

RECUPERAR LO HUMANO: PROPUESTA EDUCATIVA ALTERNATIVA

Ponencia presentada por:

Annete Patrizia Fiorillo Obando y César Augusto Carrillo Reina

Esta **PROPUESTA EDUCATIVA ALTERNATIVA** con énfasis en lo ambiental, presenta en sus elementos constitutivos la intención de recuperar al ser humano en su totalidad a través de un reconocimiento de las dimensiones que lo conforman y la alianza tácita que tiene éste ser humano con lo ambiental.

Esta propuesta se justifica en la necesidad que tiene el país de encarar cambios fundamentales en la educación de niños, jóvenes y adultos, desde las modalidades formal y no formal, que hagan posible una educación para estos tiempos cambiantes y para una sociedad que tiene que afrontar nuevos retos.

Para dar respuesta a esta necesidad se hace un rescate del ser humano entendido como totalidad, a través de un reconocimiento de sus dimensiones: de producción, simbólica, comunitaria, afectiva-trascendente y lúdica. Desde éste punto de partida se piensa donde formar estas dimensiones y de esta manera construir un concepto de educación acorde a ese reconocimiento del ser humano y coherente al sentido de esta propuesta.

Se hace la construcción de los conceptos de: Alternativo, una nueva interpretación de lo Ambiental, una concepción de Currículo y una concepción de lo Cognitivo coherente con ésta propuesta educativa.

RECUPERAR LO HUMANO

Un ser humano, al cual la educación le potencie todas sus dimensiones, tiene las mayores posibilidades de éxito en todo lo que se proponga. Colombia se enfrenta a un nuevo siglo, en el que ya se han dado pasos importantes en lo político -una nueva constitución-, en lo económico -modernización y aperturas de mercados- y la expedición de una Ley General de Educación.

Todo esto amerita una respuesta inmediata y radical de cambio en lo educativo que permita una formación completa del ser humano y una nueva relación de ese hombre con su medio en forma coherente y progresiva con su vida. Se trata precisamente de una visión de "Desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias"¹.

A pesar de quedar enunciada en la nueva Constitución Política de Colombia de 1991, la necesidad de acciones y alternativas para la Educación desde sus propios contextos, dicha situación no queda explícita y por ello se hace necesario presentar alternativas educativas que asuman al ser humano como ser pluridimensional en proceso constante de formación.

Interesa construir o, más que eso, reconstruir una realidad que apunte con elementos nuevos hacia una transformación y cambio del sentido tradicional del saber, que no discrimine, ni sea de un grupo reducido que posea elevadas capacidades cognitivas, culturales y organizacionales, sino por el contrario que apunte a una vida humana digna, que se desarrolle articulada y creativa.

En educación se presentan diferentes problemas en cada una de las poblaciones a quienes va dirigida esa educación. Por ejemplo: en la educación de la INFANCIA la familia está lejana de ese proceso de formación inicial; desconoce la importancia de una educación temprana que integre todas las dimensiones del ser humano. También se desconoce que detección de talentos y seres creativos que en una u otra forma se proyectarían como hacedores de futuro para ellos mismos, su comunidad y su país.

En la educación de los JÓVENES se ha presentado la prioridad hacia contenidos memorísticos; un autoritarismo mercado y negación de lo afectivo, dando como resultado una insatisfacción por parte de los jóvenes hacia el sistema educativo, aumentando la deserción, alta reticencia y una baja calidad de la educación.

Mirando la educación de ADULTOS, ésta se asume como algo remedial y marginal. Prevalcen los aprendizajes mecánicos, descontextualizados de sus significados: de los intereses de las comunidades y del país.

Las propuestas educativas tradicionales llevan a cabo elaboraciones lejanas a la esencia que constituye al hombre como totalidad en relación con su realidad. Se tiende a idealizar a ese hombre educable y por ello los fines tangibles en lo material; se prioriza el pensamiento en los aspectos de lenguaje, de conocimientos informáticos y se desconocen los verdaderos procesos de pensamiento, lo mismo que la solución de problemas reales y las construcciones epistemológicas que deben formar parte de toda propuesta educativa.

Una propuesta educativa alternativa necesita pensar hacia quién va dirigida la educación ya que la claridad que se tenga al respecto constituye un punto de partida definitivo para el desarrollo de cualquier propuesta y por lo tanto mayor posibilidad de éxito. El protagonista de una intervención educativa es el ser humano, porque es en sí mismo sujeto y objeto de la intervención; por ésta razón se hace necesario un reconocimiento antropológico que aclare quién es ese ser humano visto como totalidad y a la vez como protagonista.

Con el interés de iniciar un proceso educativo alternativo, se hace necesario un acercamiento del grupo de educadores para que contrasten su práctica cotidiana con esta propuesta educativa alternativa con énfasis en lo ambiental con el fin de abrir caminos a una reflexión teórico-práctica que contemple una nueva forma de ver al ser humano y la responsabilidad que como educadores, tienen en el proceso de formación.

Se hace evidentes los elementos constitutivos que se deben abordar en una propuesta educativa donde la búsqueda teórica documental y las construcciones epistemológicas permitan suficiente apertura en los educadores, padres y alumnos; para encontrar una opción en la educación más acorde con estos tiempo y para un país como el nuestro que busca una salida para su desarrollo.

Los educadores representan el paso inicial de cambio y son mediadores del cambio hacia padres y alumnos. En ellos se pretende lograr una respuesta de inquietudes, comentarios y sugerencias, que enriquezcan ésta u otra investigación, para en un futuro no muy lejano, quienes quieran continuar promoviendo cambios tenga los diversos elementos contrastables con la realidad.

