



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

OBJETIVOS TRIMESTRALES (PARA PADRES)

informe para padres objetivos y actividades a trabajar

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR DE 3 A 6 MESES

INTRODUCCIÓN

Al final de los tres meses de vida el bebé no ha logrado grandes progresos, va apareciendo su individualidad, mostrando un temperamento propio.

Empiezan a excitarles las situaciones nuevas, lo cual nos facilitará las decisiones sobre las actividades de estimulación a realizar y la duración y frecuencia de éstas.

Su sistema nervioso, está madurando rápidamente lo que le facilita una mayor coordinación en las actividades de mirar, agarrar, chupar o mamar, proporcionándole una autoestimulación que lo lleva de ser pasivo a una gran actividad que le proporciona placer y satisfacción.

El descubrimiento de sus manos y dedos le introduce en un mundo fascinante facilitándole la exploración de los objetos que estén a su alcance y sean de su interés.

Al mostrarle un objeto pequeño no sólo lo explorará con la vista sino que hará que sus manos participen de la exploración. En general su curiosidad hacia los objetos y situaciones la demostrará mirando, palpando, succionando y escuchando.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 3° al 6° mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 3° al 6° mes

- ◆ Aceptar la alimentación con cuchara.
- ◆ Cooperar en juegos.
- ◆ Balbucear con intencionalidad.

- ◆ Localizar los distintos estímulos.
- ◆ Obtener la posición sedante con apoyo.
- ◆ Mantener y transferir un objeto entre sus manos.
- ◆ Fortalecer los músculos de las piernas.

Actuación familiar del 3° al 6° mes

- Ofrézcale objetos llamativos de diferentes colores y texturas, los llevará a la boca y los chupará. Permítale que lo haga pues de esta manera los está conociendo.
- Cuando llegue el momento de darle de comer, muéstrole el biberón, primero para que aprenda a reconocerle. Mientras lo hace espere que el niño estire los brazos para alcanzarlo. En el momento en que la está tomando es posible que la toque, que la acaricie. Si no lo hace lleve sus manos suavemente hacia el biberón.
- Ya su hijo comienza a comer puré y papillas cada vez más espesos. Trate de darle una cucharilla aunque sea plástica para que se vaya acostumbrando a ella.
- Siéntelo un rato frente al espejo para que disfrute con su propia imagen. Puede agregar uno pequeño a la barra de la cuna.
- Jueguen a las escondidas. Tápele la cara con un trozo de género y espere que él se descubra. Tápese usted, después anímelo para que se lo quite y prémíelo con una sonrisa si lo logra.
- Siéntelo con apoyo y jueguen juntos a la pelota: él la verá rodar hasta su lado y cuando esté a su alcance podrá tomarla en las manos.
- Cuando le hable a su bebé no distorsione el nombre de las cosas, pronúncielas correctamente.
- Su hijo ya puede expresarse y disfruta al poder hacerlo. Gorgojea, arrulla y vocaliza cuando se le habla o está contento, trate de estimularlo cuando esté despierto hablándole, cantándole o haciéndolo escuchar música suave.
- Cuando cambie los pañales haga que su hijo mire sus pies. Lléveselos suavemente hacia las manos para que los toque y luego trate que se los lleve a la boca.
- De pie sobre su falda, tómelo de las axilas y juegue con él a que flexione y extienda las piernas, sólo un ratito.
- A su hijo le hará bien estar sobre una colchoneta para que comience a practicar el arrastre. Para ello siéntese cerca del niño y llámelo para que trate de ir hacia donde usted está. Una manera de ayudarlo es colocándolo boca abajo apoyando las palmas de sus manos en las plantas de los pies del bebé para que se impulse y avance.
- A su hijo le hará bien estar sobre una colchoneta para que comience a practicar el arrastre. Para ello siéntese cerca del niño y llámelo para que trate de ir hacia donde usted está. Una

manera de ayudarlo es colocándolo boca abajo apoyando las palmas de sus manos en las plantas de los pies del bebé para que se impulse y avance.

- Acostado boca arriba, coloque un juguete que le guste a la altura de sus pies para que al querer mirarlo, eleve su cabeza.
- Tome un objeto que le llame la atención. Trate que el bebé lo siga con la vista mientras Ud. lo mueve lentamente de arriba hacia abajo, de derecha a izquierda, aléjeselo y luego acérqueselo hasta ponerlo en contacto con el mismo (puede ir disminuyendo el tamaño de éstos).
- Ofrézcale papeles para que los estruje. Tenga cuidado que no los lleve a la boca. Varíe la textura de los mismos.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR De 6 a 9 MESES

Al final del sexto mes el bebé expresa cada vez más lo que siente, se estremece de alegría cuando ve algo que realmente le ayuda, si algo le enoja lo hará saber por la expresión de su cara o sus gustos.

El bebé se especializa en un área determinada de desarrollo. Algunos se esforzarán por levantarse, otros dedicarán largos ratos a examinar algún objeto que sea de su interés; para otro los juegos de sonidos producidos por él mismo le mantendrán embelesados; al pasar unas semanas todos los bebés habrán adquirido todas las habilidades juntas, por lo que no debe ser motivo de preocupación si al comparar el desarrollo de tu bebé aún algunas características no se hacen presentes.

El desarrollo de sus habilidades para adquirir nuevas posiciones hace que su visión del mundo se amplíe y varíe. Sus movimientos comienzan a ser deliberados, planeados y coordinados en cuanto al desarrollo de su motricidad fina.

A continuación les informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 6° al 9° mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de objetivos del 6° al 9° mes

- ◆ Entender una prohibición.
- ◆ Responder a su nombre.
- ◆ Balbucear imitando el habla del adulto.
- ◆ Llevarse alimentos a la boca.
- ◆ Adquirir la posición erecta sujeto a un objeto.
- ◆ Sentarse sin apoyo.
- ◆ Gatear.
- ◆ Utilizar la pinza inferior.

