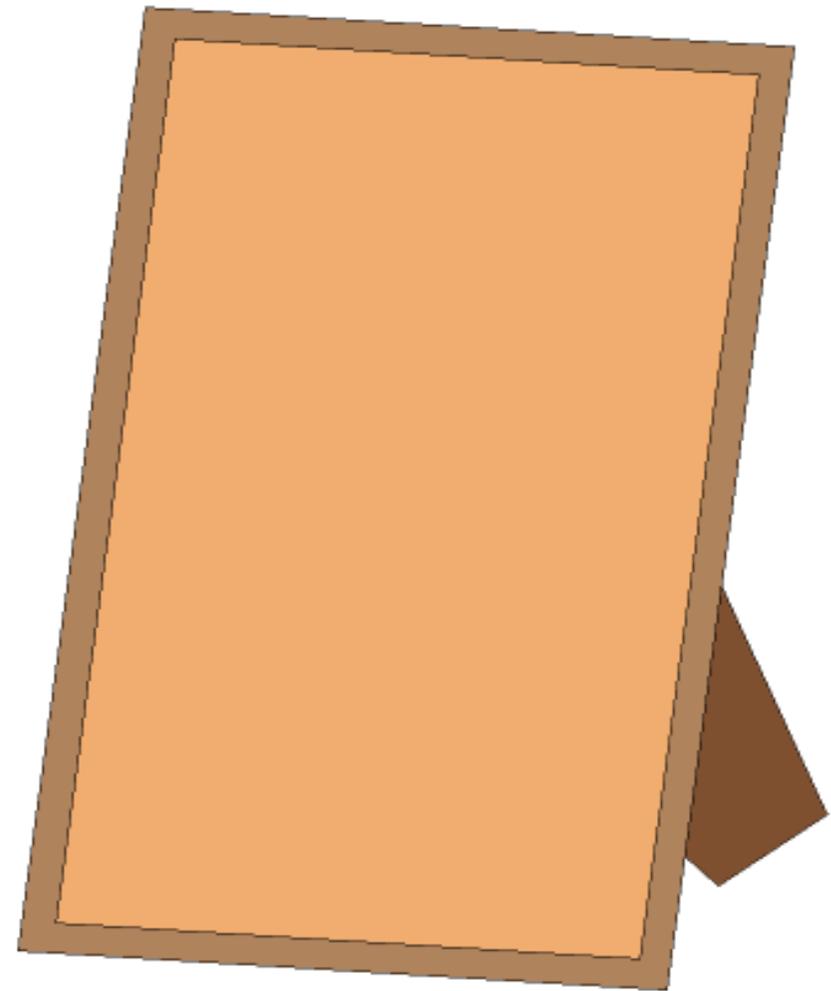
habitualmente



Pegar trocitos de plastilina roja o amarilla que el niño o la niña va pellizcando como si fueran manzanas

