



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

un proyecto para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años

FOLLETO INSTITUCIONAL

NUESTRA FILOSOFÍA: LA EDUCACIÓN TEMPRANA

Para entender nuestro Centro debemos comenzar con una breve reflexión sobre qué entendemos hoy por Educación Infantil. En este sentido, los profesionales de este Centro asumimos el artículo 29 de Convención sobre los Derechos de los Niños aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1.989, que dice:

Los Estados Partes convienen en que la educación del niño debe de estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.*
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas*
- c) Inculcar al niño el respeto a su padre y madre, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país en que sea originario y de las civilizaciones distintas a la suya.*
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.*
- e) Inculcar al niño al respeto del medio ambiente natural.*

Y esto, que marca una diferencia con el concepto tradicional de educación, ha de marcar nuestra actuación. A las puertas del Siglo XXI parece muy claro que el concepto memorístico de educación hemos de desterrarlo y educación hay que entenderla de otra manera. Educación deberíamos definirla, en consonancia con la Declaración de la O.N.U. como «**potenciación de**

las facultades cerebrales que la naturaleza le depara al niño o la niña». Parece muy claro que ha de ser así cuando ya sabemos que la mayoría de las situaciones y profesiones del futuro están aún por conocer. Hoy hemos de preparar a los niños y niñas para *aprender a aprender, comprender y emprender.*

EL NUEVO CONCEPTO EDUCACIÓN

En el 1^{er} Congreso Internacional de Educación Temprana celebrado en Vitoria en diciembre de 1991, el **Dr. Kovacs** definió "educación" como **POTENCIACIÓN DE LAS POSIBILIDADES QUE LA NATURALEZA DEPARA AL NIÑO O LA NIÑA.** Parece obvio que así sea cuando ya conocemos por los avances de la neurología como se **CONFORMA EL SISTEMA NERVIOSO, BASE Y SOPORTE DE LA INTELIGENCIA.** El Dr. Kovacs afirmó que la *potenciación de las facultades cerebrales* han de cimentarse en los siguientes contextos:

- 1.- *Hay que encauzar el desarrollo de los niños y niñas de manera adecuada.*
- 2.- *Para ello, es necesario que exista un modelo a imitar, alguien que sirva al niño o niña de ejemplo en su proceso evolutivo.*
- 3.- *Todo ello, ha de darse dentro de un contexto de afectividad de modo que el niño o niña se encuentre en cada momento inmerso en un mundo amoroso y cariñoso para que motive y estimule sus capacidades potenciales.*

Nuestro objetivo básico

Esta filosofía, reiterada como válida en toda la comunidad educativa en el ámbito mundial de la primera infancia, enmarcará todo nuestro trabajo.

En nuestra Escuela Infantil potenciamos las posibilidades que la naturaleza, la herencia o el entorno han implantado en el niño o niña. No tratamos de cambiar al niño o niña, sino buscamos hacer aparecer en él lo mejor de lo que lleva en sí mismo y de encauzar sus potenciales para lograr algo fructífero en unas edades básicas en su desarrollo. Al niño o niña le querríamos decir:

"Ven y sé tú mismo, pero te vamos a ayudar a serlo y te vamos a ir enriqueciendo, aportándote unas pautas de comportamiento y dándote unas bases para que también vayas adelantando en la captación de conocimientos".

Con ello, encauzamos su desarrollo con base a sus capacidades manteniéndole inmerso en un mundo afectivo y cariñoso, evitando una educación puramente técnica.

UN CENTRO BILINGÜE

Una **Escuela Infantil Bilingüe** es un centro en el que las actividades (juego, entretenimiento, aprendizajes, etc.), se realizan, un porcentaje determinado de su tiempo, en el idioma complementario elegido (en nuestro caso el inglés). Y ello por que este sistema se ha demostrado ideal para los más pequeños por muchas razones. **NO ES UNA ELECCIÓN CAPRICHOSA NI UN SNOBISMO, SINO UNA ELECCIÓN FUNDAMENTADA CIENTÍFICAMENTE.**

Fundamentación científica

Muchas son las razones que apuntan al "aprendizaje temprano" de un segundo idioma, entre las que destacamos:

La capacitación en el dominio de un segundo idioma actúa en beneficio de una mayor diversificación de la estructura de la inteligencia para desarrollar la flexibilidad del pensamiento y favorecer la fluidez y originalidad verbal.

A estas edades, es posible, fonéticamente hablando, dada la flexibilidad de los órganos fonadores y su agudeza auditiva que un niño o niña adquiera el acento que de adulto le es imposible adquirir, por ser ya menos moldeable -en cierta manera- el mecanismo emisor de la voz.

Entorno

Por ello los niños y niñas, desde que acceden al Centro, escuchan, juegan, cantan, participan y, en consecuencia, pronto empiezan a expresarse básicamente en inglés. Se trata de una permanencia global en un entorno bilingüe en el cincuenta por ciento de su estancia en el mismo, y ello a una edad extraordinariamente propicia. Se trata de lograr que la estancia de los niños y niñas en nuestra Escuela Infantil sea lo más parecida posible en sus actividades, juegos, aprendizaje, etc., a lo que sería si la Escuela estuviera ubicada en plena campiña inglesa.

Los profesionales en este área

Para poder realizar este programa de una manera adecuada, es preciso que el centro tenga, entre su personal, docentes nativos en el idioma extranjero, en número suficiente. Si queremos que el niño o niña sepa modular adecuadamente todos los fonemas solamente una persona nativa inglesa los modulará correctamente.

Si en estos años, hasta los 6, alcanzan un nivel suficiente, el mantenerlo es bastante sencillo. De no hacerlo a estas edades es imposible llegar a hablar un idioma perfectamente, sin errores de pronunciación.

NUESTROS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

La educación infantil aparece en el momento actual sometida a grandes cambios respecto a los conocimientos y prácticas en el campo de la primera infancia. En los últimos tiempos se han multiplicado las investigaciones sobre el comportamiento del bebé y la primera infancia.

El enfoque psicopedagógico y didáctico se basa en el reconocimiento científico de que cada niño o niña nace con un potencial innato ilimitado. El hecho de que desarrolle o no este potencial dependerá del trato que reciba durante los primeros años de su vida.

Todos los niños y niñas pueden desarrollar sus capacidades creativas e intelectuales si los padres y madres y la escuela saben qué actitud tomar ante su educación y orientación.

Aprendizajes y estimulación temprana

Nuestra Escuela Infantil utiliza el **aprendizaje temprano** y la **estimulación** como técnicas para el desarrollo global de cada niño o niña y sus potencialidades innatas, favorece la estimulación cognoscitiva y los aprendizajes específicos y asegura a cada niño o niña las oportunidades más amplias para ejercitar plenamente sus capacidades.

La estimulación infantil se presenta como un programa de técnicas eficaces para el desarrollo de las capacidades sensoriales del niño o niña, lo que a su vez impulsa el desarrollo general de forma que acelere el crecimiento sin forzar artificialmente las facultades. Favorece la coordinación de los movimientos, aumenta la capacidad de concentración y mejora el coeficiente intelectual

Metodología

La metodología se basa en los conocimientos que nos brinda la psicología cognoscitiva y del desarrollo, teorías del aprendizaje temprano y didáctica acordes con el espacio, objeto y materiales que enriquecen la dinámica arte-creatividad-aprendizaje. Para ello, nos sustentamos en estas dos premisas básicas:

El docente no «espera» la madurez para proponer un aprendizaje al niño o niña, sino que es este aprendizaje el que favorece la madurez. Lo más importante no es el resultado de una acción pedagógica, sino el terreno fértil que el docente crea y que permitirá nuevos descubrimientos y nuevos aprendizajes.

Los aprendizajes precoces hacen más fáciles los aprendizajes futuros, sobre todo desde el punto de vista de la «habilidad para aprender». Es así como un niño o niña aprende a aprender.

Por ello los aspectos curriculares se basan más en criterios psicobiológicos que cronológicos; es decir, la **atención individualizada** permite que cada niño o niña sea atendido según su propia evolución y no tanto por su edad actual.

OBJETIVOS EDUCATIVOS

La educación infantil corresponde a la ofrecida al niño o niña para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativas.

A lo largo del primer ciclo (0 a 3 años) se atenderá al control corporal, a las primeras manifestaciones de comunicación y lenguaje. A establecer las pautas elementales de convivencia y relaciones sociales, así como al descubrimiento del entorno más inmediato. Durante el segundo ciclo (3 a 6 años) procuraremos que aprenda a hacer un uso correcto del lenguaje, descubra las características físicas y sociales del medio en el que vive. Desarrolle una imagen ajustada, equilibrada y positiva de sí mismo adquiriendo los hábitos básicos de comportamiento que le permitan una elemental autonomía personal.

Con base a lo anterior, y teniendo presentes los propósitos de acción de nuestro centro y la legislación vigente, al finalizar la etapa pretendemos que los niños y niñas alcancen las siguientes capacidades:

- *Descubrir, conocer y controlar su propio cuerpo, formándose una imagen positiva de sí mismo y de los demás, valorando su identidad sexual no discriminatoria, sus capacidades y las de los otros, y adquiriendo hábitos básicos de salud y bienestar.*
- *Actuar cada vez de forma más autónoma en sus actividades de la vida cotidiana, adquiriendo seguridad afectiva y emocional, desarrollando sus capacidades de iniciativa y autoconfianza en sí mismo y en los demás.*
- *Establecer con espíritu de apertura sus relaciones con los demás, iniciándose en la actitud de escucha, respetando los puntos de vista y aportaciones de los demás.*
- *Desarrollar vínculos fluidos de relación con los demás en todos los ámbitos de su vida.*
- *Observar, explorar, experimentar y respetar el entorno más cercano, estableciendo diferencias con otros tipos de entornos.*
- *Participar, conocer y diferenciar algunas manifestaciones culturales de nuestro marco territorial y establecer diferencias con otros del ámbito estatal.*
- *Expresar a través del juego y otras formas de representación (lenguaje, música, plástica, expresión corporal, matemáticas), vivencias, acontecimientos, sueños, ilusiones...*
- *Utilizar el lenguaje verbal de forma adecuada en los diferentes contextos.*
- *Conseguir un dominio psicomotor lo más ajustado posible a las necesidades de su momento evolutivo.*
- *Desarrollar la adquisición de sentimientos y valores de justicia, paz y solidaridad.*
- *Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas, tanto en la primera lengua como en la segunda, para comprender y ser comprendido por los otros, expresando sus ideas, sentimientos y emociones.*
- *Construir y comprender mensajes en Inglés.*
- *Iniciarse en el desarrollo de las técnicas instrumentales básicas de la lectura y escritura como medio de interacción con el ambiente y los demás.*
- *Desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales y psicomotoras por medio de la música.*

Lógicamente estos objetivos marcados son finales, esto es, lo que esperamos que el niño o niña haya conseguido al finalizar la etapa. **Para ello, los objetivos los desglosamos en años, trimestres y semanas, graduándolos con base a la edad de los niños y niñas**

INCORPORAMOS NUEVAS TECNOLOGÍAS

Para conseguir nuestros objetivos y con el fin de iniciar a los niños y niñas en el manejo de las nuevas tecnologías hemos incorporado en nuestro centro programas de informática especialmente diseñados para estos a partir de los 3 años de edad. A través de estos programas

los iniciaremos en el manejo del ordenador a la vez que reforzaremos los contenidos curriculares referentes a esta etapa de la Educación Infantil.

NUESTROS INFORMES

La educación infantil es una trilogía donde se conjugan **PADRES Y MADRES-NIÑOS-NIÑAS-CENTRO**. De nada valdría nuestro programa de actividades si estas no se conocen por los padres y madres, a efectos de transmitir, aunque con voces distintas, el mismo mensaje a los niños y niñas.

Para ello, trimestralmente tendrán los padres y madres en sus manos el **proyecto de actividad** para el trimestre siguiente y los resultados de la evaluación de los objetivos del anterior.

Mensualmente haremos llegar a los padres y madres un boletín informativo sobre temas puntuales de educación en esta Etapa Educativa.

Al margen de estos contacto institucionalizados y por escrito, los padres y madres tienen cada día al equipo de la Escuela Infantil para cambiar impresiones sobre temas que afecten al niño o niña.

NUESTROS PROFESIONALES

Difícilmente podremos conseguir nuestro objetivo básico si no contamos con un amplio y preparado equipo de profesionales. Aunque pueda parecer excesivo, es el **imprescindible** en el contexto de una formación completa y para que el docente pueda trabajar en el desarrollo integral del niño o niña, sin ocupaciones ajenas a su cometido específico.

Nuestros docentes aplicarán a su trabajo afectividad, intuición, equilibrio emocional y madurez. Vocación para que de su amor por el mundo de los niños y niñas surja el deseo de aprender diariamente.

Su metodología de trabajo consiste en adaptarse a las peculiaridades de cada niño o niña a través de la dimensión afectiva. Utilizará el refuerzo ante los logros y los comportamientos positivos

Todos ellos están suficientemente especializados, experimentados y con la formación académica precisa para desarrollar con el máximo éxito su misión.

Aun así y valorando absolutamente la titulación, hemos buscado calidades personales y seleccionales hasta encontrar la persona idónea, dotada de cualidades y condiciones adecuadas para cada función.

El médico

En nuestra Escuela Infantil contamos con una supervisión médica. No pretendemos suplantar al pediatra del niño o niña, ya que él lo conoce desde el punto de vista médico mejor que nadie, sino que supervisa el estado sanitario de la Escuela Infantil, así como realiza la programación de los menús y la medicina preventiva del centro

Nuestro pediatra no actuará de forma aislada, sino en consonancia con el propio del niño o niña

El Psicólogo

Que ayuda a la superación de posibles crisis en el niño o niña, orientan, animan, ayudan, y previene.

El papel del psicólogo es importante porque hace posible el diagnóstico precoz imprescindible para diseñar adecuadamente programas de intervención temprana y hacerlo con base a las potencialidades y posibilidades de cada niño o niña.

