



## **Segundo Estudio: El estado de la Educación Infantil en España Opinan los Maestros y Educadores Infantiles**

- ♣ Antecedentes
- ♣ Resultados: “Cifras y letras”
- ♣ Metodología
- ♣ Anexo I: resultados por preguntas y opciones de respuesta
- ♣ Anexo II: cuestionario de recogida de datos

### **Antecedentes**

El 30 de Noviembre de 2007, Juan Sánchez Muliterno, Presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles AMEI-WAECE, presentaba ante los medios de comunicación los resultados del Primer Estudio en materia de Educación Infantil realizado por AMEI para conocer la opinión de los maestros, educadores y de los padres sobre la situación de la educación de 0 a 6 años en España.



*Imagen tomada el 30 de Noviembre de 2007*

Entre los resultados obtenidos en 2007, destacan los siguientes aspectos:

- ♣ El 86% de los encuestados exigía que la Educación adquiriera el nivel de “Política de Estado”
- ♣ Destacaban la desigualdad existente entre las diferentes Comunidades Autónomas



- ♣ Cerca del 80% consideraba un problema el elevado número de niños por aula y profesor
- ♣ La mitad de los padres afirmaba haber tenido dificultades para encontrar plaza en las escuelas infantiles públicas
- ♣ Un 46% de los maestros reclamaba un mayor compromiso real de las familias
- ♣ El estudio resaltaba la formación del profesorado como uno de los factores clave y, tanto padres como educadores, reclamaban una educación en valores desde la primera etapa.

Los resultados del estudio se dieron a conocer a los agentes sociales y educativos y a los responsables de las políticas educativas de todo el país.

En Marzo de 2009, aproximadamente un año y medio después de este primer estudio, **AMEI realiza un segundo estudio de opinión para ver los avances en materia de educación 0-6 desde la percepción de los profesionales de la educación infantil.**



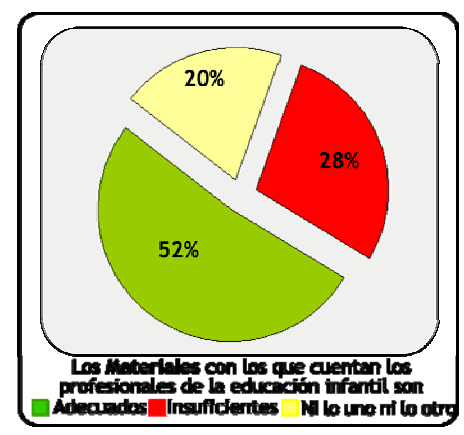
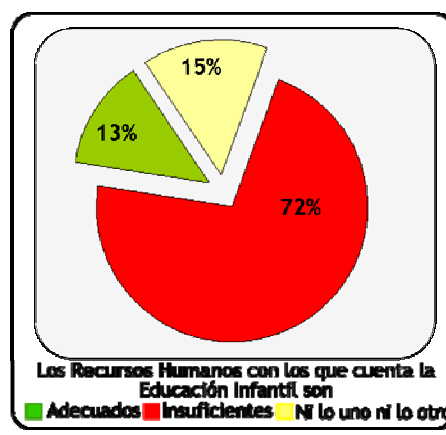
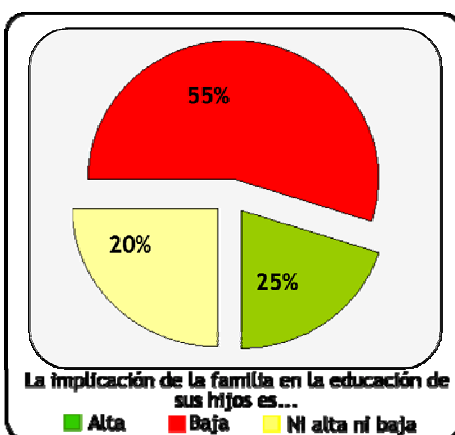
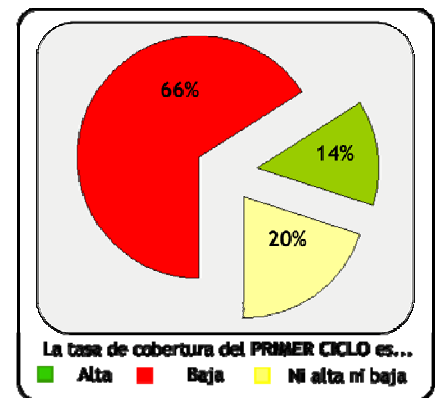
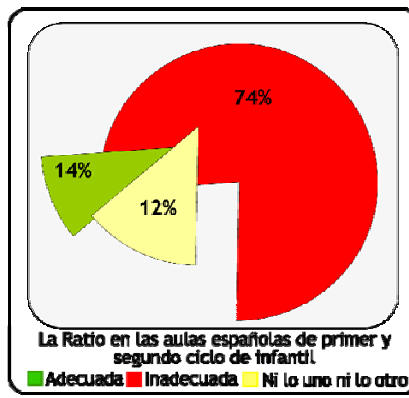
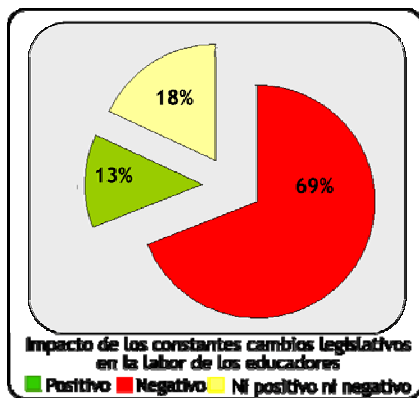
## RESULTADOS: “CIFRAS Y LETRAS”

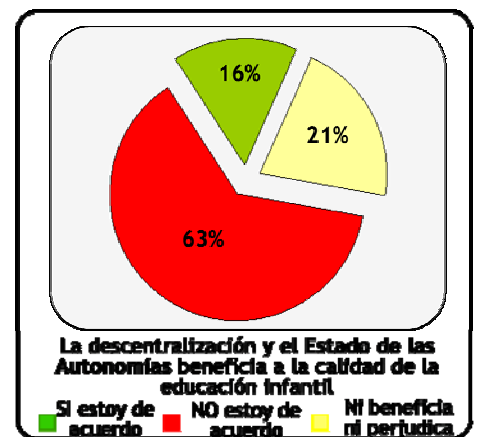
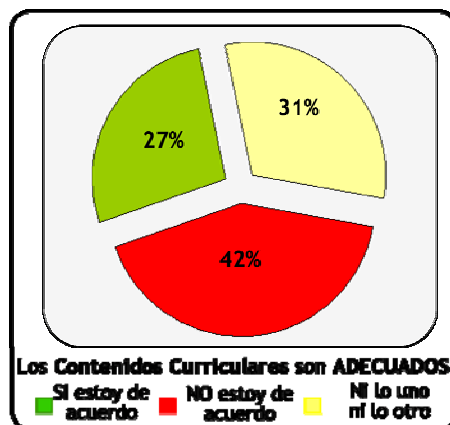
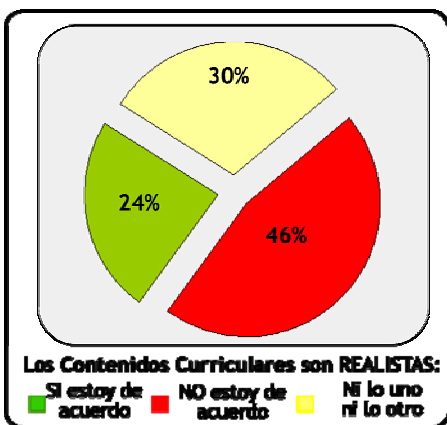
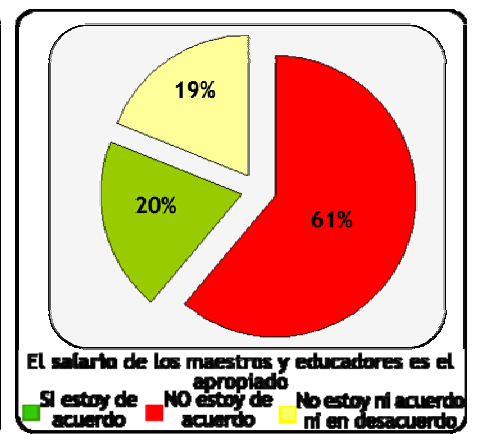
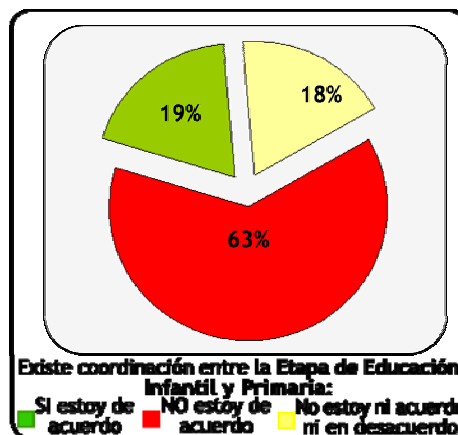
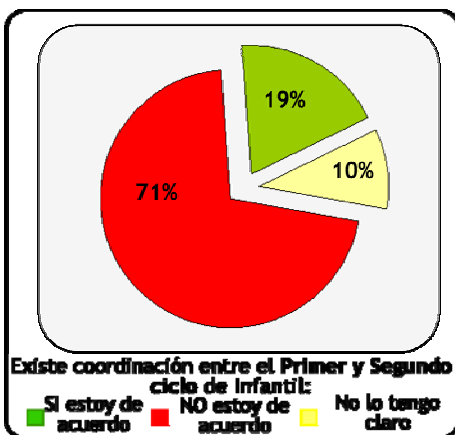
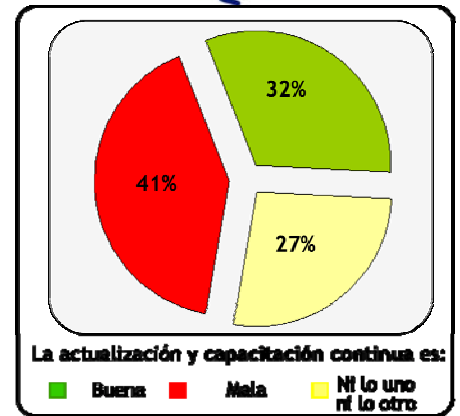
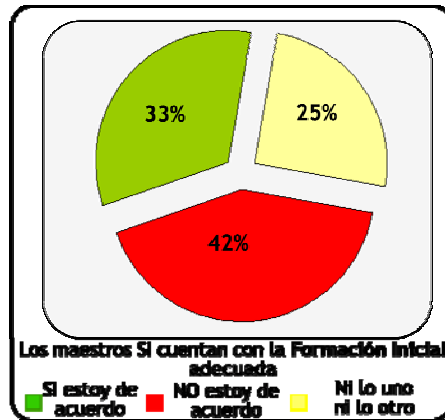
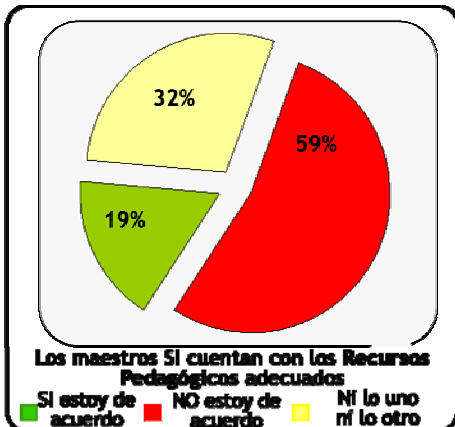
### La opinión de los profesionales de la educación infantil en CIFRAS

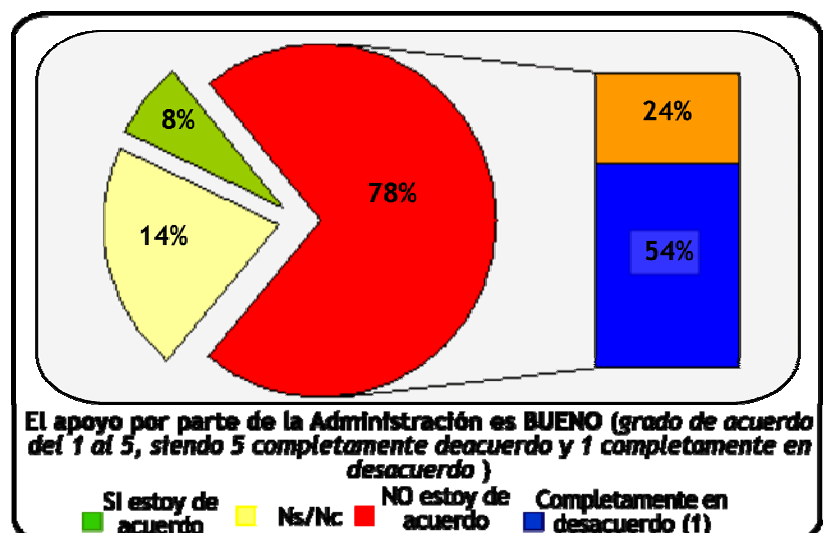
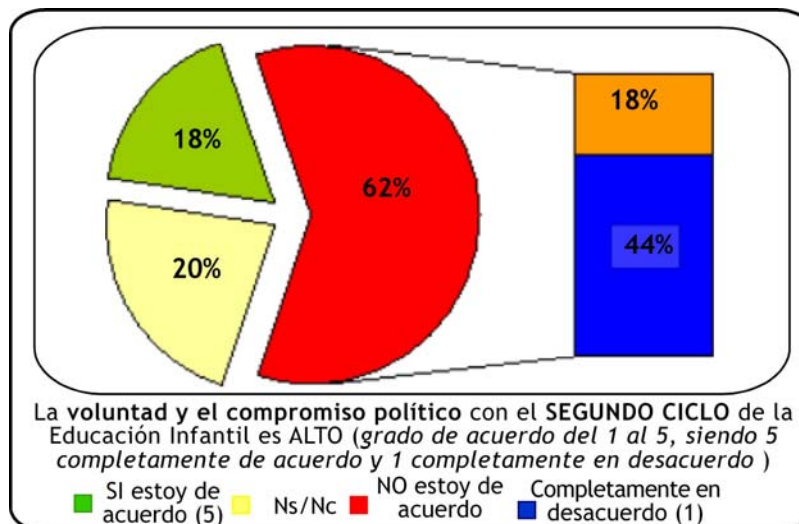
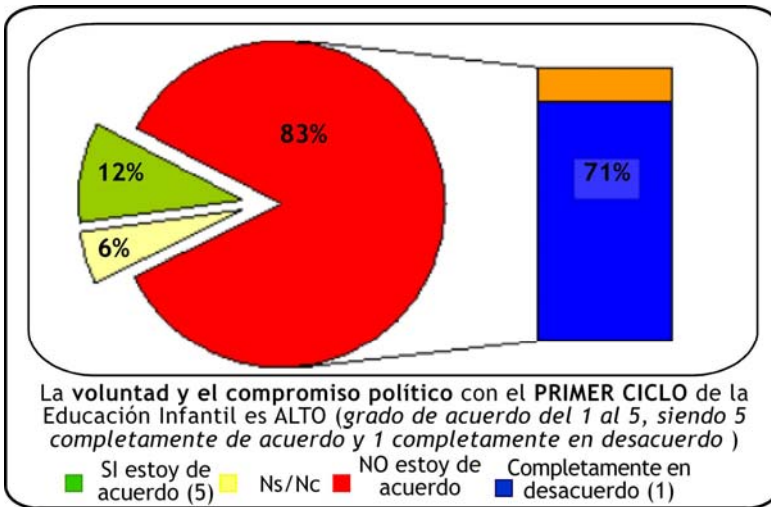
- ♣ El 74% considera que la ratio (el número de alumnos por profesor) en las aulas españolas de primer y segundo ciclo de infantil son inadecuados por ser demasiado altos.
- ♣ El 78% considera que el apoyo por parte de la administración es insuficiente.
- ♣ El 69 % afirma que los constantes cambios legislativos tienen un impacto negativo en la labor de los educadores.
- ♣ El 63 % considera que la descentralización y el **estado de las autonomías** NO beneficia a la calidad de la educación, frente al 16% que opina que sí es ventajosa (el 21% se abstiene de valorar este aspecto como positivo o negativo).
- ♣ El 83% afirma que la voluntad y el compromiso político con el **Primer Ciclo** de la educación infantil es bajo. Sólo el 11% considera que el compromiso es alto.
- ♣ En relación al **Segundo Ciclo**, el porcentaje de profesionales de la educación infantil que están de acuerdo, con la idea de que la voluntad y el compromiso político de este Ciclo Educativo es baja, es del 62%. Si bien hay que destacar que, comparando las percepciones entre el primer y el segundo ciclo sobre este tema, el 44% (frente al 71% del ciclo 0-3) afirman de manera rotunda el bajo compromiso político existente.
- ♣ Que la tasa de **cobertura del primer ciclo** es muy baja, es una opinión compartida por el 66% frente a un 14% que considera que es alta.
- ♣ En relación a la **implicación de la familia**, la opinión es menos unánime. El 25% la califica como alta, el 55% la define como baja y el 20% restante la considera como moderada.
- ♣ El 72% afirma que los maestros NO cuentan con los **recursos humanos** suficientes. En cuanto a los medios materiales, la percepción es distinta; el 52% afirma que SÍ dispone de los adecuados frente al 31 % que no está muy satisfecho con este aspecto.
- ♣ Los **recursos pedagógicos** disponibles también son cuestionados siendo la opinión mayoritaria la del 59% que dice que no dispone de los necesarios.



- El 42% de maestros consideran que su **formación inicial** no es la adecuada frente al 33 % que opina que sí lo es. La cuarta parte de los profesionales, ante la afirmación de “la formación inicial no es la adecuada”, se posicionan en la opción neutra.
- En cuanto a la capacitación y **actualización permanente** de los maestros, los porcentajes están muy repartidos entre considerar que es buena (32%), mala (41%) y media (27%).
- El contenido del **currículum** es considerado por el 46% como “no” realista y el 42% lo considera además como no adecuados (frente al 27% que sí cataloga de adecuados).
- El 71% afirma que **NO** existe **coordinación entre el primer y segundo ciclo** de educación infantil. Entre la etapa de Infantil y de Primaria, el 63% considera que tampoco existe dicha coordinación.
- Con este panorama, sólo el 14% de los maestros y educadores afirman rotundamente que su salario es el apropiado frente al 47% que sostienen lo contrario.











## La opinión de los profesionales de la educación infantil en LETRAS

*“...pero no sé qué apoyo podemos esperar de esta etapa que ni siquiera es obligatoria”*

*“no tenemos sentido propio, o “guardamos” a los niños o los preparamos para la primaria, y no sé cual de las dos concepciones me preocupa más”*

Pocos avances percibidos, y las mismas inquietudes y críticas al sistema de educación infantil. **El elevado número de niños por aula, el escaso reconocimiento social de la figura del maestro (y de la educación infantil en sí) y la sensación de que la educación 0-6 es cada vez menos educativa y más asistencial, son las cuestiones más salientes de este estudio de opinión.**

*“Lo que más me preocupa es que no se da la importancia que tiene a edades tempranas; creo que no se reconoce mucho el trabajo que hacemos con los niños, y que ha costado mucho esfuerzo y también muchos años para que las “guarderías” dejen de llamarse así y pasen a ser Escuelas Infantiles. Es decir, nosotras enseñamos, no guardamos y se pretende ahora que volvamos a guardar; esto es penoso”.*

La mayoría de los profesionales de educación infantil españoles coinciden en señalar que la falta de importancia que se le da a la Educación Infantil en nuestro país es la causante de los aspectos mencionados anteriormente, y también de la inadecuada **formación inicial y continua** de los maestros y educadores, de falta de continuidad entre el **primer y el segundo ciclo de Educación Infantil** y la primaria, y de la escasez de **recursos materiales y humanos**, especialmente los segundos.

La ratio o número de niños por docente en el aula, que pueden variar según cada comunidad autónoma, son considerados en todas elevados. Los maestros manifiestan la imposibilidad de impartir una educación personalizada, individualizada, adecuada y de calidad con la gran cantidad de niños que tienen en sus aulas.

*“¿Para cuándo una bajada de ratio en Infantil? Por favor, que así es imposible hacer las cosas bien”.*

Preocupa, y mucho, no sólo el **reconocimiento social** de los profesionales de la educación infantil, a su juicio muy devaluado, sino también el nulo reconocimiento a su labor profesional. Y no sólo por parte de la administración sino de la sociedad en general.

*“aunque utilicemos el juego como recurso pedagógico, la educación infantil no es un juego de niños”*

*“me preocupa la poca importancia que se da a la educación infantil por parte de padres, compañeros de primaria y directores”*

Aunque se consideran profesionales muy cualificados para desempeñar su labor, señalan la inadecuada **formación inicial** (universitaria o de base) que han recibido; definiendo ésta como excesivamente alejada de la realidad de las aulas. Así mismo, los programas de **formación continua** apuntan en la misma línea, son más teóricos que prácticos y *“no son realistas”*.



*“pues la verdad, están muy poco orientados a la práctica en el aula”*

*“lees los curriculums y ves que han hecho muchos cursos y, luego, resulta que no saben ni atarle los cordones a los niños”*

*“Me preocupa... La mala capacitación profesional de los maestros y su poca disposición a trabajar en el primer ciclo, lo que provoca constantes cambios de personal que afectan muy negativamente a la adaptación y/o buen desarrollo de los niños durante el curso”*

Este mismo aspecto (la realidad) es utilizado para definir el **currículum**. Definido como excesivamente cognitivo y el “*hermano pequeño del de primaria*”. Los aspectos emocionales y la educación en valores surgen nuevamente como los grandes olvidados del currículum oficial. Se hacen menciones a establecer el “*carácter afectivo*” (y no sólo educativo) del 0-6.

*“Me preocupa...la concepción de la Educación Infantil como preparación para Primaria”*

*“No ampliar el currículo cada vez más con contenidos cognitivos; ya hay demasiados”*

*“Me preocupa... la cantidad de actividades y precipitación para conseguir cuanto antes aspectos como la lectoescritura sin haber conseguido previamente las habilidades necesarias para la adquisición de las mismas.”*

*“Correlacionar mejor los contenidos curriculares a las capacidades reales de los niños.”*

Como se ve en el tercer entrecomillado, aparecen referencias a la lectoescritura, muy posiblemente por la influencia de los *malos* resultados del reciente estudio PISA.

En relación a los medios humanos disponibles, se demanda la necesidad de **figuras de apoyo en las aulas** y en los centros, no sólo para poder llevar a cabo la labor educativa con la actual ratio, sino también para poder ofrecer el servicio educativo de calidad que pueda prevenir futuras deficiencias o futuros problemas de aprendizaje. Para ello, se pone de manifiesto la necesidad de incorporar a las aulas a **diversos especialistas**, dado que las necesidades educativas en la etapa de educación infantil son de carácter multidisciplinar.

*“Existencia de un psicólogo, pedagogo en los colegios a jornada completa **para que los problemas que empiezan a notarse en la etapa de educación infantil puedan atajarse a tiempo.** La educación primaria siempre tiene prioridad en estos temas.”*

Como se aprecia en el “entrecomillado anterior”; en relación a **la etapa de educación primaria**, los maestros y educadores de infantil se sienten discriminados en cuanto a la atención por parte de las administraciones y en la distribución de recursos. No hay que olvidar, como ellos mismos señalan, que la etapa de infantil es más cara que la de primaria.

*“Las autoridades educativas priman la importancia del primer ciclo de primaria y marginan al de Educación Infantil”*

*“La dotación económica para las aulas de E.I. debería ser mayor ya el material que consume un niño de infantil no tiene nada que ver en la cantidad de material que consume un alumno de*





*primaria. Es por ello, por lo que pediría mayor dotación para las aulas de E.I. tanto material como humana en base a la tan nombrada calidad de la enseñanza.”*

Al igual que en el anterior estudio de 2007, exigen que la Educación adquiera el nivel de **“Política de Estado”**, independientemente de políticas partidistas. Para los encuestados, es necesario que los partidos no utilicen la escuela para sus propios intereses e introduzcan elementos constantes en la planificación y desarrollo del trabajo diario.

*“Que el gobierno no le da la importancia que realmente tiene, por lo que faltan ayudas, plazas, recursos... por no hablar de las contradicciones que hay en la ley al respecto”.*

Los **cambios legislativos** que hemos vivido desde el inicio de la democracia, con la gran cantidad de leyes sobre educación que tanto unos como otros han establecido, desconciertan a los maestros.

*“Me preocupa ... El cambio de legislatura sin asumir los aspectos vitales del sistema educativo”*

*”Pedimos leyes hechas por expertos con una buena secuencia curricular de objetivos y contenidos”*

*“Proponer una ley en educación que perdure en el tiempo y sea fructífera y duradera”*

Además, se demanda que desde esta primera etapa el Ministerio ofrezca una mayor información sobre la importancia de la Educación Infantil para el correcto desarrollo de los niños. En este sentido, los maestros también solicitan que se realicen más campañas institucionales sobre la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

*“La escasa valoración que se le da a esta etapa educativa, para algunos sectores es un simple sustitutivo de la guardería, para otros lo importante es que adquieran conocimientos académicos... Muy pocas veces la sociedad, y a veces algunos profesionales, comprende la importancia de los primeros años de vida”*

El **Estado de las Autonomías** preocupa, y de hecho sólo el 16% de los encuestados lo considera beneficioso, principalmente por las desigualdades que genera. En las preguntas abiertas hay gran cantidad de referencias al sistema de oposiciones, a los distintos baremos en las Comunidades Autónomas, a los ratios, a los salarios, a las certificaciones, etc.

*“no es lógico ni coherente que el Gobierno Central sólo establezca mínimos y que en cada sitio te exijan cosas distintas. Los niños son iguales, ¿no?”*

*“no es de sentido común”*

La **implicación de la familia** se presenta como una exigencia, si bien reclaman que los profesionales de la educación infantil son los docentes y por ello, las Administraciones deberían apoyarles más en este sentido.



## Metodología

El estudio de opinión realizado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles se ha dirigido a profesionales de la educación infantil (educadores y maestros), tanto de centros públicos, privados y concertados.

La recogida de datos se ha llevado a cabo mediante un cuestionario on-line (en la página web de AMEI) mixto, con 2 preguntas abiertas, 18 cerradas tipo en la escala de Likert (grado de acuerdo de 1 a 5) y datos de identificación (ver cuestionario al final del documento). La elección y redacción de las preguntas se ha hecho en base a los resultados obtenidos en el Primer Estudio que data del año 2007.

El trabajo de campo se ha llevado a cabo durante los meses de Febrero, Marzo y Abril. A finales de Abril y principio de Mayo de 2009 se procedió al análisis cualitativo de los datos recogidos mediante las dos preguntas abiertas (¿Qué es lo que más te preocupa de la educación infantil? y “Para mejorar la educación en la etapa de infantil yo propondría...” ) y el análisis cuantitativo de las restantes.

Los resultados reflejados en este documento han sido extraídos a partir de 1.622 cuestionarios válidos según la siguiente distribución muestral:

	E. Infantil y E. Primaria <sup>1</sup>	%	Muestra	%	Desviación
<b>TOTAL</b>	<b>319.358</b>	<b>100,00</b>	<b>1.622</b>	<b>0,507</b>	
Andalucía	54.811	16,38	198	12,21	<b>-4,17</b>
Aragón	9.181	2,87	66	4,07	<b>1,20</b>
Asturias (Principado de)	6.081	1,90	27	1,66	<b>-0,24</b>
Baleares (Islas)	7.191	2,25	45	2,77	<b>0,52</b>
Canarias	13.132	4,11	104	6,41	<b>2,30</b>
Cantabria	3.952	1,23	43	2,65	<b>1,42</b>
Castilla y León	16.197	5,97	188	11,59	<b>5,62</b>
Castilla-La Mancha	16.368	5,12	126	7,77	<b>2,65</b>
Cataluña	58.219	18,20	148	9,12	<b>-9,08</b>
Comunidad Valenciana	28.103	8,79	82	5,06	<b>-3,73</b>
Extremadura	8.269	2,58	69	4,25	<b>1,67</b>
Galicia	15.778	4,94	55	3,39	<b>-1,55</b>
Madrid (Comunidad de)	45.713	14,31	265	16,34	<b>2,03</b>
Murcia (Región de)	12.071	3,77	79	4,87	<b>1,10</b>
Navarra (Comunidad Foral de)	4.552	1,42	21	1,29	<b>-0,13</b>
País Vasco	16.459	5,15	58	3,58	<b>-1,57</b>



Rioja (La)	1.933	0,60	31	1,91	<b>1,31</b>
Ceuta	667	0,20	5	0,31	<b>0,11</b>
Melilla	681	0,21	12	0,74	<b>0,53</b>

1.-Profesorado según nivel de docencia que imparte. Fuente: Ministerio de Educación. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Datos Avance. Curso 2007-2008.

#### Distribución por tipo de Centro

	Cantidad <sup>2</sup>	%	Muestra	% de la muestra
Centro Público	230.532	72,24	847	<b>52,22</b>
Centro Privado/Concertado	88.786	27,82	775	<b>47,78</b>
Total	319.138	100	1622	100,00

2.- (Ed. Infantil y Ed. Primaria). Fuente: Ministerio de Educación. Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Datos Avance. Curso 2007-2008.

#### Observaciones

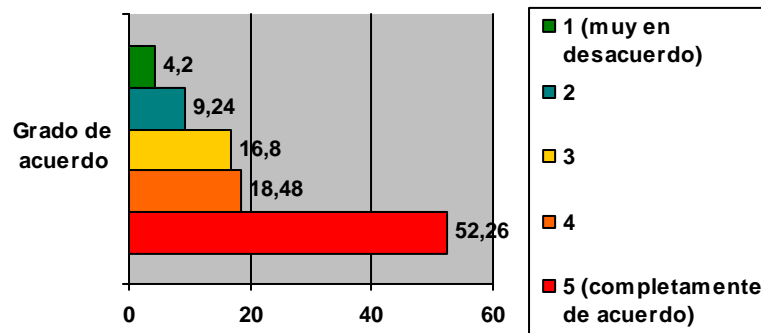
-En relación al estudio pasado, y del que se hace mención en este documento, este año no recoge la información de padres y madres por motivos de validez estadísticos.



## **ANEXO I: ANALISIS DE RESULTADOS** *(por preguntas y opciones de respuesta)*



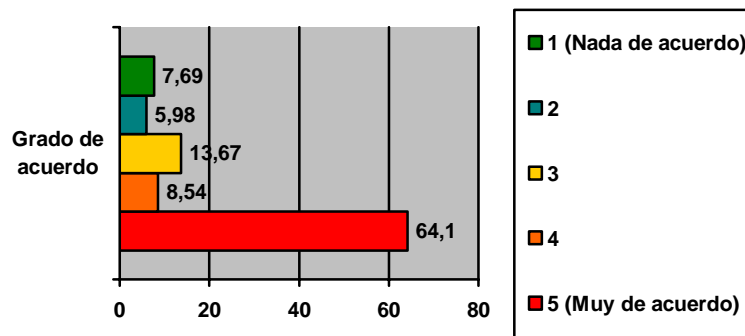
**“Los constantes cambios legislativos tienen un impacto negativo en la labor de los docentes”**. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado que se expone.



**El 52,26% piensa que los constantes cambios legislativos tienen un impacto negativo en la labor de los docentes**



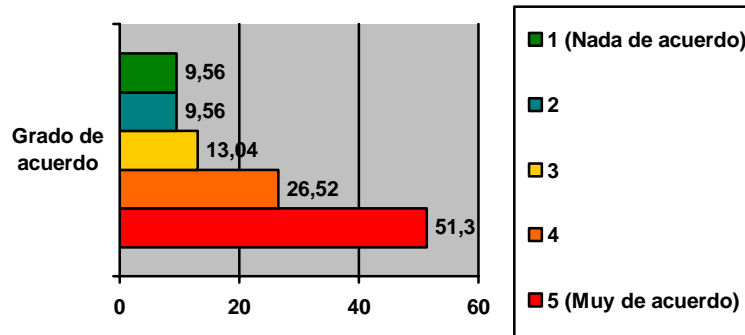
**“Los ratios en las aulas españolas son inadecuados”**. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



**El 64,10% está muy de acuerdo con que los ratios en las aulas españolas son inadecuados**



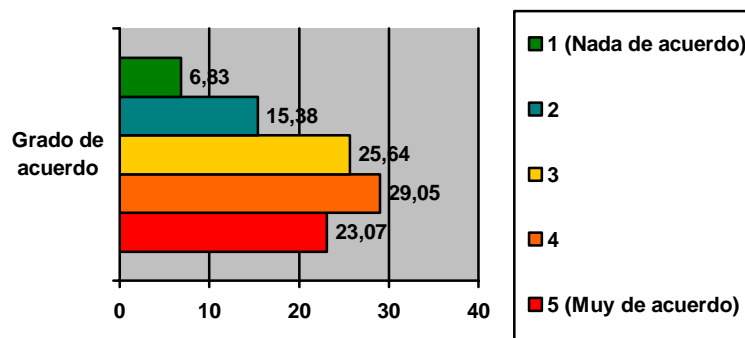
**“La tasa de cobertura del primer ciclo es muy baja”**. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



**El 51,30% está muy de acuerdo en afirmar que la tasa de cobertura del primer ciclo es muy baja**



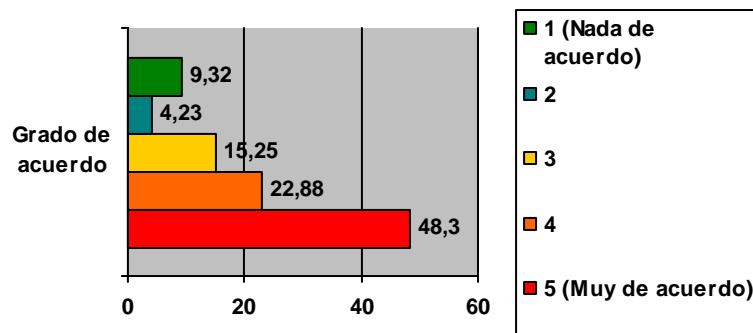
**“La implicación de la familia en la educación de sus hijos es baja”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



**El 23,07% está muy de acuerdo en afirmar que la implicación de la familia en la educación de sus hijos es baja**



**“Los maestros NO cuentan con los medios humanos suficientes”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.

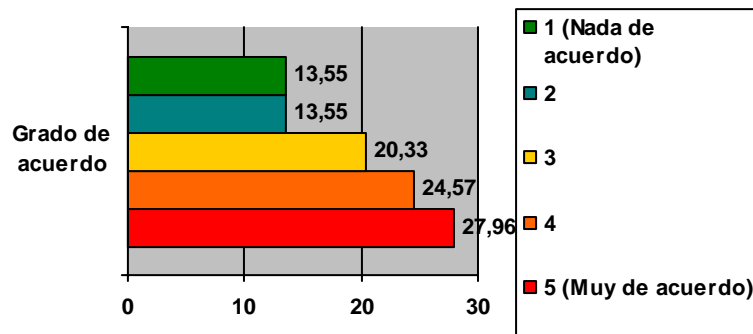




El 48,30% está muy de acuerdo con que los maestros no cuentan con los medios humanos suficientes



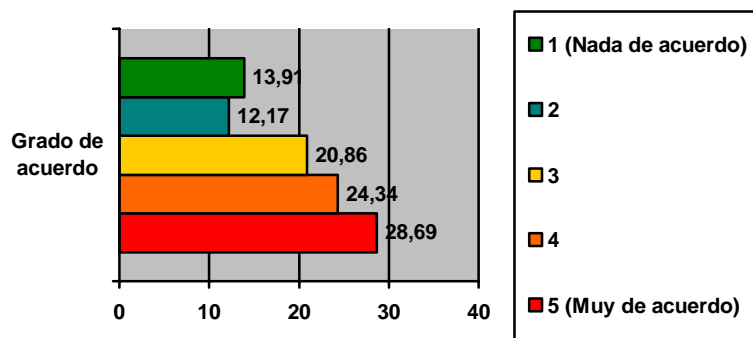
**“Los maestros NO cuentan con los Medios Materiales necesarios”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



El 27,96% está muy de acuerdo con que los maestros no cuentan con los medios materiales necesarios



**“Los maestros no cuentan con los recursos pedagógicos apropiados”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.

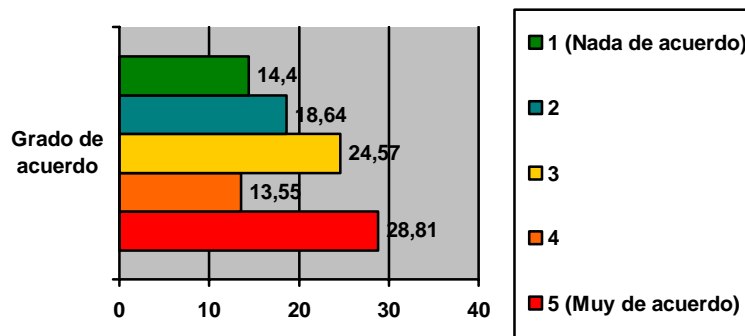


El 28,69% está muy de acuerdo con que los maestros no cuentan con los recursos pedagógicos apropiados



**“La formación inicial de los maestros es inadecuada”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



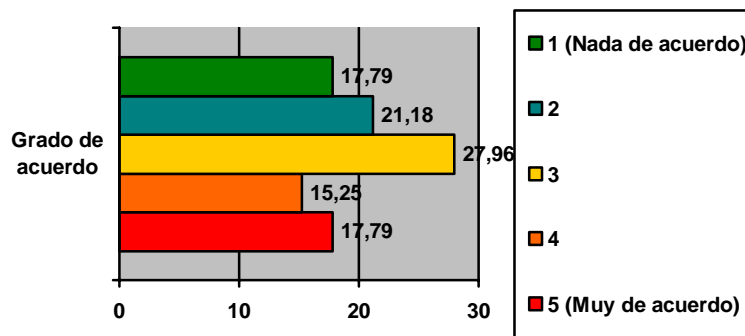


**El 28,69% está muy de acuerdo en que la formación inicial de los maestros es inadecuada.**



**“La capacitación y actualización permanente de los maestros es mala”.**

Expresé su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.

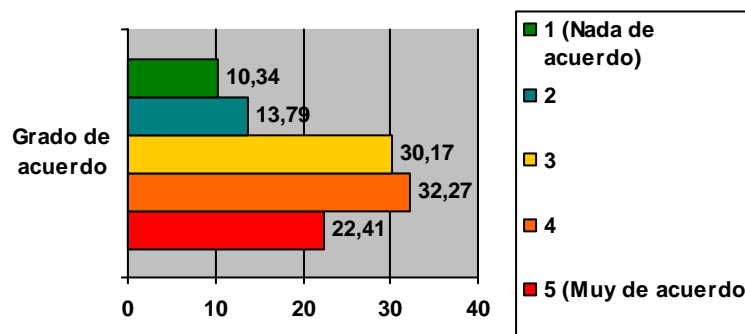


**El 17,79% está muy de acuerdo en que la capacitación y actualización permanente de los maestros es mala. Otro 17,79% considera justo lo contrario.**



**“Los contenidos curriculares no son realistas”.**

Expresé su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.

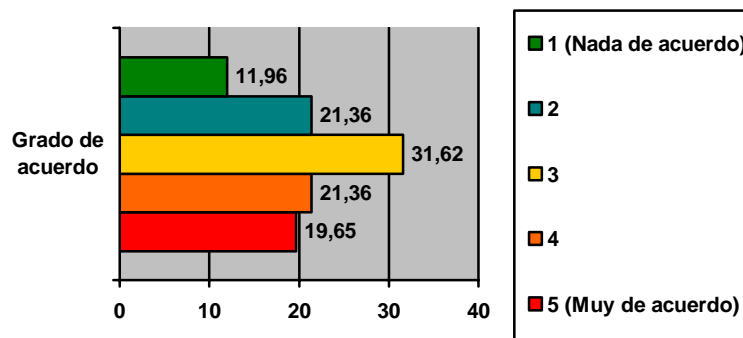




El 22,41% está muy de acuerdo en que los contenidos del currículo de educación infantil no son realistas.



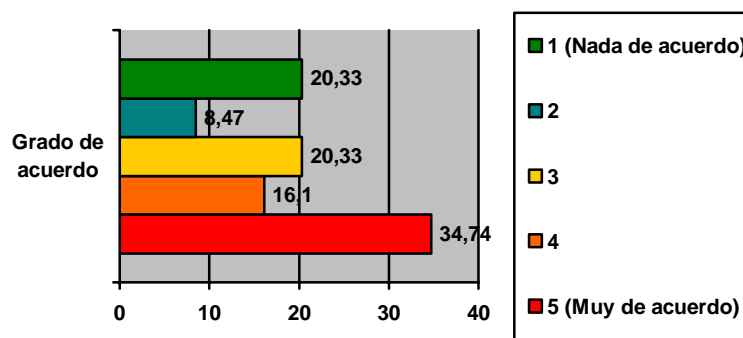
**“Los contenidos curriculares no son adecuados”**. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



El 19,65% está muy de acuerdo en que los contenidos curriculares no son adecuados.



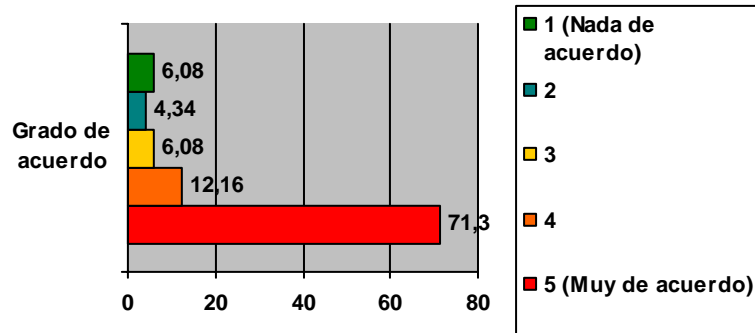
**“La descentralización y el estado de las autonomías NO beneficia a la calidad de la educación”**. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



El 34,74% está muy de acuerdo en que la descentralización y el estado de las autonomías no benefician a la calidad de la educación.



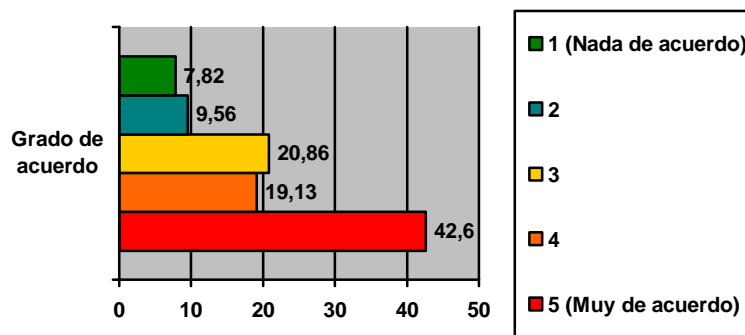
**“La voluntad y el compromiso político con el PRIMER CICLO de la educación infantil es bajo”**. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



El 71,03% está muy de acuerdo con la idea de que la voluntad y el compromiso político con el PRIMER CICLO de la educación infantil es bajo.



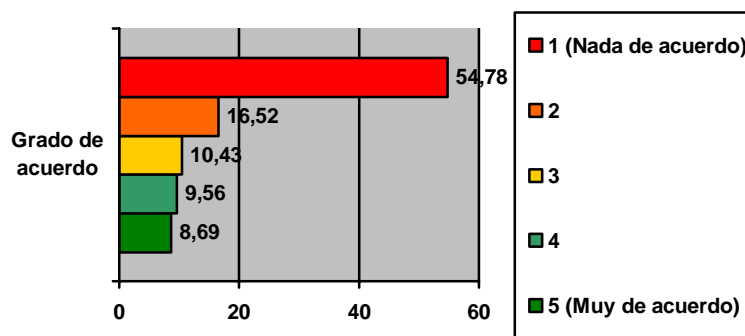
“La voluntad y el compromiso político con el SEGUNDO CICLO de la educación infantil es bajo”. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



El 42,60% está muy de acuerdo con la idea de que la voluntad y el compromiso político con el SEGUNDO CICLO de la educación infantil es bajo.



“Existe coordinación entre el primer y segundo ciclo de educación infantil”. Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.

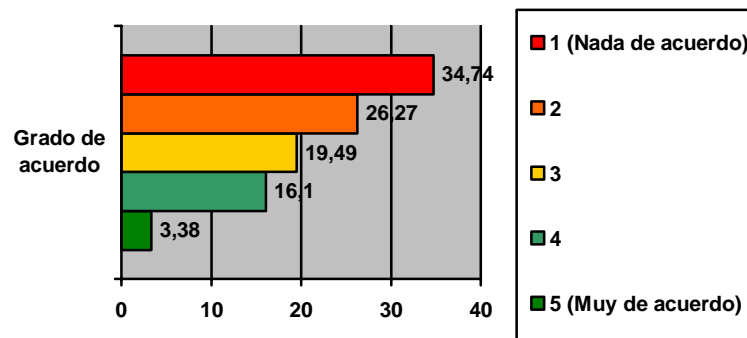




El 54,78% considera que no existe coordinación entre el primer y segundo ciclo de educación infantil.



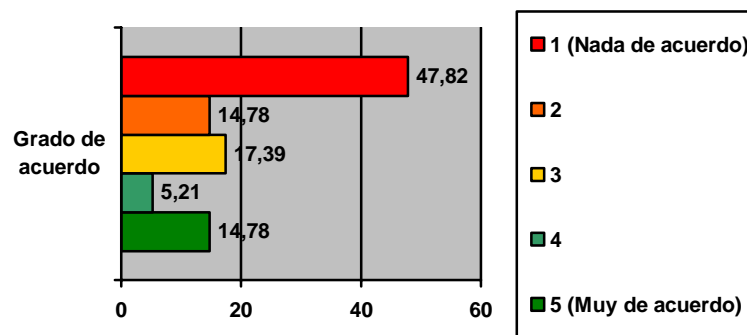
**“Existe coordinación entre la etapa de Infantil y la de Primaria”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



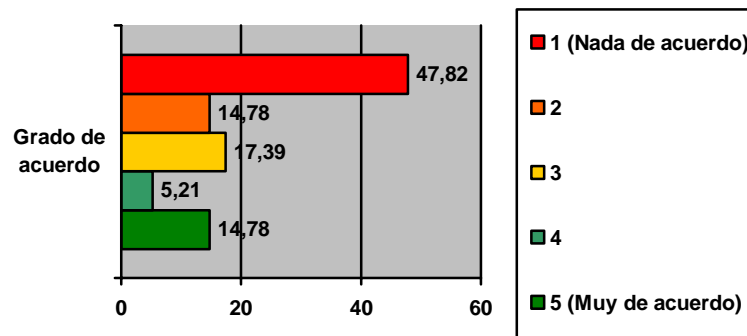
El 34,74% considera que no existe coordinación entre infantil y primaria.



**“El salario de los maestros de educación infantil es el apropiado”.** Exprese su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.