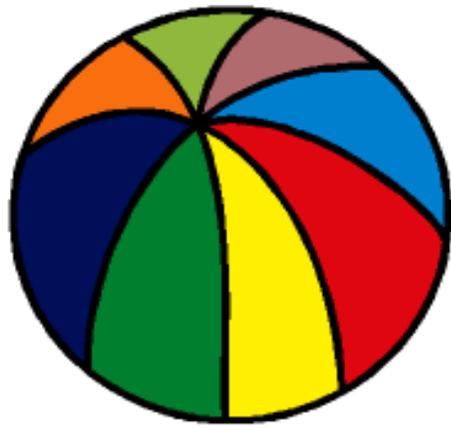


Fotografía del padre

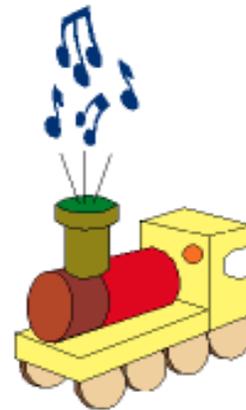
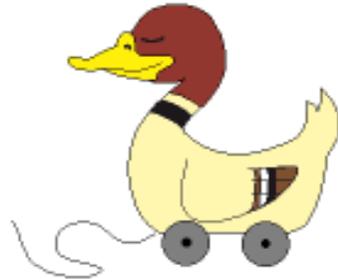
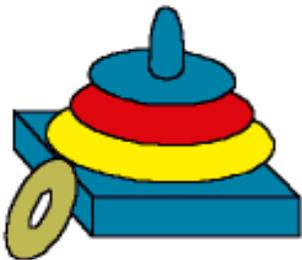
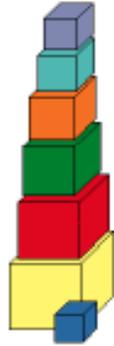
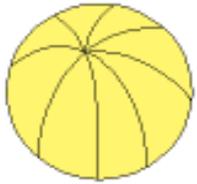


Fotografía de la madre

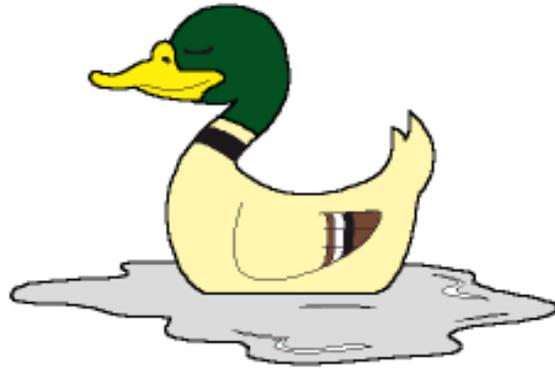
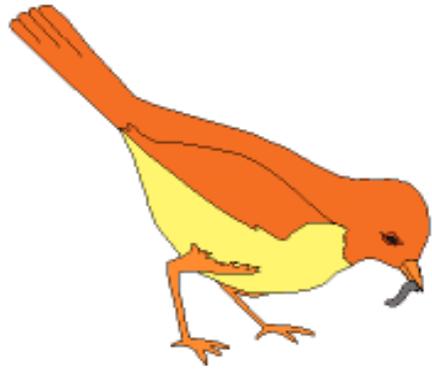
Con el dedo mojado en témpera pedir al niño o niña que señale dónde está mamá y después dónde está papá



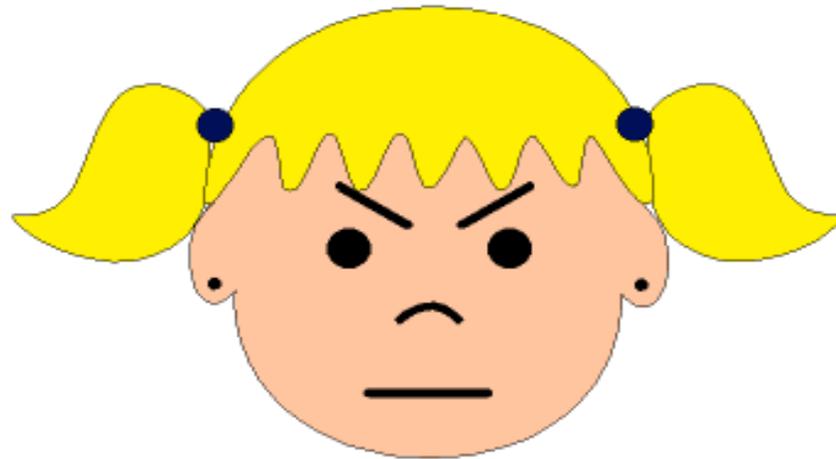
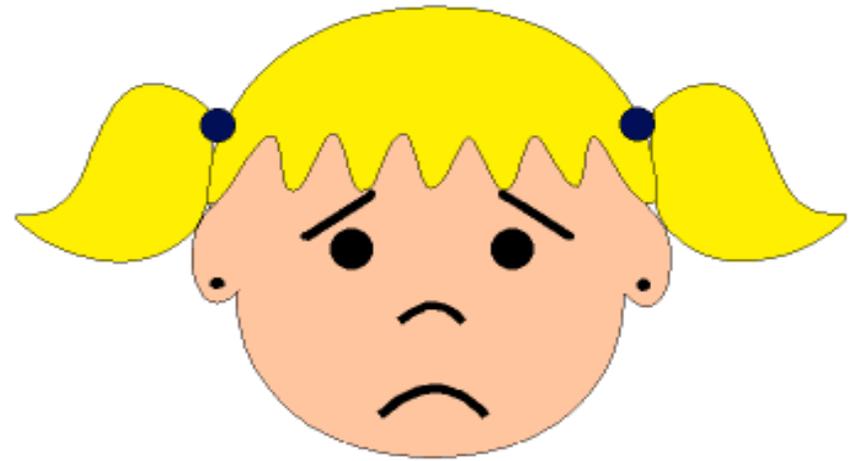
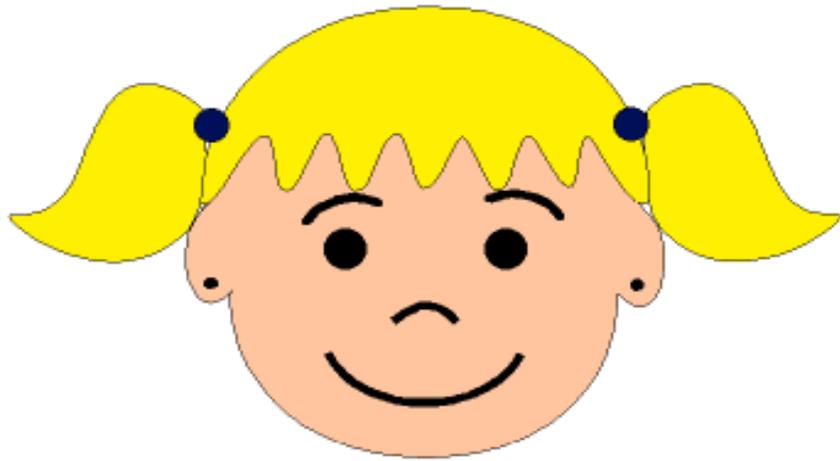
Señalar los dibujos que el niño o la niña descubre después de haber tapado cada uno con una hoja de papel blanco



