

# EL JUEGO

## ÍNDICE

- 1. CONCEPCIONES TEÓRICAS DEL JUEGO EN LA PRIMERA INFANCIA**
  - 1.1 La teoría y práctica del juego**
    - 1.1.1 Diferentes concepciones del juego
  - 1.2 El juego como actividad principal del desarrollo infantil**
  - 1.3 La evolución y características del juego en la edad infantil**
  - 1.4 El juego como actividad de enseñanza y de aprendizaje y como proceso metodológico**
    - 1.4.1 El juego como procedimiento metodológico
  
- 2. LA CREATIVIDAD Y LAS FUENTES DEL CONTENIDO DEL JUEGO EN LAS PRIMERAS EDADES**
  - 2.1 El proceso creador en el niño y la niña**
  - 2.2 Estrategias metodológicas para potenciar la capacidad creadora en la infancia**
  - 2.3 Fuentes del contenido de los juegos infantiles**
    - 2.3.1 La vida circundante
    - 2.3.2 La literatura artística
    - 2.3.3 Los juguetes
  
- 3. LA CLASIFICACIÓN DE LOS JUEGOS**
  - 3.1 Clasificación de los juegos según diversos estudiosos del tema**
  - 3.2 La significación del juego de roles o simbólico**
  - 3.3 Otros tipos de juegos comunes en la primera infancia**
    - 3.3.1 Los juegos con agua y arena
    - 3.3.2 Los juegos de movimientos
    - 3.3.3 Los juegos didácticos
    - 3.3.4 Los juegos de construcción
    - 3.3.5 Los juegos dramatizados

- 4. EL JUEGO EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**
  - 4.1 Problemas de la pedagogía del juego en la primera infancia**
  - 4.2 En torno a la dirección pedagógica del juego**
  - 4.3 El papel de los educadores en el juego**
  - 4.4 La dirección pedagógica de los juegos**
    - 4.4.1 La dirección del juego simbólico o de roles
    - 4.4.2 La dirección de los juegos de dramatización
    - 4.4.3 La dirección de los juegos de construcción
    - 4.4.4 La dirección de los juegos de movimiento
    - 4.4.5 La dirección de los juegos didácticos
  - 4.5 Tareas de los maestros en la dirección pedagógica del juego en las diferentes edades**
    - 4.5.1 Dirección pedagógica del juego en el niño y la niña de 1 a 3 años
    - 4.5.2 Dirección pedagógica del juego en el niño y la niña de 3 a 5 años
    - 4.5.3 Dirección pedagógica del juego en el niño y la niña de 5 a 6 años
  - 4.6 Condiciones pedagógicas y organizativas para la realización del juego**
  - 4.7 Niveles y evaluación del juego de roles**
- 5. EL JUEGO COMO VÍA PARA LA ATENCIÓN CLÍNICA EDUCATIVA**
  - 5.1 La labor de los educadores del Centro de Educación Infantil en la atención clínico-educativa**
  - 5.2 El juego como técnica psicoterapéutica del educador y la educadora**
- 6. EL JUEGO Y LOS JUGUETES**
  - 6.1 El juguete en la vida del niño y la niña**
  - 6.2 La influencia del juguete en el desarrollo físico y psíquico infantil**
    - 6.2.1 El juguete y la formación de la personalidad.
  - 6.3 El juguete como medio del juego. Criterios de selección**
    - 6.3.1 Otros aspectos sobre la selección de los juguetes
    - 6.3.2 La edad y los juguetes
    - 6.3.3 El género y los juguetes

6.3.4 La variedad de los juguetes

6.3.5 El lugar de los juguetes

**6.4 Criterios para la clasificación de los juguetes**

6.4.1 Los juguetes y la estimulación de las inteligencias

6.4.2 Juguetes para el desarrollo de la inteligencia lingüística

6.4.3 Juguetes para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática

6.4.4 Juguetes para el desarrollo de la inteligencia espacial

6.4.5 Juguetes para la inteligencia físico-cinestésica

6.4.6 Juguetes para la inteligencia musical

6.4.7 Juguetes para el desarrollo de la inteligencia interpersonal

6.4.8 Juguetes para el desarrollo de la inteligencia intrapersonal

6.4.9 Juguetes para juegos funcionales

6.4.10 Juguetes para juegos de construcción

6.4.11 Juguetes para los juegos combinados de construcción y roles

6.4.12 Juguetes específicos para los juegos de roles

6.4.13 Juguetes para el juego de reglas

6.4.14 Juguetes para juegos de movimientos

**6.5 Los educadores y los juguetes**

**6.6 Los padres y los juguetes**

**7. LA LUDOTECA**

**8. APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO**