

PRINCIPALES ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN LA PLANIFICACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACION INFANTIL

Conferencia pronunciada en el SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACION EN LA DIVERSIDAD “*Porque todos somos diferentes*” Celebrado en Panamá, 28 al 30 de enero de 2000:

Aurora Montes de Güete
Vicepresidenta de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles(AMEI)
Fundadora y Directora del Preescolar Play And Learn
Barranquilla, Colombia.

1. Filosofía general, metas y políticas

Una educación de buena calidad y cuidado, debe trazarse desde la base del conocimiento del desarrollo de la tierna infancia y las características comunes a los niños de diferentes edades. El personal que ofrece el mejor nivel de cuidado y educación, sabrá cuál es el programa apropiado para niños de diferentes edades, distintos antecedentes culturales y diversas experiencias anteriores.

Para que los niños reciban una educación y un cuidado de alta calidad, lo que es su derecho, deben tener experiencias estimulantes y positivas e interacciones que fomentarán todos los aspectos de su desarrollo y apoyarán los esfuerzos de sus familias para ayudarlos a volverse miembros valiosos de la sociedad.

Sabemos que los buenos programas de preescolar deben incluir actividades que promuevan la identidad cultural y otras que promuevan su aprobación cultural. Entornos que reflejen que se acepta y tolera a los demás y actividades que promuevan la inclusión de niños y familias de cada grupo dentro de la comunidad cultural.

2. Entorno y espacio físico

Sabemos que los programas de un buen preescolar tienen un entorno que refleja la aprobación y tolerancia de los demás.

Organizar un centro para niños crea una oportunidad de desarrollar un entorno que tenga los atributos que contribuyan al bienestar de los niños y los adultos que trabajan con ellos.

El entorno físico debe ser uno que:

- Sea seguro, cómodo, espacioso y tolerante.
- Ofrezca retos y estimulación.
- Ofrezca privacidad al niño del resto del grupo.
- Ofrezca una alta frecuencia de contacto con un número pequeño de adultos.

3. Contenido de currículum y pedagogía

Un currículum de tierna infancia no significa “un curso de estudio” o “un programa planeado”, aunque puede incorporar ambos. Incluye todo lo que pasa a lo largo del día:

rutinas, interacciones de grupo, con adultos y el entorno y experiencias de aprendizaje planeadas e incidentales. Un currículum es el proceso de decidir qué, cuándo, y cómo presentar experiencias a los niños y cómo evaluarlas. También es un proceso de interacción entre niños y adultos para permitirles extender sus habilidades y conocimientos. Puede ser igualmente un documento que contiene una experiencia de aprendizaje planeada y una evaluación de esas experiencias.

Todos los niños, sin importar su raza o nivel cultural, tienen derecho a un programa de cuidado y educación que acepta, respeta y refleja la importancia de su formación.

Un buen programa de preescolar incluye actividades que ayudan a niños emigrantes e inmigrantes a adaptarse a sus nuevos entornos.

El currículum debe:

- Contribuir a que los niños tomen conciencia de la diversidad cultural y racial de su país.
- Ayudar positivamente al conocimiento de las similitudes y diferencias entre grupos raciales y culturales.
- Promover actitudes positivas para formar parte de una sociedad diversa.
- Reflejar cada formación desde el punto de vista racial y cultural.
- Ser libre de las expectativas de los estereotipos de los niños.

La individualidad de los niños con retraso en su desarrollo y/o impedimento físico, deben ser valorados y sus derechos, respetados. El currículum debe:

- Reflejar las expectativas apropiadas para cada niño.
- Promover actitudes positivas hacia las diferentes capacidades mentales y físicas en la sociedad.
- Reflejar el origen racial y cultural de cada niño.
- Ser libre de las expectativas de los estereotipos de los niños.

Ambos, niños y niñas, tienen derecho a desarrollar todo su potencial. Ellos necesitan:

- Un currículum que valore cada sexo por igual.
- Las misma oportunidad de participar en distintos aspectos del programa.
- Oportunidades iguales de desarrollar todas sus habilidades y potenciales.
- Acceso a distintas experiencias de enseñanza que les permitan desarrollar un entendimiento de naturaleza discriminatoria de ciertas prácticas sociales, actitudes y comportamientos.