Anotar del 1 al 10 los juguetes de menor a mayor preferencia del niño o la niña

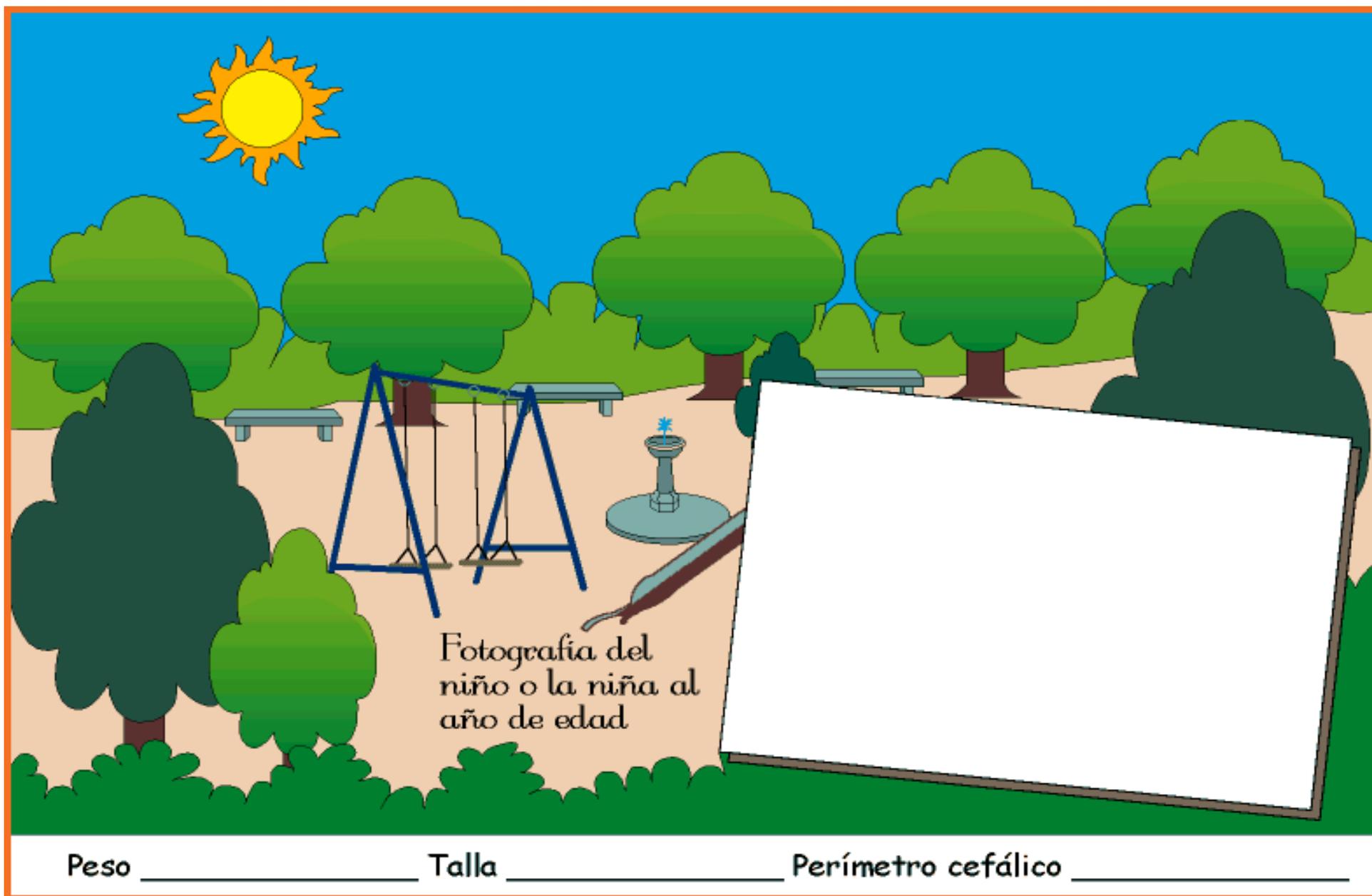


Hacer una cruz en los animales que el niño o la niña identifica y rodear con una circunferencia aquellos cuyas onomatopeyas reconoce e intenta imitar



Indicar las expresiones que el niño o la niña identifica o imita





Seguimiento y evaluación de logros

Identidad y autonomía personal			Medio físico social			Comunicación y representación		
	S	D		S	D		S	D
Gatea con el estómago levantado			Abraza, acaricia y besa (o pone la mejilla) a personas conocidas			Mete y saca anillas en un soporte		
Se pone de rodillas			Mete y saca objetos de un recipiente			Da objetos o comida cuando se le requiere		
Se mantiene en pie con ayuda			Busca objetos semiocultos			Colabora en juegos de imitación		
Primeros pasos con ayuda			Adquiere un objeto con ayuda de otro			Imita sonidos		
Utiliza pinza digital			Identifica a personas conocidas			Comprende una prohibición		
Voltea varias páginas de un libro			Experimenta con agua y arena			Dice "mamá" y "papá" con significado		
Bebe en vaso sin ayuda			Reconoce animales en ilustraciones			Combina dos sílabas distintas		
Sujeta la cuchara y la lleva a la boca (derrama gran parte)						Responde a preguntas y órdenes simples (respuesta no oral)		
Extiende los brazos y piernas al vestirse						Agrupar objetos por su forma o color		
						Expresa emociones y las reconoce en otros		

Plan de actuación para el próximo trimestre

En el periodo entre los doce y los quince meses de vuestro hijo o hija, además de reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes anteriores, pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

Identidad y autonomía personal

Caminar solo
Reconocer partes del cuerpo
Ponerse de pie sin ayuda
Comer solo con cuchara
Subir escaleras gateando
Intentar desvestirse
Comenzar a avisar cuando esté sucio
Beber solo en taza o vaso

Medio físico social

Explorar objetos
Ojear libros ilustrados
Manipular con agua, arena o tierra
Observar y acariciar animales domésticos
Mostrar interés por los elementos de la calle
Imitar actividades de la vida doméstica
Buscar juguetes escondidos en lugares nuevos
Comenzar a interrelacionarse con iguales

