



Texto elaborado por:  
Equipo AMEI

**OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA Y BLOQUES**

**distribución de contenidos  
por áreas y bloques**

<b>ÁMBITO I</b>		
<b>BLOQUE 1. EL CUERPO Y LA PROPIA IMAGEN.</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo humano.</li> <li>* Segmentos y elementos del cuerpo.</li> <li>* Características diferenciales del cuerpo.</li> <li>* Imagen global del cuerpo humano.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensaciones y percepciones del propio cuerpo.</li> <li>* Las necesidades básicas del cuerpo humano.</li> <li>* Los sentidos y sus funciones.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentimientos y emociones propios y de los demás, y su expresión corporal.</li> </ul>
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración e identificación de las características y cualidades del propio cuerpo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración e identificación de las características y cualidades del propio cuerpo, tanto global como segmentariamente y de las diferencias y semejanzas con los otros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo e identificación de algunas sensaciones.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y de la realidad exterior e identificación de las sensaciones y percepciones que se obtiene.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipulación y regulación de</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestación, regulación y</li> </ul>

las necesidades básicas en situaciones cotidianas.		control de las necesidades básicas en situaciones cotidianas así como en situaciones ocasionales.
- Utilización de las posibilidades expresivas del propio cuerpo - miradas, gestos- en situaciones diversas.		- Utilización de las posibilidades expresivas del propio cuerpo en situaciones diversas.
- Manifestación progresiva de los sentimientos, emociones, vivencias. Preferencias, intereses, etc.		- Manifestación y regulación progresiva de los sentimientos, emociones, vivencias, preferencias, intereses, etc.
		- Percepción de los cambios físicos propios y su relación con el paso del tiempo.□

<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
		- Aceptación y valoración ajustadas y positivas de la propia identidad, y de sus posibilidades y limitaciones.
- Gusto por explorar y descubrir su cuerpo.		
- Confianza en las posibilidades propias para realizar tareas que estén al alcance del niño.		- Confianza en las posibilidades propias y en la propia capacidad para realizar aquellas tareas que estén al alcance del niño.
- Actitud positiva ante las demostraciones de afecto de los adultos y de los demás niños.		- Valoración y actitud positiva ante las demostraciones de afecto de los adultos y de los demás niños.
		- Aceptación de las diferencias de los demás evitando discriminaciones.

<b>ÁMBITO I</b>		
<b>BLOQUE 2. JUEGO Y MOVIMIENTO</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Movimientos y posturas del cuerpo.	
	- Caminar, marchar, correr.	
- Rasgar, dibujar, pegar, punzar,...		- Dibujar, rasgar, cortar, pegar, pinchar, enhebrar.
	- Echado, sentado, de pie, en cuclillas, relajado y tensos.	
	- Desplazamientos en el espacio y en	

	<p>el tiempo:  * Arriba - abajo, cerca - lejos...  * Deprisa, lento, rápido.</p>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Control activo y adaptación del tono y la postura.		- Control activo y adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación.
	- Exploración de las posibilidades y limitaciones motrices del propio cuerpo y control progresivo del movimiento con relación a las actividades diversas en que está implicado.	
- Adaptación de los ritmos biológicos propios a las secuencias de la vida cotidiana.		- Adaptación de los ritmos biológicos propios a las secuencias de la vida cotidiana y del propio ritmo a las necesidades de acción de otros niños. Y adultos.
	- Coordinación y control dinámico general y específico en actividades que implican el ejercicio físico, el movimiento, de todo el cuerpo (desplazamientos, subir y bajar, juegos físicos), y la adquisición progresiva de habilidades motrices nuevas (ir en bici, patinar, ...).	
- Coordinación y control de las habilidades manipulativas (doblar, rasgar, dibujar).		- Coordinación control de las habilidades manipulativas de carácter primo (doblar, rasgar, recortar, dibujar) y otras implicadas en las diversas formas de representación gráfica.
		- Utilización correcta de pequeños aparatos y objetos (pinzas, ropa, botones, punzón, tijera, aguja, lápiz, grapadora).
	- Control de movimientos en las actividades de exploración, en las rutinas cotidianas.	
		- Descubrimiento y progresivo afianzamiento de la propia lateralidad, ejercitándola libremente en situaciones de juego y en las actividades motóricas.

- Situación y desplazamiento en el espacio real.		- Situación y desplazamiento en el espacio real: del niño relación objetos y objetos relación niño.
<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
		- Confianza en las propias posibilidades de acción.
- Gusto por el ejercicio físico.		- Gusto por el ejercicio físico y riesgo controlado y sin temeridad.
		- Interés por la precisión de los movimientos.
		- Iniciativa por aprender habilidades nuevas (ir en triciclo o bici, patinar).
	- Aceptación de las reglas que rigen los juegos físicos u ajuste a ciertas normas básicas.	
	- Actitud de ayuda y cooperación con los compañeros cuando se encuentren en dificultades.	

<b>ÁMBITO I</b>		
<b>BLOQUE 3. LA ACTIVIDAD Y LA VIDA COTIDIANA</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Las distintas actividades de la vida cotidiana y sus requerimientos.	
	- Normas de relación y convivencia: saludar, dar las gracias...	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Regulación del propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas, tareas, respecto a los compañeros y adultos.	
	- Planificación secuenciada de la acción, en función de la información recibida o percibida para resolver una tarea sencilla o un problema de la vida cotidiana y constatación de sus efectos.	
	- Coordinación, cooperación y colaboración con los iguales y recurso ajustado al adulto, pidiendo con confianza la ayuda necesaria en el momento adecuado.	
		- Regulación de la propia conducta en función de las peticiones y explicaciones de

		otros niños y adultos e influencia en la conducta de los demás.
- Hábitos de trabajo, orden, organización, atención.		- Hábitos de trabajo, orden, organización, constancia, atención, iniciativa y capacidad de esfuerzo.
ACTITUDES		
1º CICLO (0-3 AÑOS)	INTERCICLO	2º CICLO (3-6 AÑOS)
- Autonomía en las tareas diarias y en los juegos.		- Iniciativa y autonomía en las tareas diarias, juegos y en la resolución de pequeños problemas de la vida cotidiana.
- Actitudes de colaboración.		- Actitudes de colaboración solidaridad, descentrándose del propio punto de vista. Y teniendo en cuenta el de los demás y coordinando los propios intereses con los de los otros.
		- Aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y ajenas en la resolución de tareas, y actividad ajustada a ellas.
	- Valoración del trabajo bien hecho y aceptación de los errores y correcciones.	
		- Actitud positiva hacia la regularidad de las experiencias de la vida cotidiana.

ÁMBITO I		
BLOQUE 4. EL CUIDADO DE UN MISMO		
CONCEPTOS		
1º CICLO (0-3 AÑOS)	INTERCICLO	2º CICLO (3-6 AÑOS)
	- La salud y el cuidado de uno mismo.	
	- Higiene, limpieza y relación con el bienestar personal.	
	- Alimentación y hábitos de alimentación.	
		- La enfermedad: el dolor corporal.
		- Medidas que favorecen la salud.
	- El cuidado del entorno y el bienestar corporal.	
	- Limpieza e higiene de las dependencias del centro y de otros hábitats.	
	- Cuidado del entorno natural.	
PROCEDIMIENTOS		

<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Cuidado y limpieza de las distintas partes del cuerpo y realización autónoma de los hábitos elementales de higiene corporal (cepillado de dientes,...)	
	- Utilización adecuada de espacios y materiales apropiados para la higiene corporal.	
	- Colaboración y contribución al mantenimiento de la limpieza del entorno en que se desenvuelven las actividades cotidianas.	
	- Hábitos relacionados con el acto de comer: utilización progresivamente correcta de los cubiertos y demás utensilios.	
	- Puesta en práctica de los hábitos de antes y después de las comidas.	
	- Colaboración en las tareas relacionadas con el acto de comer.	
		- Utilización adecuada de los instrumentos e instrucciones para prevenir accidentes y evitar situaciones peligrosas.

#### **ACTITUDES**

<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Gusto por un aspecto personal pulcro y cuidado y por desarrollar las actividades en entornos limpios y cuidados.	
	- Aceptación de las normas establecidas de comportamiento durante las comidas, de los alimentos que presenta el adulto y de dietas especiales en determinadas situaciones.	
		- Actitud positiva hacia las medidas para superar la enfermedad.
		- Actitud de tranquilidad y colaboración en situaciones de enfermedad y pequeños accidentes.
	- Valoración de la actitud de ayuda y protección de familiares y adultos en situaciones de higiene y enfermedad.	

