

## Aspectos prácticos del método Montessori

En cada época, el ser humano ha tenido que responder a los retos que en ese momento se le han presentado.

No creo que haya épocas más fáciles o difíciles, a cada uno le parece más difícil la que está viviendo.

Nosotros tenemos que afrontar los errores del pasado, muchos de ellos por falta de conciencia y de conocimientos como la contaminación atmosférica y la del agua, ya de por sí escasa.

También violencia, secuestros, etc., lo que nos hace vivir tanto a nosotros como a nuestros niños con miedo e inseguridad.

Tenemos una responsabilidad para el futuro:

1. o El uso correcto de los recursos naturales;
2. o El de desarrollarnos cada uno al máximo de nuestras potencialidades para el

desarrollo del universo. Tenemos obligación de preparar la vida que nos seguirá, que será superior a la nuestra pero que no podrá existir sin nosotros.

Tenemos obligación de preparar el terreno para las generaciones futuras.

Cada ser humano tiene que poner su granito de arena para solucionar las dificultades y para tratar de dejar el mundo un poco mejor de lo que lo encontró. ¿Cómo podemos preparar a nuestros niños para el mundo en que van a vivir? Además, no sabemos cómo va a ser ese mundo. El mejor camino para conseguirlo es el niño mismo, él nos muestra el camino del

AMOR, nadie se resiste al amor de un niño, ellos son capaces de transformarnos en

más humanos. También nos muestran el camino del PERDÓN, aunque los regañemos injustamente, ellos nos buscan nuevamente y lo olvidan.

El niño lleva dentro la vida y la regeneración de la humanidad.

Cada niño que nace es como el arco iris una esperanza para el mundo.

Como padres de familia nos planteamos: «¿Cuál es la mejor opción educativa para nuestros hijos?»

La respuesta de mi marido y la mía, en su momento, (tenemos cinco hijos), después de mucha investigación, fue Montessori. Y tomamos tan en serio esa elección que he dedicado mi vida a continuarla y hacerla crecer para dar oportunidades a otros.

María Montessori hizo enormes descubrimientos en relación al niño y los plasmó en una pedagogía educativa. No solamente hizo descubrimientos, sino que los aterrizó en un método y una filosofía concretos.

Ella también preparó a los maestros en el cómo llevarlo a cabo. Otros métodos educativos han carecido de esta ventaja y cada educador interpreta mejor o peor lo que el autor quiso decir.

El próximo año es el centenario de la primera casa de los niños que puso MM en el Barrio de San Lorenzo, en Roma, Italia.

¿Será que el planteamiento que hizo hace ya un siglo se haya quedado obsoleto?

De ninguna manera, porque los descubrimientos que ella hizo a través de la observación, parten de la esencia del hombre, que no cambia. Cambian las circunstancias, la moda, los prejuicios, etc. Pero la esencia de la humanidad no cambia. Maria Montessori nos dice: «Solo la naturaleza que ha establecido unas leyes determinadas y que ha fijado algunas necesidades del hombre en vías de desarrollo, puede dictar el método educativo preciso, que consiste en satisfacer las necesidades y las leyes de la vida».

El objeto del trabajo de María Montessori fue el hombre, el ser humano, esa especie única, dotada de muchos dones especiales, a la que se le han dado tantos regalos. Basó su estudio en una observación científica de la especie. Y su propósito era

### **AYUDAR A LA VIDA.**

Su propuesta contempla al ser humano, cuyas características fundamentales serán siempre las mismas. Esto nos habla de que, aunque haya avances tecnológicos importantes, habrá cambios en el estudio de estos por el hombre, pero estos no modifican la esencia del hombre.

Reconoció en el ser humano **Tendencias Humanas**, potencialidades que lo ayudan a cubrir sus necesidades básicas.

Materiales Espirituales Alimentación Arte Vestido Adorno

Refugio Cultura Defensa Religión

Para poder cubrir estas necesidades, el hombre cuenta con ciertas tendencias que lo conducen a satisfacerlas.

1. **Las tendencias humanas son hechos que no cambian, que se han dado desde el inicio de la humanidad y que permiten al hombre cubrir sus necesidades.**
2. **Guías internas para el crecimiento.**
3. **Impulsos que dirigen al individuo a realizar acciones que le brindan satisfacción individual y lo llevan a perpetuar espíritu humano.**
4. **Son de carácter universal y han existido desde la aparición del hombre sobre la tierra. Aún están presentes por estar relacionadas con la esencia del hombre.**

Estas tendencias, que no cambian y que han acompañado al hombre desde el principio de la humanidad, le han permitido llegar al punto de desarrollo en que se encuentra.

### **Tendencias Humanas:**

Exploración Orientación – Orden Comunicación Socialización Adaptación Abstracción  
– Imaginación Trabajo Autocontrol, Corregir su propio error Exactitud, repetición  
Trascendencia espiritual, Arte, adorno cultura

El recién nacido tiene que hacer el trabajo formativo correspondiente a la esfera psicológica.

Durante los 3 primeros años, en una parte de la vida olvidada por el individuo que lo experimenta, se crean los poderes humanos básicos:

1. Lenguaje.
2. Movimiento.

Toman forma ciertos poderes sensoriales. Se forman las funciones psíquicas del individuo. Las funciones se desarrollan separadamente. Es el momento del Creador inconsciente. De 3 a 6 años, la naturaleza del trabajo de desarrollo cambia. Lo que va a desarrollar ahora son las funciones, los poderes que fueron creados antes, ahora los va a desarrollar a través de experiencias conscientes, ejercitando su voluntad.

Por un lado, habrá una extensión de la conciencia a través de actividades en el ambiente. Por el otro, tendrá que perfeccionar y enriquecer los poderes formados. Construir perfeccionamiento a través de actividad significativa. Las manos guiadas por la inteligencia empiezan a realizar trabajos definitivamente humanos.

Está ocupado haciendo siempre algo con sus manos, por esta razón fue llamada la bendita edad del juego. Este juego, sin embargo, es realmente trabajo en su propio desarrollo. Por eso MM lo llamó el trabajador consciente.

Las metas de la educación:

1. o Ayudar al niño a desarrollarse a sí mismo, aceptar que nosotros no vamos a desarrollarlos;
2. o Ayudar al niño a adaptarse a las condiciones de su presente con armonía.

### **¿Qué es lo que Montessori nos brinda?**

La Dra. Montessori nos habla de los fundamentos de su descubrimiento. La triple relación entre:

## EL NIÑO, EL ADULTO Y EL AMBIENTE

Esta relación está basada en las necesidades del niño.

El NIÑO necesita:

### UN AMBIENTE PREPARADO.

Ambiente = Manifestación del amor del adulto hacia el niño. Ambiente preparado especialmente para él. Propicia el desarrollo de la personalidad total del niño. Permite que se manifiesten y se sigan las Tendencias Humanas. Permite la libertad necesaria para completar sus necesidades de desarrollo. Provee lo necesario para que se alcancen niveles sucesivos de independencia de pensamiento y de actividad. Este debe contener todo lo necesario para satisfacer los intereses de los niños que se encuentren en él. Ayudar al niño a responsabilizarse en el cuidado del ambiente.

En ese AMBIENTE PREPARADO va a desarrollar:

### AUTOESTIMA



Piernas Psicológicas

### AUTOIMAGEN

VOLUNTAD Logros Conquistas Éxitos

### INDEPENDENCIA

Debe ser creciente; cuando nacen son totalmente dependientes, poco a poco, biológicamente van siendo más independientes. La independencia es indispensable para el buen desarrollo del niño MM nos dice:

«Toda ayuda innecesaria a un ser en crecimiento es un obstáculo para su desarrollo. Es

como si el niño nos gritara “Ayúdame a hacerlo yo solo”» Al actuar por ellos mismos, dirigen su vida y llegan a ser conscientes de sus poderes y habilidades.

LIBERTAD - DISCIPLINA Libertad para:

1. o Moverse.
2. o Escoger con que trabajar.
3. o Trabajar por el tiempo que quiera.
4. o Trabajar a su propio ritmo. Tomar la decisión

Elección



Llevarla a cabo

Vivir las consecuencias de la elección

Así desarrollan la habilidad para mantenerse en sus decisiones, se disciplinan a sí mismos: AUTODISCIPLINA.

La libertad es una característica netamente humana, los animales no actúan con libertad, nos escogen de manera consciente, lo que hacen es seguir sus instintos.

La libertad es la más grande responsabilidad del ser humano.

Tiene que vivir las consecuencias.

Mi libertad termina donde empieza la del otro. La otra cara de la moneda de la libertad es la disciplina, los límites que deberán estar claramente establecidos. Los límites son el marco de referencia dentro del cual el niño puede moverse, esto genera seguridad, saben a que atenerse. Las características de los límites son:

1. Claros
2. Limitados
3. Siempre puestos pensando en el bien del niño.
4. Consistentes

Hay muchos que opinan que en Montessori los niños hacen lo que quieren. Nada más fuera de la realidad.

Los niños en Montessori:

1. Pueden elegir con qué trabajar (dentro de lo que ya les ha sido presentado).
2. Pueden moverse libremente en el ambiente (mientras no interrumpen el trabajo de los demás).
3. Pueden trabajar con el mismo material el tiempo que quieran (siempre y cuando estén realmente trabajando y usen el material en forma adecuada).

CON QUÉ CONTAMOS:

Ambiente preparado. Trabajo y concentración. Interés (se construye sobre conocimientos anteriores). Trabajo real que satisface las necesidades de los niños. Grupo de edades mixtas protege y estimula el interés. Grupos de dos sexos. Se toman en

cuenta las diferencias entre los niños. Ritmo, habilidades, destrezas. El tiempo que cada niño requiere es diferente. La otra parte de la triada, NIÑO, ADULTO AMBIENTE es el ADULTO. Observación.

Fe en las potencialidades del niño. Confía en sus capacidades. Respeto a su dignidad como persona. Reverencia. Compromiso. Cada hombre es único: «Sigán al niño». No ser obstáculo para él. Conocer el proceso. Preparar el ambiente. Mente absorbente.

Períodos Sensitivos:

1. Orden.
2. Lenguaje.
3. Movimiento: «El hombre no se desarrolla en la universidad, sino que inicia su desarrollo mental a partir del nacimiento».
4. Desarrollo de los sentidos.

Es sencillo ver que para llevar a cabo Montessori no es suficiente tener un juego completo de material y conocer las presentaciones exactas del mismo, esto es necesario, desde luego, pero hay mucho más. Requiere que el educador (y por supuesto no me refiero solo a los guías o maestros, sino a los padres, primeros educadores del niño) conozca al niño y sus necesidades, que conozca la etapa de desarrollo por la que atraviesa, ser un gran observador, etc. Pero, sobre todo, necesita un gran cambio interno, profundo, que nos haga encarnar en nuestra vida esa filosofía, que en lo profundo entendamos y respetemos lo que un niño representa para el futuro de la humanidad.

Hay un peligro real y es que queriendo dar al niño lo mejor, no le pongamos límites y dejemos que él tome el mando de nuestras vidas.

Los grandes cambios solo pueden darse desde la infancia. Entonces, los cambios que queremos para el futuro, necesitamos empezarlos con los niños de hoy, solo así se llevarán a cabo.

Necesitamos trabajar por un mundo futuro mejor que el que tenemos en el que haya paz. Pero la paz es mucho más que el cese de la guerra. La guerra de las naciones, de alguna manera, representa nuestras propias guerras. Cuando la guerra del Golfo, yo me cuestioné muchas veces: «¿Cuál era mi responsabilidad personal en esa guerra?». Porque es muy cómodo decir «ellos» están en guerra. Mi responsabilidad está en mis guerras personales con los que me rodean, en mi falta de aceptación del otro en el no hablar con aquel, en la crítica o el juicio de alguien, etc.

No va a existir paz mientras sigamos promoviendo escolares insatisfechos y competitivos. Mientras sigamos dando a las calificaciones en las escuelas el significado de orgullo para unos, de conformismo para otros y de frustración para muchos más. Cuando no deberían más que representar lo que nos falta por conocer de una materia.

No hay ningún adulto que no se haya formado a partir del niño que fue.

Todo lo que poseemos ha sido construido por él, por el mismo niño que fuimos durante los dos primeros años de vida.

Si hay alguna esperanza de ayuda y salvación solo puede provenir del niño: porque el niño es el constructor del hombre.

El espíritu humano está ávido de explorar para conocer, el estudio no es otra cosa que una exploración del conocimiento humano acumulado a través de la historia, que nos conduce a nuevos descubrimientos y conocimientos; pero esta exploración debemos llevarla a cabo de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que nos encontremos para poder aprovechar las características con las que se cuenta.

Lograr esto requiere de esfuerzos muy serios que nos conduzcan por el camino correcto.

Sólo así habrá en el futuro un nuevo amanecer.

Un nuevo florecer.