Actuación familiar del 6° al 9° mes

- Háblele mucho al niño utilizando un lenguaje llano y preciso.
- Cuando el niño emita silabeos (ba-ba-ta-ta) vuelva usted a pronunciarlos hasta que los emite nuevamente.
- Acostumbrarse a llamarlo por su nombre evitando diminutivos que lo confundirán (de esta manera asociará el nombre con él y responderá ante el mismo).
- Juegue a imitar gestos nuevos: aplaudir, levantar los brazos, girar la muñeca con la mano abierta, etc.
- Colóquelo en el suelo sobre una manta y muévalo suavemente para ayudarle a arrastrarse, si no lo hace, para que comience el gateo.
- Túmbese usted en el suelo y coloque al otro lado un juguete que le guste mucho de forma que tenga que pasar por encima de usted para conseguirlo.
- Estimúlele ofreciéndole objetos que le gusten para que gatee hacia usted.
- Realice un rollo con una manta, toalla, etc. Coloque al niño encima de él, tómelo por los tobillos y empujar hacia delante para que descargue el peso de su cuerpo sobre las manos abiertas.
- Clave en una caja de cartón lápices sin punta o trozos de palo de escoba de aproximadamente 20 cms., estimule al niño para que los saque.
- Meta en un envase distintos objetos, muéstrelle cómo los sacas, para que el niño lo imite.
- Coloque al niño de pie sujeto a una mesa o taburete, entreténgalo para que se quede así un ratito, déjelo después un momento junto al mismo para incentivarlo a que lo haga por sus propios medios.
- Ofrézcale una taza vacía de plástico. Déjelo que se familiarice con ella y la reconozca. Posteriormente ir colocando pequeñas cantidades de líquido para que beba sólo (es normal que lo derrame al principio).

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR

De 9 a 12 MESES

INTRODUCCIÓN

En este momento de su desarrollo el niño/a consolidará todos sus aprendizajes anteriores.

Su mayor autonomía en el movimiento le facilita la exploración del espacio y de los objetos. Será incansable gateando, sentándose y yendo de un lugar para otro. Su curiosidad es mucho mayor mostrándose persistentes en sus exploraciones.

Es la etapa del precaminado por lo que tendremos que prestar mayor atención a los objetos que puede encontrarse en su recorrido.

Comienza a comprender el concepto de desaparecer, por lo tanto jugar a esconderse le encanta: inmediatamente comienza a buscar.

El bebé se muestra más independiente pero necesita saber que el adulto se encuentra cerca de él y que las cosas marchan bien

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 9º al 12º mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 9º al 12º mes

- ◆ Beber de una taza derramando.
- ◆ Dar y recibir objetos.
- ◆ Emitir 3 ó más palabras.
- ◆ Mirar el lugar donde se escondió el objeto.
- ◆ Lograr los primeros pasos.
- ◆ Permanecer arrodillado.
- ◆ Lograr la pinza superior.

Actuación familiar del 9º al 12º mes. Sugerencias a la familia:

- Vista a su niño con ropa no ajustada sino cómoda. Cuando lo vista hágalo lentamente permitiendo que colabore en la tarea. Puede ir nombrándole las partes del cuerpo a medida que lo va vistiendo.
- Ofrezca siempre a su hijo juguetes sencillos para que pueda manejarlos solo. Si necesita ayuda o no comprende cómo se usan no le interesarán.
 - Practique el "dame y toma" con objetos de la vida diaria: galletas, golosinas, ropa, cubiertos, juguetes. Le ayudará a conocer bien esos elementos y a comprender una orden sencilla. Haga que entregue también a sus hermanos o familiares que conozca bien.
- El niño tratará de hacer las cosas solo: comer, cambiarse, bañarse. Ofrézcale su ayuda pero permita que él colabore aunque su acción no sea perfecta.
- Intente establecer horarios para las actividades de su hijo y respételas. Trate de crear y practicar sencillos hábitos como lavarse las manos antes de comer, comer con cubiertos, ordenar sus juguetes, bañarse diariamente.
- Dele globos y pelotas. Arrójeselos, hágalos caer al suelo y rodar. Pídale que los busque y se los devuelva.
- Repita varias veces palabras simples y familiares para él, por ejemplo: mamá o papá. Seguramente las repetirá. Si no lo hace pronuncie las mismas palabras varias veces al día y premie cualquier intento del niño por pronunciarlas.

- Puede preguntarle ¿dónde está papá?, ¿Dónde está mamá? tratando que los busque con la vista. Efectúele las mismas preguntas para que busque objetos que le son conocidos.
- Si su hijo toca o hace algo que no debe o signifique peligro para él, aproveche para marcarle el "no" acompañado por el gesto de cabeza. Trate que los imite.
- Cuando vea un animal (perro, gato, pájaro) realice su sonido y espere a que su niño la imite. Insista hasta que lo logre.
- Envuelva en una servilleta o papel un juguete llamativo o que produzca sonido. Pásele el juguete al niño para que lo desenvuelva. Trate al principio de hacer una envoltura simple para que no le cueste demasiado encontrar el juguete.
- Ponga música y juegue a bailar con el niño (puede reemplazar la música por su canto).
- Ofrezcale cuentos con dibujos grandes y claros. El niño se interesará y jugará con él
- Cuando se incorpore en la cuna y quede de pie tomado de la baranda, póngale un juguete que le guste para que se agache y vuelva a hacer lo mismo con una sola mano.
- Sujete con cinta engomada una hoja de papel a la mesa, realice unos garabatos con ceras e invite a su hijo que la imite.
- Es bueno que provea al niño de distintos objetos para que él los apile: cubos, cajas de cartón, etc.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR

De 12 a 15 MESES

INTRODUCCIÓN

En este momento evolutivo el niño/a comienza a tener sentido de sí mismo, es capaz de diferenciarse de los demás tomando conciencia de sí como un ser humano separado y distinto, su personalidad comienza a emerger.

No permanece quieto en ninguna parte. Pasa la mayor parte del tiempo explorando su alrededor, desplazándose de un lugar a otro, cuando está aprendiendo a caminar lleva generalmente un objeto en la mano que le da confianza, ya que siente como si llevara un apoyo real.

Cuando haya aprendido a caminar poco a poco irá realizando otra actividad mientras camina, como decir adiós, o señalar un objeto.

Si aún no se le ha enseñado a nadar éste es el momento indicado ya que los movimientos del gateo le ayudarán en el agua.

El pensamiento adelanta considerablemente en cuanto al proceso de acción y reacción, es decir, ya sabe y espera la consecuencia de una acción que lleve a cabo.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 12º al 15º mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 12º al 15º mes

- ◆ Lograr alimentarse con cuchara aunque derrame un poco.
- ◆ Imitar actividades de los adultos.
- ◆ Imitar 4 ó 5 palabras.
- ◆ Reconocer 1 parte del cuerpo.
- ◆ Caminar hacia atrás y hacia los lados.
- ◆ Subir peldaños gateando.
- ◆ Construir torres de 2 cubos.

Actuación familiar del 12º al 15º mes

- Cada vez que su niño le avise cuando esté sucio prémíelo con un beso o un abrazo. Debe incentivarlo para que avance en el control de esfínteres.
- Ofrezca a su hijo libros ilustrados y deje que los hojee libremente. Tal vez le pida que se los lea muchas veces, hágalo.
- Permita que el niño juegue libremente con agua mientras se baña. Si tiene oportunidad deje que lo haga también con arena o tierra. Le gustará mucho. Ofrézcale unos tarritos para jugar a llenarlos y vaciarlos.
- Permita que imite las cosas que usted hace en la casa. Tal vez le lleve más tiempo si él la ayuda, pero es un buen aprendizaje. Dele un trozo de trapo para que pase en los muebles. Entréguele cosas para que lleve a la mesa. Deje que colabore a tender la ropa alcanzándole los broches.
- Cuando lo saque de paseo nómbrele cosas que le llamen la atención, por ejemplo, perro, auto, avión, etc. Si trata de repetir la palabra debe alentarle y premiarlo frente a cualquier intento.
- Muestre al niño objetos conocidos por él; por ejemplo taza. Pídale que señale uno de ellos diciéndolo: "¿dónde está la taza?" Aleje un poco el objeto y pídaselo nuevamente hasta que vaya a buscarlo y se lo traiga.
- No sólo repita el nombre de los objetos que el niño está usando sino también el de las acciones que realiza para que vaya incorporándolas.
- Observe si su hijo emite sonidos mientras señala el objeto que quiere, de no ser así no se lo entregue. De esta manera lo obligará a hablar para pedir lo que desea.
- Juegue a tocar y reconocer una parte del mismo hasta que la aprenda, por ejemplo el pelo.

- Juegue a imitar gestos que luego le ayudarán a expresarse. Por ejemplo arrugar la nariz, asentir y negar con la cabeza, llorar, sacudir la cabeza, pestañear, etc.
- Camine usted hacia atrás y pídale que la imite, si no lo logra puede estimularlo guiándolo desde sus caderas. Otra manera de hacerlo es colocando los pies del niño sobre los suyos. De esta manera al caminar usted el niño experimentará el caminar hacia atrás.
- Cuando camine llámelo desde atrás para que al mirarla practique el giro.
- Ate juguetes a un cordel, le gustará arrastrarlos mientras camina.
- Siente al niño frente a una mesa, muéstrela cómo colocar un cubo sobre otro. Entréguele dos a él y aliéntelo para que los apile. Utilice elementos grandes, livianos, sencillos y de colores distintos (ej.: cajitas, cubos de esponja, tarros plásticos).
- Ofrezcale cajas pequeñas cuyas tapas sean fáciles de sacar. Coloque en ellas objetos que provoquen sonido para que se interese en abrirlas.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR

De 15 a 18 MESES

INTRODUCCIÓN

A los 15 meses el niño parece perder toda su armonía y equilibrio, es el momento en el que el niño deja de arrastrarse y gatear para empezar a dar sus primeros pasos. Su impulso motor es muy poderoso. Se encuentra en incesante actividad, poniéndose en marcha, deteniéndose, volviendo a marchar, trepando y encaramándose. Constantemente está lanzando los objetos en pro de comprobar dónde cae con su lanzamiento, siguiendo el recorrido con la mirada, ejercicio muy importante para la acomodación de la mirada y convergencia ocular ya que requiere una ágil coordinación de los diferentes músculos oculares.

A pesar de todo esto el niño de 15 meses no es todo ruido y tumulto, es capaz de construir una torre con dos cubos con bastante agilidad, esto constituye un hecho constructivo muy importante. Puede introducir una bolita u objeto pequeño dentro de su recipiente sin previa demostración ni instrucción. Esta conducta espontánea es una clave en su aptitud evolutiva.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 15° al 18° mes de vida de su hijo/hija, así como una serie de sugerencias de actividades para favorecer su desarrollo durante este período.

Plan de objetivos del 15 al 18 mes

- ◆ Masticar con movimientos rotativos.
- ◆ Participar en grupos paralelos.
- ◆ Comprender y ejecutar órdenes sencillas acompañadas por gestos.
- ◆ Reconocer sus pertenencias y el lugar donde se guardan.
- ◆ Correr.

- ◆ Construir torres de 3 ó 4 cubos.

Actuación familiar del 15° al 18° mes

- Cuando lo alimente no le dé la cuchara siempre en el medio de la boca, alterne con uno y otro costado que él mueva la comida dentro de la boca.
- Si usa zapatos o zapatillas con cordones desátelos y enséñele a sacárselos.
- Ya puede acercar la silla de su niño a la mesa donde como el resto de la familia. A él le gustará compartir este momento con ustedes
- El niño se siente dueño de todo y cuando algo no le sale se enoja mucho al ver su limitación. Ayúdelo facilitándole las cosas que usted le permita realizar, ej.: abrir la puerta, desenvolver un paquete.
- A esta edad su niño se expresa por medio de la última sílaba de las palabras, no repita lo que dice sino el nombre completo de personas u objetos.
- Pásele al niño figuras de objetos conocidos y estimúlelo para que las nombre.
- Dígale pequeños versos o canciones para que el niño vaya aprendiéndolos. Acompañe con movimientos corporales. Disfrutará observándola y podrá después imitarla.
- Si es posible trate que su hijo tenga contacto con animales y se familiarice con ellos. Dígale qué clase de animal es e imite el sonido que éste realiza para que vaya reconociéndolo.
- Puede jugar con su niño a enderezar fotos. Muéstrela una foto y mientras el niño observa póngala hacia abajo y luego vuélvala a colocar correctamente. Entréguele al niño la misma foto invertida y pídale que la ponga como corresponda.
- Si no existe peligro déjelo que explore la casa libremente. Aproveche la situación para nombrarle los lugares y los muebles que ve.
- Enséñele el lugar de cada cosa y ayúdelo para que los guarde allí, vaya creando en él hábito de guardar por ejemplo sus juguetes una vez que los haya usado.
- Párese frente al niño, tómelo de ambas manos y muéstrela cómo levanta un pie. Trate que la imite, invente una canción en la cual a ciertos intervalos sea necesario levantar alternativamente una pierna y la otra.
- Juegue a encestar pelotas livianas y de distintos materiales en una caja grande ubicada a un metro de distancia.
- Invente cualquier actividad en la que deba correr. Arroje una pelota o dele cuerda a un juguete par que lo vaya a buscar.
- Si el niño ya apila dos cubos, muéstrela cómo colocar encima uno más. Luego entréguele tres cubos y estimúlelo para que haga con ellos una torre.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR **De 18 a 21 MESES**

INTRODUCCIÓN

El niño a los 18 meses ya no es un mero bebé y la vida no es tan fácil para él, en este momento evolutivo: faringe, pies, manos, esfínteres urinarios y anal están siendo sometidos al control cortical. Con tan gran variedad de actividades a coordinar, no es extraño que el niño funcione por lapsos breves de atención. Arrastra, remolca, sube y baja escaleras, recorre todos los rincones, lleva un juguete de arrastre de un lugar a otro de la sala, lo abandona y luego vuelve a empezar. Atiende al «aquí» y «ahora» y ejecuta y comprende una orden sencilla, relacionada con una conducta motriz: «trae tu muñeco», «dame la cuchara», «coge el coche»

Tiene un gran sentido de la conclusión, le agrada terminar una actividad y una vez finalizada utiliza expresiones como «ya está», «oh», «bien», como dando a entender la importancia de haber realizado la actividad.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 18° al 21° mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 18° al 21° mes

- ◆ Sostener una taza pequeña con una mano.
- ◆ Ampliar la frecuencia y duración de los juegos en solitario.
- ◆ Poner un vocabulario de al menos 20 palabras.
- ◆ Formular frases de 2 palabras.
- ◆ Reconocer y nombrar figuras.
- ◆ Reconocer al menos 2 partes del cuerpo.
- ◆ Subir y bajar escaleras de la mano sin alternancia.
- ◆ Enroscar y desenroscar tapa de envases.
- ◆ Enhebrar cuentas de aproximadamente 3 cm. de diámetro.

Actuación familiar de 18° al 21° mes. Sugerencias a la familia

- Premie a su hijo si le avisa cuando está sucio. Si no lo hace márquesele este hecho para que de a poco vaya aprendiendo a hacerlo. De igual manera hágalo si pide agua cuando tiene sed, etc.
- Cuando tome la leche sírvasela en una taza o jarro y trate de colocar poco líquido al principio. Ofrézcale el mismo por el asa para que se acostumbre a tomarlo con una mano, puede darle una galleta para que la sostenga con la otra.

- Cuando desvista a su hijo es factible que éste insista en hacerlo solo. Facilítele la tarea poniéndole ropa cómoda (por ejemplo pantalones con elástico en la cintura y pullovers con cuellos no ajustados). Sea paciente y aliéntelo para que poco a poco lo haga solo.
- Todos los tarros pueden servirle al niño para jugar. Guarde los de material plástico de tamaño chico o mediano. Entréguelos cuando lo baña para que pase agua de uno a otro.
- Su hijo comienza a reconocer objetos familiares que están en figuras o fotos. Trate de mostrárselos en revistas y nombrárselos claramente.
- Juegue a sacar distintos objetos de una caja. Por ejemplo: vaso, auto, cuchara, muñeca, etc. Haga que el niño nombre cada elemento que encuentre en ella.
- Cuando le pase algo por ejemplo si se le rompe un juguete, trate mediante preguntas que él cuente lo sucedido. A esta edad intenta narrar sus experiencias.
- A esta edad su niño puede jugar con masa o plastilina, enséñele a amasar, a hacer bolitas con ella, etc.
- Mientras le canta una canción sobre las partes del cuerpo (Ejem.: Pimpón), lleve las manos del niño hasta tocar el pelo y la nariz del mismo, disminuya la ayuda hasta que al oír la canción los toque espontáneamente.
- Si tiene un muñeco pídale al niño que toque el pelo y la nariz del mismo, si lo hace puede seguir con las demás partes de la cara.
- Jueguen a patear una pelota, con esto irá perfeccionando su coordinación visomotora, además de adquirir fuerza en las piernas.
- Ofrézcale a su hijo un envase con una tapa a rosca y estimúlelo para que la destape.
- Juegue con su hijo a enhebrar cuentas de 3 cms. de diámetro. Ayúdelo a ensartar dichas cuentas y a pasar el hilo por las mismas.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR De 21 a 24 MESES

INTRODUCCIÓN

El niño de 21 meses comienza ya a tener un dominio sobre sí mismo, come solo con cuchara aunque derrama al cogerla del plato y llevarla a la boca, cuando está sucio avisa para que lo cambien e intenta imitarnos cuando realizamos algunas tareas.

Pasa períodos de tiempo jugando solo y observa imágenes de objetos conocidos identificándolos. Su vocabulario va ampliándose a gran velocidad, repitiendo todo lo que oye de los adultos, por lo que debemos procurar pronunciar lo más claro posible, evitando las muletillas y pronunciándolo correctamente lo que quiere cuando nos lo pide con gestos, al principio no lo repetirá, pero enseguida se acostumbrará a pedir las cosas de forma oral y no con gestos.

Comienza a señalar las partes de su cuerpo cuando se las nombramos y si realizamos un trazo horizontal sobre una hoja, imitará nuestros movimientos realizando sus primeros garabateos.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 21º al 24º mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 21 al 24 mes

- ◆ Avisar cuando esté sucio.
- ◆ Reconocer peligros comunes (escaleras, cristales).
- ◆ Nombrar 4 figuras.
- ◆ Identificarse a sí mismo por su nombre.
- ◆ Reconocer más de 4 partes del cuerpo.
- ◆ Saltar.
- ◆ Pararse de puntillas.
- ◆ Construir torres de 6 cubos.
- ◆ Construir un tren con 3 cubos.
- ◆ Imitar trazos circulares.

Actuación familiar del 21º al 24º mes.

- Juegue con él a desenvolver cosas cada vez más pequeñas.
- Hágale conocer el peligro de objetos o cosas que rodean al niño en la casa. Por ejemplo escaleras, objetos de vidrio, enchufes, estufas, etc.
- Guarde los juguetes del niño en una bolsa o caja. Vaya acostumbrándolo poco a poco a recoger y guardar éstos en las mismas, una vez que haya jugado.
- Cuando se ensucie las manos y la cara déjele que se lave solo y acérquele una toalla para que se seque, seguramente lo hará en forma imperfecta pero permítaselo igualmente. Vaya creando en él el hábito de higienizarse las manos antes de comer.
- Ayúdelo de la misma manera cuando el niño deba lavarse los dientes.
- Su hijo ya reconoce las cosas que le pertenecen. Un buen ejercicio es pedirle que busque su ropa cuando va a vestirlo.
- Su niño necesita de acuerdo a sus posibilidades una buena descarga física, pues tiene muchas energías. Llévelo a correr, trepar y jugar en la plaza. Muchas veces resultará brusco, incluso al tratar a otros niños, aún no controla muy bien sus movimientos.
- Enséñele a cuidarse y a no dañar a los demás.
- Ofrezca al niño animales de paño o muñecos y permita que dramatice con ellos. Dele algo, un trozo de género para vestirlos o un peine. Haga de los hamaque, bañe y acaricie.

- No fuerce las situaciones ante extraños, es normal que su hijo muestre en algunas oportunidades vergüenza.
- Sea paciente ante los caprichos de su hijo, explíquele por qué no puede hacer lo que desea. No le dé siempre los gustos pues cada vez serán peores sus berrinches.
- Cuando esté haciendo algo, por ejemplo comiendo, jugando, etc. pregúntele, ¿qué estás haciendo? Si no responde, nombre usted la acción y que él repita.
- Muchas veces al día su hijo preguntará ¿qué es eso? ante cosas que no conoce. Sea comprensiva en esta situación y complázcalo contestando a su pregunta. Trate de ser clara y asegúrese que el niño haya entendido la respuesta. Evite dejar preguntas sin contestar para evitar que el niño pierda el interés por formularlas.
- Observe si su hijo reconoce distintos objetos por el sonido, por ejemplo si sabe diferenciar el timbre de la calle y el sonido del teléfono o determinar el ruido producido por el tren o un avión.
- Ponga sobre la mesa la frutera con varias naranjas y manzanas. Juegue con el niño a separar unas de otras; para facilitar la tarea puede utilizar dos cajas donde el niño irá colocando la fruta por separado.
- Si tiene fotos de la familia muéstreselas a su hijo y nombre cada una de las personas que están en la misma. Poco a poco irá reconociendo a cada uno en ellas.
- Coloque sobre el piso varios objetos distantes entre sí (30 cms. aproximadamente).
- Tome a su niño de la mano y pasen juntos por entre medio de los mismos en forma de zigzag.
- Trace dos líneas paralelas en el suelo para que camine entre ellas, a medida que lo logre vaya disminuyendo la distancia que las separa. Puede hacer un ejercicio igual entre dos hileras de sillas.
- Coloque una hoja de papel sobre la mesa, asegúrela con adhesivo para que no se mueva, ofrézcale un lápiz de cera y estimúlelo a que realice garabatos circulares.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR De 2 a 3 años en el 1er. Trimestre Escolar

INTRODUCCIÓN

El niño de dos años está dando término a su curso de infancia. Puede correr sin peligro de caer; puede volver por sí solo las páginas de un libro separadamente; ponerse solo algunas prendas de vestir; mantener la cuchara en posición correcta mientras la lleva a la boca; puede articular una frase de dos palabras o una oración de tres; incluso puede emplear palabras para expresar y controlar sus necesidades corporales.

Se deleita con las formas más toscas de la actividad muscular: Tiende a expresar sus emociones en forma desenfadada: baila, aplaude y ríe estrepitosamente.

La coordinación emotiva sería está evidentemente limitada por ciertas inmadureces selectivas de su sistema nervioso. Puede construir una torre de cinco o seis cubos, pero no puede volver a disponerlos en una fila horizontal. Tiene dificultad para construir una línea horizontal, aunque copie con la mayor familiaridad una línea vertical. Esta predilección por la vertical sobre la horizontal no se base en la casualidad; sino en una preestablecida geometría del crecimiento.

En cuanto a la conducta personal-social, el niño/niña posee un primer sentido del mío, más un sentido muy débil del tuyo. Puede acumular más no puede compartir.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir en el primer Trimestre de este curso escolar, así como, proponemos una serie de actividades que pueden llevarse a cabo en el ámbito familiar, por aquellos que lo deseen, para favorecer el desarrollo global de su hijo/hija.

Plan de Objetivos en el 1er. Trimestre de 2-3 años

- ◆ Avisar con tiempo la necesidad de ir al baño.
- ◆ Comenzar la interrelación con el grupo de iguales y adultos.
- ◆ Usar aproximadamente 200 palabras.
- ◆ Usar pronombres.
- ◆ Comparar tamaños.
- ◆ Subir y bajar escaleras alternando los pies.
- ◆ Construir torres de 8 cubos.
- ◆ Caminar erguido de puntillas.
- ◆ Reconocer las partes principales de su propio cuerpo.

Actuación familiar en el 1er. trimestre de 2-3 años

- Cuando vistas y desvistas al niño trata de darle tiempo para que colabore contigo.
- Proporciónele prendas amplias y cómodas para que pueda desvestirse solo.
- Si le expresas la necesidad de ir al baño felicítalo por la acción y estímulo para que lo repita en otras ocasiones.
- Estimúlalo para que participe en actividades de la vida cotidiana: guardar sus juguetes en el juguetero, colocar sus zapatos en el zapatero, guardar sus calcetines en el cajón...
- Durante el momento del baño dale una esponja para que se enjabone. Nombra cada parte del cuerpo que vaya enjabonándose.
- Utiliza con él juegos de bloques. Ayúdalo a construir casas, puentes, torres, caminos... Puedes utilizar cajas de cartón de distintos tamaños si no dispone de juegos de bloques.

- Cuida la relación de tu hijo cuando juegue con otros niños, a veces será brusco y mandatario. Ten paciencia, poco a poco será capaz de esperar turnos y compartir.
- Muéstrale láminas o fotos de objetos familiares para que los nombre, poco a poco introduce láminas nuevas para ir ampliando su vocabulario.
- Nuestra al niño dos objetos conocidos por él de distinto tamaño, pregúntale cuál es el más pequeño o el más grande (zapato de papá y de él, caja grande y pequeña...).
- Coloca globos en una cinta y ponlo a la altura suficiente para que tenga que cogerlos de puntillas.
- Juega a golpear globos en el aire sin que caigan al suelo.
- Realizar un camino en el suelo con tizas: caminar sobre él hasta llegar a coger un objeto que haya colocado al final, rodar un cochecito por el camino como si fuera la carretera,...
- Dale lápices más gruesos o finos de colores y hoja de papel para que dibuje libremente, ponga especial interés cuando le expliques qué está dibujando.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR

De 2 a 3 años en el 2º trimestre Escolar

INTRODUCCIÓN

En este momento evolutivo aproximadamente en los dos años y medio, el niño/niña sigue teniendo dificultad con tuyo y mío, dificultad que dicho sea de paso, ni siquiera los adultos han resuelto totalmente. Con todo, el niño/niña de dos años y medio ha desarrollado una conciencia más marcada de las personas que le rodean, que son diferentes de él mismo. Traerá su juguete favorito al centro para exhibirlo con orgullo, más encuentra que no puede cederlo a sus compañeros de juego. También le asaltará un impulso intenso de adquirir un juguete codiciado; pero una vez en posesión de él, lo abandona con indiferencia. El sentido de la propiedad se encuentra evidentemente en fase transicional de su desarrollo.

Emocionalmente no se controla del todo bien, tiene fama de ser impetuoso, imperioso, contradictorio, vacilante, desafiante, irrazonable e incomprensible. Sus dificultades se deben al hecho de que en este momento está descubriendo un mundo de ajustes. La vida ya no constituye para él una calle de una sola mano, sino que está llena de alternativas dobles. En numerosas ocasiones, debe mediar entre impulsos contrarios y, sin embargo debe familiarizarse con ambas opuestas.

Por el momento su sistema activo se halla en un estado de equilibrio relativamente inestable. Debe aún adquirir la habilidad de sopesar las diferentes alternativas y de pensar sólo en una, con exclusión de la otra.

Plan de Objetivos en el 2º Trimestre de 2-3 años

- ◆ Afianzar las técnicas de bastarse a sí mismo:

- bebe solo sin ayuda.
- abre y cierra las puertas.
- usa adecuadamente el tenedor.
- se seca las manos.
- se sube y baja solo los pantalones.

- ◆ Desarrollar una manipulación más fina:
 - rasga papel.
 - hace bolas de papel.
 - amasa plastilina.

- ◆ Distinguir las características externas de un animal.
- ◆ Diferenciar entre árboles y flores.
- ◆ Reconocer prendas de vestirse según la época del año.
- ◆ Conoce las distintas dependencias de su casa.
- ◆ Reconocer los útiles relacionados con la alimentación.
- ◆ Contestar y expone coherentemente.
- ◆ Diferenciar las cantidades:
 - uno.
 - dos.

- ◆ Distinguir los tamaños grande-pequeño.
- ◆ Reconocer la figura geométrica círculo.

Actuación familiar en el 2º trimestre de 2-3 años

- Darles ropa en desuso para que se disfracen.
- Enseñarles fotos de la familia para que reconozcan quiénes son, dónde están,...
- Dejar que los niños cooperen en las actividades de la casa: poner la mesa, recoger sus juguetes,...
- Jugar a buscar objetos de la casa que estén relacionados con alguna actividad en concreto (alimentación, aseo, limpieza, etc.)
- Mostrarle objetos con un color determinado y que busquen otro de igual color al presentado.
- Jugar a decir en que zona de la casa se encuentran determinados objetos (cama, frigorífico, lavabo, etc.).
- Buscar en revistas o libros fotos de animales y jugar a descubrir que animal es, que sonido característico emite, sus características externas, etc.
- En las salidas al parque o al campo, aprovechar para observar las plantas y árboles del entorno, cómo son sus hojas, flores, frutos, etc.
- Mostrar objetos de la casa y que los niños busquen otro igual pero de diferente tamaño.

- Elaborar masa de harina y que el niño manipule con ella.
- Ordenar cajas de distintos tamaños, meter una dentro de otra, etc.

INFORME PARA PADRES

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A TRABAJAR *De 2 a 3 años en el 3er. Trimestre Escolar*

INTRODUCCIÓN

En este momento escolar los niños del grupo-aula al que pertenece su hijo/hija se encuentran finalizando los dos años, es decir, al final de su tercer año de vida y algunos ya han cumplido los tres años.

Las características generales de los niños/niñas avanza lenta y evolutivamente hacia la mejora de sí mismo, están emergiendo interiores de su lucha con los diametralmente opuestos. Ya no son tan paradójicos ni tan imprevisibles como a los dos años y medio. Ven dominado el poder de juzgar y escoger entre dos alternativas opuestas. Están seguros de sí y emocionalmente se vuelven menos hacia sí mismos.

Sus relaciones personales son más flexibles, lejos de contradecir, los niños tratan de comprender y satisfacer sus exigencias.

Su mayor madurez psicomotriz hace que tengan más seguridad sobre sus pies y se sientan más ágiles. Ya no caminan con los brazos extendidos hacia los costados, sino que los balancean como un adulto, pueden rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volver a ponerse en marcha al instante. En los juegos y pasatiempos comienza a guardar sus turnos y cooperar con los demás.

Plan General de Objetivos en el 3º trimestre

- ◆ Adoptar diferentes posturas con su cuerpo y formas de desplazamiento sin dificultad.
- ◆ Utilizar correctamente la cuchara sin derramar.
- ◆ Mayor coordinación en manos y dedos.
- ◆ Observar y diferenciar los elementos de su entorno.
- ◆ Participar en los acontecimientos de su entorno.
- ◆ Construir frases de tres o más palabras.
- ◆ Expresar sus sentimientos y fantasías.

Actuación familiar en el 3er. trimestre de 2-3 años

- Siguiendo el ritmo de una música, jugar a desplazarse adoptando distintas posiciones: de pie, en cuclillas, sentados, tumbados boca abajo, de un lado, a cuatro patas, etc.
- Imitar acciones. Estamos tumbados: nos tapamos con las sábanas, nos damos media vuelta y nos apoyamos sobre el codo sujetando la cabeza.

- Colocar papel continuo en la pared, puerta, etc. y realizar líneas de colores de arriba-abajo.
- Dejar al niño/niña que se ponga solo/a la chaqueta, el baby o alguna otra prenda.
- Jugar a las marionetas improvisando diálogos.
- Utilizar material de desecho, cajas de cartón, botes vacíos, trozos de tela, etc. y construir conjuntamente algún juguete.
- Cuando celebréis alguna fiesta familiar hacer partícipe al niño de los preparativos.
- Cuando salgáis de paseo, compras, etc. procurar que el niño/niña se fije en los distintos elementos que se encuentran en su entorno y comentar con ellos sobre la importancia de caminar correctamente por la calle, mirar a ambos lados al cruzar distintos tipos de tiendas y productos que venden en cada una de ellas, etc.
- Mostrar objetos de la casa y preguntar sobre el color, forma, para qué sirve, etc.
- Mostrarle un objeto de un color o forma determinada y que el niño/ña busque otros de iguales características.

INFORME PARA PADRES

PRIMER TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

INTRODUCCIÓN

Tantos padres como educadores al volver al centro después del periodo de vacaciones, hemos de propiciar en los niños/as de nuestro centro experiencias básicas que faciliten el reencuentro en el centro. En un ambiente de afecto y confianza elaboramos con mucha cautela unas actividades que favorecen el periodo de adaptación de quienes se conocen, así como de aquellos que se han incorporado por primera vez a este centro.

Pasado este periodo de adaptación damos paso a realizar actividades encaminadas a alcanzar los objetivos que nos proponemos alcancen los niños/as en este primer trimestre escolar. Los ejes globalizadores a través de los cuales van a girar las actividades y motivaciones de este trimestre son: La escuela, el cuerpo, el Otoño y la Navidad.

Objetivos a alcanzar por los niños:

Así, los objetivos que pretendemos alcancen los niños/as en este periodo serán:

- ◆ Conocer el nombre de su profesora y compañeros.
- ◆ Conocer el nombre de algunos elementos de aula (pizarra, papelera, gomet,...)
- ◆ Conocer algunas normas de relación de convivencia (respeto de turno y escuchar a los demás)
- ◆ Introducirlos en la adquisición hábitos de orden.

- ◆ Mantener la atención en periodos cortos de tiempo.
- ◆ Conocer, nombrar y localizar las diferentes partes del cuerpo (cabeza, tronco, piernas, brazos y manos).
- ◆ Descubrir los cambios que se producen en el Otoño: hace más frío, se caen las hojas.
- ◆ Progresar en la adquisición de hábitos de higiene (lavarse las manos).
- ◆ Conocer y participar en las fiestas de la Navidad.
- ◆ Reconocer objetos que tengan forma redonda y cuadrada.
- ◆ Diferenciar los colores rojo, amarillo, azul y verde.
- ◆ Diferenciar los tamaños grande y pequeño.
- ◆ Situar los objetos en el espacio respecto a las nociones dentro-fuera, arriba-abajo.
- ◆ Aprender poesías y canciones referentes a las motivaciones utilizadas.
- ◆ Discriminar las sensaciones de duro/blando.
- ◆ Conocer la utilización de algunos instrumentos musicales (tambor y triángulo).

Sugerencia de actividades a realizar en el ambiente familiar:

Teniendo siempre presente la continuidad que tiene que haber entre el centro y el ambiente familiar, sugerimos unas series de actividades para que aquellos padres que lo deseen lo lleven a cabo con su hijo/hija, teniendo siempre presente que solo son una sugerencia de actividades y en ningún momento algo obligatorio a realizar. Con esto solo pretendemos responder a la petición de algunos padres sobre que actividades podrían realizar en el tiempo libre con su hijo/a, en paralelo con lo que estén realizando en el centro.

- Preguntar al niño/a sobre sus compañeros y su profesora: ¿Cómo se llaman?, ¿Cómo son? , etc.
- Preguntar sobre cómo es su aula y los elementos que hay en ella.
- Jugar a buscar objetos rojos en casa u objetos redondos, en un primer momento no dar las dos órdenes juntas.
- Asomados por la ventana de casa preguntar sobre los objetos que hay dentro y cuales fuera de casa.
- Cantar con su hijo/a las canciones que han aprendido en el centro.
- Nombra en un muñeco las diferentes partes del cuerpo.
- Mirándose al espejo con el niño/a señalar las partes del cuerpo que nombres.
- Jugar a mover distintas partes del cuerpo y hacer diferentes posturas.
- Rasgar tiras de papel con las manos.
- Insistir en las acciones de lavarse las manos antes de ir a comer y después de ir al baño.
- Pasear por un parque, el campo,... Observar los árboles, el color de las hojas.

- Recoger hojas del suelo.
- Mostrar a los niños algunos frutos propios del Otoño: castañas, moras, setas,...
- Enseñarle un villancico de cuándo erais pequeños.
- Cuándo ponga los adornos de Navidad observarlos con ellos y comentar cuales les gustan más, cómo podrían adornar la casa, habitación, etc.
- Dejarles que participen en la decoración de la casa en las Fiestas.
- Ojear con ellos un cuento o revistas y jugar a buscar objetos de distintos colores o formas.

INFORME PARA PADRES

PRIMER TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

INTRODUCCIÓN

Tantos padres como educadores al volver al centro después del periodo de vacaciones, hemos de propiciar en los niños/as de nuestro centro experiencias básicas que faciliten el reencuentro en el centro. En un ambiente de afecto y confianza elaboramos con mucha cautela unas actividades que favorecen el periodo de adaptación de quienes se conocen, así como de aquellos que se han incorporado por primera vez a este centro.

Pasado este periodo de adaptación damos paso a realizar actividades encaminadas a alcanzar los objetivos que nos proponemos alcancen los niños/as en este primer trimestre escolar. Los ejes globalizadores a través de los cuales van a girar las actividades y motivaciones de este trimestre son: La escuela, el cuerpo, el Otoño y la Navidad.