#### **ÁMBITO II**

#### **BLOQUE 1. LOS PRIMEROS GRUPOS SOCIALES**

<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
1.- Primeros grupos sociales de los que se es miembro		
- Familia: padre, madre, hermanos, abuelos, tíos.		- Familia: * Relaciones de parentesco, tipos de estructura familiar. * Funciones y ocupaciones de los distintos miembros.
Escuela: amigos, educador.		- Escuela: * Compañeros de clase, educadores, personal auxiliar. * Funciones de los distintos miembros del centro. * Pautas de comportamiento y normas básicas de convivencia.
2.- Hábitats relacionados con el grupo familiar y escolar:		
- La propia casa y la escuela: dependencias y funciones más simples.		- Vivienda: * Distintos tipos de vivienda (piso, casa, casa del pueblo). * Funciones de las distintas dependencias.
- La calle y el portal de la propia vivienda.		
		- Centro: * Dependencia del centro y sus funciones. * Características del centro (varias plantas, patio, con jardín).
		- Características y ubicación (calle, plaza, número, piso) de la propia vivienda y el centro.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
		- Identificación de sí mismo como miembro de la familia sabiendo el lugar que ocupa.
- Reconocimiento de los familiares y personas de la escuela con los que se tiene más trato.		- Reconocimiento de los compañeros y educadores del centro por su nombre.
- Discriminación y conocimiento		- Creación colectiva de

de comportamientos adecuados o inadecuados en los diversos grupos a los que se pertenece asociando el límite y la norma con determinados comportamientos habituales.		normas que faciliten la convivencia entre todos, discriminando las actitudes adecuadas o inadecuadas a los grupos. □
--	--	--

<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de afecto y colaboración.		- Participación en la vida familiar y escolar con actitudes de afecto, iniciativa, disponibilidad y colaboración.
- Actitud de respeto hacia los derechos y opiniones de los otros (saber esperar, compartir)		- Defensa de los propios derechos y opiniones con actitud de respeto hacia la de los otros.(compartir, escuchar, saber esperar, atender,...)

<b>ÁMBITO II</b>		
<b>BLOQUE 2. LA VIDA EN SOCIEDAD</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
1. La comunidad		
- Los servicios relacionados con el transporte: nombre de distintos transportes (coche, tren, autobús) y elementos más destacados de los mismos (ruedas, volante, manillar, color, tamaño).		- Los servicios relacionados con el transporte: * Transporte de objetos. * Transporte de personas. * Características de los transportes (rápido, lento, cómodo, incomodo, relación con el trabajo humano).
- Servicios relacionados con el consumo: * Establecimientos de visita frecuente y personas que trabajan en ellos.		- Servicios relacionados con el consumo: * Establecimientos de visita frecuente: objetos de venta, tipos de establecimientos, precios de los productos.
- Servicios relacionados con la seguridad y la sanidad: * Personas (bomberos, médicos, policías). * Instituciones (hospitales,...)		- Servicios relacionados con la seguridad y la sanidad: * Personas: bomberos, cartero, transporte, basura. * Características de las distintas profesiones ligadas a ellos (funciones, herramientas, trajes,...) * Instituciones (ubicación y



		uso).
- Normas elementales de seguridad vial (caminar por la acera, no cruzar solos).		- Normas elementales de seguridad vial (Caminar por la acera, cruzar con el semáforo en verde, cruzar por pasos de cebra, bicicletas por sus carriles,...)
- Ocio y cultura (parques, escuelas, biblioteca del aula).		- Ocio y cultura: otros espacios para el ocio y la cultura (teatro, cine, museos,...) y las posibilidades que ofrecen.
- Costumbres y folklore características de la comunidad a la que se pertenece ( cuentos tradicionales, canciones y danzas sencillas).		- Costumbres y folklore característicos de la comunidad a la que se pertenece: (fiestas tradicionales, costumbres de la comunidad, danzas,...)

## 2 Los medios de comunicación.

- Distintos medios de comunicación (televisión, radio).		- Distintos medios de comunicación (televisión, radio, prensa, ...) y sus principales características.
---	--	--

		- Los medios de comunicación como instrumentos para el ocio y difusores de acontecimientos.
--	--	---

## 3. Las formas sociales del tiempo

- Primeras vivencias del tiempo: (hora de dormir, de ir a la escuela, de jugar,).		- Formas sociales del tiempo: (ayer, mañana, hoy,...)
- Formas sociales del tiempo: (ahora, antes, después).		- Tipos de días (festivos, laborables,)
		- Las estaciones y algunos hechos relevantes (vacaciones, Navidad, carnaval,...)

## PROCEDIMIENTOS

1º CICLO (0-3 AÑOS)	INTERCICLO	2º CICLO (3-6 AÑOS)
- Orientación en las dependencias habituales de la casa y la escuela.		- Orientación en los espacios habituales y uso correcto de las dependencias, con autonomía en los recorridos.
- Percepción de las modificaciones y alteraciones de objetos y personas en sus		- Identificación, representación y expresión de las modificaciones y

espacios habituales (entra alguien, se cambia algún objeto de lugar).		alteraciones de objetos y personas en sus espacios determinados.
- Identificación y realización sugerida de determinadas acciones relacionadas con las rutinas familiares y escolares.		- Anticipación en las rutinas familiares y escolares habituales y cotidianas.
- Observación de sucesos del entorno.		- Observación y atención a manifestaciones, sucesos y acontecimientos del entorno.
- Realización de tareas sencillas.		- Realización responsable de tareas o encargos sencillos que se encomienden al niño o niña.
		- Observación de cambios naturales que influyan en la forma de organizar la vida cotidiana (vestidos, salidas)

### ACTITUDES

1º CICLO (0-3 AÑOS)	INTERCICLO	2º CICLO (3-6 AÑOS)
- Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia entre los grupos sociales a los que se pertenece.		- Valoración y respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que se pertenece, y participación en el establecimiento de algunas de ellas.
		- Respeto y uso contextualizado de las normas elementales de cortesía y educación.
- Interés por resolver situaciones conflictivas con el grupo de iguales con independencia del adulto.		- Autonomía en la resolución de situaciones conflictivas en el grupo de iguales.
- Interés por realizar pequeñas responsabilidades.		- Interés por asumir pequeñas responsabilidades y cumplirlas.
- Respeto e interés por los demás iguales.		- Respeto por la diversidad de sexos, de colores, de profesiones,....
- Respeto y cuidado por los objetos.		- Respeto y cuidado por los espacios en que se desenvuelve la actividad propia y por los objetos que contienen.

### ÁMBITO II

#### BLOQUE 3. LOS OBJETOS.

#### CONCEPTOS

<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>		<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
1.- Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno:			1.- Diferentes tipos de objetos presentes en el entorno:
- Objetos habituales: juguetes, objetos relacionados con las necesidades y actitudes cotidianas.			- Objetos habituales: juguetes, aparatos, utensilios, herramientas, objetos relacionados con las necesidades y actividades cotidianas.
- Conocimiento de algunos objetos no habituales: prendas, juguetes.			- Conocimiento de algunos objetos no habituales (imanes, lupas, ...)
			- Atributos físicos de los objetos: (color, tamaño, peso, textura, sabor, sonido, ...)
2.- Funciones y utilización de los objetos cotidianos por las personas:			2.- Funciones y utilización de los objetos cotidianos por las personas:
- Instrumentos relacionados con el aseo y la higiene personal: cepillo, colonia, esponja, .			- Instrumentos relacionados con el aseo y la higiene personal: toalla, peine, cepillo de dientes,...
- Instrumentos relacionados con la comida: biberón, cuchara, babero, tenedor, plato.			- Instrumentos relacionados con la comida: cuchillo, tenedor, platos,...
			- Instrumentos relacionados con la transformación de objetos: tijeras, sierra, limas, ...
			- Instrumentos relacionados con las tareas cotidianas y algunas profesiones.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>			
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>		<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Exploración de objetos a través de acciones, produciendo relaciones, cambios y transformaciones en los objetos, y observando los resultados.			- Exploración de objetos a través de acciones, produciendo reacciones, cambios y transformaciones y observando los resultados.
			- Anticipación de los efectos de las acciones propias y ajenas sobre los objetos.
- Utilización y manipulación de objetos de forma convencional.			- Utilización y manipulación de diversos objetos de forma convencional y original.
			- Identificación de las sensaciones que produce y las emociones que se experimentan en relación con los objetos.
- Elaboración de sencillas			- Construcción de artefactos,

construcciones.		aparatos, o juguetes sencillos en función de los propios intereses y de objetos previamente fijados.
-----------------	--	--

<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Actitudes positivas referentes al uso correcto y posibilidad de compartir los juguetes y objetos cotidianos de su entorno familiar escolar.		- Actitudes positivas referentes a la valoración, uso correcto y posibilidad de compartir los juguetes y objetos (cotidianos o no) de su entorno familiar y escolar.
- Curiosidad ante la exploración de objetos cotidianos.		- Curiosidad entre la exploración de objetos cotidianos y no cotidianos.
- Cuidado y orden de los objetos propios y colectivos.		- Respeto, cuidado, higiene y orden de los objetos propios y colectivos.

<b>ÁMBITO II</b>		
<b>BLOQUE 4. ANIMALES Y PLANTAS.</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
1.- Los seres vivos: animales y plantas.		1.- Los seres vivos: animales y plantas.
- Características más sobresalientes (color, forma, partes principales).		- Características similares y características diferenciales.
- Animales y plantas del entorno.		- Animales y plantas del entorno. Reconocimiento de animales, de agua, de tierra, de aire, los árboles y las flores.
		- El medio natural y los seres vivos: el campo, el bosque, el mar y los animales que viven en ellos.
		- Los animales salvajes.
- Cambios (crecimiento) que se dan en los seres vivos en el curso de su desarrollo.		- Cambios (evolución, ciclo vital) que se dan en los seres vivos en el curso de su desarrollo.
2.- Utilidad de los seres vivos para los hombres.		2.- Utilidad de los seres vivos para los hombres.
		- Utilidad relacionada con la alimentación, animales de granja, cultivos.
- Utilidad relacionada con la compañía: animales		- Utilidad relacionada con la compañía: animales

domésticos, plantas de ornamentación, de interior y de jardín.		domésticos, plantas de ornamentación, de interior y de jardín.
3.- El paisaje natural.		3.- El paisaje natural.
- Los elementos del paisaje natural: tierra, árboles, agua, vientos.		- Los elementos del paisaje natural: tierra, árboles, agua, viento.
		- Distintos tipos de paisaje natural: campos, mar, montaña.
- Paisajes cercanos (parque, jardines).		- Paisajes cercanos y lejanos: desierto, selva, zona polar,...
		- Distintas formas de organización humana (costumbres, vivienda), según su ubicación en distintos paisajes (mar, turismo, pesca, campo, granja,...)
		- El propio entorno natural: caracterización y elementos que los integran.
4.- El paisaje urbano.		4.- El paisaje urbano.
		- Diferentes tipos de paisaje urbano: barrio, pueblo, ciudad.
- El propio entorno urbano: elementos que lo integran (sencillos).		- El propio entorno urbano, caracterización y elementos que lo integran.

<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Elementos que configuran el espacio urbano: naturales (árboles, parques) y construidos (calles, edificios).		- Elementos que configuran el espacio urbano: naturales (árboles, ríos) y construidos por las personas (calles, plazas, edificios de diverso tipo,...).
		- Algunos elementos característicos de los paisajes urbanos y sus funciones: postes de luz, semáforos, buzones, cabinas telefónicas, papeleras, coches.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Observación de las características de algunas plantas y de las características de algunos animales del entorno (características sencillas).		- Observación de las características de algunas plantas y de las características y costumbres de algunos animales del entorno (alimentación, reproducción, desplazamientos,...)

		- Observación y posterior clasificación de algunos animales y plantas según el medio en que viven y determinadas características físicas y funcionales.
		- Observación de las diferencias entre algunos animales domésticos y salvajes.
- Observación directa del crecimiento de algunas plantas y de algún pequeño animal.		- Observación directa del ciclo vital de alguna planta y del crecimiento de algún pequeño animal y establecimiento de relaciones con el paso del tiempo.
- Cuidado (alimentación, limpieza,) de algún animal o planta de la clase, así como de sus dependencias.		- Cuidado (alimentación, limpieza,...) de algún animal o planta de la clase, así como de sus dependencias (jaula).
- Observación guiada de diversos elementos del paisaje natural y urbano para conocerlos.		- Observación guiada y sistemática de diversos elementos del paisaje natural y urbano para conocerlo y establecer relaciones de diverso tipo.
- Contribución al mantenimiento de ambientes limpios.		- Observación de las modificaciones que se producen en los elementos del paisaje natural por el paso del tiempo, la influencia de él sobre otros, el clima y la intervención del hombre.
		- Contribución a la conservación y mantenimiento de ambientes limpios, saludables, no contaminados.

