



Decret 66/2001, de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears.

D'acord amb l'article 15.1 de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, correspon a la comunitat autònoma la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució en matèria d'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, d'acord amb el que disposa l'article 27 de la Constitució i les lleis orgàniques, que, de conformitat amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquesta, el desenvolupen, i sense perjudici de les facultats que l'article 149.1.30 a. atribueix a l'Estat i a l'alta inspecció pel que fa al seu compliment i garantia.

La Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, configura el procés de reforma del sistema educatiu vigent fins aleshores i dóna resposta fonamentalment a l'estat de les autonomies configurat a la Constitució i als interessos culturals i motivacions de la població. D'acord amb el principi de l'educació permanent, al mateix temps que reordena el sistema educatiu estableix un currículum obert i flexible.

Mitjançant el Reial decret 1876/1997, de 12 de desembre, sobre traspàs de funcions i serveis de l'Administració de l'Estat a les Illes Balears en matèria d'ensenyament no universitari, i d'acord amb la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, i amb els decrets que la desenvolupen; d'acord amb la disposició final primera del Decret 1330/1991, que estableix els aspectes bàsics del currículum de l'educació infantil, i d'acord amb el Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria, correspon al Govern de les Illes Balears dictar, en l'àmbit de les seves competències les disposicions que siguin necessàries per establir el currículum de l'educació infantil.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística, reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears, i com a tal, com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius. El Decret 92/1997, de 4 de juliol, regula l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en tots els nivells educatius i en tots els centres de l'ensenyament no universitari, i en regula l'ús com a llengua vehicular.

El Govern de les Illes Balears planteja una educació de qualitat amb l'esperit de fer efectiva l'aspiració d'assolir un sistema educatiu per a tots els ciutadans i ciutadanes, integrador, arrelat al medi, de prevenció i compensador de desigualtats, coherent amb la

Fonaments
legals

Un sistema
educatiu per
a tots els
ciutadans i
ciutadanes



nostra realitat cultural i lingüística, amb voluntat d'inserció en la comunitat europea i internacional i amb dimensió de futur.

El centre educatiu com a àmbit privilegiat d'adquisició i consolidació de la llengua, l'educació com a servei a la societat, la formació integral, la lectura crítica de l'entorn, els fonaments d'una identitat, l'atenció a la diversitat dels individus entesa com a font d'enriquiment individual i col·lectiu, i el foment de la convivència, de la solidaritat, de l'esperit democràtic i de la llibertat respectuosa amb tots els éssers humans, són aspectes fonamentals que s'han de tenir presents en tot moment.

El currículum d'educació infantil ha de preveure les característiques i necessitats pròpies dels infants d'aquesta etapa, les quals configuren una modalitat d'acció educativa específica.

La interacció entre les persones adultes i els infants és una condició indispensable per al desenvolupament d'aquests. Precisament l'escola ofereix als infants noves possibilitats de relació amb els adults, amb altres infants, d'estímul, de models, de conflictes que sorgeixen, tant en l'àmbit afectiu com social o cognoscitiu i que permeten que cada infant vagi elaborant conceptes respecte a les experiències viscudes, que prengui consciència de la complexitat de la realitat, de diferents postures davant un mateix fet o situació, de l'existència de realitats plurals.

Els educadors i les educadores han de possibilitar aquelles experiències que facilitin l'aprenentatge dels infants, han d'afavorir una dinàmica positiva de relació entre ells, com també han de fomentar la participació d'aquests en les manifestacions lúdiques i culturals adequades a la seva edat que els permetin anar desenvolupant el sentiment de pertinença a un grup humà organitzat.

El joc és fonamental per al creixement físic, intel·lectual i social de l'infant. Així l'escola té un protagonisme importantíssim en aquest aspecte. La convivència amb altres infants, la convivència amb professionals de l'educació, faciliten el desenvolupament de la capacitat de representació i simbolisme de les vivències i fantasies dels infants i l'adquisició d'hàbits i valors necessaris per al seu creixement. Així, l'escola esdevé un mitjà per accedir a nous vehicles d'expressió i comunicació.