Orientando el comportamiento de los niños:

El personal debe buscar un acercamiento positivo en cuanto a orientación y disciplina, reconociendo por qué un niño se comporta de una determinada manera e incentivar formas aceptables de comportamiento. La orientación y disciplina deben incentivar la individualidad y seguridad de los niños y nunca disminuir su autoestima.

Jugar tendrá un rol importante en el currículum de la tierna infancia donde se forman ciudadanos automotivados, capaces de tomar sus propias decisiones y actuar en consecuencia, dentro de unos límites razonables y justos.

Los niños deben ser capaces de balancear la libertad individual con la cooperación social; de reflexionar y aprender de sus errores con valentía y seguridad en ellos mismos, como aprendices que son.

4. Necesidades especiales de los niños: Salud y necesidad de servicios especiales

El espacio físico debe estar capacitado para acomodar a los niños con limitaciones físicas. El personal debe adquirir las habilidades necesarias y el conocimiento para trabajar con los niños especiales y sus familias.

Los buenos preescolares incluyen actividades que promueven la inclusión de niños y familias de cada grupo cultural y un entorno que refleja la aprobación y tolerancia de los demás.

La individualidad de los niños con retraso en su desarrollo y/o impedimento físico deben ser valorados y sus derechos y necesidades, respetadas. El currículum debe:

- Reflejar las expectativas apropiadas para cada niño.
- Promover actitudes positivas para las diferentes capacidades físicas y mentales de la sociedad.

5. Profesores y personal, incluyendo entrenamiento y capacidades

El personal debe, junto con los padres, trabajar en el proceso de evaluación y mejoramiento en orden de proveer un servicio que encuentre las necesidades de los niños y sus familias y sus propias necesidades para la satisfacción y el desarrollo profesional.

Los educadores de la tierna infancia que han hecho un acercamiento centrado en el juego, desearán trabajar junto a los niños, en ocasiones dirigiendo, otras descubriendo cosas juntos, otras para informar y aprender de los niños.

El personal debe estar alerta a la salud y el bienestar de cada niño. Los profesionales de la tierna infancia necesitan: desarrollar habilidades, basados en una sólida estructura filosófica, además deben poseer:

- Una personalidad bien formada. Ella/él debe ser una persona interesante, con una actitud positiva y que se sienta competente en su profesión.
- Habilidades de interacción para trabajar junto con los niños. El profesor competente es un protector, estimulador, guía, modelo, fuente, establecedor de límites, amigo y compañero.
- Buenas habilidades de comunicación con los niños, las familias, los equipos de personal y la comunidad.
- Desarrollar un currículum apropiado para todos los niños, sin importar su género, diferencias de desarrollo, origen racial, religión, status financiero, formación familiar y estilo de vida u opiniones políticas de la familia del niño.
- Empatía, no ser prejuiciosos y ser capaces de aceptar los puntos de vista y derechos de los demás.

- Habilidades de observación altamente desarrolladas, para entender el crecimiento y los modelos de desarrollo de los niños pequeños y sus formas de aprendizaje.
- La capacidad de proveer continuidad entre el hogar y el centro, hacia el próximo nivel de educación.
- Habilidades, conocimiento y actitud para planear, implantar y evaluar un programa adecuado para cada grupo de niños.

6. Gerencia de programa, supervisión y Programa apropiado de monitoría

Los programas deben ser monitoreados para asegurar que todos los niños sean cuidados en un entorno seguro, consistente y estimulante.

Para hacer un seguimiento de la efectividad del programa en el centro de estudios, es necesario mantener récords escritos del desarrollo en el que todo el personal puede contribuir. Así, se establecen metas para cada niño, se elaboran estrategias para alcanzarlas, se analiza el progreso del niño para entonces planear la enseñanza y desarrollos futuros.

Para realizar un seguimiento de la efectividad del programa a nivel nacional, se deben tener en cuenta los requerimientos de licencia necesarios para establecer un “piso” debajo del cual ningún servicio será permitido. Esto variará de acuerdo al status de los servicios de la tierna infancia en el país, pero debe incluir factores fácilmente medibles como: espacio, características de los equipos técnicos, número y edades de los niños y número del staff y sus capacidades.

Los recursos del programa deben enfocarse en encontrar las necesidades de los niños y asegurar el más alto nivel de cuidado. Para hacer un seguimiento de los factores que realmente determinen la calidad del cuidado y la educación, se requiere una mejora en el sistema de calidad y acreditación.

7. Participación de los padres y comunicación

Los padres necesitan sentir nuestro respeto, empatía, apoyo y estímulo. El personal debe establecer siempre una relación con los padres, basada en el respeto mutuo. Así ellos se sentirán apoyados en su rol del cuidado de los hijos por parte del personal que no debe juzgar sus prácticas de crianza.

Muchos grupos creen que lo más importante son los lazos familiares, la unidad familiar o tribu. Entonces, lo que está en contra de este concepto, no se debe considerar. Hay que hacer énfasis en la interdependencia más que la independencia. Esto causa conflicto en el colegio, los sistemas de orientación y los valores sociales.

Históricamente los padres aprenden de la crianza de sus padres, hermanas, otros miembros de sus familias y hasta de sus vecinos. En muchas partes del mundo, los niños grandes deben mudarse lejos de sus padres y hogar. Entonces, los padres necesitan guiarse de otras fuentes. Pero los niños deben socializar dentro la comunidad. Una forma de hacerlo es tener pequeños grupos de niños jugando juntos bajo la vigilancia de un adulto con habilidades especiales para aumentar su socialización y encontrar sus necesidades.

Los padres tienen más incentivos que aprender de sus hijos cuando hablan con otros, escuchan de otros y tienen una relación de trabajo con el colegio. Los educadores de la tierna

infancia necesitamos compartir lo que sabemos y aprendimos, con los padres. Este apoyo puede mejorar el entendimiento de los padres hacia sus hijos y sus roles.

- Los padres también aprenden a través de la lectura. Se les pueden facilitar materiales fáciles de leer como libros y folletos que hablen de cómo ser padres. En casos de padres que cuentan ya con otros hijos, se les pueden facilitar fotos de padres jugando con los hijos, cantando o entablando una conversación con ellos.
- Ofrezca también clases sobre la crianza, salud y nutrición y use recursos gratis de su comunidad. Aproveche los cursos de educación para adultos.
- Ofrezca un lugar donde los padres puedan llevar a sus hijos a jugar y aprender a hacer juguetes sencillos, con materiales que no sean peligrosos, para llevar a casa. Recomiende libros de cómo hacer juguetes.
- Si los padres tienen la capacidad de comprar el equipo, entonces, guíelos sobre cómo escoger los materiales apropiados para fabricar juguetes en casa.
- Provéales de información acerca de la filosofía del centro escolar y sus políticas. Invítelos a una clase para que vean cómo se llevan a cabo y hagan preguntas. Los padres necesitan la información necesaria para decidir si el centro tiene los valores y creencias que le brindarán el cuidado y la educación que ellos desean para su hijo.
- Debe estar disponible cualquier información escrita teniendo en cuenta la comunicación para familias con diferentes extracciones, incluyendo aquellas que poseen bajos niveles de alfabetismo.
- Observe a los padres como fuente de información, como los primeros consultores que son expertos en su hijo. Al interactuar con familias, trate de entender los acontecimientos que se suceden y la comunicación y no juzgue. Reconozca los esfuerzos de los padres de manera formal e informal.
- Anime a los padres a participar en la educación de sus hijos y ofrezca oportunidades para que ellos participen. Cree actividades significativas para hacer en casa que puedan integrar el estilo de vida de las familias.
- Provea a los padres con datos acerca de las fortalezas y necesidades de su hijo.
- Incluya a las familias en la toma de decisiones y lineamiento de políticas del centro escolar.
- Los programas deben incluir actividades para que los padres entiendan el proceso de identidad cultural y étnica. Anime a los padres a compartir su cultura en diferentes formas con los profesores y niños.
- Provea a los padres con información de ayuda y asistencia. Documentese acerca de los recursos disponibles dentro de su comunidad.
- Disponga de servicios para asistir a familias con cualquier problema de salud. Organice exámenes de la vista, audición, inmunización, asistencia nutricional y

exámenes dentales. Tenga información y folletos disponibles para todos los padres sobre temas que les interesen.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com