### ACTITUDES

1º CICLO (0-3 AÑOS)	INTERCICLO	2º CICLO (3-6 AÑOS)
		- Valoración de la importancia de los animales y plantas para la vida de las personas.
- Cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural.		- Curiosidad, respeto y cuidado hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural.
		- Interés por conocer las características y funciones de los seres vivos.
- Cuidado por los elementos del		- Iniciativa en la asunción de

entorno natural y urbano.		pequeñas responsabilidades y encargos relacionados con el cuidado de los animales y plantas del centro.
- Placer y gusto por las actividades al aire libre y en la naturaleza.		- Respeto y cuidado para los elementos del entorno natural y urbano, y valoración de su importancia para la vida humana.
		- Placer y gusto por las actividades al aire libre y en la naturaleza.
- Evitar situaciones peligrosas en el entorno.		- Interés por conocer las características del propio barrio, pueblo o ciudad.
		- Prudencia ante los factores de riesgo de accidentes existentes en su entorno, evitando situaciones peligrosas.
		- Valoración de ambientes limpios, no degradados ni contaminados.

<b>ÁMBITO III</b>		
<b>BLOQUE 1. LENGUAJE ORAL.</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- El lenguaje oral y las necesidades y situaciones de comunicación más habituales.	
	- Formas socialmente establecidas para iniciar, mantener y terminar una conversación.	
	- Textos orales de tradición cultural.	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Comprensión de las intenciones comunicativas de adultos y de otros niños o niñas en situaciones de juego, trabajo, rutinas de la vida cotidiana.	
	- Producción de mensajes referidos a informaciones necesarias, emociones y deseos mediante la expresión corporal, realización de pinturas y dibujos, el lenguaje oral o cualquier otro medio de expresión.	
- Utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo, y		- Utilización adecuada de frases sencillas de distinto tipo,

pronunciación clara y correcta.		de las variaciones morfológicas y términos que hacen referencia a género, número, lugar, tiempo, persona y de una pronunciación y estructuración clara y correcta.
- Evolución y relatos de hechos, cuentos, incidentes y acontecimientos de la vida cotidiana.		- Evocación y relatos de hechos, cuentos, incidentes y acontecimientos de la vida cotidiana debidamente ordenados en el tiempo.
	- Utilización de las normas que rigen el intercambio lingüístico, usos del diálogo y participación en conversaciones colectivas como forma de interactuar con los otros.	
	- Utilización de señales extralingüísticas para atribuir y reforzar el significado de los mensajes que se reciben y transmiten.	
	- Utilización adecuada de las formas socialmente establecidas para saludar, despedirse, solicitar.	
	- Compresión y reproducción correcta de algunos textos de tradición cultural individual y colectivamente.	
	- Producción de textos orales sencillos según la estructura, formas de rimas, canciones, pareados, adivinanza...	

<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Reconocimiento y valoración del lenguaje oral como instrumento para comunicar sentimientos, ideas e intereses propios y conocer los de los otros.	
	- Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo.	
	- Interés y esfuerzo por mejorar y enriquecer las propias producciones lingüísticas.	
	- Interés por las explicaciones de los otros y actitud de curiosidad en relación con las informaciones recibidas.	
	- Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones sociales que regulan el intercambio lingüístico.	
	- Interés por comprender e inventar expresiones utilizadas en situaciones de juego colectivo.	
	- Atención e interés hacia los textos de tradición cultural.	