Comunicación y representación

Garabatear
Soplar velas encendidas, bolas de algodón, etc.
Realizar gestos para pedir las cosas
Intentar repetir las palabras que nombramos
Acompañar la música golpeando objetos con ritmo
Emitir sonidos para pedir objetos
Encajar el círculo en un tablero de formas
Imitar acciones
Hacer torres de dos cubos
Meter objetos dentro de un recipiente
Obedecer pequeñas órdenes
Desplazar objetos tirados por una cuerda

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 13^o, 14^o y 15^o mes

Durante este trimestre vuestro hijo o hija, va a estar en actividad constante. El dominio de nuevos desplazamientos aumentará su autonomía, se pondrá en pie, caminará, se detendrá y volverá a caminar, trepará, etc. Quiere disfrutar de sus logros y si prohibís constantemente su actividad estaréis impidiendo el que evolucione correctamente, para dominar la marcha tiene que experimentar. Va a caerse muchas veces, casi siempre sobre sus nalgas, son caídas sin importancia y no debéis gritar y correr a levantarlo, lo mejor es decirle que no pasa nada y que se incorpore solo. Sin embargo vuestra vigilancia debe ser constante porque una caída seria podría provocar en el niño o niña miedo a caminar por un tiempo.

Aunque perdáis un poco de tiempo, dejadle que realice cualquier acción para la que tenga capacidad. Puede utilizar la cuchara mientras le ayudáis a comer, también es capaz de quitarse algunas prendas de vestir, abrir y cerrar el grifo, encender y apagar la luz, etc.

Algo que el niño o la niña desea más que nada es vuestra atención y la reclama de múltiples formas. Señala objetos para que se los déis o bien para oír su nombre. Otro modo de demandar vuestra atención es a través de “gracias” y ocurrencias a las que podéis responder con otras “gracias” similares. Nunca caigáis en el error de prestarle atención sólo cuando realiza conductas negativas porque interiorizará que debe repetir el mismo comportamiento cada vez que no se sienta protagonista.

Puede tener ocurrencias que en esta edad os hagan gracia pero que, en el futuro, se puedan convertir en acciones que convenga eliminar, como prevención es mejor no reforzarlas en tiempo presente y el mejor modo es no prestarlas atención.

Los juegos que fomentan la imaginación, el simulacro y la ficción, aparte de divertir promueven el aprendizaje, la noción de permanencia del objeto y estrechan los vínculos afectivos. Jugar a esconder cosas delante del niño o niña y encontrarlas, simular que le damos o recogemos cosas que no existen, hacer como si comiéramos, cantar canciones con mímica, etc., resulta divertido y educativo.

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 13^o, 14^o y 15^o mes

Todo objeto de su alrededor le ofrece enormes posibilidades de aprendizaje, sin embargo hay objetos que, por su peligrosidad o bien porque pueden romperse, no deben ser manipulados por el niño o la niña. Aunque llore tiene que aprender que hay cosas que no le están permitidas. En este aspecto, como en todos, el padre y la madre debéis tener igualdad de criterios y establecerlos desde el principio, sin discutirlos delante de vuestro hijo o hija.

En estos meses el pequeño o pequeña va a pasar de emisiones aisladas a la palabra que utilizará como una frase completa. Cuando diga “agua”, le dará múltiples significados: “Quiero agua”, “Hay agua en el suelo”, “Deseo abrir el grifo”, etc. también con la misma palabra se referirá a todos los líquidos. Para facilitar la formación de frases y el aumento de vocabulario es necesario que os escuche. Oír frases cortas de tres o cuatro palabras (sustantivos, verbos y adjetivos), decirle lo que hacéis durante las actividades cotidianas, leerle cuentos adaptados a su edad, etc., le ayudará en el desarrollo del lenguaje tanto comprensivo como expresivo.

Aparte de otros métodos de aprendizaje, vuestro hijo o hija, ensaya una conducta y observa las consecuencias, si éstas son placenteras o beneficiosas las incorpora a su comportamiento, si no es así, las descarta y olvida. No olvidéis que su deseo más fuerte es obtener vuestra atención y repetirá aquellos comportamientos mediante los cuales lo ha conseguido, aunque vuestra atención se manifieste mediante desaprobaciones, riñas o castigos.