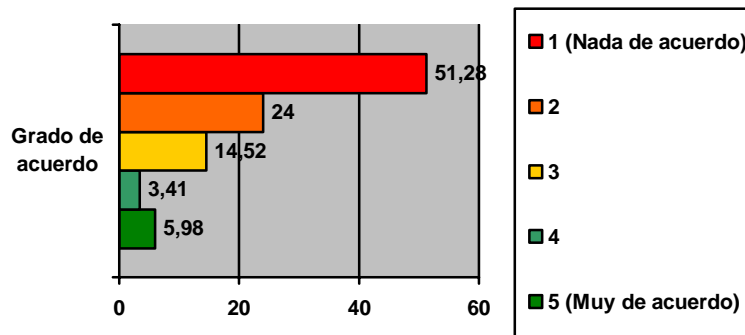


El 47,82% considera está muy de acuerdo en que el salario de los maestros de educación infantil NO es el apropiado





**“El apoyo por parte de la administración es bueno”.** Expresa su nivel de acuerdo con esta afirmación, siendo 1 nada de acuerdo con la frase y 5 completamente de acuerdo con el enunciado.



**El 51,28% está muy en desacuerdo con la idea de que el apoyo por parte de la administración es bueno**

## ANEXO II: CUESTIONARIO DE RECOGIDA DE DATOS

Ir al menú principal

**ESTUDIO DE OPINIÓN:**

**El estado de la Educación Infantil en España,**  
**Opinan los Maestros y Educadores Infantiles**

Su estudio de opinion ya fue contabilizado, Gracias.

En la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) pensamos que es necesario conocer "desde dentro" la situación de la educación infantil. Son los Directores, los maestros, los educadores, en definitiva, los que trabajan en el día a día de las aulas los que mejor conocen sus necesidades. Por ello, y por segundo año consecutivo, te pedimos que dediques un par de minutos a rellenar este cuestionario. Es importante que "los que están arriba" y la sociedad en general conozca de primera mano la situación real que estamos viviendo en las aulas de educación infantil de todo el país para que actúen en consecuencia.

Gracias por adelantado por su colaboración. Por favor, conteste a estas preguntas:

---

¿Qué es lo que más te preocupa de la educación infantil?

Valore de 1 a 5 si está de acuerdo con las afirmaciones que aparecen en la columna de la izquierda:  
1 significa "estoy completamente en desacuerdo o en contra de lo que se afirma"  
5 significa "estoy completamente a favor o de acuerdo con la afirmación".

	1 (completamente en desacuerdo)	2	3	4	5 (completamente de acuerdo)
1 Los constantes cambios legislativos tienen un impacto negativo en la labor de los educadores	○		○	○	○
2 Los ratios en las aulas españolas son inadecuados	○		○	○	○
3 La tasa de cobertura del primer ciclo es muy baja	○		○	○	○
4 la implicación de la familia en la educación de sus hijos es baja	○		○	○	○



5	Los maestros no cuentan con los medios humanos suficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	Los maestros no cuentan con los medios materiales necesarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Los maestros no cuentan con los recursos pedagógicos apropiados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	La formación inicial de los maestros es inadecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	La capacitación y actualización permanente de los maestros es mala	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Los contenidos curriculares no son realistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	Los contenidos curriculares no son adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	La descentralización y el estado de las autonomías no beneficia a la calidad de la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	La voluntad y el compromiso político con el primer ciclo de la educación infantil es bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	La voluntad y el compromiso político con el segundo ciclo de la educación infantil es bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Existe coordinación entre el primer y segundo ciclo de educación infantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Existe coordinación entre el infantil y primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	El salario de los maestros de educación infantil es apropiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	El apoyo por parte de la administración es bueno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Y PARA TERMINAR....** Los maestros de educación infantil tenemos fama de ser creativos e imaginativos. Por ello, te pedimos tus sugerencias de mejora de la calidad de la educación en esta etapa educativa para que podamos ayudar a la Ministra de Educación a realizar su labor.

Para mejorar la educación en la etapa de infantil y propondría...

**Por favor, rellene los siguientes datos.**  
*Nota: Únicamente son obligatorios los datos marcados con un asterisco por motivos estadísticos y de representatividad de la muestra.*

Nombre del Centro:

\*Trabaja en:

\*Ciudad:

Persona de contacto:

E-mail de contacto:

-Los datos y opiniones facilitadas serán tratados con confidencialidad solo siendo públicos los resultados datos estadísticos de la muestra.-

© 2006 Asociación Mundial de Educadores Infantiles

**¿Qué es lo que más le preocupa sobre la situación actual de la educación infantil?**

**Valore de 1 a 5 si está de acuerdo con las afirmaciones que aparecen en la columna de la izquierda:** 1 significa “estoy completamente en desacuerdo o en contra de lo que se afirma” y 5 significa “estoy completamente a favor o de acuerdo con la afirmación”.

	1 (completamente en desacuerdo) 	2	3	4	5 (completamente de acuerdo) 
Los constantes cambios legislativos tienen un	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>





impacto negativo en la labor de los educadores					
Los ratios en las aulas españolas son inadecuados	X	X	X	X	X
La tasa de cobertura del primer ciclo es muy baja	X	X	X	X	X
la implicación de la familia en la educación de sus hijos es baja	X	X	X	X	X
Los maestros no cuentan con los medios humanos suficientes	X	X	X	X	X
Los maestros no cuentan con los medios materiales necesarios	X	X	X	X	X
Los maestros no cuentan con los recursos pedagógicos apropiados	X	X	X	X	X
La formación inicial de los maestros es inadecuada	X	X	X	X	X
La capacitación y actualización permanente de los maestros es mala	X	X	X	X	X
Los contenidos curriculares no son realistas	X	X	X	X	X
Los contenidos curriculares no son adecuados	X	X	X	X	X
La descentralización y el estado de las autonomías no beneficia a la calidad de la educación	X	X	X	X	X
La voluntad y el compromiso político con el primer ciclo de la educación infantil es bajo	X	X	X	X	X
La voluntad y el compromiso político con el segundo ciclo de la educación infantil es bajo	X	X	X	X	X
Existe coordinación entre el primer y segundo ciclo de educación infantil	X	X	X	X	X
Existe coordinación entre el infantil y primaria	X	X	X	X	X
El salario de los maestros de educación infantil es apropiado	X	X	X	X	X
El apoyo por parte de la administración es bueno	X	X	X	X	X

Y PARA TERMINAR.... Los maestros de educación infantil tenemos fama de ser creativos e imaginativos. Por ello, le pedimos sus sugerencias de mejora de la calidad de la educación en esta etapa educativa para que podamos ayudar a *la Ministra* de Educación a realizar su labor.

**Para mejorar la educación en la etapa de infantil yo propondría...**

**Por favor, rellene los siguientes datos.**

*Nota: Únicamente son obligatorios los datos marcados con un asterisco por motivos estadísticos y de representatividad de la muestra.*

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_



**\*Tipo de Centro:**  Público       Privado       Concertado

Ciudad: \_\_\_\_\_ \*Provincia: \_\_\_\_\_

Persona de contacto: \_\_\_\_\_

E-mail de contacto: \_\_\_\_\_