<b>ÁMBITO III</b>		
<b>BLOQUE 2. APROXIMACIÓN AL LENGUAJE ESCRITO</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
		- La lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute.
		- Instrumentos que vehiculen la lengua escrita: cuentos, periódicos, cartel, etc.
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
		- Interpretación de imágenes, carteles, grabados y fotos, que acompañen a textos escritos, estableciendo relaciones entre ambos.
	- Compresión y producción de imágenes debidamente secuenciadas.	
	- Atención y compresión de narraciones, cuentos y otros mensajes leídos por un adulto o un compañero mayor.	
		- Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica.
		- Percepción de diferencias y semejanzas sencillas en palabras escritas.
		- Identificación de algunas palabras escritas muy significativas y muy seleccionadas que hagan referencia al entorno habitual y cotidiano del niño o niña.
		- Utilización de algunos conocimientos convencionales del sistema de la lengua escrita.
	- Producción y utilización de sistemas de símbolos sencillos para transmitir mensajes simples.	
<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
		- Valoración de la utilidad del lenguaje escrito como medio de comunicación, información y disfrute.
	- Gusto y placer por oír y mirar un cuento	

	que el adulto lee al mismo o al grupo de niños o niñas.	
	- Cuidado de los libros como valioso instrumento que tiene interés por si mismo y deseo de manejarlos de forma autónoma.	

<b>ÁMBITO III</b>		
<b>BLOQUE 3. EXPRESIÓN PLÁSTICA.</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Materiales específicos e inespecíficos a la expresión plástica.	
	- Diversidad de obras plásticas que es posible producir y que se encuentran presentes en el entorno: pintura, dibujo, fotografía,...	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Producción de elaboraciones plásticas para expresar hechos, sucesos, vivencias, deseos.	
	- Utilización de las técnicas básicas del dibujo, pintura, modelado, collage.	
	- Exploración y utilización de materiales específicos e inespecíficos para la producción plástica.	
	- Empleo correcto de las herramientas plásticas y afianzamiento en el movimiento para conseguir precisión y exactitud en la realización.	
- Identificación de la figura humana en la obra plástica.		- Identificación de la figura humana en la obra plástica, en su conjunto y diferenciación de las distintas partes y segmentos corporales.
- Percepción de los colores primarios.		- Percepción de los colores primarios y sus complementarios así como el contraste oscuro - claro.
	- Atribución o identificación del tema de alguna obra plástica.	
	- Interpretación de diferentes tipos de imágenes presentes en su entorno.	
<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Disfrute con las propias elaboraciones	

	plásticas y con las de otros.	
	- Gusto o interés por las producciones propias.	
	- Respeto a las elaboraciones plásticas de los demás.	
	- Interés por el conocimiento de las técnicas plásticas básicas y actitud proclive a la buena realización.	
	- Cuidado de los materiales e instrumentos que se utilizan en las producciones plásticas.	

<b>ÁMBITO III</b>		
<b>BLOQUE 4. EXPRESIÓN MUSICAL.</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Ruido, silencio, música, canción.	
	- Las propiedades sonoras del cuerpo, de los objetos de uso cotidiano, de instrumentos musicales.	
	- Canciones del folclore, contemporáneas, danzas populares, bailes, ...	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Imitación de sonidos, (humanos, de la ciudad,...)	
	- Interpretación de estribillos, estrofas y canciones sencillas y conocidas, siguiendo el ritmo y la melodía.	
	- Adquisición de un repertorio de canciones infantiles cortas y adecuadas.	
		- Participación en el canto coral y respeto a las indicaciones gestuales que lo modulan.
	- Producción de sonidos y ritmos sencillos con el cuerpo y ejecución de danzas infantiles.	
	- Participación , iniciativa, gracia y precisión del movimiento en el baile y danza.	
	- Exploración de las propiedades sonoras del propio cuerpo, de objetos cotidianos y de instrumentos musicales.	
	- Utilización adecuada de instrumentos musicales sencillos para acompañar el canto, danza, el movimiento.	
		- Discriminación de los

		contrastes básicos: largo-corto, agudo-grave, fuerte-suave, subida-bajada.
<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Disfrute con el canto, el baile, la danza y la interpretación musical.	
	- Actitud relajada y atenta durante las pequeñas y seleccionadas audiciones.	
	- Preferencia por escuchar determinadas piezas, y disponibilidad para escuchar otras nuevas.	

