



Cuaderno de evolución de _____

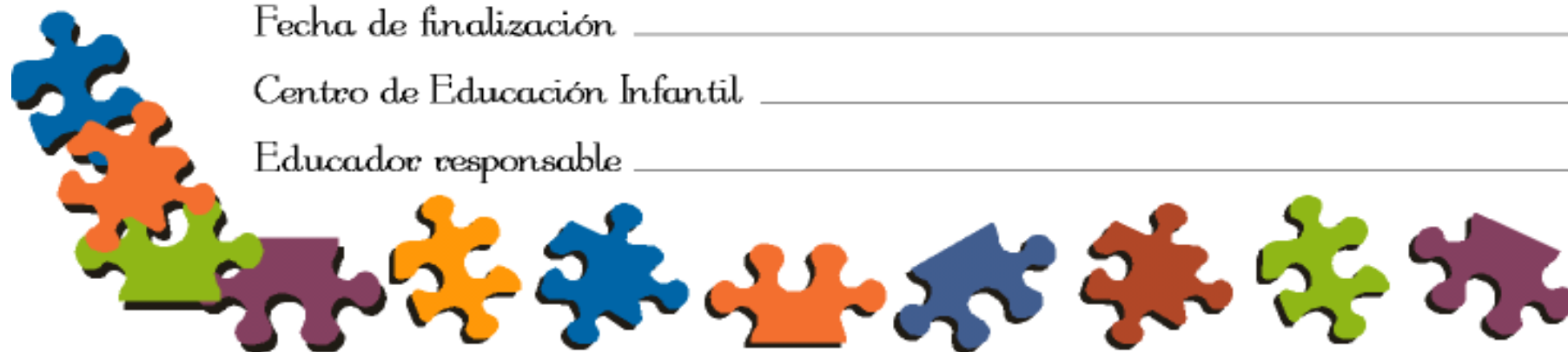
Desarrollado durante el 7º, 8º y 9º mes

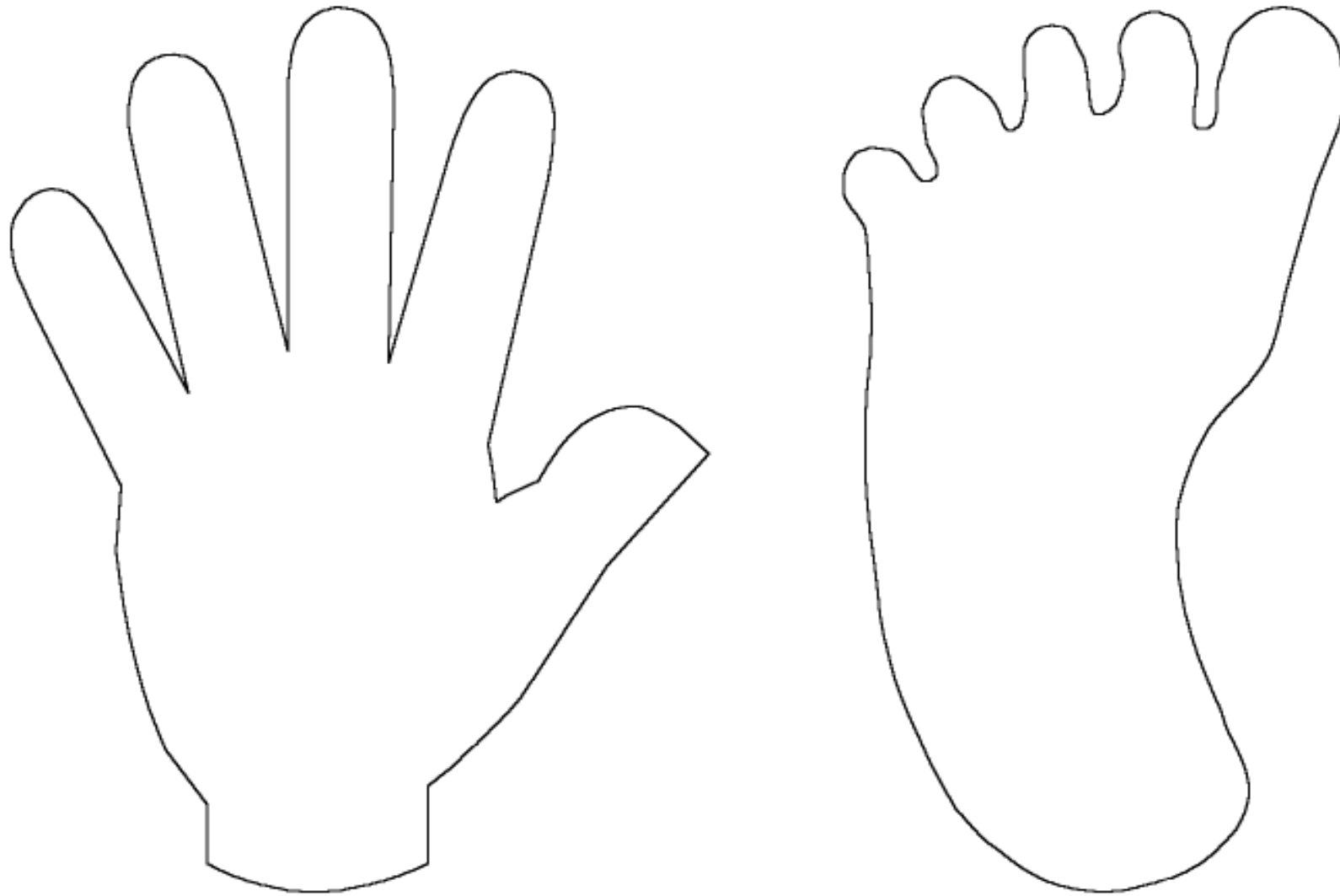
Fecha de inicio

Fecha de finalización _____

Centro de Educación Infantil _____

Educador responsable _____





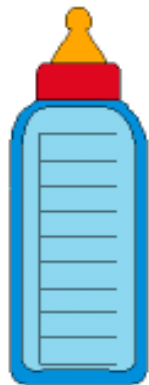
Marcar con pintura de dedos las huellas de la mano y del pie del niño o niña



El niño o la niña cambia de posición principalmente:

- Por placer
- Por alcanzar objetos
- Por localizar al adulto
- Otros (especificar) _____

Alimentación



7° mes

c.c. _____

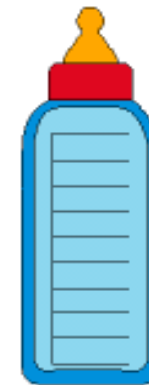
Otros alimentos:



8° mes

c.c. _____

Otros alimentos:



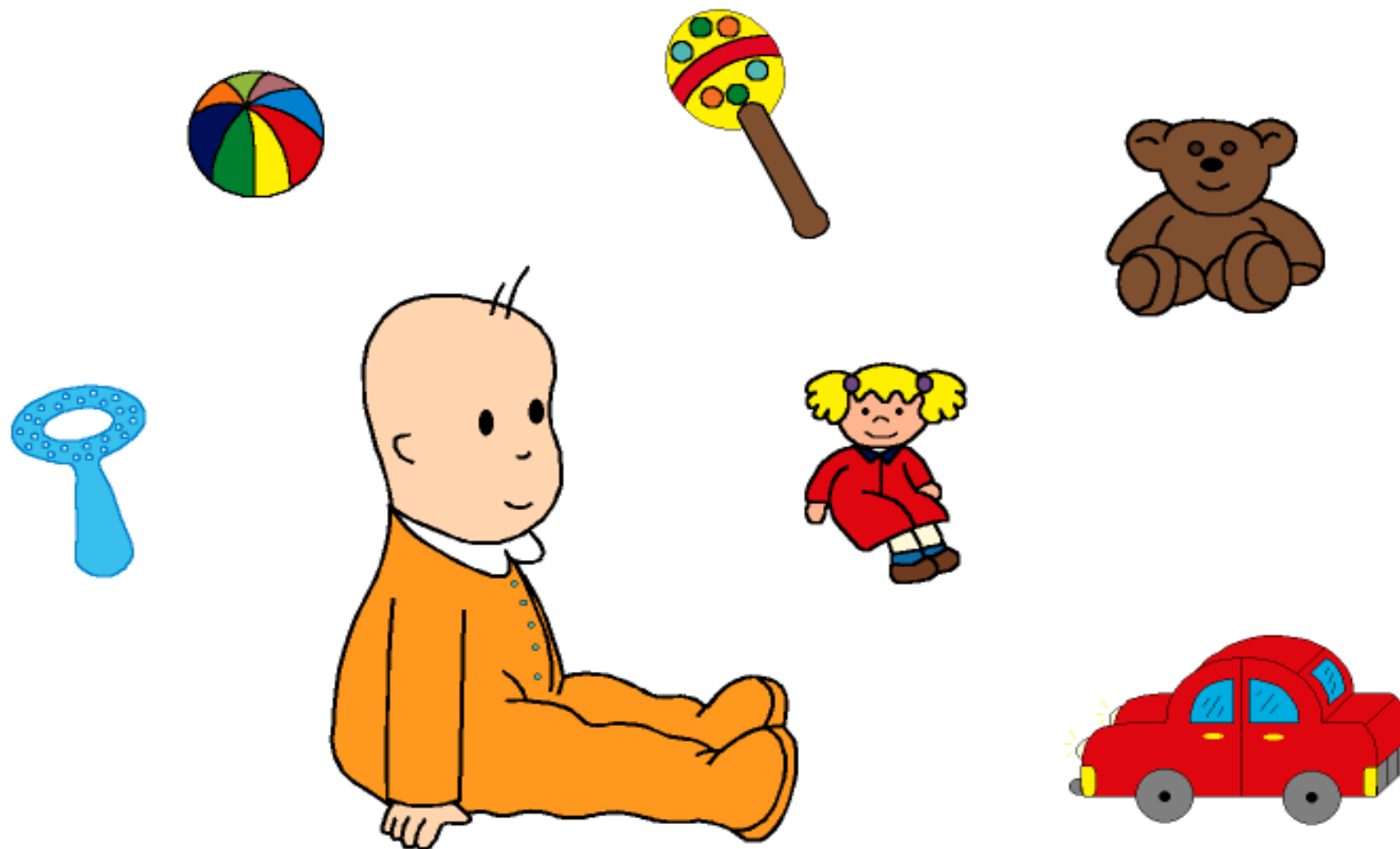
9° mes

c.c. _____

Otros alimentos:


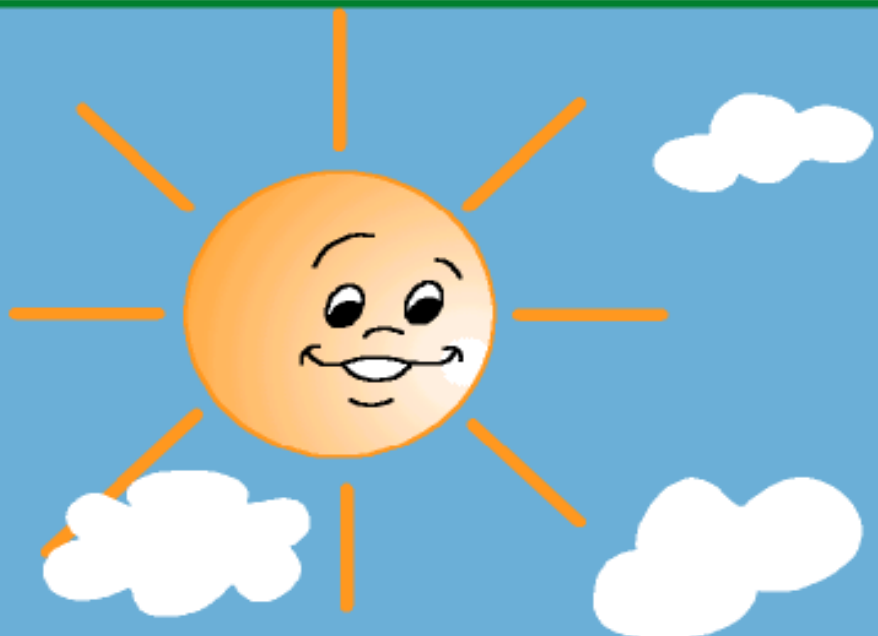
Peso al final del 9° mes: _____

Piezas dentales: _____

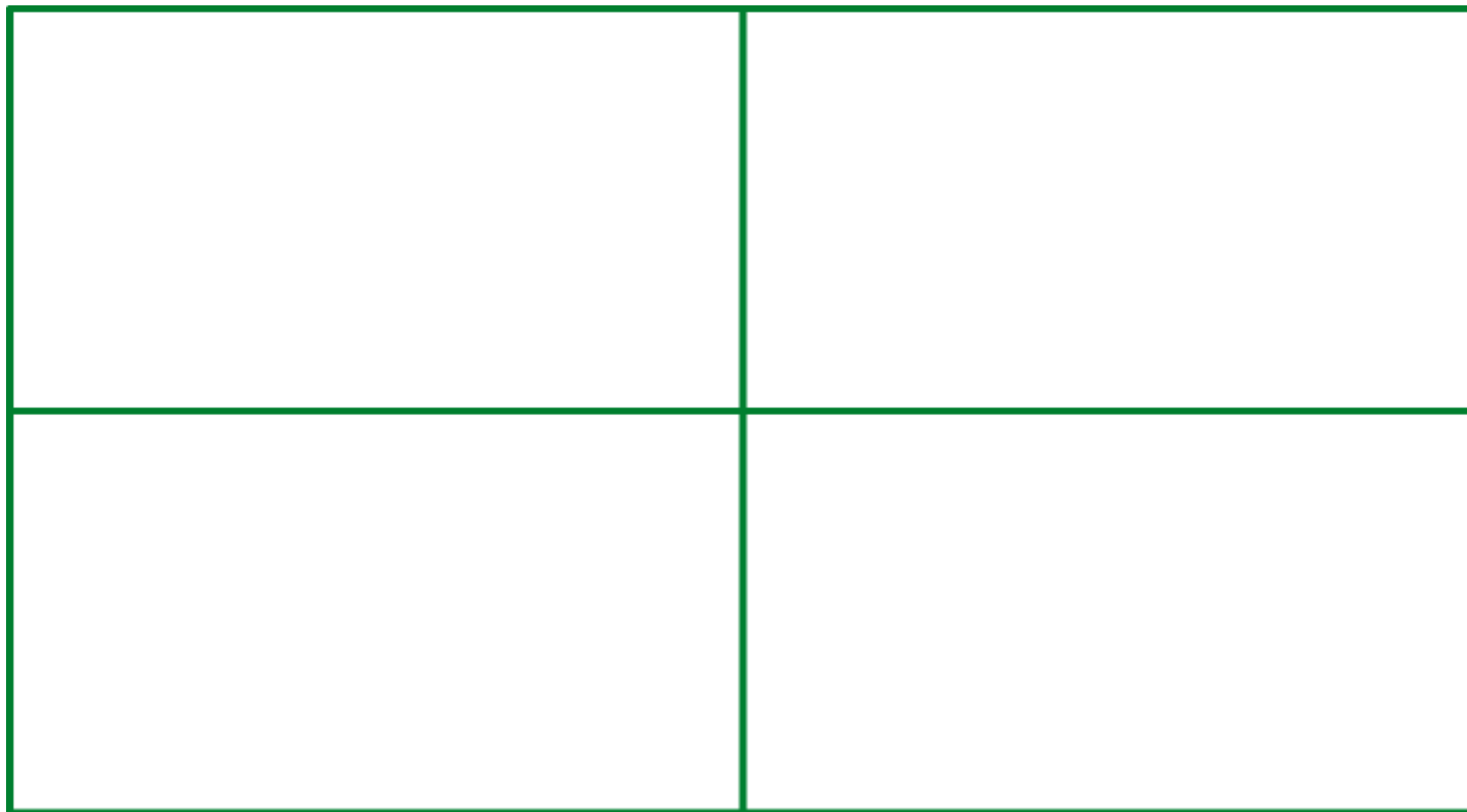


Anotar del 1 al 6 los objetos que son, de mayor a menor, preferencia del niño o la niña

Períodos de vigilia y sueño

 <p>de ____ a ____ horas</p>	 <p>de ____ a ____ horas de ____ a ____ horas de ____ a ____ horas de ____ a ____ horas</p>
--	--

Observaciones sobre el sueño (chupete, luz, posición, etc.): _____



Pegar en un espacio fieltro, en otro lija, en el tercero peluche y en el último corcho o goma.
Dirigir los dedos del niño o la niña para que experimente con las diferentes texturas

ma-ma

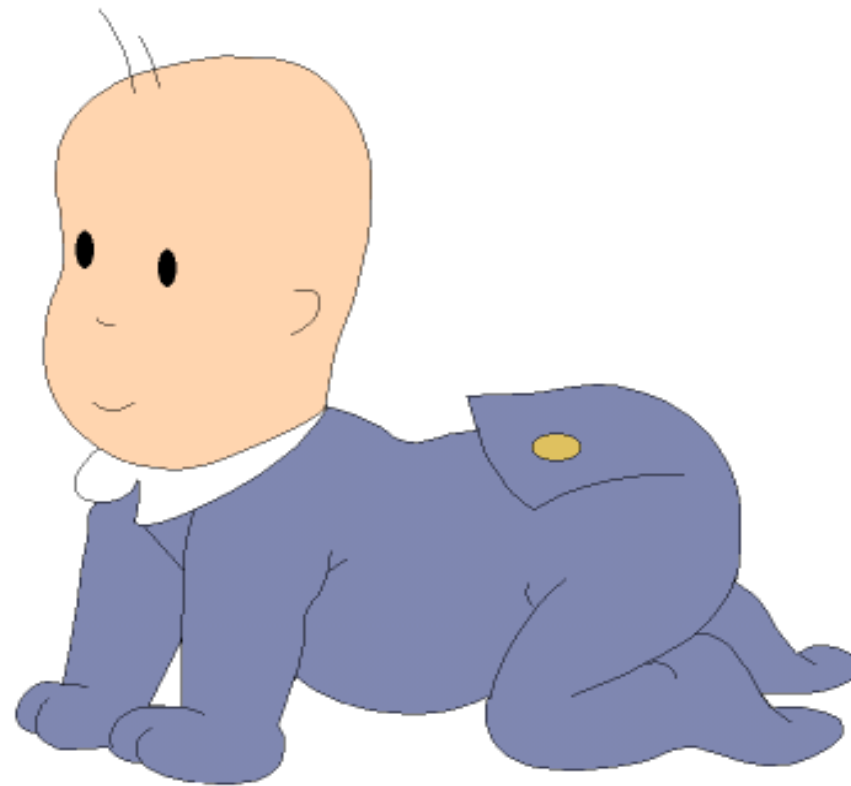
da-da

pa-pa

ba-ba

ta-ta

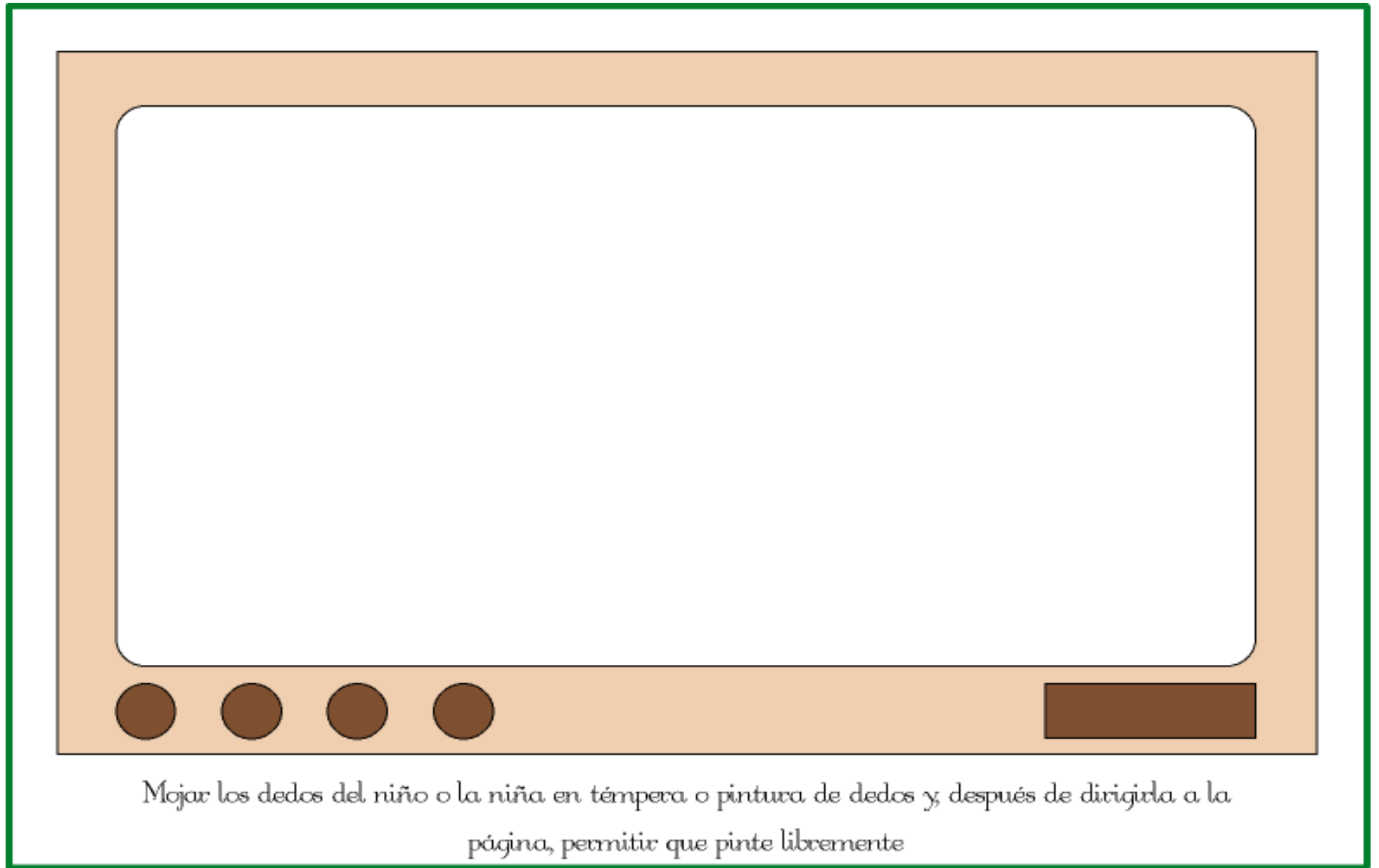
Rodear con una circunferencia las sílabas dobles que repite con más frecuencia.

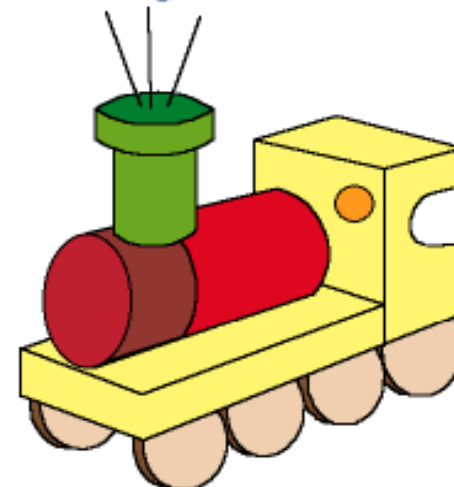
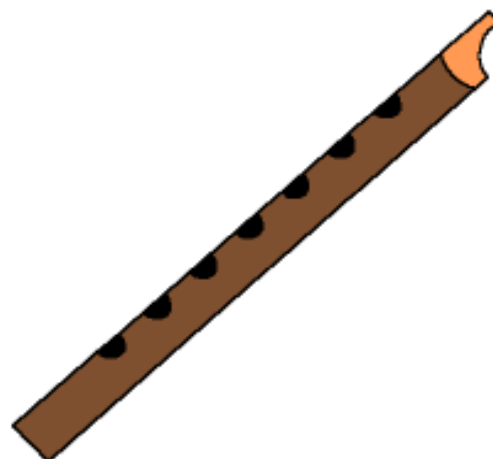
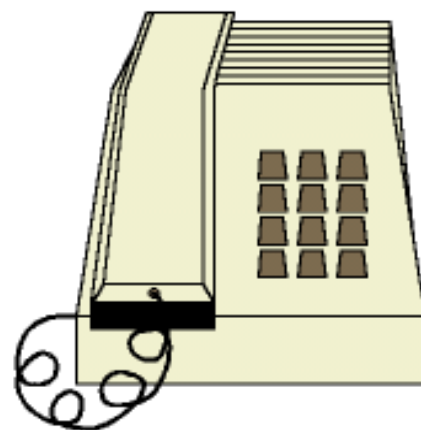


Edad de comienzo del gateo _____

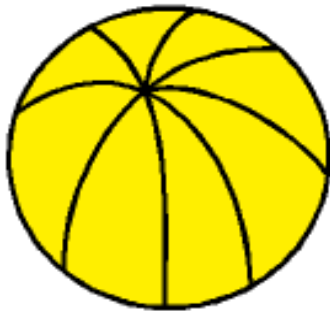
Tiempo que permanece en esta postura _____

Distancia aproximada del desplazamiento _____





Señalar los objetos cuyo sonido identifica en cualquier lugar



Unir, con pintura de cera blanda, cada figura grande de la parte izquierda con la correspondiente de la derecha

Seguimiento y evaluación de logros

Identidad y autonomía personal	S	D	Medio físico social	S	D	Comunicación y representación	S	D
Boca abajo gira hasta ponerse boca arriba y viceversa.			Coge dos objetos y mira a un tercero.			Reproduce palmas y movimientos de adiós.		
Se arrastra sobre el abdomen.			Suelta un objeto deliberadamente para alcanzar otro.			Emite cadenas de sonidos consonante-vocal con ritmo y entonación.		
Cuando está tumbado se incorpora.			Recoge y deja caer objetos. Los golpea entre si.			Localiza sonidos en cualquier dirección.		
Se sienta sin apoyo.			Extiende los brazos a personas conocidas.			Reconoce la voz de su madre y de su padre.		
Estando de pie agarrado se sostiene.			Se protege, a sí mismo y a sus posesiones.			Reproduce palabras de dos sílabas.		
Pasa un objeto de una mano a otra.			Actúa con deliberación sobre un objeto para crear un efecto dado.			Sigue instrucciones sencillas.		
Utiliza el pulgar y el índice en la prensión.						Escucha diferentes tonos.		
Lleva alimentos a la boca.						Explora las dimensiones de los objetos.		
Sujeta el biberón con las dos manos.								
Gatea.								

Plan de actuación para el próximo trimestre

Para el décimo, undécimo y duodécimo mes de vuestro hijo o hija, además de reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes anteriores, pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

Identidad y autonomía personal

Gatear con el estómago levantado.
Ponerse de rodillas.
Mantenerse en pie con ayuda.
Primeros pasos con ayuda.
Levantarse solo.
Utilizar pinza digital.
Voltear varias páginas de un libro.
Beber en vaso sin ayuda.
Sujetar la cuchara y llevarla a la boca (derrama gran parte).
Extender los brazos y piernas al vestirse.

Medio físico social

Abrazar, acariciar y besar (o poner la mejilla) a personas conocidas.
Meter y sacar objetos de un recipiente.
Buscar objetos semiocultos.
Adquirir un objeto con ayuda de otro.
Identificar a personas conocidas.
Experimentar con agua y arena.
Reconocer animales en ilustraciones.

Comunicación y representación

Meter y sacar anillas en un soporte.
Dar objetos o comida cuando se le requiere.
Colaborar en juegos de imitación.
Imitar sonidos.
Comprender una prohibición.
Decir "papá" y "mamá" con significado.
Combinar dos sílabas distintas.
Responder a preguntas y órdenes simples (respuesta no oral).
Agrupar objetos por su forma o color.
Expresar emociones y reconocerlas en otros.

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 10º, 11º y 12º mes

Vuestro pequeño o pequeña en breve cumplirá su primer añito y ahora tiene que acometer los dos aprendizajes más importantes de su infancia: caminar de forma independiente y dominar el lenguaje como medio de comunicación. Los dos requieren toda la energía y concentración del niño o la niña, por eso, posiblemente, elegirá uno de los dos aprendizajes, dedicando al otro el tiempo que le sobre. Esto no quiere decir que no evolucione en el que deja en lugar secundario, sino que lo hará de forma más lenta, para dedicarle más concentración una vez que haya dominado el primero.

Pretender que domine una habilidad antes de tiempo es un error. Podéis ejercitarle para que adquiera una destreza pero no os creéis expectativas, hay que respetar su ritmo de maduración y jamás sobreestimar, porque sólo conseguiréis ofrecerle pequeñas experiencias negativas con respecto a su propio aprendizaje.

Para que aprenda a andar, vuestro hijo o hija necesita ejercitar el deambular de la mano de su padre o de su madre, recibiendo mensajes de aliento, aprobaciones y gestos afectivos como recompensa a sus pequeños-grandes logros.

Aunque aumente el tiempo que pasa jugando solo, es muy importante que provoquéis la relación de juego y la comunicación afectiva, verbal y gestual sin esperar a que vuestro hijo o hija lllore demandando interactuar con vosotros.

Los juegos de dar y recibir, coger y soltar, meter y sacar, golpear y lanzar, son sus preferidos. Podéis jugar con él y tomar precauciones sobre la peligrosidad de los objetos que manipula o que pueden estar a su alcance.

Señalar partes del cuerpo es otra actividad que le satisface, como el juego de esconder y encontrar. No le interesan más los juguetes sofisticados, prefiere aquellos que puede empujar, lanzar, hurgar, comparar o golpear. El exceso de juguetes alrededor provoca que pierda interés por ellos. Podéis poner a su disposición un grupo reducido, cuando observéis que decae el interés, los guardáis por unos días y le ofrecéis otros nuevos.

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 10º, 11º y 12º mes

Es necesario que le permitáis “hacer cosas”, por ejemplo beber en vaso o utilizar la cuchara, necesita experimentar y equivocarse para adquirir destrezas. Estimulando su autonomía favorecéis el que se sienta útil, confíe en su propia capacidad y desee intentar nuevas habilidades.

Vuestro hijo o hija dispone de una memoria visual muy buena y se fija en detalles que los adultos no solemos dar importancia. También ha interiorizado el sentido del orden y encontrar los objetos en su lugar habitual le ofrece seguridad. Podéis introducir elementos nuevos en la decoración pero no efectuéis grandes cambios.

Es importante cuidar la iluminación del cuarto donde el niño o la niña pasa más tiempo despierto. La luz natural es la ideal. Las lámparas de luz fluorescente no son aconsejables para la vista, ni aquellas que proyectan sombras sobre la zona donde fija su atención. Si es necesaria la luz artificial, que ésta sea suficiente. Podéis utilizar luces en tonos azules, verdes y violetas que favorecen la relajación mental y física. Estos colores junto a los tonos pastel son apropiados también para la decoración de suelos y paredes por su efecto relajante. Los grises, ocre y marrones oscuros son neutros, mientras el amarillo, naranja y rojo son excitantes.

Como música de ambiente recomendamos la clásica, variando las piezas con frecuencia y las canciones infantiles cantadas por niños y niñas.