

Programa de Formación Continua



El campo y concepciones fundamentales de la educación de la Primera Infancia

Un programa de:



**ASOCIACIÓN MUNDIAL DE
EDUCADORES INFANTILES**

ÍNDICE

1. EL PORQUE DE LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA

- 1.1 La primera infancia y su significación en el desarrollo humano
- 1.2 La educación de la primera infancia y los informes internacionales
- 1.3 El papel de los gobiernos

Evaluación Unidad 1

2. CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL

- 2.1. Una aproximación al tema de la génesis del desarrollo
 - 2.1.1. Acerca de las respuestas sobre la relación de lo interno y lo externo
- 2.2. Las bases neurológicas y neurofisiológicas de la educación de la primera infancia
 - 2.2.1. Base neurológica y fisiológica
 - 2.2.2. La excitación y la inhibición, procesos nerviosos básicos de la actividad nerviosa superior
 - 2.2.3. Movimiento de los procesos nerviosos en la corteza cerebral.
 - 2.2.4. El estereotipo dinámico, base fisiológica de la formación de hábitos.
 - 2.2.5. Particularidades de la actividad nerviosa superior en la infancia.
- 2.3. La concepción del desarrollo psíquico
- 2.4. Concepción del desarrollo infantil y estimulación

Evaluación Unidad 2

3. CONCEPTO, OBJETIVOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- 3.1. De la terminología
- 3.2. Concepto de educación de la primera Infancia
- 3.3. Aspectos sociales de la educación de la primera infancia
- 3.4. Objetivos fines y requisitos de la educación de la primera infancia

Evaluación Unidad 3

4. TEORÍAS, PROCESOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA

- 4.1. El enfoque conductista
- 4.2. El enfoque cognitivo.
 - 4.2.1. La teoría genética de J. Piaget.
 - 4.2.2. La Escuela de la Gestalt.
 - 4.2.3. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

- 4.2.4. Enfoque del procesamiento de la información
- 4.2.5. La escuela socio-histórico-cultural de L. S. Vigotski
- 4.3. El enfoque humanista
 - 4.3.1. El enfoque no directivo de C. Rogers
- 4.4. Sobre las estrategias de aprendizaje
 - 4.4.1. Papel del maestro en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
 - 4.4.2. El aprendizaje activo

Evaluación Unidad 4

5. LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- 5.1. Sobre los modelos pedagógicos y la educación
- 5.2. Los modelos pedagógicos en la primera infancia
- 5.3. Los precursores de la Escuela Nueva.
 - 5.3.1. El modelo de F. Froebel
 - 5.3.2. El modelo pedagógico Agazzi
 - 5.3.3. El modelo pedagógico de María Montessori)
 - 5.3.4. El modelo pedagógico de O. Decroly
- 5.4. Los modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia
 - 5.4.1. La escuela popular de C. Freinet.
 - 5.4.2. El modelo cognitivo High Scope.
 - 5.4.3. El modelo personalizado.
 - 5.4.4. El sistema Reggio Emilia.
 - 5.4.5. El modelo integral.
 - 5.4.6. El modelo constructivista de Ausubel
 - 5.4.7. Otros modelos de base piagetiana (Lavatelli, P.P.E.P, Kamii-DeVries, El método de proyectos)
 - 5.4.8. Un modelo pedagógico basado en el enfoque histórico - cultural.
 - 5.4.9. La Teoría de las inteligencias múltiples

Evaluación Unidad 5

6. LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- 6.1. Intervención educativa y currículo en la primera infancia
- 6.2. El concepto del currículo en la educación infantil
- 6.3. Paradigmas de la educación de la primera infancia
- 6.4. Los programas de educación infantil. Características y propiedades

Evaluación Unidad 6

7. DE LOS CENTROS INFANTILES

- 7.1. De los agentes educativos
- 7.2. El nuevo centro
 - 7.2.1. La proyección del proyecto educativo en el nuevo centro
 - 7.2.2. Objetivos generales del nuevo centro
 - 7.2.3. Propósitos y finalidades del nuevo centro
 - 7.2.4. Las condiciones del trabajo educativo en el nuevo centro
- 7.3. Papel del educador en el nuevo centro

Evaluación Unidad 7

8. DE LAS VIAS NO FORMALES DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

- 8.1. De la definición y antecedentes de la educación no formal
- 8.2. Bases teóricas y referentes conceptuales de la educación no formal
- 8.3. Particularidades generales y específicas de los programas no escolarizados
- 8.4. El rol del educador en los programas no escolarizados
- 8.5. Modelos organizativos de la educación no formal
- 8.6. Logros y deficiencias de los programas no escolarizados

Evaluación Unidad 8

9. PADRES, MADRES, Y EDUCACIÓN DE LA INFANCIA

- 9.1. De la dinámica y funciones de la familia
- 9.2. Relaciones del centro infantil y la familia
 - 9.2.1. Proyección de la institución educativa hacia la familia
 - 9.2.2. Proyección de la familia hacia el centro
 - 9.2.3. Proyecciones del centro y la familia hacia la comunidad
 - 9.2.4. Alternativas para la exploración y el diagnóstico del sistema familiar por el centro
 - 9.2.5. Sistema de indicadores para el estudio de la familia y la comunidad
 - 9.2.6. La participación de los padres en la gestión de los centros
 - 9.2.7. La evaluación de la efectividad de las acciones con los padres

Evaluación Unidad 9

10. PROBLEMAS ACTUALES DE LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA

- 10.1. Principales retos y problemas de la educación de la infancia a comienzos del milenio
- 10.2. La conciliación de la cobertura con la calidad de la educación, criterios para su solución.
- 10.3. El problema de la centralización y la descentralización.

Evaluación Unidad 10

Evaluación Final

Bibliografía

Lecturas recomendadas