La relació amb els altres és un factor fonamental per a la construcció de la pròpia identitat, dels sentiments de seguretat i autoestima i per al desenvolupament de l'autonomia.

Durant tota l'etapa el professorat ha de possibilitar la creació d'un ambient d'afecte, de confiança, de respecte i d'honestedat, que permeti als infants sentir-se estimats, segurs, acollits i acceptats i que en possibiliti el desenvolupament integral en el marc del respecte mutu.

Aspectes
fonamentals

L'escola com
a lloc
d'interacció
entre les
persones
adultes i els
infants

Capacitat de
representació
i simbolisme

Ambient
d'afecte, de
confiança, de
respecte i
d'honestedat



L'escola infantil, com a punt de partida d'un procés que ha de tenir la seva continuïtat al llarg de l'escolarització obligatòria, pot col·laborar, i ha de fer-ho, en la prevenció i compensació de tot tipus de desigualtats que tinguin el seu origen en les diferències de l'entorn social, cultural i econòmic i en les característiques pròpies dels infants, a fi d'aconseguir el creixement harmònic de tots i cadascun d'aquests.

En la nostra societat, la transformació històrica del medi familiar i social ha conduït al fet que l'escola, família i altres agents socials estiguin implicats en la funció educadora, i proporcionen als nins i nines situacions i experiències enriquidores per al seu aprenentatge. La família, l'escola i la resta d'agents educatius han de plantejar la seva actuació de manera coordinada i complementària, cercant la col·laboració i coherència entre les seves intervencions.

L'educació infantil constitueix una etapa no obligatòria i integrada del sistema educatiu, que s'organitza en dos cicles: fins als tres anys i dels tres als sis anys. Ambdós cicles configuren l'escola infantil com una etapa educativa amb personalitat pròpia dins el sistema educatiu. L'organització de l'etapa en dos cicles de tres anys cadascun pretén facilitar l'engranatge entre processos d'ensenyament-aprenentatge i ritmes de desenvolupament evolutiu, sense perdre en cap moment la unitat del procés evolutiu de l'infant. El cicle constitueix, així, la unitat temporal bàsica d'escolarització en la qual s'assumeix l'heterogeneïtat de capacitats, interessos, ritmes i processos de l'alumnat.

L'etapa d'educació infantil és una etapa en si mateixa, amb les finalitats que determina la LOGSE, recollides i desenvolupades en aquest Decret. Tot i la seva identitat, requereix la coordinació amb l'etapa d'educació primària per garantir un pas adequat vers aquesta, coordinació que no significa supeditació, sinó enllaç per assegurar la continuïtat en el pas d'una a altra etapa.

La no-obligatorietat de l'etapa no és incompatible amb la regulació legal dels elements bàsics d'aquesta, pel fet de ser d'interès públic tot allò que es refereix a un valor social tan important com és l'educació. Així, el currículum del present decret inclou els objectius, continguts, criteris d'avaluació i mètodes pedagògics ordenats envers la consecució de les finalitats de l'etapa, amb caràcter global, perfectament aplicable a l'educació infantil; encara que és cert que els elements d'aquest s'han de desenvolupar de forma diferent i específica.

El sistema educatiu que es pretén és un sistema sensible a les necessitats de la societat i de les persones que la formen. Així, la diversitat d'interessos culturals, de capacitats, de motivacions, de necessitats, esdevé ara un repte fonamental del sistema educatiu, a fi que tothom pugui tenir la seva resposta en l'escola. D'aquesta manera, i atès que les necessitats educatives especials es defineixen dins el context educatiu en el qual es desenvolupen, que varien segons les condicions, les oportunitats, el procés d'aprenentatge de l'alumne i segons la realitat sociofamiliar que l'envolta, és dins l'àmbit

Prevenció i compensació de les desigualtats

Actuació coordinada de família, escola i agents educatius

L'etapa d'educació infantil és una etapa en si mateixa

Atenció a la diversitat mitjançant un currículum obert



del currículum general i comú allà on s'ha de preveure la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Un currículum obert és un dels instruments més importants per respondre a aquesta diversitat.

L'educació infantil ha de tenir un caràcter essencialment global a fi de permetre als infants abordar la realitat des de tots els àmbits, i establir múltiples relacions entre les coses noves i les que ja han après per aconseguir nous aprenentatges. Aquesta intenció de globalitat que ha de tenir l'educació infantil no és incompatible amb el seu desenvolupament i organització en grans àmbits d'experiència. L'agrupament dels diferents continguts de l'etapa en blocs no és més que una forma de presentar els aspectes bàsics que ha de tenir en compte l'equip de professorat a l'hora de planificar les propostes educatives dins l'activitat diària per aconseguir els objectius proposats.

Aquest caràcter global de l'educació infantil permet que s'incorporin en el currículum elements educatius bàsics: educació per la democràcia, coneixement i pràctica dels drets humans, educació moral i cívica, educació per la pau, educació per la salut, educació per la igualtat d'oportunitats, educació pel respecte i la igualtat dels drets i deures de les persones, educació ambiental, educació sexual, educació del consumidor, educació viària, educació intercultural, educació per la construcció europea. El treball d'aquests elements bàsics és fonamental per a una educació en valors que propiciï una actitud i una participació social crítica, activa i solidària.

La concreció del currículum, imprescindible per a la pràctica docent, implica la feina d'equips educatius com a element bàsic per donar coherència a cada centre, a l'hora de distribuir els continguts i seqüenciar-los, establir línies generals d'aplicació d'aquests criteris, metodologia, adaptacions curriculars i activitats de caràcter didàctic. L'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres queda assegurada mitjançant la concreció de projectes curriculars adaptats a les necessitats dels centres i a les característiques de l'alumnat. El professorat, en el marc d'aquests projectes, ha de realitzar la seva pròpia programació com a recull dels processos educatius que es proposa desenvolupar dins l'aula.

És per aquests motius que, a proposta del conseller d'Educació i Cultura, i després de la deliberació i aprovació prèvies del Consell de Govern en la reunió de dia de de 2001 i d'acord amb el dictamen del Consell Consultiu

DECRET

Article 1

1. Aquest Decret és el desenvolupament, per a l'educació infantil, del que disposa l'apartat tres de l'article 4 de la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, i integra el que

Caràcter
essencialment
global

Elements
educatius
bàsics

Equips
educatius com
a element
bàsic

Àmbit
d'aplicació



disposa el Reial decret 1330/1991, de 6 d'octubre, pel qual s'estableixen els aspectes bàsics del currículum de l'educació infantil i el que regula el Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria.

2. A partir de les competències plenes en matèria d'educació, assumides d'acord amb l'Estatut d'autonomia, aquest Decret ha de ser d'aplicació en els centres educatius de les Illes Balears.

Article 2

1. L'educació infantil s'organitza en dos cicles de tres anys de durada cada un d'aquests.
2. La llengua catalana ha de ser la llengua vehicular en aquesta etapa.

Article 3

L'educació infantil ha de contribuir a desenvolupar en l'alumnat les diferents capacitats que es concreten en els objectius següents:

- a) Descobrir, conèixer i controlar progressivament el seu cos, les pròpies capacitats i limitacions d'acció i expressió, formar-se una imatge positiva d'ell mateix, valorant la pròpia identitat personal, i adquirir hàbits bàsics de salut i benestar.
- b) Actuar de forma cada cop més autònoma, adquirir seguretat afectiva i emocional i desenvolupar les capacitats d'iniciativa i de confiança en ells mateixos.
- c) Establir relacions socials en un àmbit cada vegada més ampli i, progressivament, aprendre a escoltar i a expressar els propis interessos, necessitats, punts de vista i aportacions, i harmonitzar-los amb els dels altres.
- d) Descobrir i desenvolupar la pròpia capacitat d'anàlisi i reflexió sobre les vivències i els aprenentatges individuals i col·lectius.
- e) Establir vincles fluids de relació amb els adults i amb els altres infants, i augmentar la capacitat de respondre als sentiments d'afecte, respectant la diversitat i desenvolupant actituds d'ajuda, de participació i col·laboració.
- f) Observar i explorar l'entorn immediat, amb una actitud de curiositat i de respecte, identificant les característiques i les propietats més significatives dels elements que el conformen i algunes de les relacions que s'hi estableixen.

Organització
de l'etapa

Objectius de
l'educació
infantil



- g) Conèixer les manifestacions culturals més identificatives de la comunitat de les Illes Balears, desenvolupar actituds de respecte i participació, des del reconeixement de la seva pertinença a la comunitat de les Illes Balears.
- h) Descobrir les diferents formes simbòliques de representació i representar aspectes diversos de la realitat, emocions, vivències o fantasies mitjançant el joc i altres formes de representació i expressió.
- i) Emprar progressivament de forma adequada el llenguatge verbal segons les diferents situacions de comunicació: comprendre i ser compresos pels altres, expressar les pròpies idees, sentiments, experiències i desitjos, avançar en la construcció dels significats, regular la pròpia conducta i influir en la dels altres.
- j) Habituar-se a reconèixer i orientar-se en l'espai mitjançant el joc i elaborar una primera representació mental del temps, a partir de les pròpies vivències.
- k) Enriquir i diversificar les pròpies possibilitats expressives mitjançant la utilització dels recursos i mitjans propis de l'edat, com també comprendre i apreciar diferents manifestacions artístiques.

Article 4

1. El procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha de construir a partir dels coneixements i experiències prèvies de l'alumnat, dels seus interessos i motivacions, i ha de tenir com a objectiu capacitar-lo per aconseguir nous aprenentatges funcionals i coherents amb les necessitats derivades del seu procés de maduració.

2. La planificació, l'organització i el tractament de les activitats educatives en l'educació infantil s'han de fer de forma globalitzada i s'han d'adequar a les característiques evolutives dels infants i al seu entorn sociocultural, com també a la diversitat de l'alumnat.

3. Els centres d'educació infantil han d'adoptar mesures d'acolliment i adaptació per als infants que s'incorporin en qualsevol moment de l'etapa.

Article 5

1. En l'àmbit d'aquest decret, s'entén per currículum de l'educació infantil el conjunt d'objectius, continguts, orientacions metodològiques i criteris d'avaluació que han de guiar la pràctica educativa d'aquesta etapa de l'ensenyament a les Illes Balears.

2. El currículum de l'etapa d'educació infantil en els centres docents de les Illes Balears és el que s'inclou com a annex en el present decret.

Principis
educatius i
pedagògics

Currículum



Article 6

1. El cicle constitueix una unitat curricular temporal d'organització i d'avaluació i el conjunt de professorat d'un mateix cicle constitueix l'equip docent responsable d'aquest.
2. En conseqüència s'ha de facilitar la continuïtat del professorat amb un mateix grup d'alumnes al llarg del cicle, sempre que aquest continuï treballant al mateix centre. Excepcionalment i a proposta de l'equip directiu, la Conselleria pot autoritzar la decisió contrària.
3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de dictar les instruccions necessàries per organitzar i orientar la coordinació dels equips educatius de cada cicle i, si n'és el cas, la coordinació entre els dos cicles.

Article 7

1. El currículum d'educació infantil s'estructura entorn dels àmbits d'experiència següents:
 - a) Identitat i autonomia personal.
 - b) Medi físic i social.
 - c) Comunicació i representació.
2. L'organització en àmbits d'experiència dels continguts d'aprenentatge no és més que un mitjà perquè el professorat sistematitzi, ordeni i planifiqui l'ensenyament d'aquesta etapa. El plantejament dels diferents àmbits establerts en aquest Decret implica un tractament globalitzat i d'interrelació mútua i transacció entre aquests, de manera que permeti desenvolupar experiències significatives en el desenvolupament global i harmònic dels infants.
3. D'acord amb les normes que dicta la Conselleria d'Educació i Cultura i el que estableix el projecte lingüístic de centre, es pot introduir de forma primerenca l'ensenyament d'una llengua estrangera en el segon cicle de l'etapa.

Article 8

1. En les situacions educatives de l'àmbit escolar han d'estar implícits els valors que sustenten l'educació per la democràcia, coneixement i pràctica dels drets humans, l'educació moral i cívica, l'educació per la igualtat d'oportunitats, l'educació per la pau, per la igualtat dels drets i deures de les persones i per la interculturalitat i per la construcció europea, l'educació ambiental i del consumidor, l'educació viària, com també l'educació per la salut i l'educació sexual.

Organització
i coordinació

Àmbits
d'experiència

Continguts
transversals



2. Aquests valors no poden treballar-se de forma aïllada, ja que estan íntimament relacionats entre si i amb tots els àmbits curriculars. A partir de models rebuts i de les experiències viscudes, els infants incorporaran vivències que seran la base de la construcció d'un sistema de valors que permetrà actuar de forma activa, crítica i solidària envers la societat.

Article 9

1. Atès el caràcter globalitzador de l'educació infantil, no pot especificar-se un horari distributiu de continguts de la llengua catalana en cap de les àrees en què estan organitzats els continguts de l'etapa. En tots els casos, l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació i ensenyament ha de ser com a mínim igual al de la llengua castellana, i s'ha de garantir que en acabar l'etapa l'alumnat tenguí una competència en llengua catalana d'acord amb el seu procés evolutiu, que li permeti seguir les matèries de l'etapa de primària en llengua catalana o llengua castellana, d'acord amb el que s'estableix en el projecte lingüístic del centre.

2. Per aconseguir els objectius assenyalats, els centres han de concretar i adaptar a les seves característiques els plantejaments curriculars establerts a l'annex d'aquest decret a partir del seu projecte lingüístic i del seu projecte educatiu de centre del qual en forma part.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura amb la finalitat de reforçar l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació en l'etapa de l'educació infantil, pot autoritzar programes específics de tractament de les llengües, en el marc dels objectius propis de l'etapa.

Article 10

L'horari escolar s'ha de confeccionar d'acord amb la perspectiva globalitzadora d'aquesta etapa i ha d'incloure activitats i experiències que respectin els ritmes d'activitat, de joc i de descans dels infants. Es considera educatiu tot el conjunt d'activitats de l'infant en el centre.

Article 11

1. Els centres docents han d'adequar el currículum de l'educació infantil a les característiques i necessitats de l'alumnat, mitjançant l'elaboració del projecte curricular d'etapa, que ha d'incloure, almanco, l'adequació i la seqüenciació dels objectius generals d'àrea per a cada cicle, la distribució temporal dels continguts al llarg de l'etapa, les opcions metodològiques i organitzatives, i els criteris i procediments d'avaluació.

Ús de la llengua catalana

Continguts transversals

Horari de l'etapa

Projecte curricular



2. El projecte curricular ha de preveure la diversitat de l'alumnat i ha de ser el punt de referència dels equips educatius per a l'elaboració de les programacions d'aula.

3. Els projectes curriculars d'etapa han de garantir una acció coherent i coordinada dels equips docents i han de permetre l'adequació a les característiques i necessitats de l'alumnat en coherència amb el projecte educatiu, per reafirmar així la seva autonomia.

4. Els projectes curriculars d'etapa han de preveure i garantir la coordinació entre l'etapa d'educació infantil i la d'educació primària.

5. Els projectes curriculars d'educació infantil han d'incloure previsions per a la coordinació pedagògica amb les famílies o tutors legals.

Article 12

1. D'acord amb el que es disposa en aquest Decret, s'entén per programació un disseny orientatiu de la pràctica docent que, a partir de la concreció dels elements del projecte curricular inclou com a mínim els objectius, els continguts, les activitats d'aprenentatge i d'avaluació, les estratègies metodològiques i la proposta d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge per a un període de temps determinat.

2. Els mestres i les mestres han d'elaborar les seves programacions d'acord amb el currículum de l'educació infantil i en coherència amb el projecte curricular d'etapa, les quals s'han d'adequar a la realitat de l'aula. Les programacions han d'incloure les adaptacions curriculars dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de fomentar l'elaboració de materials curriculars per afavorir el desenvolupament del currículum, ha de dictar les disposicions que orientin el treball del professorat en aquest sentit i n'ha de regular el procediment de revisió.

Article 13

1. L'avaluació de l'alumnat de l'etapa d'educació infantil, s'ha d'entendre com un procés totalment adaptat a les característiques de cada un dels infants per garantir—ne el desenvolupament integral i harmònic i d'acord amb el seu procés evolutiu.

2. L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge en l'educació infantil és global, contínua i formativa. Aquesta ha de possibilitar l'adaptació de la intervenció pedagògica a les característiques individuals i evolutives de l'infant, i ha d'aportar elements per valorar l'assoliment dels objectius prevists.

3. El professorat ha d'avaluar tant l'aprenentatge de l'alumne com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent. Igualment ha d'avaluar el projecte curricular,

Programacions

Avaluació del
procés
d'ensenyament
aprenentatge



la programació docent i el desenvolupament del currículum en relació amb la seva adequació a les necessitats educatives i les característiques del centre i dels infants.

4. L'avaluació és responsabilitat del tutor. El tutor és l'encarregat de coordinar i registrar les informacions, actuacions, i decisions relatives al procés d'avaluació de l'alumnat.

5. Per a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials segons les avaluacions psicopedagògiques fetes pels serveis d'orientació educativa i psicopedagògica de la Conselleria d'Educació i Cultura, s'han d'adoptar les mesures d'adaptació curricular oportunes per millorar la seva atenció educativa a fi que aquests alumnes puguin assolir els objectius fixats.

6. Les adaptacions curriculars individuals proposades a partir de l'avaluació psicopedagògica són les adequacions del currículum a les necessitats de l'alumne, amb la finalitat que aquest pugui desenvolupar, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius generals de l'etapa, participant dels entorns generals i comuns, escolars i extraescolars.

7. Les adaptacions curriculars han de ser el resultat de l'avaluació contextualitzada de les necessitats de l'alumne o alumna en la qual ha de participar l'equip educatiu, i que ha d'incloure una proposta curricular específica.

Article 14

1. Els centres d'educació infantil han de cooperar amb les famílies o tutors legals com a primers responsables fonamentals de l'educació dels infants, a fi d'assegurar el desenvolupament integral i harmònic d'aquests.

2. Els centres escolars han d'adoptar mesures de comunicació periòdiques amb les famílies o tutors legals, per tal d'informar-los i orientar-los sobre els processos d'ensenyament, aprenentatge i avaluació dels infants, i així aconseguir una millora en el procés educatiu d'aquests.

Article 15

La Conselleria d'Educació i Cultura ha de dictar la normativa necessària per propiciar l'autonomia pedagògica dels centres en l'etapa d'educació infantil i, especialment, en tot allò que es refereix a l'aplicació d'aquest Decret.

Disposició addicional

La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'adaptar el currículum al qual fa referència aquest Decret a les exigències i necessitats dels centres específics d'educació especial.

Adaptacions
curriculars

Cooperació
amb les
famílies

Autonomia
pedagògica
dels centres

Centres
específics



Disposicions finals

Primera

S'autoritza la Conselleria d'Educació i Cultura per dictar les disposicions necessàries corresponents per al desplegament d'aquest Decret.

Segona

Aquest Decret és vigent des de l'endemà d'haver-se publicat en el *Butlletí Oficial de les Illes Balears*.

Palma, 4 de maig de 2001

El president de la CAIB

El conseller d'Educació i Cultura

Francesc Antich Oliver

Damià Pons i Pons

(BOIB 12 de maig de 2001)

Desplegament
del Decret