Se hace un énfasis en lo ambiental que impulse a los seres humanos hacia una mejor comprensión de sí mismos y de la relación que tienen con su medio; que no riña con las intenciones

de progreso de este país y que al mismo tiempo no desequilibre el medio, porque éste desequilibrio afecta a los dos. Se propone buscar desde la educación la armonía de este ser consigo mismo, con el otro y con el medio que es donde interactúan todos.

Para esta investigación que intenta recuperar lo humano en el proceso de formación se hizo necesario comenzar por un replanteamiento de la concepción de hombre visto desde su pluridimensionalidad (**dimensiones: productiva, simbólica, comunitaria, afectiva-trascendente y lúdica**).

Se comenzó con la pregunta **¿Qué es el hombre?** para así, desde ésta visión antropológica, plantear que las dimensiones presentadas no se encuentran lejanas unas de las otras; forman un todo que repercute desde la cotidianidad hacia un encuentro consigo mismo.

Teniendo claro qué dimensiones hacen parte constitutiva del ser humano surgió otra pregunta: ¿Dónde formar esas dimensiones? El acercamiento a la respuesta surge desde la concepción de hombre educable, en aquella posibilidad de **formación** entendida como el desarrollo de la forma individual que se apropia de los elementos del mundo o la escuela, para darle su sello particular a cada ser humano.

Para ser coherente con la visión antropológica e integradora de esta propuesta, existe la necesidad de **construir un concepto de educación** y hacerlo explícito para que todo educador que asuma ésta alternativa, como mediador del proceso educativo, tenga claridad ante un nuevo concepto de educación y su práctica.

Queda entonces, en ésta propuesta planteado un concepto de **educación** así: «proceso eminentemente humano que como tal conlleva acciones en los que se educan, tanto internos como externos con la intencionalidad que como fin último es la verdadera formación de seres humanos» para que con el dinamismo que proporciona la integralidad y que potencia el desarrollo de la misma esencia de ese ser humano se pueda hablar de una educación verdadera y con sentido.

Se hace necesario conceptualizar **qué se entiende por alternativo** en ésta propuesta: «es salirse del modelo único, salirse de la currículación de la vida, de lo repetitivo; es el camino que brinda una nueva mirada para comenzar a encontrar respuestas desde la incertidumbre. Lo alternativo no niega lo oficial, sólo da la libertad de optar».

Esta propuesta educativa alternativa tiene un énfasis en lo ambiental. Por ello se hizo necesario revisar un concepto de lo ambiental que fuera más allá de los programas ambientales tradicionales. **Lo ambiental** para ésta propuesta trata de favorecer mejores condiciones de vida para la comunidad desde lo cotidiano del ser humano, donde éste, reconociendo su esencia, logre involucrarse en el medio natural que lo rodea, con el medio natural que en sí mismo lo constituye y lo hace reconocerse como humano.

Las anteriores orientaciones fundamentales se deben tener en cuenta en el momento de construir una concepción de **currículo** alternativo.

La concepción de **lo cognitivo** para esta propuesta, permite rescatar cómo aprenden los seres humanos y los procesos de pensamiento que llevan a cabo desde las instancias de escolarización y también desde su vida misma.

Hay una estructura que recoge toda la propuesta educativa alternativa con énfasis en lo ambiental donde se plantean las dimensiones (producción/simbólica/, comunitaria/, afectiva-trascendente/, lúdica) del ser humano, unos núcleos de formación (ciencia y tecnología/, pensamiento y comunicación/, ciencias humanas/, vida cotidiana/ y sensibilidad) que conforman el espacio latente de cada una de las dimensiones y por lo tanto, el espacio para que sean desarrolladas y también la pertinencia que tiene cada una de las dimensiones en cinco ámbitos (Biofísica/, Cognitivo/, Comunicativo/, Ético y Actitudinal y Ámbito Estético).

Los elementos constitutivos quedan claros y coherentes en ésta propuesta educativa, para que cualquier institución o educador que desee llevar a cabo recupere al ser humano en todas sus dimensiones y tenga un punto de partida alternativo del cual sustentar la puesta en marcha de sus intenciones educativas.

REFLEXIONES FINALES

Se rescata al ser humano, al redescubrirlo desde todas las dimensiones que lo conforman, para proponer que éste llegue a ser él a través de una educación que le permita formarse.

Una educación que sea vista desde lo alternativo, entendiendo lo alternativo como aquella posibilidad de enfrentar el futuro, de vivir la vida con alegría, de no temer a la incertidumbre, de encontrarle sentido a lo que hace, de expresar lo que siente, que le permita convivir con el otro, apropiarse la historia y ser capaz de escribir la propia.

El énfasis en lo ambiental se aborda desde la misma esencia del ser humano, y a partir del reconocimiento del ser humano se plantea el equilibrio de éste con su entorno, donde el entorno no es sólo la naturaleza sino todo aquello que lo constituye en su ambiente humano.

La concepción de Currículo considera todo lo valioso para la formación del ser humano y son los educadores parte fundamental de esa construcción y desarrollo.

Es necesario una nueva actitud por parte de los educadores respecto a los procesos de aprendizaje que llevan a cabo sus alumnos, que investigue los procesos de pensamiento y promueva a partir de éstos nuevas transformaciones haciendo a un lado prácticas educativas memorísticas que poco aportan a la vida del alumno y del educador.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com