<b>ÁMBITO III</b>		
<b>BLOQUE 5. EXPRESIÓN CORPORAL</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Control del cuerpo: actividad, movimiento, respiración, reposo, relajación.	
	- Posibilidades expresivas del propio cuerpo para comunicar sentimientos, emociones, necesidades.	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Descubrimiento y experimentación de los recursos básicos de expresión del propio cuerpo, individualmente y en grupo.	
	- Expresión de los propios sentimientos y emociones y los de los demás a través del gesto y el movimiento: triste, contento,...	
		- Interpretación de nociones de direccionalidad con el propio cuerpo (hacia delante-detrás, arriba-abajo,...).
	- Desplazamiento por el espacio con movimientos amplios y restringidos, precisos e imprecisos, continuos y discontinuos.	
	- Mantenimiento del equilibrio en diversas situaciones de actividad corporal.	
		- Ajuste del propio movimiento al espacio y al movimiento de los otros.
	- Imitación y representación de situaciones, personajes e historias sencillas, reales y evocados, individualmente y en pequeños	

	grupos.	
	- Interpretación y representación de algún personaje atendiendo a sus estados emocionales, vestuario y aspecto físico.	
<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
	- Disfrute con la dramatización e interés por expresarse con el propio cuerpo.	
		- Interés e iniciativa para participar en representaciones.
	- Gusto por la elaboración personal y original en las actividades de expresión corporal.	
		- Atención y disfrute en la asistencia a representaciones dramáticas.

<b>ÁMBITO III</b>		
<b>BLOQUE 6. RELACIONES, MEDIDA Y REPRESENTACIÓN EN EL ESPACIO.</b>		
<b>CONCEPTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Atributos de objetos (Color, tamaño).		- Atributos y relaciones de objetos y colecciones.
- Cuantificadores (mucho, poco, todo-nada, igual-diferente)		- Cuantificadores (el número, la medida).
- Formas planas.		- Formas (planas, cuerpos geométricos, formas y cuerpos en el espacio).
<b>PROCEDIMIENTOS</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
<b>Atributos y relaciones de objetos y colecciones.</b>		
	- Comparación de objetos en función de sus cualidades.	
	- Agrupación de objetos en colecciones atendiendo a sus semejanzas y diferencias.	
		- Verbalización del criterio pertenece o no pertenece a una colección.
		- Ordenación de objetos atendiendo al grado de posesión de una determinada cualidad.
- Utilización de cuantificadores.		- Utilización de cuantificadores adecuados para referirse al grado de presencia de una

		determinada cualidad en objetos.
<b>Número</b>		
	- Comparación de colecciones de objetos.	
	- Aplicación del ordinal en pequeñas colecciones ordenadas.	
	- Construcción de la serie numérica mediante la adición de unidades.	
	- Utilización de la serie numérica para contar elementos y objetos de la realidad.	
	- Representación gráfica de la cuantificación de las colecciones de objetos mediante códigos convencionales y no convencionales.	
	- Resolución de problemas que impliquen la aplicación de sencillas operaciones.(quitar, añadir...)	
<b>Las medidas.</b>		
	- Comparación (más grande que,....)	
- Exploración del tamaño de objetos.		- Exploración del tamaño de objetos mediante la unidad de referencia elegida.
	- Estimación de la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana en relación con las unidades de tiempo.	
	- Utilización de los instrumentos de medida del tiempo para estimar la duración de ciertas rutinas de la vida cotidiana.	
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
<b>Formas, orientación y representación espacial.</b>		
- Situación y desplazamiento de objetos.		- Situación y desplazamiento de objetos con relación a uno mismo, de uno con otro, de uno con los objetos.
	- Utilización de las nociones espaciales básicas para explicar la ubicación propia, de algún objeto, de alguna persona.	
- Exploración de algunas figuras geométricas para descubrir sus propiedades y establecer relaciones.		- Exploración de algunas figuras y cuerpos geométricos para descubrir sus propiedades y establecer relaciones.
<b>ACTITUDES</b>		
<b>1º CICLO (0-3 AÑOS)</b>	<b>INTERCICLO</b>	<b>2º CICLO (3-6 AÑOS)</b>
- Gusto por la exploración de objetos.		- Gusto por la exploración de objetos. contarlos. compararlos

		y por actividades, que impliquen poner en práctica conocimientos sobre relaciones de objetos.
	- Apreciación de la utilidad de los números y las operaciones en los juegos y problemas que se presentan en la vida cotidiana.	
	- Curiosidad por descubrir la medida de algunos objetos e interés en la medición del tiempo.	
	- Actitud de precisión y rigor en la descripción de situaciones, orientaciones y relaciones.	

**AMEI**

<http://www.waece.com>

[info@waece.com](mailto:info@waece.com)