



Cuaderno de evolución de _____

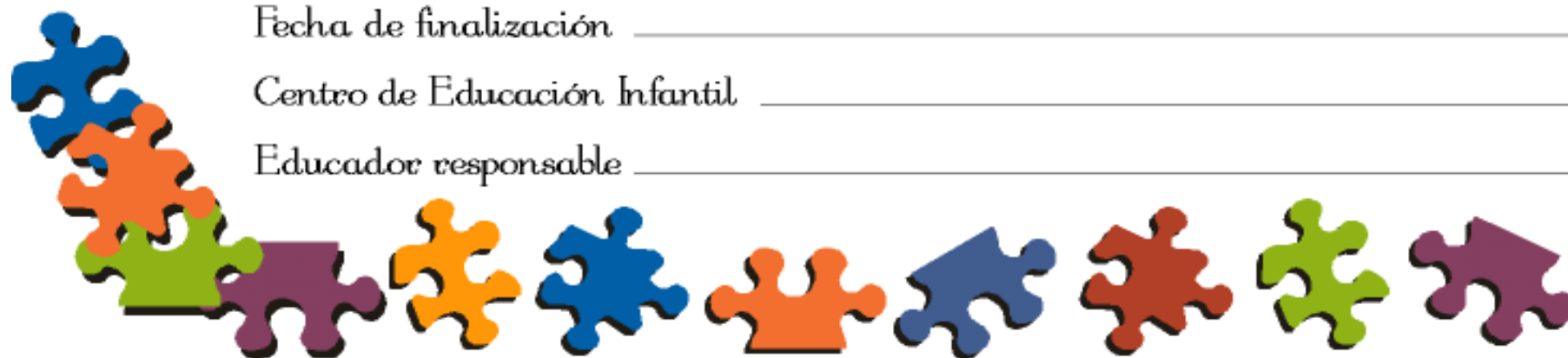
Desarrollado durante el 22°, 23° y 24° mes

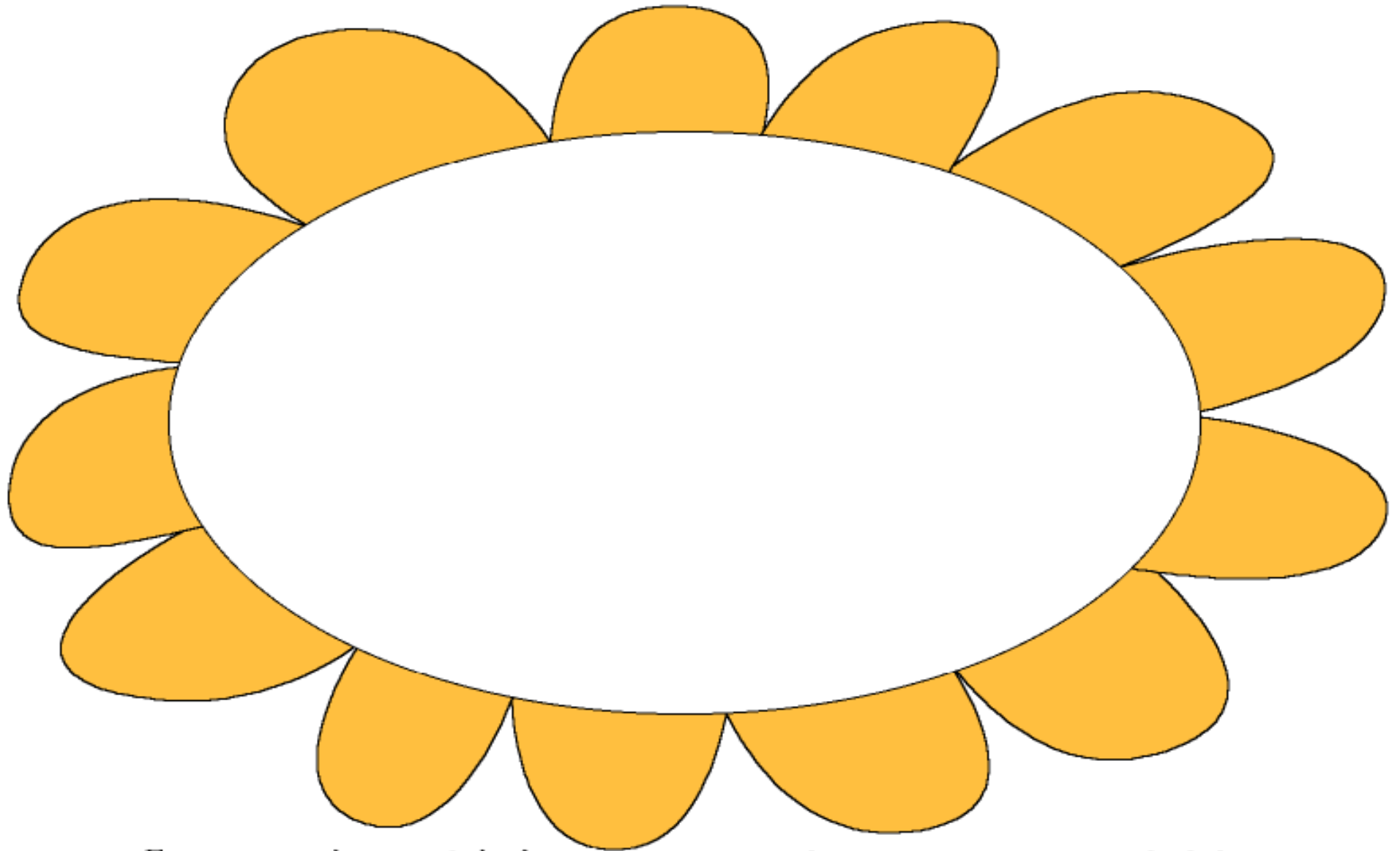
Fecha de inicio

Fecha de finalización _____

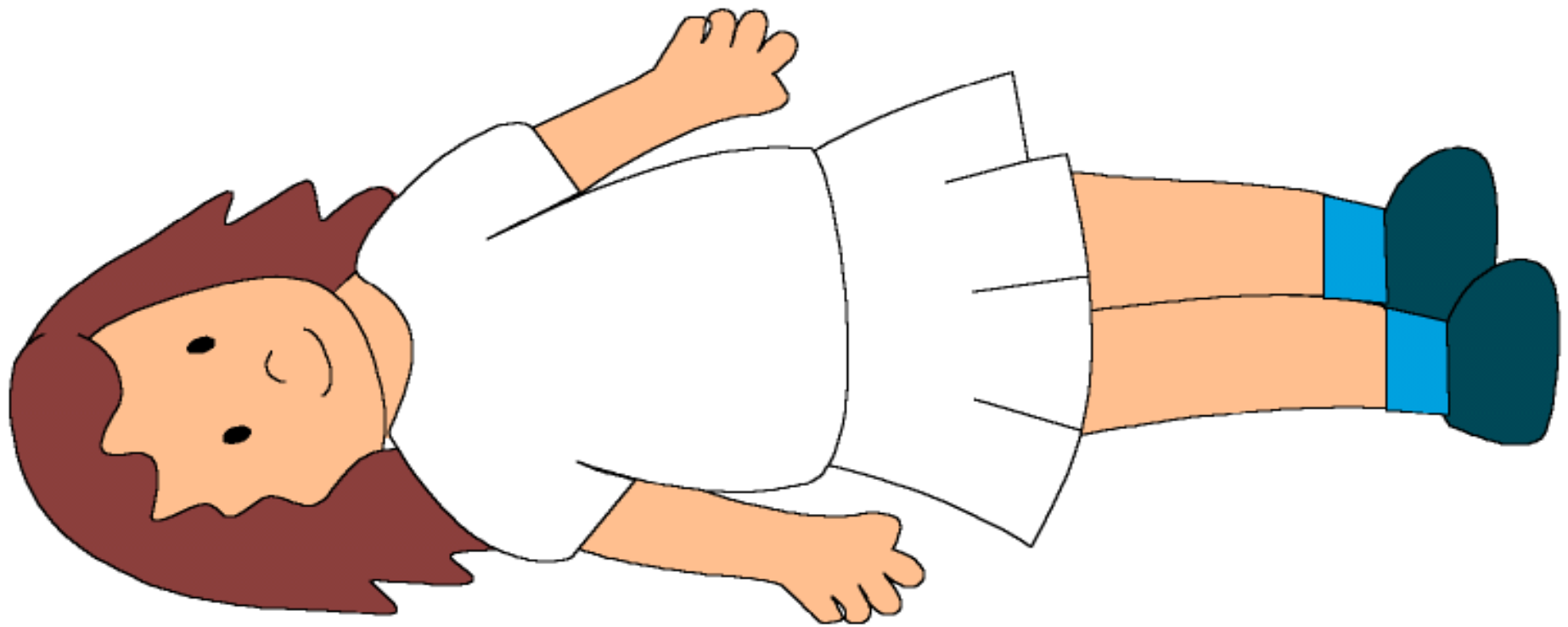
Centro de Educación Infantil _____

Educador responsable _____

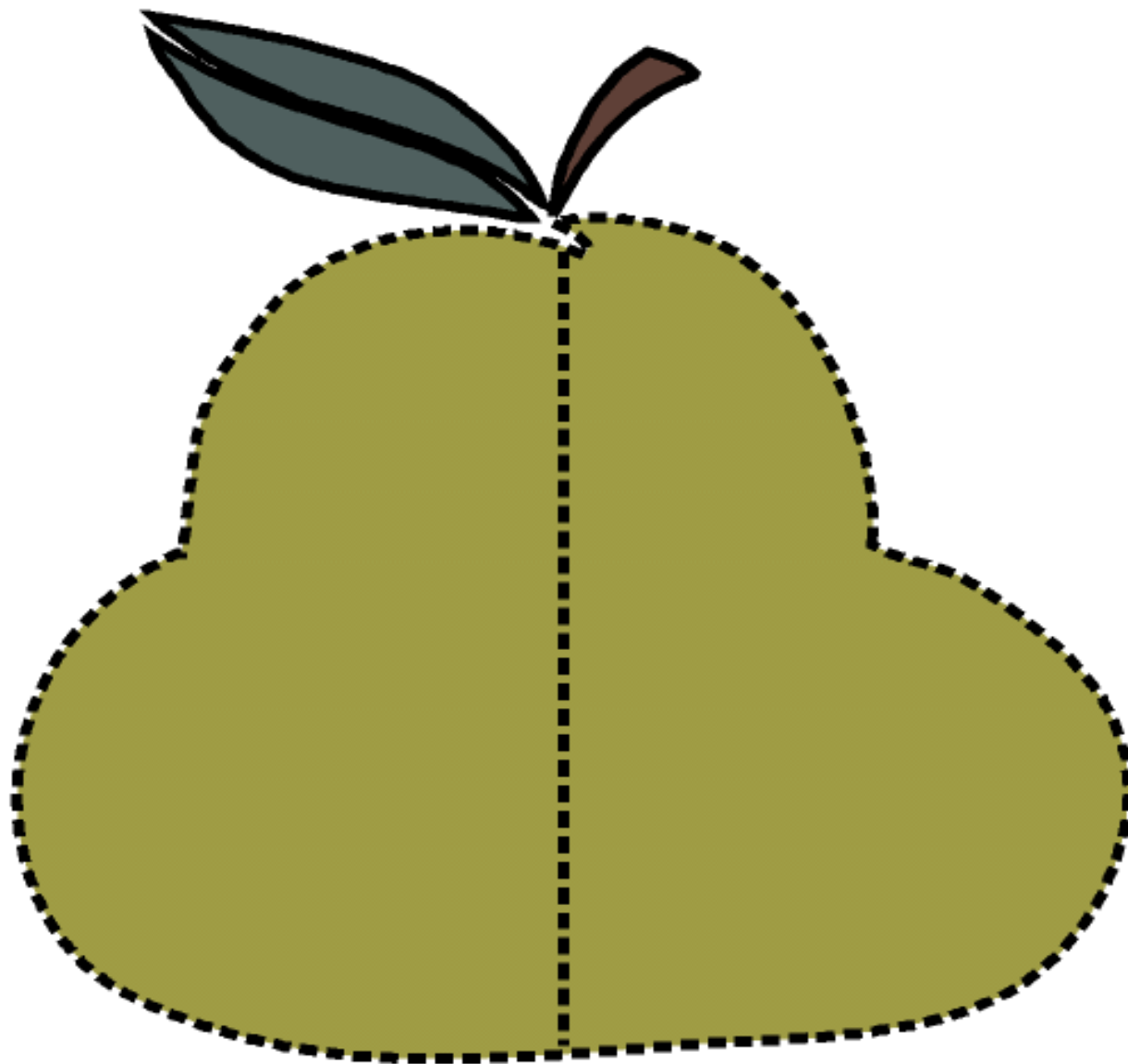




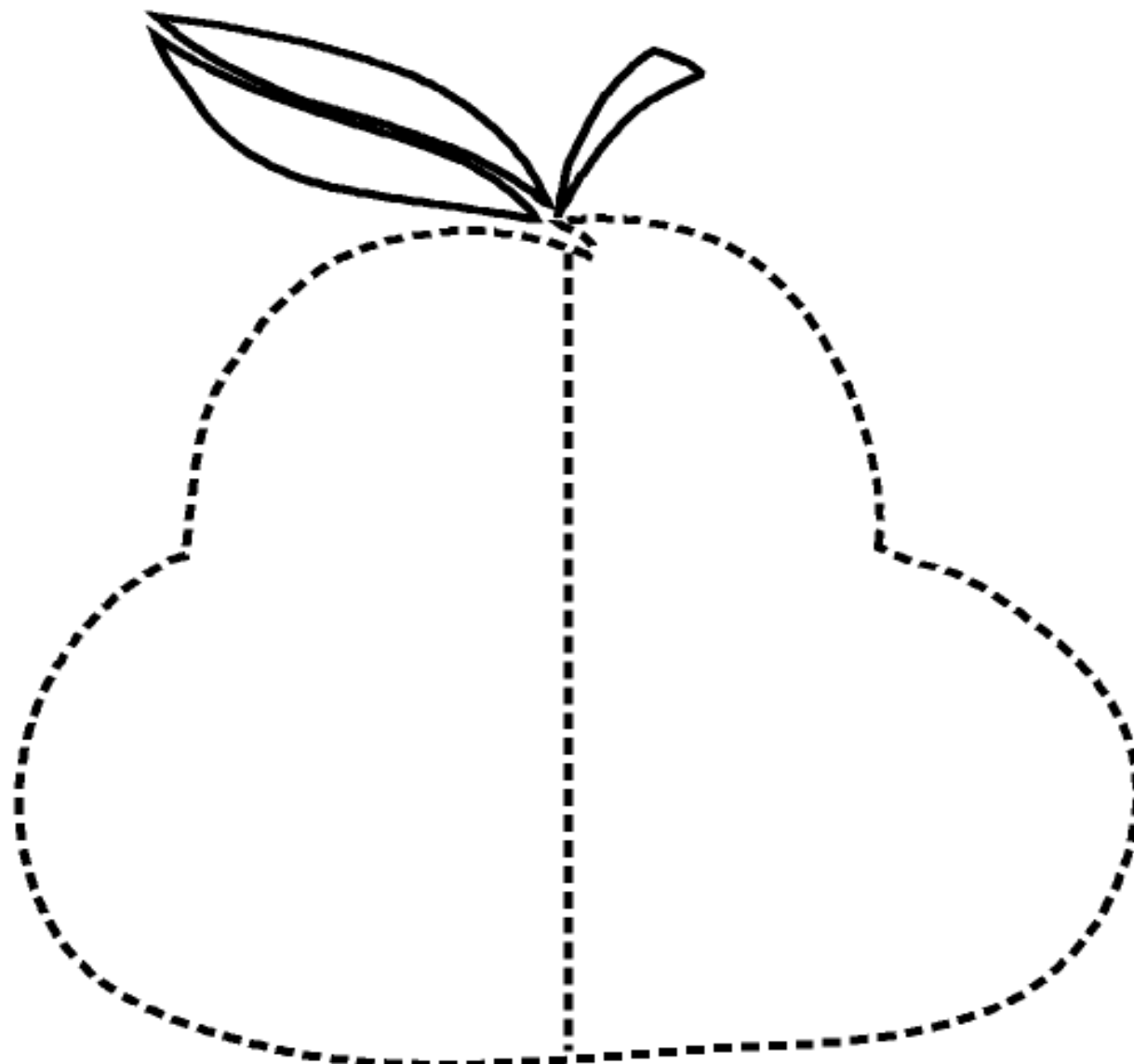
Estampar en el centro de la flor con esponjas mojadas en t mpera o pintura de dedos



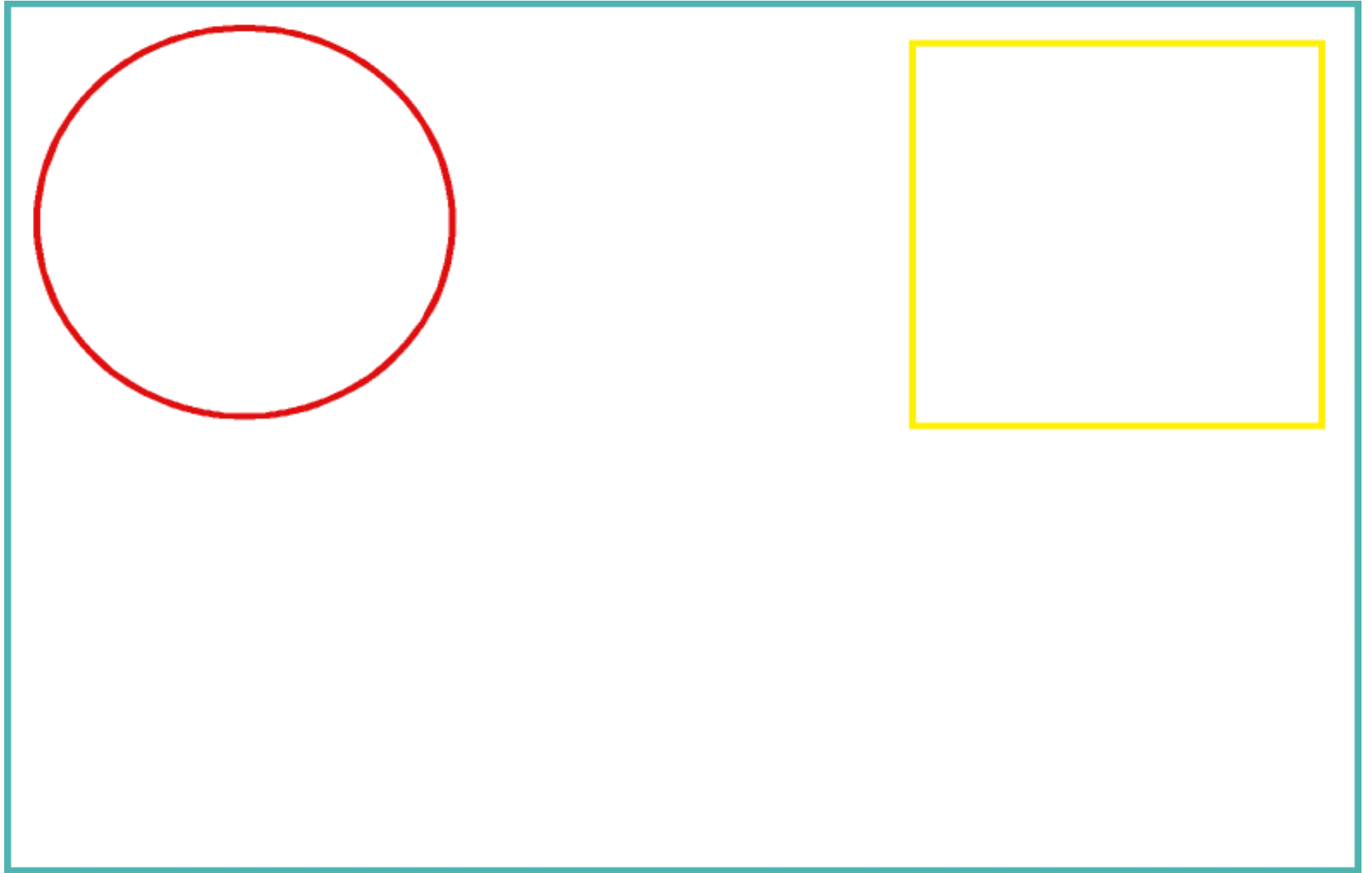
Pegartrocitos de tela en la falda y el jersey

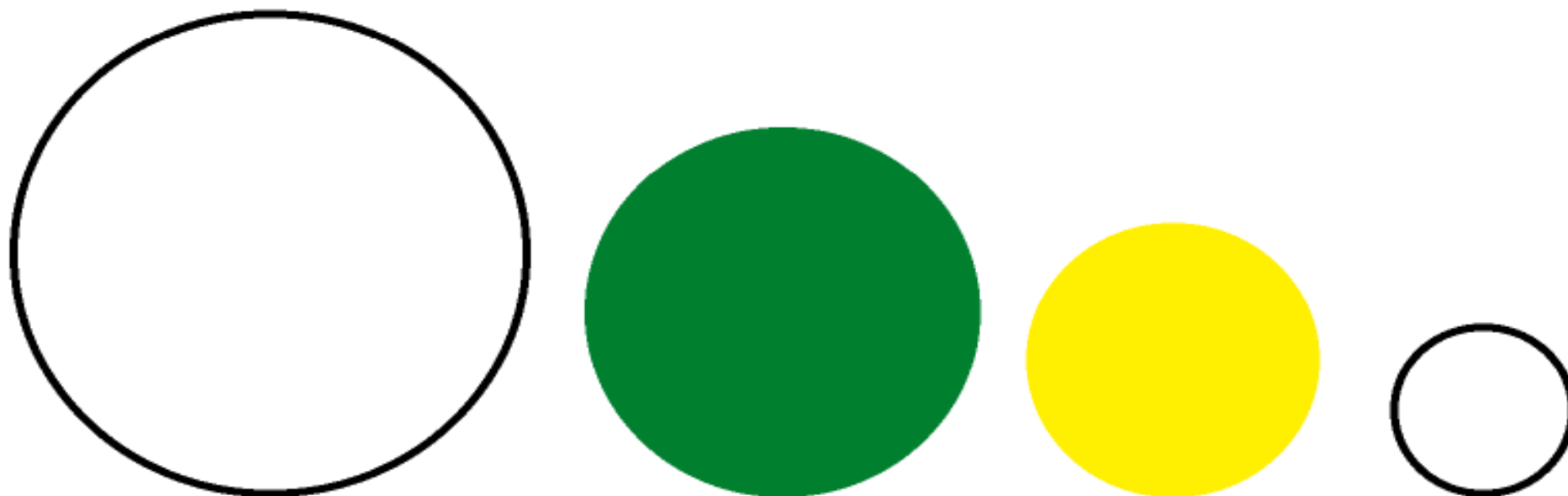


Recortar por la línea de puntos. Separar las dos mitades de la pera y pedir al niño o niña que vuelva a unirlos



Unir y pegar las dos mitades de la pera de la ficha anterior





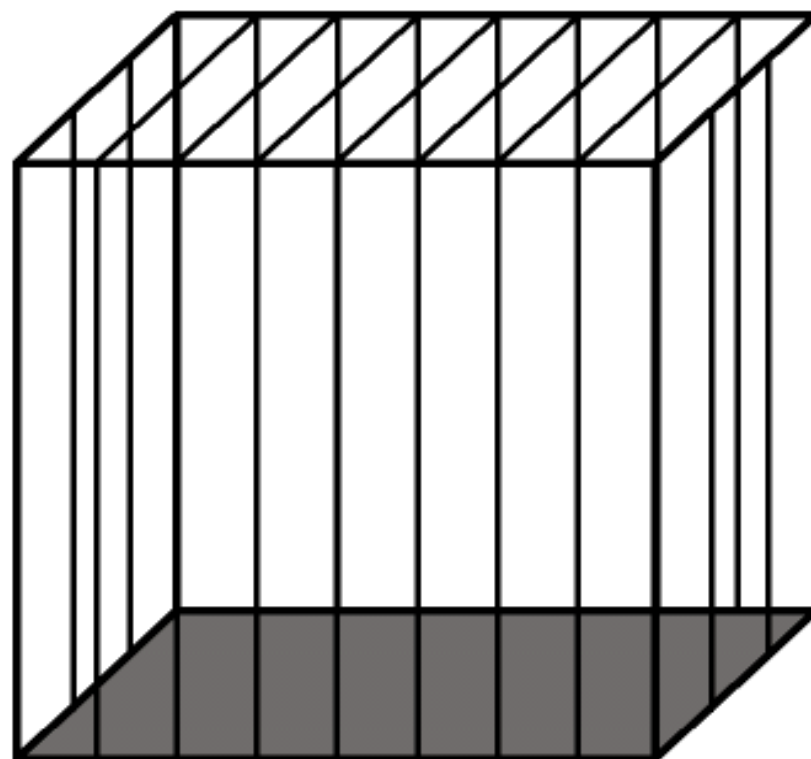
Pedir al niño o niña que señale el círculo más grande y el más pequeño.
Colorear con pinturas de cera, el círculo mayor en color rojo y el menor en color azul.



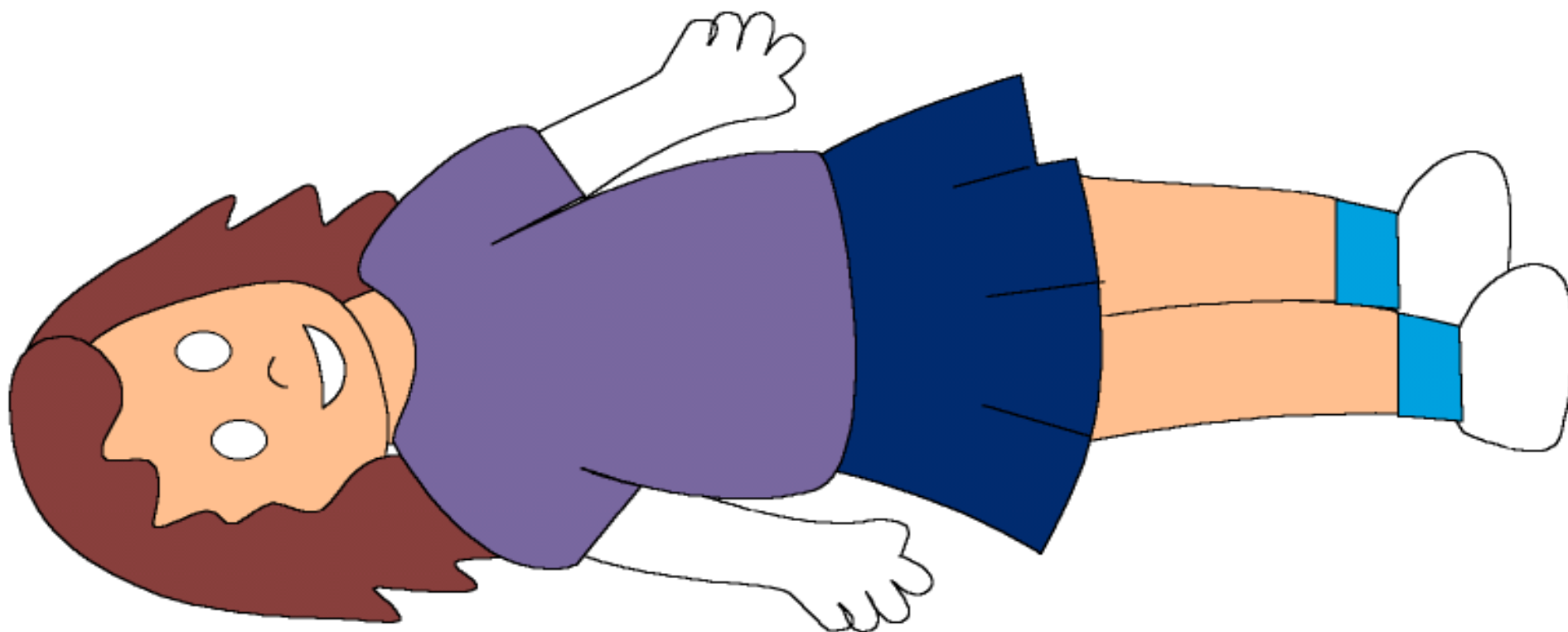
Anotar los bits que más atraen la atención del niño o la niña y ante los cuales muestra más entusiasmo



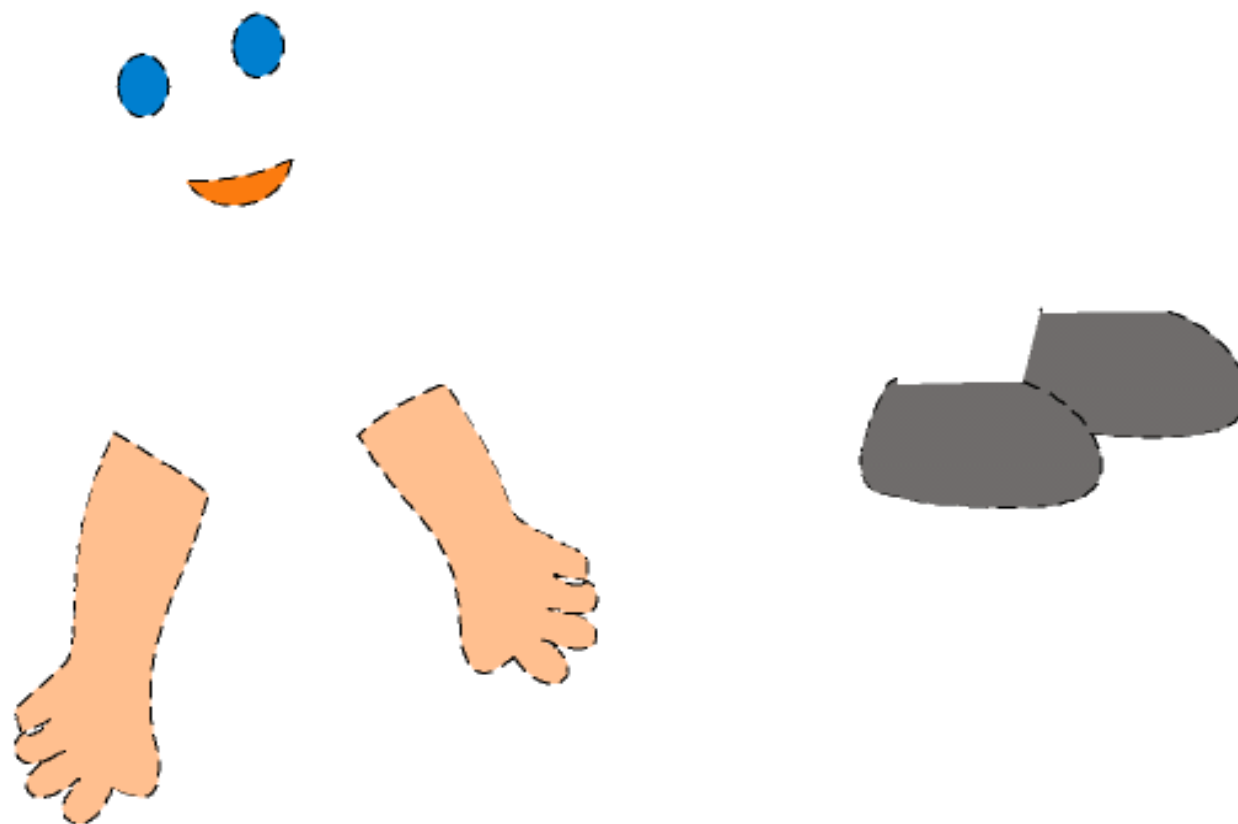
En la parte de arriba hacer trazos horizontales.
En la parte de abajo hacer trazos verticales



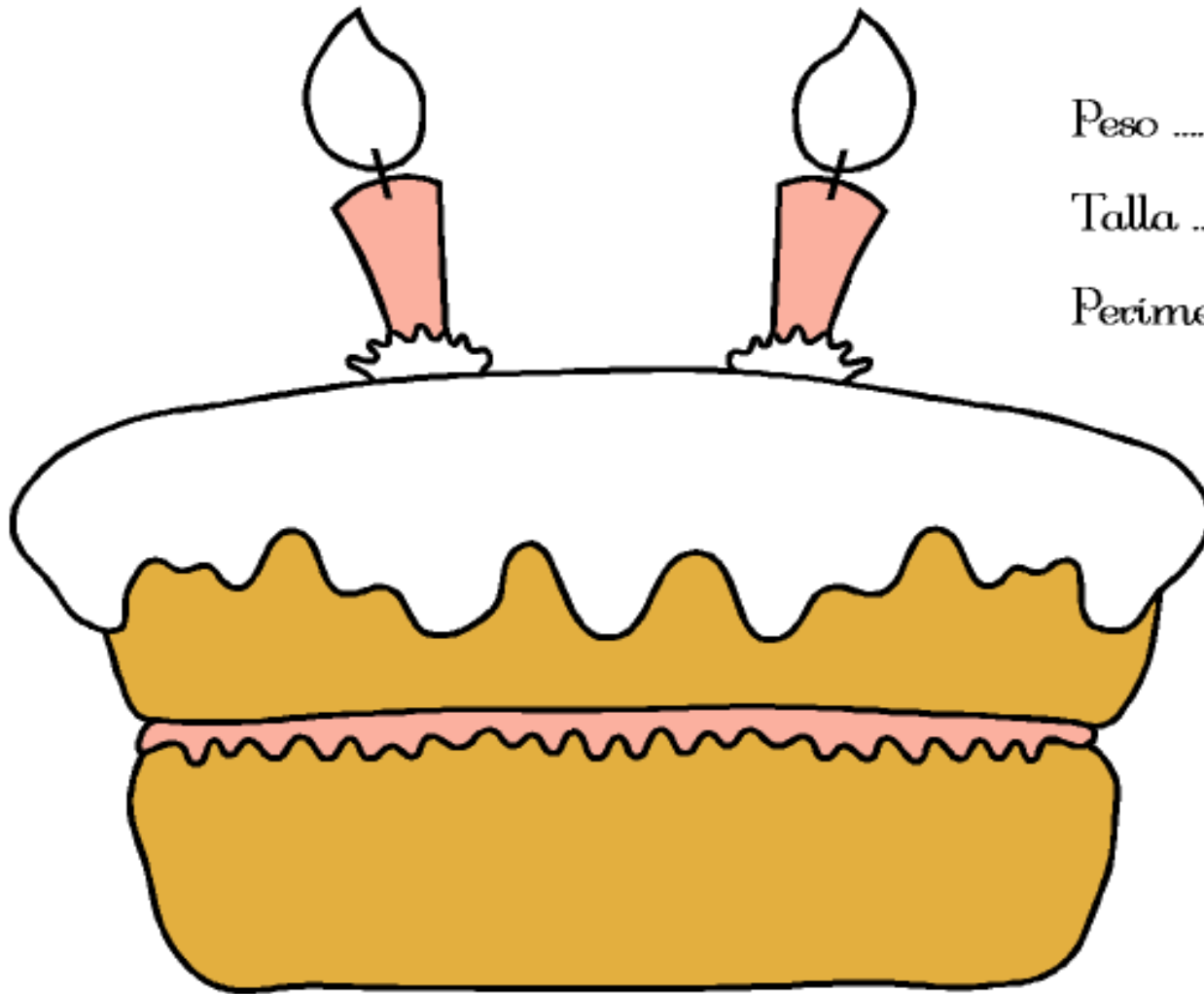
Pegar trocitos de plastilina en la jaula vacía



Pedir al niño o niña que identifique las diferentes partes del cuerpo del dibujo, que coloque en el lugar correspondiente las de la ficha anterior y pegarlas cuando lo haga correctamente.



Pedir al niño o niña que identifique estas partes del cuerpo. Recortar por la línea de puntos



Peso

Talla

Perímetro cefálico

Con pintura de cera blanda colorear de amarillo la llama de las velas.
Anotar el peso, la talla y el perímetro cefálico del niño o niña al cumplir dos años

Seguimiento y evaluación de logros

Identidad y autonomía personal			Medio físico social			Comunicación y representación		
	S	D		S	D		S	D
Domina diferentes movimientos y desplazamientos			Se integra de forma óptima en el medio ambiente			Participa en situaciones comunicativas		
Comunica necesidades básicas			Explora y conoce objetos de uso habitual			Realiza instrucciones de dos mandatos		
Participa en la limpieza de su cuerpo			Identifica a las personas con quienes se relaciona			Memoriza retahílas y canciones cortas		
Controla esfínteres			Participa en el cuidado del entorno			Aumenta el vocabulario		
Colabora activamente al vestirse			Ayuda a clasificar y guardar juguetes			Mejora la pronunciación de vocablos		
Evita peligros			Colabora en actividades grupales			Disfruta con los materiales plásticos		
Identifica y aprecia la utilidad de las principales partes del cuerpo			Conoce animales y plantas Colabora en su cuidado			Aumenta el tiempo de atención al escuchar cuentos o canciones		
Progresar en independencia de la alimentación			Identifica prendas de vestir y su utilidad			Participa en actividades de expresión corporal		
			Respetar las normas básicas de convivencia			Realiza rompecabezas de dos piezas		
						Coloca las figuras en el tablero de formas		
						Imita trazos verticales y horizontales		
						Hace pares de objetos semejantes o relacionados		
						Intenta doblar el papel		

Asesoramiento y propuesta de líneas generales de acción familiar para el futuro

Vosotros, padres y madres, junto con vuestros hijos e hijas formáis una comunidad basada en un hogar común junto con las interrelaciones que establecéis. Dentro de esta comunidad, los principales educadores sois vosotros, os encargáis del bienestar y la salud física, de establecer las normas de convivencia y de moldear la conducta de los hijos o hijas.

La comunidad familiar, además de ser la transmisora de la herencia genética, representa el primer contexto social donde el niño o la niña se desenvuelve. Sois el pilar básico de la educación y la socialización porque la personalidad infantil se forma en relación con los demás. De la calidad de sus primeras experiencias va a depender la madurez y el equilibrio emocional del niño o la niña.

La familia es el ámbito donde la persona debe sentirse atendida, acogida, aceptada, protegida y amada incondicionalmente. Es muy importante el respeto a la individualidad y a la dignidad del niño o la niña, nunca debe sentirse un capricho o propiedad del padre y la madre. Habéis asumido la responsabilidad de ayudar y dirigir al niño o la niña hacia la madurez ofreciendo, gradualmente, mayor libertad y autonomía que le ayuden a sentirse útil, responsable de sus actos y asumir las consecuencias que se deriven de ellos.

El amor entre vosotros dos y de vosotros hacia el niño o niña facilita el que se cree un clima de aceptación, respeto, seguridad, confianza y afecto. En este clima no tiene cabida los juicios de valor hacia la persona, tampoco las comparaciones, las luchas de poder o las expectativas desajustadas.

Padres y madres protectores en exceso evitan que el niño o niña se enfrente a problemas cotidianos, toman la iniciativa por él y le facilitan todo. Actúan de este modo convencidos de hacer lo mejor para sus hijos o hijas, pero a medida que crezcan, éstos se sentirán ineptos, inferiores, inseguros y dependientes del padre o la madre.

Asesoramiento y propuesta de líneas generales de acción familiar para el futuro

Los hogares permisivos, donde los niños o niñas hacen lo que les place, no educan adecuadamente. Desarrollarse en este ambiente les convierte en desordenados, inseguros, incapaces de realizar el mínimo esfuerzo para conseguir un objetivo, no adquieren una conciencia que dirija su conducta y no disponen de capacidad para interiorizar normas morales. Estos hogares suelen ser fruto de progenitores egoístas, que no están dispuestos a molestarse y tienen desinterés por la educación de sus hijos o hijas.

En vuestro entorno familiar, como contexto social, debéis establecer una serie de normas, pero esto no justifica que lo convirtáis en un hogar excesivamente normado e inflexible.

Podéis ejercer la autoridad con firmeza, diálogo y tolerancia. No se trata de mandar como ejercicio de poder, ni de discutir o imponerse por la fuerza, sino de buscar la razón y la coherencia que ayudan a formar conductas responsables.

Sois el modelo principal que el niño o la niña quiere imitar, el espejo donde se mira. El o ella siempre hará lo que os ve hacer, no lo que digáis que haga. También imitan comportamientos en los que observan resultados eficaces, sin discernir si están bien o mal. Los héroes de las series televisivas suelen triunfar gracias a comportamientos agresivos, engañosos y faltos de escrúpulos morales, también en el ambiente de la calle siempre parece salir triunfador el que más violencia verbal o física ejerce. Es muy importante que cuidéis la influencia que pueden tener en el niño o niña estos comportamientos, nunca es pronto para inculcar valores humanos sólidos y vuestra mirada atenta puede prevenir el que tomen modelos inadecuados de comportamiento.

No existen hogares perfectos porque los seres humanos no somos perfectos, tampoco existen hogares totalmente destructivos. Vuestro amor incondicional os lleva a buscar el bienestar del pequeño o pequeña ofreciéndole, además de cuidados físicos, el sustento emocional para que alcance progresivamente el desarrollo óptimo de sus capacidades.