

LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Una propuesta de Educación para la Convivencia

1. PRIMERA PARTE: EL CONFLICTO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO INFANTIL

1.1 No tanta teoría...

1.2 El desarrollo psíquico en el niño

- 1.2.1 Si queremos ayudarlos, debemos conocerlos
- 1.2.2 ¿Qué es el yo y cómo se forma?
- 1.2.3 El proceso de identificación y sustitución: base del desarrollo psíquico
- 1.2.4 El conflicto: motor del desarrollo
- 1.2.5 Dos dimensiones del conflicto
- 1.2.6 Conflictos intrasubjetivos
- 1.2.7 Conflictos del desarrollo y síntomas
- 1.2.8 El juego, ámbito natural de elaboración del conflicto
- 1.2.9 El juego en la infancia
- 1.2.10 La intervención docente en el juego infantil

1.3 El conflicto interpersonal en el ámbito de la institución escolar

- 1.3.1 ¿Qué es un conflicto interpersonal?
- 1.3.2 Dos aproximaciones teóricas en torno al proceso de comunicación
- 1.3.3 Conflictos relacionales en la infancia
- 1.3.4 Educar para convivir: un Proyecto de Centro

1.4 Educación preventiva y abordaje adecuado de los conflictos interpersonales

- 1.4.1 La Escuela Infantil, espacio de construcción para la convivencia
- 1.4.2 La Educación Emocional
- 1.4.3 Un ejemplo de Educación Emocional
- 1.4.4 El maestro y los niños: una relación singular
- 1.4.5 El educador: modelo de comunicación
- 1.4.6 El maestro como mediador en los conflictos
- 1.4.7 Momentos importantes en el proceso mediador
- 1.4.8 El castigo
- 1.4.9 El espacio físico: otra manera de intervenir

- 1.4.10 Familia y escuela, una acción compartida
- 1.4.11 Actitud del docente ante los padres
- 1.4.12 Formas de interacción con los padres
- 1.4.13 Formulario para recabar información básica
- 1.4.14 Formulario acerca de la conducta social y afectiva del niño
- 1.4.15 Formulario de información general sobre la familia
- 1.4.16 La entrevista
- 1.4.17 Participación de los padres en las actividades del aula
- 1.4.18 Reunión del maestro, el niño y sus padres
- 1.4.19 Otras formas de participación
- 1.4.20 Talleres de formación para padres
- 1.4.21 La etapa de transición: el educador y la familia en colaboración
- 1.4.22 Una forma de organización posible

2. SEGUNDA PARTE: ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE ACCIÓN PARA EL ABORDAJE DE LOS CONFLICTOS INFANTILES

2.1 Función y sentido del juego en el desarrollo infantil

- 2.1.1 La participación del adulto en el juego infantil
- 2.1.2 Del juego libre al juego estructurado
- 2.1.3 Juegos cooperativos
- 2.1.4 El juego en la sala de psicomotricidad
- 2.1.5 Distribución del espacio y del tiempo en la sala
- 2.1.6 Los rituales y normas en la sala
- 2.1.7 Los objetos de la sala y su utilización
- 2.1.8 Posibilidades de uso de los materiales
- 2.1.9 Rol del educador en la práctica psicomotriz
- 2.1.10 Capacidad de observación y escucha
- 2.1.11 La expresividad psicomotriz
- 2.1.12 Formas de implicación del maestro en la actividad de los niños

2.2 El poder de la literatura en el desarrollo emocional infantil

- 2.2.1 El concepto de niño y la literatura infantil
- 2.2.2 ¿Qué aportan los cuentos de hadas al desarrollo infantil?
- 2.2.3 Los tres cerditos
- 2.2.4 La literatura y la afectividad en el niño
- 2.2.5 Dimensión intrasubjetiva de la literatura
- 2.2.6 Dimensión interpersonal de la narración
- 2.2.7 Literatura contemporánea para niños

2.3 Metodología de la enseñanza para la construcción de la autonomía, la creatividad y la autovaloración

- 2.3.1 Pedagogía del respeto y del descubrimiento

3. TERCERA PARTE: ACTIVIDADES PRÁCTICAS

3.1 Presentación

3.1.1 Actividades prácticas

4. APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO