

# **EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EN LA PRIMERA INFANCIA**

## ***ÍNDICE***

- 1. SOBRE EL CONCEPTO Y DEFINICIÓN DE LA INTELIGENCIA**
  - 1.1 Diferentes concepciones generales acerca del desarrollo intelectual**
  - 1.2 Algunas discusiones históricas y actuales acerca de la inteligencia**
    - 1.2.1 Desarrollo histórico del concepto de inteligencia
    - 1.2.2 Teoría psicogenética de Jean Piaget sobre el desarrollo intelectual
    - 1.2.3 La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner
    - 1.2.4 La inteligencia emocional de D. Goleman
    - 1.2.5 La concepción histórico-cultural del desarrollo de la inteligencia
- 2. ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**
  - 2.1 La construcción de la noción de objeto**
  - 2.2 La investigación sensoriomotora**
  - 2.3 Acceso a la función simbólica de la conciencia y comienzo de la representación**
  - 2.4 Pensamiento prelógico, representativo y primeras formas lógicas del pensar**
  - 2.5 La modelación como forma de mediación en la solución de tareas intelectuales**
  - 2.6 La formación de capacidades intelectuales en la primera infancia**
  - 2.7 Tipos de actividades que influyen en el desarrollo de capacidades intelectuales en la primera infancia**
    - 2.7.1 La actividad constructiva
    - 2.7.2 El dibujo y el modelado
    - 2.7.3 Los juegos didácticos
  - 2.8 Desarrollo de los conceptos de espacio y tiempo**
    - 2.8.1 Desarrollo del concepto de espacio
    - 2.8.2 Desarrollo del concepto de tiempo

- 3. CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS GENERALES ACERCA DE LA ESTIMULACIÓN INTELECTUAL DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 0 A 6 AÑOS**
  - 3.1 La orientación como momento fundamental del proceso didáctico**
  - 3.2 Consideraciones didácticas respecto a la modelación**
  - 3.3 Los tipos de capacidades y habilidades para formar en la primera infancia**
    - 3.3.1 Habilidades intelectuales generales
- 4. PARTICULARIDADES DE LA INFLUENCIA EDUCATIVA DIRIGIDA AL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS**
  - 4.1 Fundamentos generales de la Educación Intelectual.**
  - 4.2 Tareas de la Educación Intelectual en la primera infancia**
    - 4.2.1 Concepto de Educación Sensorial
    - 4.2.2 Tareas y contenido de la Educación Sensorial en la Educación Infantil
  - 4.3 Formación de hábitos y habilidades de la actividad intelectual y desarrollo del pensamiento y las capacidades cognoscitivas**
  - 4.4 Formación de los intereses cognoscitivos y del afán de saber**
  - 4.5 Medios fundamentales para la Educación Intelectual del niño y la niña en la primera infancia**
- 5. PARTICULARIDADES DEL DESARROLLO Y LA EDUCACIÓN INTELECTUAL EN EL PERÍODO DE 0 A 1 AÑO (LACTANCIA)**
  - 5.1 Educación para el Desarrollo Intelectual en el primer año de vida**
- 6. CARACTERÍSTICAS DE LA INFLUENCIA EDUCATIVA DIRIGIDA AL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS**
  - 6.1 Educación y desarrollo intelectual del niño y la niña de 1 a 2 años**
    - 6.1.1 Acciones de correlación
    - 6.1.2 Acciones con instrumentos
    - 6.1.3 Las tareas sensoriales
    - 6.1.4 Métodos y procedimientos para la realización de las actividades dirigidas al desarrollo sensorial
  - 6.2 Educación y desarrollo intelectual del niño y la niña de 2 a 3 años**
    - 6.2.1 Las acciones instrumentales en el tercer año de vida

6.2.2 Establecimiento de relaciones espaciales y cuantitativas

6.2.3 Actividades de construcción con bloques

6.2.4 Los juegos y la actividad libre: su papel en la educación y desarrollo sensorial

## **7. PECULIARIDADES DE LA EDUCACIÓN DIRIGIDA AL DESARROLLO INTELECTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 6 AÑOS**

### **7.1 La Educación Intelectual de los niños y niñas a partir de los 3 años**

7.1.1 El niño y la niña de 3 a 4 años. Características de la Educación Intelectual en el período

7.1.2 Métodos y procedimientos para la dirección de las actividades sensoriales.

### **7.2 El desarrollo intelectual en los niños y niñas de 4 a 5 años**

### **7.3 El niño y la niña de 5 a 6 años, particularidades de su Educación Intelectual**

## **8. DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO Y LA NIÑA AL INGRESAR EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **8.1 Determinación del nivel del desarrollo intelectual al ingreso en los Centros de Educación Primaria**

### **8.2 Relación del nivel de la preparación en el área intelectual al ingreso en los Centros de Educación Primaria y el posterior rendimiento escolar**

## **9. APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO**