

EL DESARROLLO DE LA LÓGICO-MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

ÍNDICE

- 1. FUNDAMENTOS DE LAS ACTIVIDADES MATEMÁTICAS ELEMENTALES EN LA PRIMERA INFANCIA**
 - 1.1 Importancia de las nociones matemáticas elementales para el desarrollo intelectual en las primeras edades**
 - 1.1.1 Sobre el enfoque de las matemáticas en la primera infancia
 - 1.1.2 Las matemáticas y el desarrollo infantil temprano
 - 1.2 Criterios y principios didácticos y metodológicos generales para el aprendizaje de las matemáticas**
 - 1.3 Relación de las matemáticas con otros contenidos del currículo infantil**

- 2. LA TEORÍA DE CONJUNTOS COMO VÍA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE LÓGICO-MATEMÁTICO**
 - 2.1 Antecedentes para una teoría de conjuntos**
 - 2.2 La teoría de conjuntos**
 - 2.2.1 La formación de conjuntos
 - 2.2.2 El reconocimiento de conjuntos
 - 2.3 Formación y reconocimiento de conjuntos por el aspecto cualitativo**
 - 2.3.1 Descomposición y unión de conjuntos
 - 2.3.2 Medios de enseñanza para esta operación

- 3. EL RECONOCIMIENTO DE CANTIDADES EN LA ETAPA INFANTIL**
 - 3.1 El trabajo con conjuntos por el aspecto cuantitativo**
 - 3.1.1 La comparación global de conjuntos de diferente e igual cantidad de elementos
 - 3.1.2 La comparación detallada
 - 3.2 Metodología para el reconocimiento de cantidades**
 - 3.2.1 Introducción de los símbolos numéricos del 1 al 4
 - 3.2.2 Metodología para el reconocimiento de cantidades del 5 al 10
 - 3.2.3 Formación de conjuntos por el aspecto cuantitativo

- 3.2.4 Descomposición y unión de conjuntos por el aspecto cuantitativo
 - 3.3 **Introducción de los símbolos numéricos en las primeras edades**
 - 3.4 **Introducción de los símbolos $<$, $>$ y $=$**
 - 3.4.1 Medios de enseñanza para la operación
 - 3.4.2 Formación de conjuntos por el aspecto cuantitativo
 - 3.4.3 Descomposición y unión por el aspecto cuantitativo
 - 3.4.4 Reconocimiento de cantidades
- 4. **EL TRABAJO CON MAGNITUDES EN LA PRIMERA INFANCIA Y SUS CARACTERÍSTICAS**
 - 4.1 **Sobre la medición y las magnitudes**
 - 4.2 **Metodología para el trabajo con longitudes**
 - 4.2.1 Comparación global
 - 4.2.2 Comparación detallada
 - 4.3 **La acción de medir longitudes**
 - 4.4 **La relatividad de las denominaciones en la comparación**
 - 4.5 **Principios del análisis didáctico-metodológico en la enseñanza de las magnitudes**
- 5. **LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS SENCILLOS LÓGICO-MATEMÁTICOS**
 - 5.1 **Características del trabajo con problemas sencillos en la etapa infantil**
 - 5.2 **Metodología para el trabajo con la solución de problemas sencillos**
 - 5.3 **Medios y recursos para el trabajo con la solución de problemas**
- 6. **CRITERIOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS SOBRE LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EL HOGAR**
 - 6.1 **La integración de los contenidos de matemáticas en el desarrollo de las actividades con los educandos**
 - 6.2 **Planificación de actividades desarrolladoras con contenidos de matemáticas en la primera infancia**
 - 6.3 **Los niveles de ayuda en las actividades de matemáticas**

- 6.4 Un resumen sobre los medios de enseñanza para las matemáticas**
- 6.5 Condiciones de realización de las actividades matemáticas en el centro de Educación Infantil**
- 6.6 Condiciones para la labor con las matemáticas en el hogar**

7. APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO