

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA PRIMERA INFANCIA

ÍNDICE

- 1. EL APRENDER Y EL APRENDIZAJE**
 - 1.1 Educación, enseñanza, desarrollo y aprendizaje**
 - 1.2 Los procesos de aprendizaje en la primera infancia**
 - 1.3 Tipos generales de aprendizaje**

- 2. LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE. SUS IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS**
 - 2.1 Un breve preámbulo a las teorías psicológicas del aprendizaje**
 - 2.2 Teorías del aprendizaje en la primera infancia**
 - 2.3 El enfoque conductista**
 - 2.4 El enfoque cognitivo**
 - 2.5 La teoría genética de Jean Piaget**
 - 2.6 La escuela de la Gestalt**
 - 2.7 El procesamiento de la información**
 - 2.7.1 Teoría del procesamiento humano de Robert M. Gagné
 - 2.8 El enfoque humanista de Carl Rogers**
 - 2.9 La escuela sociohistórico-cultural de Lev Semenovich Vigotsky**
 - 2.10 La relación entre educación y desarrollo en las principales teorías del aprendizaje**

- 3. PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**
 - 3.1 Relación entre la enseñanza y el aprendizaje**
 - 3.1.1 El enfoque personalizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.1.2 Métodos de enseñanza y métodos de aprendizaje. Unidad y diversidad
 - 3.2 Papel de los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje**
 - 3.3 Las estrategias en el proceso educativo, principios y peculiaridades**

- 3.4 Las estrategias de aprendizaje. Importancia de su estudio**
 - 3.4.1 Enfoque basado en la solución de problemas (Chi y Glaser)
 - 3.4.2 Enfoque basado en la formación de conceptos (Bruner).
 - 3.4.3 Enfoque basado en la teoría de la inteligencia de Sternberg
 - 3.4.4 Enfoque basado en las teorías metacognitivas (Flavell)

- 3.5 El desarrollo cognitivo infantil de 0 a 6 años**
 - 3.5.1 Períodos evolutivos
 - 3.5.2 Procesos cognoscitivos, afectivos, volitivos y motivacionales

4. EL APRENDIZAJE ACTIVO

- 4.1 Un análisis preliminar**
- 4.2 Fundamentos**
- 4.3 Particularidades**
- 4.4 Principios**
- 4.5 Procedimientos metodológicos**
- 4.6 Papel del adulto en el aprendizaje activo**

5. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA

- 5.1 Los modelos pedagógicos. Su relación con el currículo**
 - 5.1.1 Principales tendencias pedagógicas
- 5.2 Los modelos pedagógicos en la Educación Infantil**
 - 5.2.1 Antecedentes históricos
 - 5.2.2 Juan Amós Comenius (1592-1670)
 - 5.2.3 Juan Jacobo Rousseau (1712-1778)
 - 5.2.4 Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827)
- 5.3 Los precursores de la escuela nueva**
 - 5.3.1 El modelo de Friedrich Fröbel (1782-1852)
 - 5.3.2 El modelo pedagógico de Rosa (1886-1951) y Carolina Agazzi (1870-1945)
 - 5.3.3 El modelo pedagógico de Maria Montessori (1870-1952)
 - 5.3.4 El modelo pedagógico de Ovide Decroly (1871-1932)

6. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS ACTUALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

6.1 Tendencias actuales en la Educación Infantil

6.2 Los movimientos de renovación pedagógica

6.2.1 La escuela popular de Célestin Freinet (1896-1966)

6.2.2 El sistema Reggio Emilia

6.3 Otros modelos actuales

6.3.1 El modelo integral

6.3.2 El modelo cognitivo *High Scope*

6.3.3 El modelo personalizado

6.3.4 Modelos de base piagetiana

6.3.5 El método de proyectos

6.3.6 El modelo constructivista de David Ausubel

6.3.7 Un modelo basado en el enfoque histórico-cultural

7. APÉNDICE BIBLIOGRÁFICO