

EL PROYECTO EDUCATIVO Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

ÍNDICE

- 1. CONSIDERACIONES GENERALES DE LA PRIMERA INFANCIA Y DE LOS PROYECTOS EDUCATIVO Y CURRICULAR**
 - 1.1 Una introducción general a la Educación Infantil**
 - 1.2 Las relaciones del Proyecto Educativo y Curricular y la primera infancia**
 - 1.2.1 El Proyecto Educativo y Curricular del Centro
 - 1.2.2 La edad infantil: del nacimiento a los 6 años
 - 1.3 Primera infancia y Educación Infantil**

- 2. FINES Y OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL**
 - 2.1 Fines y propósitos de la Educación Infantil**
 - 2.2 Objetivos generales de la Educación Infantil**
 - 2.3 El centro de Educación Infantil como institución social para la educación y la enseñanza de los niños de 0 a 6 años**
 - 2.3.1 Objetivos generales
 - 2.3.2 Propósitos, finalidades y señas de identidad

- 3. PARTICULARIDADES Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**
 - 3.1 Estructura, diseño, ambiente, ornato y estética, higiene**
 - 3.2 Tipos de estructura**
 - 3.3 La capacidad del centro de Educación Infantil**
 - 3.4 El diseño y el ambiente**
 - 3.5 Las dependencias generales**
 - 3.5.1 La zona docente-administrativa y de salud
 - 3.5.2 La zona de servicios
 - 3.5.3 La zona de actividades
 - 3.6 El ornato y la estética**
 - 3.7 La higiene**

- 4. PARTICULARIDADES Y ELEMENTOS ORGANIZATIVOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**
 - 4.1 El régimen interno y el reglamento**
 - 4.2 El horario general de actividades y los horarios docentes**
 - 4.3 La dirección y organización científica del trabajo**
 - 4.3.1 La dirección científica del trabajo
 - 4.3.2 Funciones de dirección
 - 4.3.3 Métodos de dirección
 - 4.3.4 Estilo de dirección
 - 4.4 La organización general**
 - 4.5 La organización de la vida de los niños: los grupos etarios**
 - 4.5.1 El horario de vida
 - 4.6 La organización del personal técnico-docente, administrativo y de servicios**
 - 4.6.1 Las funciones del personal
 - 4.6.2 Las interrelaciones de trabajo
 - 4.7 La organización de los recursos materiales**
 - 4.8 La organización de los órganos técnicos y de dirección**

- 5. PARTICULARIDADES Y ELEMENTOS DE LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL**
 - 5.1 La dirección, organización y estructuración del proceso educativo**
 - 5.2 Importancia de la organización del proceso educativo**
 - 5.2.1 El proceso educativo y los diferentes períodos del desarrollo psíquico
 - 5.2.2 Logros del desarrollo infantil y condiciones de vida y organización
 - 5.2.3 El sistema de influencias educativas
 - 5.2.4 Las formas organizativas del trabajo educativo

- 6. EL CURRÍCULO INFANTIL Y LA ORGANIZACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO**
 - 6.1 La organización del proceso educativo en el primer año de vida**
 - 6.2 La organización del proceso educativo en los grupos de edad temprana (de 1 a 3 años)**

- 6.3 **La organización del proceso educativo en los grupos de edad de 3 a 5 años**
- 6.4 **La organización del proceso educativo en el grupo de niños de 5 a 6 años**
- 6.5 **La organización del ingreso de los niños en el centro de Educación Infantil. El proceso de adaptación**
 - 6.5.1 La adaptación de los niños
 - 6.5.2 La adaptación a los cambios de grupo

7. GENERALIDADES SOBRE EL PROYECTO CURRICULAR

- 7.1 **El concepto de currículo**
- 7.2 **Las relaciones entre la institución, la enseñanza y el currículo**
- 7.3 **Fundamentos del currículo**
 - 7.3.1 Fundamentos filosóficos
 - 7.3.2 Fundamentos socioculturales y antropológicos
 - 7.3.3 Fundamentos biológicos
 - 7.3.4 Fundamentos psicológicos
 - 7.3.5 Fundamentos pedagógicos
 - 7.3.6 Fundamentos ecológicos y ambientales
 - 7.3.7 Fundamentos religiosos
- 7.4 **Particularidades del currículo: fuentes, axiomas y líneas directrices**
 - 7.4.1 Las fuentes del currículo
 - 7.4.2 Axiomas del currículo
 - 7.4.3 Líneas directrices del currículo
- 7.5 **Funciones del currículo**
 - 7.5.1 Funciones relativas al sistema escolar
 - 7.5.2 Funciones relativas al centro de Educación Infantil
- 7.6 **Estructura del currículo. Elementos y componentes**
- 7.7 **Formas de organización del currículo**
 - 7.7.1 Formas de la programación del currículo infantil
 - 7.7.2 La programación por competencias
 - 7.7.3 La programación del enfoque histórico-cultural
 - 7.7.4 La programación de base constructivista
 - 7.7.5 La organización del currículo en forma de proyectos
 - 7.7.6 La organización del currículo por centros de interés
 - 7.7.7 La organización del currículo en forma de Talleres
 - 7.7.8 La programación mediante Rincones
 - 7.7.9 La programación por unidades didácticas

7.7.10 Sobre los ejes temáticos o transversales

7.7.11 Otras formas de programación.

7.8 Tipos de currículo

8. EL PROYECTO CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

8.1 El concepto del currículo en la Educación Infantil

8.1.1 Currículo en la edad preescolar, ¿sí o no?

8.2 Fuentes del currículo en la primera infancia

8.3 Fundamentos del currículo en la edad preescolar. Componentes

8.4 Principios educativos del currículo

8.5 La cuestión de la pertinencia del currículo

9. EL PROYECTO CURRICULAR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

9.1 Factores y elementos básicos del Proyecto Curricular del Centro

9.1.1 El factor humano

9.1.2 El ambiente físico

9.1.3 La organización del tiempo

9.2 La elaboración, planificación y organización del Proyecto Curricular del Centro

9.2.1 La planificación y organización del Proyecto Curricular

9.2.2 Antecedentes para la planificación del Proyecto Curricular

9.2.3 Los componentes de la planificación

9.3 Los niveles de planificación del Proyecto Curricular

9.4 La organización del Proyecto Curricular

9.4.1 Planificación y descentralización del Proyecto Curricular

9.4.2 Planificación y administración del Proyecto Curricular del Centro

- 10. EL PROYECTO EDUCATIVO Y LA ORGANIZACIÓN DE LAS RELACIONES CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**
 - 10.1 La familia, la comunidad y el proceso educativo del centro de Educación Infantil**
 - 10.2 Conceptos básicos sobre el rol de la familia como agente educativo**
 - 10.2.1 La unidad del centro de desarrollo infantil y la familia
 - 10.2.2 Vías de la educación familiar en el Proyecto Educativo y Curricular
 - 10.3 La comunidad y el trabajo educativo del centro de Educación Infantil**
 - 10.4 El Proyecto Educativo y Curricular de Centro y las vías no formales de Educación Infantil**

- 11. LA PLANIFICACIÓN DE LA FORMACION Y SUPERACIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO EN EL PROYECTO EDUCATIVO**
 - 11.1 El equipo educativo del centro de Educación Infantil: significación, interrelación y responsabilidades**
 - 11.2 La formación y superación del personal responsabilizado con la dirección del proceso educativo**
 - 11.3 El trabajo metodológico, estrategia de superación individual y colectiva**
 - 11.3.1 El Consejo Técnico
 - 11.3.2 El colectivo de grupo o ciclo
 - 11.4 La preparación metodológica del personal docente**
 - 11.4.1 Contenido de la preparación metodológica
 - 11.4.2 Organización de la preparación metodológica
 - 11.4.3 Planificación de la preparación metodológica
 - 11.5 La superación individual**
 - 11.6 La evaluación del personal docente y el equipo educativo**
 - 11.7 La superación del personal administrativo y de servicios**