

LA INTEGRACION EN EL DESARROLLO SOCIAL COGNOSCITIVO Y AFECTIVO DEL NIÑO

Comunicación presentada en el Encuentro Mundial de Educadores Infantiles realizado el 20 de noviembre en Cartagena de Indias-Colombia

Texto elaborado por:
Mireya Romero R.

Aprender, es cambiar conductas o adquirir otras nuevas. Educar consiste en provocar esos cambios orientándolos hacia objetivos deseables.

Los cambios se producen por desarrollos internos y estímulos externos. Para que la educación ofrezca los estímulos convenientes en el momento oportuno, es necesario conocer las características del desarrollo de la personalidad infantil. Teniendo clara conciencia de las necesidades y las limitaciones, es posible evitar apresuramientos o desaprovechar oportunidades.

El desarrollo del niño constituye un camino hacia la adultez. Este camino se hace según un esquema que evoluciona con el crecimiento. Puede tener variaciones y características individuales, pero en líneas generales, ofrece suficientes aspectos comunes como para brindar un apoyo invaluable en la tarea educativa.

DEL EGOCENTRISMO A LA SOCIALIZACION.

La vida intelectual, afectiva y social del niño está muy centrada en él mismo, en sus intereses y necesidades y en sus puntos de vista personales.

Cuando nace es un ser totalmente absorbido en sí mismo, el mundo le es extraño, a este egocentrismo absoluto se le denomina AUTISMO. Enseguida percibe la realidad en forma de intervenciones útiles en relación con sus estados de bienestar incomodidad o necesidad, es el EGOCENTRISMO, en que el mundo se le revela y se extiende, pero sigue siendo el sujeto quien ocupa el centro, nada percibe ni tiene interés, sino en relación consigo mismo. Así como no tiene clara conciencia del exterior, tampoco la tiene de sí mismo. Para adquirir ésta dimensión cognoscitiva, es necesario que llegue a convertirse en objeto y sujeto de su conocimiento, observándose y valorándose a través de “los otros”, asumiendo temporalmente el rol de otras personas y mirándose así mismo a través de los ojos de los demás. Las personas significativas de su mundo circundante, le proporcionan la ocasión para que tome conciencia y opinión de sí mismo. Imitando o jugando, es como comienza a asumir el rol de los demás (madre, padre, amigos, médico, etc.), internalizando así sus roles y actitudes. Es un juego donde el niño desempeña el papel de cada uno de los jugadores.

Cuando el grupo social toma forma dentro y fuera del yo, asume un papel fundamental en la construcción de la personalidad. Cuando el individuo conoce y comprende el rol de cada uno, se ubica y se juzga, llegando a ser una persona socialmente completa. Ha evolucionado desde el egocentrismo absoluto hacia un egocentrismo normal hacia una visión objetiva de sí mismo y de la realidad circundante. En muchos casos no llega a realizarse total o eficazmente dejando para el sujeto toda una serie de problemas de desajuste, desubicación o mala comunicación.

La educación actual reconoce la importancia del proceso de socialización y los problemas que pueda causar al individuo y a la sociedad por un proceso mal logrado. Comprende también que el niño tiene la peor parte en este proceso, por que es él quien debe realizar el esfuerzo de adaptarse a un mundo de adultos. Y por eso hay que poner al servicio del niño comprensión, ciencia y paciencia para integrarlo en su sociedad, en su época y en sus circunstancias y pueda apreciar el valor y la necesidad de la convivencia social. A través de la vida escolar, de su actuación en grupo y de su contacto con normas más universales que las del hogar surge la necesidad de establecer limitaciones, la escuela trata de que el niño intuya la necesidad de la norma, y luego hacerlo participar de la elaboración de la norma, para que ésta no sea una imposición externa, sino el producto de una convicción y de una comprensión, convirtiéndose así su control en un

AUTOCONTROL

Cuando el grupo de pares adquiere toda la relevancia, la comprensión de lo que cada uno espera del otro permite sentar las bases de la reciprocidad y de la cooperación. Y así mediante una relación institucional y afectiva, la escuela se coloca en un punto intermedio entre la familia y el resto de la sociedad, allí aprende sus deberes y derechos, aprende a cooperar, a desarrollar su autonomía y responsabilidad, así como adquirir normas y costumbres reguladas socialmente.

DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTRIZ AL PENSAMIENTO LOGICO ABSTRACTO.

La capacidad de pensar con lógica (es decir sin contradicciones entre la realidad interior y exterior), según Piaget, no es congénita. Es la coronación del desarrollo psíquico que comienza en la infancia y termina en la adultez. Este desarrollo se realiza en cuatro fases, cada una de las cuales no supone la anulación de la anterior, sino su perfeccionamiento en un nivel de mayor equilibrio.

PRIMERA FASE: Formación de la Inteligencia Sensoriomotriz.

Desde el nacimiento hasta los dos años, tiende a la satisfacción práctica, actuando sobre una realidad muy limitada cercana al cuerpo. El niño ejercita sus mecanismos reflejos congénitos: succiona, presiona, organiza conductas de trayectoria simple mediante las que explora, se aferra, chupa, muerde, mueve los miembros, etc., distinguiendo estímulos y recogiendo experiencias a través de la acción, mediante esquemas de "ASIMILACION" para explorar y conocer una realidad muy indiferenciada. Estas acciones son primeros casuales, y luego ante un resultado satisfactorio se vuelven intencionales.

SEGUNDA FASE: Formación del pensamiento Objetivo – Simbólico.

Dura hasta los seis años aproximadamente. Comprende el pensamiento preconceptual y el pensamiento intuitivo. En esta etapa se integra la primera para perfeccionarse y aparece la función de la REPRESENTACION; Las acciones se exteriorizan progresivamente, se desarrolla la capacidad de la evocación y representación de los objetos. Las conductas materiales se transforman en pensamientos. Con la aparición del lenguaje, la acción se traduce en símbolos verbales. El niño puede reconstruir acciones pasadas y anticipar las futuras. Ahora entiende,

enriquece y organiza su modelo interno del mundo. Utiliza la exploración, la imitación, el juego y el lenguaje.

En esta fase el niño descubre elementos constantes en la heterogeneidad de objetos y fenómenos externos. Estos constituyen las invariantes que se refieren a los objetos, al espacio y al tiempo. El juicio es fenoménico y prelógico. Tiene características egocéntricas y se centra en la acción del momento.

TERCERA FASE: Formación del pensamiento LOGICO – CONCRETO.

El pensamiento del niño permanece aun muy ligado a las cosas concretas. Se van ajustando las nociones del espacio, tiempo, casualidad, movimiento, número, cantidad y medida, las relaciones del todo y sus partes, entre clases y subclases. A medida que va perfeccionando el nivel de constancia de la materia y la capacidad de establecer relaciones el pensamiento va adquiriendo características lógicas. Estas operaciones dependen del nivel concreto de aplicación. Va razonando ante cosas concretas y va sacando conclusiones por medio de la experiencia real. Puede reconstruir, anticiparse, y manejarse con operaciones reversibles. El cabal cumplimiento de esta etapa, lo prepara para llegar al pensamiento abstracto. Esta etapa se ubica alrededor de los 5 a 12 años.

CUARTA FASE: Formación del Pensamiento LOGICO – ABSTRACTO:

Operaciones formales. Comienza a partir de los 12 años y su formación dura toda la adolescencia.

Esta fase requiere de una construcción destinada a trasponer las operaciones concretas a un nuevo plano del pensamiento: El de las operaciones formales o abstractas. Se puede trabajar con conceptos. El pensamiento actúa en el área simbólica con relativa independencia de los hechos concretos. Esta estructura representa el equilibrio final en el desarrollo del pensamiento, quedando reducida la primitiva distancia entre “Asimilación de la realidad” y la “Acomodación de las estructuras mentales” a los resultados de la experiencia.

El niño ha pasado de una visión egocéntrica a una visión objetiva de la realidad, aumenta la distancia, espacio – temporal de las acciones, la trayectoria de la conducta (antes simple y rígida, unidireccional) se estructura en una composición progresiva cada vez más compleja. Las operaciones intelectuales son cada vez mas lógicas y asociativas. Se puede obtener una visión coherente e integrada de la realidad.

SENTIDO DE LA ACTIVIDAD EN EL DESARROLLO MENTAL:

El niño comienza a objetivar, construir y organizar el mundo a medida que él yo, a su vez se construye. Mediante una actividad exterior, va conociendo y construyendo el mundo externo; mediante una actividad interna construye su propio mundo interior. Esta actividad interna es la que esta directamente relacionada con la acción externa. El lactante conoce la realidad aplicando sobre esta los esquemas de conducta que posee y por ello incorpora los objetos. Este proceso de incorporación se llama “ asimilación mental”. Como resultado de sus experiencias, va perfeccionando estos esquemas que se vuelven cada vez más complejos y mejor

estructurados. Esta adaptación de los resultados de la experiencia es lo que se llama “acomodación”.

El desarrollo mental según PIAGET, es un proceso continuo de intercambio con el mundo interior es una escala cada vez más amplia y más rica, logrando así mayor equilibrio entre el sujeto y el mundo conocido.

El desarrollo mental depende de la cantidad y calidad de los esquemas de asimilación que posee, estos permiten realizar operaciones sensorio-motrices, tales como; asir, cortar, trasponer, etc. Operaciones lógicas, ordenar, clasificar, seriar, establecer relaciones, etc. Operaciones espaciales, numéricas, etc. Carecen en si de contenidos, porque son capacidades operativas que están a disposición del sujeto para conocer la realidad exterior y actuar sobre ella.

Para la didáctica actual las nociones se “aprenden” aplicando sobre ella los esquemas operativos, que posee cada uno, lo que implica la actividad. Sin ella no puede haber conocimiento autentico.

Los métodos activos de aprendizaje, permiten que el niño construya y aplique sus esquemas operacionales, “Aprender haciendo” toma su verdadero sentido en la escuela actual. La experiencia lograda por la actividad personal permite el logro de conceptos claros y bien estructurados. La acción externa toma un verdadero sentido como fuente y resultado del pensamiento.

Comenzar la enseñanza con abstracciones, significa desconocer las características de la inteligencia del niño. Es de hacer notar que hoy el aprendizaje se origina a través de las situaciones y problemas concretos que se proponen al niño, que deben ser inteligibles, interesantes y prácticos que permiten la aplicación de las estructuras cognoscitivas, que se poseen y pueden posibilitar la reorganización de estas mediante nuevos aprendizajes. El maestro no es ya el que enseña, es el mediador, el que organiza situaciones, y orienta para que el niño aprenda haciendo y descubriendo. La actividad supone la intervención de todos los poderes del organismo que requieren la organización de actividades de índole artísticas Físicas, intelectuales, sociales, etc. Y la aplicación de la inteligencia, la voluntad, el sentimiento y la acción.

DE LA PERCEPCION SINCRETICA A LA SINTESIS INTELIGENTE:

La percepción del niño se caracteriza por el sincretismo, capta por totalidades significativas. Esta primera percepción se va perfeccionando en la medida que analiza esas totalidades y descubre sus elementos y relaciones; la percepción se hace analítica y luego sintética y totalizadora. Por ejemplo al percibir una manzana, el niño ve en ella algo para comer. Luego distingue la forma, color, tamaño, gusto y perfume, compara y clasifica, establece relaciones, ubica, la distingue de otras frutas, determina para que sirva, de donde proviene, donde se compra (relación de espacio), cuando se produce (relación de tiempo) cuantas son, cuanto cuestan (número y cantidad); ante él descubrimiento más exacto de las relaciones, la percepción se hace sintética, integral y totalizadora. Las cosas y fenómenos se comprenden en sus elementos, relaciones y dependencias. Es de hacer notar que también el adulto percibe las situaciones por totalidades (GESTALT) Todo ello configura un “CAMPO O ESTRUCTURA”, cuando el niño se encuentra ante una situación problemática nueva los esquemas que posee no son suficientes.

Reflexiona y organiza un plan de acción (Hipótesis), si estas acciones le permiten resolver la situación (Verificación de hipótesis), la nueva respuesta se ha convertido en un aprendizaje, se instala entre sus referencias operatorias, reorganizando esquemas anteriores y queda a disposición para situaciones similares.

Todo aprendizaje exige la creación de nuevas estructuras, el verdadero aprendizaje es un acto inteligente e intencionado, la comprensión es el factor fundamental, se parte del todo, de la unidad significativa o estructura con sentido propio (la palabra, la oración, el medio, la situación problemática, etc.) y se vuelve al todo en síntesis cada vez mayores y mejor estructuradas.

DE LAS NECESIDADES A LOS INTERESES.

Como todo ser vivo el ser humano es deficitario. Para sobrevivir necesita del medio que lo rodea, debido a sus carencias no disfruta de un equilibrio absoluto, sin embargo hay en el un principio de autorregulación que lo impulsa a una constante búsqueda para restituir el equilibrio perdido, la tensión provocada por el desequilibrio, motiva las acciones destinadas a restablecerlo. A esas acciones y reacciones se les llama “CONDUCTA”. Las motivaciones impulsan la conducta hacia metas de distintas naturalezas de acuerdo con las necesidades, orgánicas afectivas, etc. El dinamismo de la conducta esta ligado a la afectividad, mientras que los medios empleados, (sensoriomotrices o racionales) constituyen el aspecto intelectual de la conducta.

En la conducta intervienen necesariamente todas las áreas “CORPORAL, INTELECTUAL, SOCIAL, AFECTIVA” La satisfacción de las necesidades y de la socialización de las acciones nacen los sentimientos interindividuales, los afectos, simpatías, antipatías.

De la relación con los adultos significativos en la vida del niño, nace el sentido de la autoridad y los sentimientos morales intuitivos (lo que esta bien, lo que esta mal, lo que debe y no debe hacerse). De la satisfacción de las necesidades nacen sus intereses. Así se establece una relación intelectual y afectiva entre el sujeto y esos objetos y actividades, a esa relación se le llama interés.

Los objetos y actividades se presentan luego como estímulos o incentivos que puedan motivar la necesidad.

Los intereses comienzan con la vida psíquica, con el desarrollo del pensamiento, y la mayor socialización, se diferencia y se multiplica, la vida de una persona es mas llena y rica mientras mejores y más variados sean sus intereses, estos se adquieren culturalmente y dependen del medio y de la propia individualidad.

IMPORTANCIA EDUCATIVA DE LOS INTERESES:

La educación debe estimular los intereses del niño para crear conductas de aprendizaje, esto es la motivación didáctica, consiste en poner en movimiento una serie de disposiciones intelectuales y afectivas que provocan dirigen y sostienen la conducta hacia metas que obren como incentivo del interés.

El mediador debe apoyarse en los intereses presentes de los niños, según su edad, sus preferencias individuales, su madurez y el medio. Es conveniente apoyarse en el juego, las diversiones, paseos, deportes, curiosidades, descubrimientos, exploraciones, investigaciones, coleccionar, crear, construir, hacer, participar en el deseo de comunicarse y expresarse en la necesidad de afirmar su yo, de lograr autonomía estimación y apoyo, el deseo de cooperar en la amistad y el afecto.

Uno de los objetivos más importantes consiste en crear nuevos y mejores intereses, en lograr que el niño se proponga acciones cada vez más valiosas, y adquiera placer en las actividades sociales y culturales.

LA NECESIDAD Y LA SEGURIDAD DE AFECTO:

Todo ser humano necesita sentirse aprobado, comprendido, y estimado para elaborar una buena imagen de sí mismo, básica para la salud mental. Si no lo consigue, crea complejos y formas de actuación devastadora para su desarrollo emocional y su buen ajuste social.

El niño necesita formarse en un ambiente comprensivo y estimulante, cordial y afectuoso, necesita saber que es importante y que tiene un sitio definido. Necesita conocer los modelos a los que debe ajustar su conducta. De la misma manera hay que prepararlo para los fracasos que pueda enfrentarlos sin que lo aplasten. Debe aprender a vivir y convivir.

LA NECESIDAD DEL PARTICIPACION:

Para sentirse parte de algo es necesario, el niño no debe ser el ente pasivo que desconozca la razón de la actividad que emprende. La educación actual estimula la participación del aprendiz en la formulación de propósitos, en las actividades y en la elaboración de normas.

Como el niño no sabe participar hay que enseñarle hacerlo. Debe aprender a elaborar propósitos valiosos, mas allá del impulso momentáneo, la previsión de un fin que se transformara en un plan de acción que requiere información, reflexión, juicio.

Y así participando el niño se vuelve en un participante responsable.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, el concepto de unidad debe regir los criterios metodológicos para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este principio de unidad a desarrollado diversas variantes, iniciándose con la correlación, evolucionando a globalización y tornándose en la actualidad en la interdisciplinariedad.

CORRELACION – GLOBALIZACION – INTERDISCIPLINARIDAD:

CORRELACION:

Las materias no pierden su identidad, hay enfoques de contenido desde las distintas disciplinas a través de un núcleo que parte de una actividad.

GLOBALIZACION:

Los aprendizajes se organizan alrededor de temas, basados en un aspecto de la realidad del niño, se relacionan con su vida y sus intereses.

INTERDISCIPLINARIEDAD:

Los límites de las materias desaparecen, se tornan imperceptibles, es resultado de la práctica correcta del método científico que permite superar esquemas a favor de proyectos abiertos, organizados, y científicos que implican: la colaboración interdisciplinaria, maestro orientador, desarrollo afectivo, creatividad.

Tomando como punto de partida nuestra GUIA CURRICULAR podemos decir que la práctica de la globalización y la interdisciplinarietà es compatible con aquel, por que existen puntos comunes entre la Guía Curricular y los criterios de la globalización y la integración tales como:

- ❑ Ordenación de los contenidos según las características y niveles psicológico de los alumnos.
- ❑ Presentación y ordenación de los contenidos, a partir de lo más simple y general, con el objeto de avanzar hacia una diferenciación y complejidad progresivas, entrando en el análisis que encierre la visión de conjunto.
- ❑ Iniciación de los aprendizajes, a partir de la realidad concreta inmediata, atendiendo conjuntamente a los aprendizajes de tipo cognoscitivos, motriz y socio-afectivo, ya que se considera como contenido, desde la identificación de un objeto, hasta la adquisición de actitudes, hábitos y valores.
- ❑ El tipo de organización de los contenidos es compatible con la opción didáctica de la globalización, la cual se concreta en la organización de aprendizaje entorno a temas diversos, que interesen a los niños o sean sugeridos por ellos, lo importante consiste en llegar a obtener el conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas.
- ❑ Establecer relaciones con aspectos de sus conocimientos anteriores, para que se integren nuevos conocimientos “significativos”.
- ❑ Los contenidos referentes a procedimientos enfatizan el aspecto práctico, lo cual ya se preconizaba y continúa aún vigente en la didáctica de la actividad organizada en proyectos.

Podemos decir entonces que la “GLOBALIZACION” para un primer ciclo y la “INTERDISCIPLINARIEDAD” para un segundo y tercer ciclo aunado a la “CORRELACION” son las formas adecuadas del aprendizaje por que permiten ordenar los contenidos sin caer en una especificación que rompa el sentido unitario de la enseñanza para el docente y del aprendizaje para el niño. Dan oportunidad para globalizar en alguna medida conocimiento diferente en torno a temáticas que puedan dar un significado personal al conocimiento proveniente de diferentes campos especializados para entender la realidad circundante. Se pueden proponer actividades metodológicas diferentes, confeccionar y aprovechar materiales variados, organizar aprendizajes más específicos en unidades más amplias donde encuentren sentido, y hasta puedan servir de referencias para realizar una evaluación con sentido pedagógico. La lengua como las matemáticas pueden permitir en ciertos casos programaciones transversales con los contenidos de otras áreas.

En general podemos considerar que el objetivo de la educación actualmente es desarrollar en el niño sus capacidades al máximo para que pueda resolver situaciones de la vida presente y futura, éste desarrollo depende de los estímulos educativos proporcionados, respetando ciertos

principios básicos que permitan realizar un paralelo con los criterios esenciales de la globalización tales como:

- ❑ Principio de integralidad: la educación debe realizarse sobre todas las áreas de la conducta.
- ❑ Criterio de globalización: las expresiones y realizaciones del niño tienen carácter global y las logran a través de relaciones y asociaciones apuntando a la integralidad de la educación.
- ❑ Principio de individualidad: reconocen en los educandos la posibilidad de distintas capacidades, aptitudes y aspiraciones, apuntando a su plenitud.
- ❑ Criterio de individuación: se debe atender a las posibilidades de cada niño y adecuar las actividades a las necesidades individuales.

Finalmente en lo que se refiere al equilibrio personal la Educación Infantil debe proponerse a desarrollar y afianzar en los niños sentimientos positivos respecto a lo demás, en especial sentimientos de confianza y seguridad en los adultos que para él son significativos, y sentimientos de amistad y compañerismo respecto a sus iguales y en sí mismo.

CONCLUSION:

Si el niño tiene características egocéntricas, la educación debe ayudarlo a lograr una percepción objetiva de la realidad y favorecer su proceso de socialización.

Si tiene una inteligencia de tipo pragmático, se le deben ofrecer los estímulos necesarios para desarrollar una inteligencia conceptual.

Si su percepción es sincrética es necesario orientarlo hacia el análisis y luego hacia la síntesis y la sistematización.

Si sus intereses son limitados y naturales, hay que desarrollar en él intereses sociales y culturales.

Si es dependiente es necesario orientarlo hacia la independencia y la autonomía.

Todo esto es educar, es ayudar a transitar un camino de crecimiento hacia el equilibrio y la madurez.

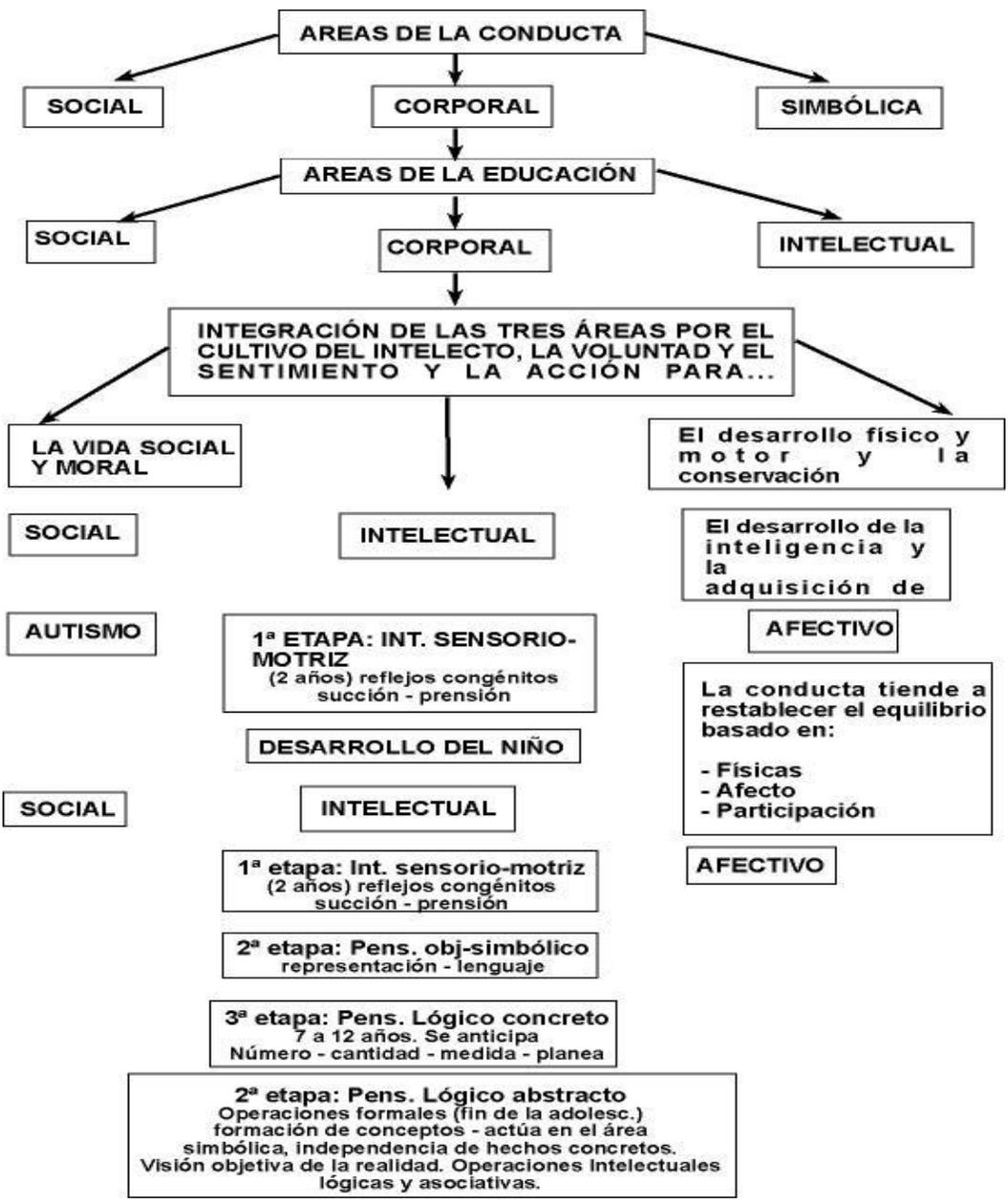
OBSERVACIÓN:

Quiero hacerles notar que esta GUIA O PONENCIA estará reforzada con dinámicas y técnicas especiales, por el cual los participantes que asistan a ella, deben remitirse a las siguientes recomendaciones:

Cómodos en su presentación (zapatos de goma o deportivos, ropa deportiva, etc.), llevar implementos tales como: tijeras, crayolas, lápices de colores, pinturas de agua, pinceles, goma para pegar, papel, tizas de colores, cartulinas, cartón, etc.

RECURSOS, (para el ponente):

Reproductor para cassette, retroproyector de transparencias, atril para rotafolio.



AMEI
<http://www.waece.com>
info@waece.com