

En los últimos tiempos, los docentes de los primeros cursos de Primaria denotan un aumento de comportamientos inadaptados o incorrectos en escolares que provienen de la etapa de Educación Infantil. Alertan acerca de alumnos que van retrasados, que no ven bien las letras o las escriben al revés, que leen poco y mal, que les faltan recursos para solucionar problemas, que dudan sobre conceptos como derecha e izquierda, arriba y abajo, fuera y dentro, que se angustian ante pequeñas dificultades, que chillan cuando hablan, que se distraen mucho, que no intervienen en clase, que alborotan a sus compañeros,..., etc.

Este tipo de conflictos en el educando revelan que algunas funciones cerebrales no se han estimulado suficientemente. La estimulación temprana de las inteligencias es un modelo que pretende explicar como el niño ha de recibir la información para que emerja el sentido apropiado que guíe su actuación. En definitiva, hacer trabajar los sentidos del niño con informaciones ricas y variadas; posibilitar sus actuaciones motoras, exploratorias y accionales; y, dar sentido tanto a las informaciones de entrada como a las actuaciones de salida.

## 1. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS INTELIGENCIAS. LEYES Y OBJETIVOS.

Las últimas investigaciones en el campo de la neurociencia insisten en el profundo impacto que las experiencias tempranas en los niños pequeños pueden tener sobre la evolución y la capacidad de su sistema nervioso. El cerebro de un niño cuadriplica su peso entre el nacimiento y los seis años. Ello depende, entre otros factores funcionales, de la estimulación a la que ha sido objeto. La estimulación temprana de las inteligencias desarrolla el sistema nervioso dando al cerebro la estructura necesaria ya que favorece las conexiones entre neuronas; crea una buena red neuronal; ayuda a la mielinización de los axones; y aumenta el número de sinapsis.

Estimular significa aumentar la actividad del sistema nervioso y de los órganos sensoriales mediante estímulos, y temprana hace referencia al que nace, madura o actúa antes del tiempo establecido para ello, y/o en las primeras edades del desarrollo infantil. Así, la definición pedagógica de estimulación temprana es aumentar la actividad del sistema nervioso y de los órganos sensoriales mediante estímulos de cualquier índole antes del tiempo ordinario durante las primeras edades del desarrollo infantil.

La estimulación temprana pretende desarrollar y habilitar todas las inteligencias cerebrales del niño. Inteligencias entendidas en primera instancia, como potenciales biopsicológicos del homo sapiens, siendo el producto de la herencia genética y de las características psicológicas humanas. Son las llamadas inteligencias potenciales. Y en segunda, como las aptitudes, potencialidades, capacidades, habilidades, destrezas o disposiciones naturales o adquiridas, con carácter o virtualidad de aquello que puede producir o producirse, pero que no está realizado. Así, cada inteligencia potencial puede acabar siendo efectiva si el grado de estimulación del entorno es el óptimo y/o adecuado. Según el contexto sociocultural en el que el niño/a se halle inmerso/a se revelaran más o menos número de inteligencias, o emergerán con fuerza unos tipos de inteligencia frente a otros. En la cultura occidental parece que se activan y despliegan un grupo de catorce que se desarrollaran en posteriores apartados.

Las inteligencias actúan con sinergia, es decir, todas juntas funcionan más óptimamente que por separado, como un equipo de fútbol en el que cada integrante juega en una posición determinada pero su aportación ayuda a ganar al equipo. Así mismo, las inteligencias estimuladas tempranamente aportan cada una su contenido con el objetivo compartido de dar sentido a lo que acontece. Si se combinan todas las inteligencias, esta garantizada la eficacia en cualquier ámbito de la vida de un niño; si se integran sólo algunas, la efectividad se reduce a algunas esferas; y, si la combinación con las demás no es posible o sólo se logra estimular una inteligencia, la aptitud se reduce en una peculiaridad.

El objetivo principal que persigue la estimulación temprana de las inteligencias es que el niño resuelva situaciones problemáticas, es decir, que afronte una realidad en la que ha de solventar o superar un conflicto o una dificultad escogiendo para ello el mejor procedimiento. Para superar con éxito un problema deben intervenir el mayor número de inteligencias efectivas y sus procedimientos: observación, atención, repetición, memorización, movimiento, expresión, copia, imaginación, creación, manipulación, exploración, relación,

análisis, probabilidad, lógica, tanteo, deducción, ordenación, generalización, hipotetización, investigación, descubrimiento, discriminación, categorización, asociación, revisión, actuación, imitación, comportamiento, emoción, juego, reflexión, pensamiento, metacognición, resolución,...., etc.

La Estimulación Temprana de las Inteligencias puede definirse pedagógicamente como el aumento de la actividad del sistema nervioso mediante estímulos de cualquier índole para conseguir el máximo de inteligencias efectivas antes del tiempo establecido durante las primeras edades del desarrollo infantil.

Para que la estimulación temprana de las inteligencias pueda desarrollarse con total garantía hay que respetar tres principios o leyes fundamentales: la frecuencia, entendida como la habituación en la repetición del estímulo con asiduidad. La intensidad, como la energía a la hora de aplicar el estímulo con fuerza, vehemencia y viveza. Y, por último, la duración, como la persistencia en el tiempo de aplicación del estímulo.

## 2. PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS INTELIGENCIAS.

El Programa de Estimulación Temprana de las Inteligencias (P.E.T.I) es un proyecto de intervención directa que se define como un conjunto de actividades didáctico-pedagógicas adaptables a cualquier organización escolar que tienen el objetivo fisiológico de incrementar la actividad del sistema nervioso y de los órganos sensoriales, y el psicopedagógico de estimular tempranamente todas las inteligencias evaluando el proceso que se derive de su aplicación ordenada por parte de los docentes o especialistas durante las primeras edades del desarrollo infantil

El PETI agrupa un conjunto de actividades didácticas encaminadas a estimular las distintas inteligencias que presenta las siguientes peculiaridades:

- \* Puede ser utilizado en cualquier institución escolar, especialmente de cero a seis años; y puede dirigirse a un solo alumno o a un grupo de alumnos.
- \* Puede ser aplicado por un solo docente o por un grupo de docentes especialistas.
- \* Cada centro educativo puede adaptar el programa según sus necesidades de espacio, tiempo y recursos disponibles.
- \* Para reafirmar su utilidad y validez sólo hace falta que la aplicación sea estable y permanente.
- \* Ha de poder ser objeto de evaluación sin valorar los resultados sumativos derivados de su aplicación, utilizando como procedimiento de evaluación, entre otras, la observación del proceso.
- \* El objetivo fisiológico es aumentar la actividad del sistema nervioso y de los órganos sensoriales; el psicopedagógico, estimular tempranamente todas las inteligencias.
- \* El Programa de Estimulación Temprana de las Inteligencias agrupa un conjunto de actividades que han de cumplir unos requisitos:

. han de ser ricas en estímulos, estructuradas, planificadas y ordenadas en el tiempo de instrucción.

. no han de ser concretas y exclusivas ya que cada programa puede dar prioridad a unas u otras actividades en función de las nteligencias que se quieran estimular.

. no hay una cantidad precisa de actividades, el número estará en función de las inteligencias que se quieran desarrollar.

. tanto la planificación, como la didáctica y ordenación de las actividades en el espacio y en el tiempo han de poderse adaptar a las distintas realidades escolares.

. las actividades han de aplicarse con intensidad, frecuencia y duración.

## 3. LAS INTELIGENCIAS: ESTIMULACIÓN DIDÁCTICA.

Todos los niños son distintos, conectan sus inteligencias de diferente manera según el grado de estimulación recibido, pero todos han de tener las mismas oportunidades para que estas

se puedan combinar. El PETI pretende dar oportunidades a cada inteligencia para que sus circuitos neuronales puedan conexiarse. Hay tres grandes tipos de macro inteligencias: las sensoriales o de entrada, las motoras o de salida, y las intrapersonales o individuales. Las primeras dan información al cerebro, las segundas favorecen la actuación del niño, y las últimas guían la actuación según la información recibida. Cada una de ellas se abastece de otras inteligencias. A saber:

### 3.1. INTELIGENCIAS SENSORIALES O DE ENTRADA

Son un grupo de potencialidades cerebrales que posibilitan la acción de los sentidos con los estímulos (informaciones) que se reciben. Su objetivo es transformar los estímulos externos que reciben los sentidos en impulsos nerviosos, trasladarlos fácil y rápidamente por las vías nerviosas sensoriales buscando las partes del cerebro talámicas y la conexión entre las inteligencias participantes (amígdala, córtex o neocortex), para ser interpretados. Los procedimientos que facilitan afrontar el medio con las propiedades del estímulo son la observación, la atención, la repetición y la memorización.

#### 3.1.1. INTELIGENCIA VISUAL y actividades didácticas:

La inteligencia visual es una capacidad cerebral que posibilita el acto de observar, en lugar únicamente de mirar. Se debe estimular con la observación a gran variedad y riqueza de informaciones o estímulos visuales repetidos y memorizados.

Es imprescindible estimular esta inteligencia si se quieren obtener respuestas de las Inteligencias motoras o de salida: científico-lógico-matemática y manual o artística, y para obtener interpretaciones de las Inteligencias Intrapersonales.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA VISUAL

- Paseo.
- Materiales para el pase de bits y rótulos:

- Bits del entorno.
- Bits y rótulos de lectura
- Bits y rótulos de matemáticas.
- Bits y rótulos de música.

- Películas de vídeo.
- Juegos de ordenador (game boy, consolas).

#### 3.1.2. INTELIGENCIA AUDITIVA y actividades didácticas

La inteligencia auditiva es una potencialidad cerebral que posibilita el acto de escuchar, en lugar únicamente de oír. Se debe estimular con la atención a gran variedad y riqueza de informaciones o estímulos auditivos repetidos y memorizados.

Es imprescindible estimular esta inteligencia si se quieren obtener respuestas de las Inteligencias motoras o de salida: kinestésica, musical, verbal o lingüística y para obtener interpretaciones de las Inteligencias Intrapersonales.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA AUDITIVA:

- Paseo.
- Materiales para el pase de bits y rótulos.
- Bits y rótulos musicales.
- Películas de vídeo.
- Juegos de ordenador.
- Audición musical

#### 3.1.3. INTELIGENCIA TÁCTIL y actividades didácticas

La inteligencia táctil es una potencialidad cerebral que posibilita el acto de palpar, en lugar únicamente de tocar. Se debe estimular con la atención a gran variedad y riqueza de

informaciones o estímulos táctiles repetidos y memorizados.

Es imprescindible estimular esta inteligencia para obtener respuestas de las Inteligencias motoras o de salida: kinestésica, musical, científico-lógico-matemática, manual o artística y para obtener interpretaciones de las Inteligencias Intrapersonales.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA TÁCTIL:

- Museos interactivos.
- Manipulación de distintos materiales.
- Caja de las sorpresas.

#### 3.1.4. INTELIGENCIAS GUSTATIVA y OLFATIVA, y actividades didácticas

Las inteligencias gustativa y olfativa son unas potencialidades cerebrales que posibilitan los actos de saborear, en lugar únicamente de comer, y de oler, en lugar únicamente de olfatear. Se deben estimular con la atención a gran variedad y riqueza de informaciones o estímulos gustativos y olfativos repetidos y memorizados. Estas inteligencias están condenadas a desaparecer en el entorno sociocultural occidental debido al aumento de alergias, a la polución ambiental y/o a la desaparición de olores en las grandes urbes. Debido a la interacción entre las dos inteligencias, la ausencia de estímulos olfativos facilita que disminuya el gusto, a lo que hay que añadir la proliferación de la comida llamada fast-food con sabores parecidos que determina que los niños no tengan las papilas gustativas suficientemente estimuladas.

Es imprescindible estimular estas inteligencias para obtener respuestas de las Inteligencias motoras o de salida: científico-lógico-matemática, manual o artística y para obtener interpretaciones de las Inteligencias Intrapersonales.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS GUSTATIVA Y OLFATIVA :

- Comparación de sabores.
- Botes sorpresa.
- Comparación de olores.
- Paseos florales.
- Alimentación: desayuno, comida, merienda.

#### 3.2. INTELIGENCIAS MOTORAS O DE SALIDA

Son un grupo de potencialidades cerebrales que posibilitan la acción y el movimiento. Su objetivo es recoger de las zonas talámicas del cerebro (amígdala, córtex o neocórtex) y de las inteligencias participantes los órdenes o interpretaciones para trasladarlas fácil y rápidamente por las vías motoras y poder dar respuesta a las inteligencias sensoriales o de entrada. Los procedimientos que facilitan responder al medio son el movimiento, la expresión, la copia, la imaginación, la creatividad, la manipulación, la hipotetización, la investigación, el descubrimiento, la exploración, la relación, el análisis, la probabilidad, la lógica, el tanteo, la deducción, la asociación, la ordenación, la categorización, la generalización.

#### 3.2.1. INTELIGENCIA KINESTÉSICA O DEL MOVIMIENTO y actividades didácticas

La inteligencia kinestésica es una potencialidad cerebral que posibilita la acción de todo tipo de ejercicios motrices. Las actividades didácticas propuestas estimulan esta inteligencia mediante el movimiento, la expresión, la imitación, etc.

Profesiones: atletas, deportistas, bailarines, mimos, gimnastas, policías, guardia de seguridad, guardaespaldas, ciclistas, actores, etc.

Es imprescindible estimular las Inteligencias sensoriales o de entrada, auditiva, visual y táctil, y las Inteligencias Intrapersonales, para obtener respuestas y interpretaciones de la Inteligencia Kinestésica.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA MOTORA

- Psicomotricidad.
- Deportes.
- Posiciones del niño en el espacio.

### 3.2.2. INTELIGENCIA MUSICAL y actividades didácticas:

La inteligencia musical es una potencialidad cerebral que posibilita la acción de todo tipo de sonidos y instrumentos, y la apreciación, interpretación y composición de pautas musicales. Las actividades didácticas propuestas estimulan la inteligencia musical mediante la creatividad, la imaginación, la expresión, el descubrimiento, la manipulación, la investigación, etc.

Profesiones: músicos, cantantes, coristas, concertistas, directores de orquesta, melómanos, etc.

Es imprescindible estimular las Inteligencias sensoriales o de entrada, auditiva, visual y táctil, y las Inteligencias Intrapersonales, para obtener respuestas y interpretaciones de la Inteligencia musical.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA MUSICAL

- Manipular instrumentos musicales.
- Canto coral.
- Confeccionar instrumentos con material de deshecho.
- Distinguir sonidos.
- Pase de bits y rótulos musicales.
- Rítmica.

### 3.2.3. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA y actividades didácticas.

La inteligencia lingüística es una potencialidad cerebral que posibilita la emisión y lectura de todo tipo de vocabulario, estructuras lingüísticas e idiomas. Las actividades propuestas estimulan la inteligencia lingüística mediante la expresión, la imaginación, la hipotetización, la categorización, la asociación, la revisión, etc.

Profesiones: políticos, vendedores, abogados, profesores, conferenciantes, charlatanes, tertulianos, historiadores, literatos, filósofos, filólogos, relaciones públicas, maestros, pedagogos, psicólogos, logopedas, traductores, etc.

Es imprescindible estimular las Inteligencias sensoriales o de entrada, auditiva y visual y las Inteligencias Intrapersonales, para obtener respuestas y interpretaciones de la Inteligencia lingüística.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

- Conversación diaria.
- Pase de rótulos y bits de lectura.
- Repeticiones lingüísticas.
- Otras lenguas.
- Sigue la historia...
- Juego de los contrarios y de los plurales.
- Palabras que empiecen por...
- Completar oraciones ...
- Cuentos y libros.
- Talleres lingüísticos.

### 3.2.4. INTELIGENCIA CIENTÍFICO-NATURAL y actividades didácticas

La inteligencia científico-natural es una potencialidad cerebral que posibilita la acción de descubrir y investigar. Las actividades didácticas propuestas estimulan la inteligencia científico-natural mediante la manipulación, la exploración, la hipotetización, la investigación, el descubrimiento, etc.

Profesiones: biólogos, naturalistas, físicos, químicos, geógrafos, geólogos, investigadores, enfermeros, médicos, dentistas, ópticos, farmacéuticos, ornitólogos, guardabosques, ingenieros, arquitectos, aparejadores, etc.

Es imprescindible estimular las Inteligencias sensoriales o de entrada, visual, táctil y olfativa, y las Inteligencias Intrapersonales, para obtener respuestas y interpretaciones de la Inteligencia científico-natural.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA CIENTIFICO-NATURAL.

- Predicción y comprobación de hipótesis.
- Experimentos físicos y químicos.
- Repartición de objetos.
- Material heurístico.
- Cuidado de animales.
- Colecciones.
- Construcciones.
- Pase de bits del entorno.

#### 3.2.5. INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA y actividades didácticas

La inteligencia lógico-matemática es una potencialidad cerebral que posibilita la acción de contar y operar. Las actividades didácticas propuestas estimulan la inteligencia lógico-matemática mediante la probabilidad, la generalización, la hipotetización, la lógica, el tanteo, el análisis, la relación, la categorización, la asociación, la deducción, la ordenación, el cálculo, etc.

Profesiones: ingenieros, matemáticos, físicos, químicos, economistas, estadísticos, arquitectos, aparejadores, etc.

Es imprescindible estimular las Inteligencias sensoriales o de entrada, visual, táctil y olfativa, y las Inteligencias Intrapersonales, para obtener respuestas y interpretaciones de la Inteligencia lógico-matemática.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.

- Clasificaciones.
- Asociaciones.
- Ábaco.
- Bloques lógicos.
- Rompecabezas.
- Ordenaciones.
- Juegos de mesa.
- Pase de bits y rótulos matemáticos.

#### 3.2.6. INTELIGENCIA ARTÍSTICA O MANUAL y actividades didácticas:

La inteligencia artística o manual es una potencialidad cerebral que posibilita la acción de crear, copiar y escribir. Las actividades didácticas propuestas estimulan esta inteligencia mediante la expresión, la creatividad, la imaginación, la copia, la manipulación, la exploración, el descubrimiento, etc.

Profesiones: peluquero, pintor, mecánico, cocinero, olorador, escritor, literato, director de cine, de medios audio-visuales, fotógrafos, panaderos, pasteleros, escultores, etc.

Es imprescindible estimular las Inteligencias sensoriales o de entrada, visual, gustativa, táctil y olfativa, y las Inteligencias Intrapersonales, para obtener respuestas y interpretaciones de la Inteligencia artística o manual.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA ARTÍSTICA O MANUAL .

- Pintura libre.
- Dibujos con modelo.
- Esquema corporal.
- Collage.
- Posición en la mano del lápiz, color o tijeras.
- Cenefas.
- Posiciones de los objetos en el espacio.
- Tangram.

### 3.3. INTELIGENCIAS INTRAPERSONALES O INDIVIDUALES.

Son un grupo de potencialidades cerebrales que guían, dan sentido y interpretan tanto las informaciones sensoriales de llegada al cerebro como las actuaciones motoras de salida. Su objetivo es que los impulsos químicos sensoriales llegados a las zonas talámicas se ramifiquen y sean remitidos a la amígdala y al córtex o neocórtex (a las inteligencias participantes). Con esta ramificación se permite que la amígdala responda impulsivamente (aunque la información llegada sea una porción de la total) antes que el neocórtex pondere la información total a través de los diferentes niveles de circuitos cerebrales ya que las vías nerviosas implicadas son más largas. Por este motivo deben estar altamente conectadas las neuronas de la amígdala, del lóbulo prefrontal (ya que frecuentemente para y desconecta los impulsos de la amígdala) y del córtex o neocórtex para poder dar una respuesta adaptada a la situación.

Los procedimientos que guían y facilitan el sentido o la interpretación a los estímulos sensoriales y a las respuestas motoras son la repetición, la memorización, la asociación, la discriminación, la generalización, la categorización, la revisión, la actuación, la imitación, el comportamiento, la emoción, el juego, la reflexión, el pensamiento, la conceptualización, la reflexión, la resolución, la metacognición, etc.

#### 3.3.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL y actividades didácticas.

La inteligencia emocional es una potencialidad cerebral que posibilita la discriminación y el conocimiento de los sentimientos o emociones tanto de uno mismo como las de los demás; y posibilita utilizar esta información para guiar los pensamientos y acciones propias. Se debe estimular la inteligencia emocional con la repetición y memorización de las actividades propuestas.

EMPATIA: cordialidad, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento, admiración, etc.

SINCERIDAD: aceptación, confianza, integridad, franqueza, nobleza, etc.

HUMOR: alegría, felicidad, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, entusiasmo, agudeza, ingenio, ocurrencia, etc.

VERGUENZA: remordimiento, humillación, pena, aflicción, culpa, tristeza, turbación, etc.

#### 3.3.2. INTELIGENCIA COMPORTAMENTAL y actividades didácticas

La inteligencia comportamental es una potencialidad cerebral que guía la actuación individual o social según unas normas, límites, reglas o acuerdos socialmente establecidos. Estas normas orientan los comportamientos del niño y llegan a formar parte de su repertorio habitual si se repiten con mucha frecuencia. Se deberán adquirir y reforzar los comportamientos adaptados o correctos, y por el contrario, habrá que modificar y eliminar los inadaptados o incorrectos.

Si hay deficiente estimulación de normas, límites, reglas o acuerdos, cuando el niño observa un comportamiento familiar o social lo reproduce por imitación, dándose generalmente comportamientos inadaptados o incorrectos. Pero si se da una buena estimulación de normas, límites, reglas o acuerdos, el niño conectará las inteligencias necesarias para añadir a la imitación las actuaciones propias, dando como resultado un comportamiento adaptado o correcto. Se debe estimular la inteligencia comportamental con la repetición y memorización de las actividades propuestas.

### 3.3.3. INTELIGENCIA COGNITIVA y actividades didácticas:

La inteligencia cognitiva es una potencialidad cerebral que posibilita la reflexión, el raciocinio, la meditación, la elucubración, etc. Se debe estimular la inteligencia cognitiva con la repetición y memorización de las actividades propuestas.

**PENSAMIENTO REALISTA Y RESPONSABILIDAD:** veracidad, autenticidad, legitimidad, compromiso, deber, competencia, exigencia, sensatez, seriedad, etc.

**PENSAMIENTO OPTIMISTA Y MOTIVACIÓN:** aliento, interés, empuje, ánimo, fuerza, brío, vitalidad, alegría, ilusión, esperanza, afán, entusiasmo, etc.

**RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS:** decisión, resolución, solución, afrontamiento, aventura, osadía, riesgo, etc.

**AUTOCONSCIENCIA Y AUTOCONTROL DE LAS EMOCIONES:** lucidez, clarividencia, percepción, diferenciación, dominio, moderación, recato, represión, contención, refreno, vencimiento, control, etc.

### 3.3.4. INTELIGENCIA TRANSCENDENTE y actividades didácticas

Es una potencialidad cerebral que posibilita la espiritualidad, la moral, la ética, la ideología, etc. Se debe estimular la inteligencia trascendental con la repetición y memorización de actividades específicas.

#### ACTIVIDADES PARA ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONALES

- Modelos adultos ejemplares.
- Encargos o responsabilidades.
- Reflexión del acto diario de generosidad.
- Registro del esfuerzo.
- Noticia diaria positiva y noticia diaria negativa.
- Participación activa en proyecto de servicio a la comunidad.
- Doblaje emocional televisivo.
- Pictionary de emociones.
- Emociones ante el espejo.
- Interpretación emocional de acciones.
- Juegos ridículos.
- El tiempo de los chistes.
- Teatro.
- Juego simbólico.
- Reinterpretación jocosa de situaciones negativas.
- Guía del ciego.
- Caídas.
- Exposición pública de un suceso negativo personal.
- Técnicas de relajación.
- Técnicas de respiración.
- Grabación de simulaciones intrapersonales.
- Evaluación de simulaciones intrapersonales.
- Dieta baja en grasa y calorías.
- Ejercicio físico.
- Larga exposición a la luz solar durante el día.
- Descanso de nueve horas como mínimo.
- Precisar la censura de los hechos: contrastar con otras alternativas.
- Evitar utilizar la palabra siempre: los hechos son puntuales.
- Imaginar soluciones posibles a los hechos.
- Identificar situaciones problemáticas.
- Las normas, reglas límites o acuerdos deben ser convenientes para la edad, fáciles de entender, realistas, realizables y deben premiarse o censurarse.
- Las normas, reglas límites o acuerdos deben ser respetados en cualquier situación y ante quien sea.

BIBLIOGRAFIA:  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LAS INTELIGENCIAS

- ACARÍN, N. (2001). El cerebro del rey. Barcelona: RBA.
- ANTUNES, C. (1998). Estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea.
- ARANDA, R.E. (1996). Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil. Madrid: Escuela Española.
- BAGHBAN, M. (1990). La adquisición precoz de la lectura y la escritura: de 0 a 3 años. Madrid: Narcea.
- BENLLOCH, M. (2002). D'il·lusió també s'enseya. Els bits d'intel·ligència o com aprendre a dir noms. In-fàn-cia, nº71, pp. 7-11.
- BURDOY, M. & MARTINEZ, M.V. (1993). La lectura del nom a la classe de 3 anys. Guix, n.183, pp.55-54.
- COHEN, R. (1983). En defensa del aprendizaje precoz. Barcelona:Planeta.
- COHEN, R. (1986). Aprendizaje precoz de la lectura: ¿A los 6 años es ya demasiado tarde? Madrid: Cincel.
- DELACATO, C.H. (1985). Tratamiento y prevención de los problemas de lectura. Madrid: S.E.O.
- DELACATO, C.H. (1986). Un nuevo comienzo para el niño con problemas de aprendizaje. Barcelona: Apalce.
- DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT. (1992). Currículum d'Educació Infantil. Barcelona: Generalitat de Catalunya.
- DOMAN, G. (1993) Qué hacer por su niño con lesión cerebral. México: Diana.
- DOMAN, G. (1981) Cómo enseñar a leer a su bebé. Madrid: Aguilar.
- DOMAN, G. (1981) Cómo enseñar matemáticas a su bebé. Madrid: Aguilar.
- DOMAN, G. (1984). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Madrid: Edaf.
- DOMAN, G. (1996). Cómo enseñar a su bebé a ser físicamente excelente. México: Diana.
- DUTILLEUL, M.B. & GILABERT, H. & SAUSSOIS, N. (1991). Los niños de 2 a 4 años. Madrid: Narcea.
- GARDNER, H. (1991). La mente no escolarizada. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (1993). Inteligencias Múltiples. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (2000). La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Barcelona: Paidós.
- GARDNER, H. (2001). La inteligencia reformulada. Barcelona: Paidós.
- GASSIER, J. (1983). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Toray-Masson.
- GIL-SALADIE, D. (1987). El cervell. Barcelona: Graó.
- GOLEMAN, D. (1995). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós.

GRAU, R. (1994). Llegir i escriure als tres anys?...Guix, n.199, pp.37-41.

<http://www.xtec.es/~npedros>

KOVACS, F. (1999). Hijos mejores. Guía para una educación inteligente. Barcelona. Martínez Roca.

LEWIS, D. (1979). Cómo potenciar el talento de su hijo. Barcelona: Martinez Roca.

LIEURY, A. (1994). La memoria. del cerebro a la escuela. Madrid: Debate-Dominó

PALACIOS, J. (1987). El aprendizaje temprano. Cuadernos de Pedagogía, n.154, pp.64-66.

PEDRÓS PONS, N. (1994, Setembre). Aprenentatges primerencs Comunicació presentada en las "Jornades d'Innovació de Catalunya", Sant Cugat. (Reimpreso en Departament d'Ensenyament. Direcció General d'Ordenació Educativa (Ed) (1995) Experiències d'Innovació Educativa, 5, Educació Infantil (pp. 13-26). Barcelona.

PEDRÓS PONS, N. (1995, Abril). Serà el tercer mil·lenni, el mil·lenni de les respostes als aprenentatges primerencs? Comunicació presentada al Symposium Internacional d'Institució Familiar d'Educació "La educació: el reto del tercer milenio", Sitges. (Reimpreso en Institució Familiar d'Educació, (Ed) (1995) La educació: el reto del tercer milenio (pp. 195-201). Barcelona.)

PEDRÓS PONS, N. (1997, Desembre). Estimulación Temprana. Comunicació presentada al XIV Congreso Nacional de Educación Infantil, Córdoba. (Reimpreso en disket (1998). Madrid)

PEDRÓS PONS, N. (2002). La estimulación temprana de las inteligencias. En Serrat, N. (coord.) Manual del educador de preescolar, pp.214-231, Volum II, Part 3, Capítol 2. Barcelona: Parramón Ediciones

PÉREZ-OLARTE P. (2002). Els bits d'intel·ligència. Consideracions des de la vessant neurològica i del desenvolupament. In-fàn-cia, n°71, pp. 34-36.

SHAPIRO, L.E. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Barcelona: Grupo Zeta.

TOCQUET, R. (1994). Biodinámica del cerebro. Girona: Tikal.

RIÑON