EL ENTORNO FÍSICO

Los factores ambientales son importantes en la estabilidad emocional del NIÑO O NIÑA.

Hemos procurado para nuestros niños y niñas, un espacio amplio, alegre, funcional. Dotado de los elementos precisos para favorecer el ocio creativo.

La concepción tradicional de la Escuela como un ente aislado y separado por un muro de su entorno, no es acorde con nuestra filosofía educativa.

Nuestro centro no sólo establece relaciones con los padres y madres de los niños y niñas, con su equipo de profesionales, sino que para desarrollar su actividad educativa va a tener en cuenta todos aquellos elementos del entorno que pueden facilitarnos nuestros fines, y que seleccionaremos para incluir en nuestro curriculum. Establecer una relación bidireccional, de manera que:

- ***El centro utilice el entorno como elemento educativo, esto es, que el Centro «salga al entorno».***
- ***El centro «abra sus puertas» al entorno de manera que sienta la influencia de su cultura, así como de los miembros que la componen.***

En este continuo y complejo feek-bak, estableceremos una serie de estrategias, entre las que inicialmente destacaremos:

- Salidas con los niños y niñas: Incluiremos como actividad educativa la visita a los lugares más representativos del barrio, como lo son los jardines y parques, el mercado, teatros, oficinas municipales, etc., con lo que intentaremos que observen:
- ✓ Diferentes personas y diferentes modos de vivir. (Diversidad y coeducación).
 - ✓ Los desplazamientos de las personas y de las cosas. (Circulación vial).
 - ✓ Impacto del hombre y de su actividad sobre el medio ambiente natural y transformado: residuos, jardines, humanos. (Educación Ambiental).

- ✓ Establecimientos en los que se compra y se vende, escaparates, mercados (Educación del Consumidor).
- ✓ Sucesos locales, noticias de televisión, de prensa, ocupaciones y oficios (Educar para la paz y la convivencia).

Obviamente todo ello dentro de las programaciones de cada una de las aulas, que sitúan a los niños y niñas y los llenen de contenido.

ALIMENTACIÓN

La comida es un acto importante en la jornada del niño o niña, desde el punto de vista formativo. Es preciso que coma en calma, con relajación, rodeado de adultos que se muestren cariñosos y le instruyan, ayuden y estimulen. La comida no es solamente una ingestión de alimentos sanos, variados, nutritivos, suficientes, es también una ocasión de intercambio con otros niños y niñas y la interiorización de diversos comportamientos sociales, al mismo tiempo que la adquisición de hábitos.

Los "menús" (expresamente diseñados), "el cómo" ha comido cada niño o niña, y cualquier circunstancia relacionada con la comida, también estarán incluidos en el informe que diariamente se comunica por escrito a los padres y madres.

LOS BEBÉS

No podríamos obviar en este breve informe una reseña especial a los **BEBES**

Los niños y niñas en su **primer año** están expuestos a infinidad de riesgos que van atenuándose a medida que transcurren los meses. La compleja conformación del sistema inmunológico, la incipiente personalidad, ha hecho que elaboremos un programa especial para ellos.

Los bebés que nos son encomendados tienen una atención permanente e inmediata en cada uno de los minutos que pasan en el centro, por el especialista correspondiente.

Las normas higiénicas estrictas, la profesionalidad, la supervisión de la Dirección, muy especial en nuestros bebés, ha hecho posible que nos sintamos orgullosos del cuidado puesto en estos niños y niñas en un período de sus vidas especialmente delicado.

Actividades sensoriales

El niño o la niña, el bebé, desde que entra en la Escuela Infantil ve respetados sus tiempos de reposo, descanso, etc., pero también debe tener y en nuestro centro lo tienen, sus períodos de estimulación a través de un programa expresamente elaborado para él, en el que con técnicas apropiadas y eficaces se desarrollen las capacidades sensoriales, cognitivas, motoras y afectivas del niño o la niña. Estas actividades sensoriales con el bebé, aumentan por una parte el control emocional, proporcionando al niño o la niña sensaciones de seguridad y goce, y por otra parte amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destreza a través del juego, la curiosidad, la exploración y la imagen.

La Estimulación Precoz se convierte para el bebé en una rutina agradable que estrecha la relación del niño o niña con su docente y aumenta su información visual, táctil, auditiva y motriz dentro de una **relación afectiva** que hace posible un desarrollo adecuado de la evolución del niño o niña, siempre a través de esa compenetración adulto-bebé amorosa y positiva.

Los bebés tendrán

Un ambiente para el descanso diferenciado del destinado al juego y a la actividad.

Un entorno limpio y agradable. Debidamente esterilizado, dotado de los instrumentos adecuados que garanticen los necesarios índices de humedad, temperatura, etc.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com