Objetivos a alcanzar por los niños:

Así, los objetivos que pretendemos alcancen los niños/as en este periodo serán:

- ◆ Nombrar las dependencias del centro, sus miembros y las ocupaciones de los mismos.
- ◆ Conocer y nombra algunas partes del cuerpo siendo capaz de explicar sus funciones.
- ◆ Nombrar e identificar objetos relacionados con la higiene.
- ◆ Conocer e identificar elementos relacionados con la Navidad.
- ◆ Reconocer los colores rojo, azul y verde.
- ◆ Realizar conjuntos de elementos atendiendo a la forma, color y tamaño.
- ◆ Utilizar correctamente las nociones espaciales dentro-fuera, arriba-abajo y abierto-cerrado.
- ◆ Conocer y utilizar los cuantificadores uno-muchos/muchos-ninguno.
- ◆ Discriminar auditiva y visualmente la letra “i” y la letra “u”.
- ◆ Reconocer y utilizar los números 1 y 2.

- ◆ Identificar y describir acciones y elementos relacionados con el día y la noche.
- ◆ Realizar trazos verticales, horizontales y oblicuos.
- ◆ Conocer, manipular y acompañar canciones con instrumentos de percusión.

Sugerencia de actividades a realizar en el ambiente familiar:

Teniendo siempre presente la continuidad que tiene que haber entre el centro y el ambiente familiar, sugerimos unas series de actividades para que aquellos padres que lo deseen lo lleven a cabo con su hijo/hija, teniendo siempre presente que solo son una sugerencia de actividades y en ningún momento algo obligatorio a realizar. Con esto solo pretendemos responder a la petición de algunos padres sobre que actividades podrían realizar en el tiempo libre con su hijo/a, en paralelo con lo que estén realizando en el centro.

- Dialogar con los niños/as sobre su colegio:
 - ¿Cómo es su colegio aula?
 - ¿Cómo se llama tu profesor/a?
 - ¿Cómo se llaman sus compañeros/as?
 - ¿Qué actividades han realizado?
- Se interesarán por saber si han aprendido alguna canción y si la han aprendido la cantarán con ellos.
- Preguntarán al niño/a sobre los juguetes de su clase, si son bonitos, de que color, etc.
- Jugarán con el niño/a a localizar objetos dentro y fuera de la habitación, cajas, el juguetero... Lo mismo con objeto que estén arriba o abajo.
- Preguntar por las pinturas utilizadas en el centro para realizar las actividades y utilizar las que tenga en casa para hacer un dibujo sobre su colegio.
- Los padres favorecerán el desarrollo de autonomía dejando que los niños se laven solos las manos, la cara y los dientes.
- Mirar juntos con el niño/a las fotos desde que era un bebé, observando los cambios que se han producido en su desarrollo.
- Mirar juntos fotos de la familia localizando a los abuelos, padres, hermanos, tíos y primos.
- Cantar juntos una canción y explorar las posibilidades sonoras del cuerpo: palmas, pitos, risas...
- Al preparar la ropa de los niños al vestirse comparar los colores, nombrar las prendas...
- Dejar que los niños se vistan y desvistan solos.
- Mirar con los niños/as catálogos de prendas de vestir, identificando las propias de esta estación del año.
- Jugar con los frutos de la estación, agrupándolos por su color, forma, sabor...

- Observar durante los paseos el ruido de las hojas secas, el viento, la lluvia,...
- Ayudar a los niños/as a realizar un mural donde aparezcan dos árboles uno con muchas hojas secas y otro con pocas.
- Preguntar a los niños/as sobre los villancicos que han aprendido en la clase. Pedirles que os enseñen a cantarlos.
- Los padres enseñarán a los niños algún villancico de cuando erais pequeños.
- Llevar a los niños a ver motivos navideños de la localidad en donde viven.
- Orientar las peticiones, que sobre los juguetes que se regalan en estas fechas hacen los niños, para que sean adecuadas a la edad sin desarrollar actitudes belicistas ni consumistas.
- Jugar con los niños para que conozcan las posibilidades de los juguetes.

INFORME PARA PADRES

PRIMER TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

INTRODUCCIÓN

Tantos padres como educadores al volver al centro después del periodo de vacaciones, hemos de propiciar en los niños/as de nuestro centro experiencias básicas que faciliten el reencuentro en el centro. En un ambiente de afecto y confianza elaboramos con mucha cautela unas actividades que favorecen el periodo de adaptación de quienes se conocen, así como de aquellos que se han incorporado por primera vez a este centro.

Pasado este periodo de adaptación damos paso a realizar actividades encaminadas a alcanzar los objetivos que nos proponemos alcancen los niños/as en este primer trimestre escolar. Los ejes globalizadores a través de los cuales van a girar las actividades y motivaciones de este trimestre son: La escuela, el cuerpo, el Otoño y la Navidad.

Objetivos a alcanzar por los niños:

Así, los objetivos que pretendemos que alcancen los niños/as en este trimestre son:

- ◆ Interiorizar su esquema corporal: segmentos, articulaciones y órganos de los sentidos.
- ◆ Identificar y usar de forma adecuada los objetos relacionados con la higiene y el cuidado personal, mostrando una actitud de satisfacción personal.
- ◆ Conocer y respetar las dependencias del centro y al personal, diferenciando las funciones de cada uno.
- ◆ Participar y respetar las costumbres de la comunidad en la que viven. Valorando y participando de ella. La Navidad.

- ◆ Expresar oralmente sus deseos, necesidades y sentimientos.
- ◆ Interpretar las imágenes, grabados, fotografías, etc., que acompañan a los textos escritos. Establecer relaciones entre ellos.
- ◆ Identificar, diferenciar y reconocer los colores básicos.
- ◆ Reconocer y diferenciar entre las figuras geométricas planas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.
- ◆ Diferenciar entre largo y corto.
- ◆ Diferenciar los conceptos uno, poco y muchos.
- ◆ Discriminar y reproducir los trazos y grafías de: y, u, o, a, e, p, 1, 2 y 3.
- ◆ Diferenciar entre los conceptos primero y último, y los tamaños grande, mediano y pequeño.

Sugerencia de actividades a realizar en el ambiente familiar:

Teniendo siempre presente la continuidad que tiene que haber entre el centro y el ambiente familiar sugerimos unas series de actividades para que aquellos padres que lo deseen lo lleven a cabo con su hijo/hija, teniendo siempre presente que solo son una sugerencia de actividades y en ningún momento algo obligatorio a realizar. Con esto solo pretendemos responder a la petición de algunos padres sobre que actividades podrían realizar en el tiempo libre con su hijo/a, en paralelo con lo que estén realizando en el centro.

- Conversar con el niño/la niña valorando positivamente el colegio y la compañía de otros niños y niñas.
- Se interesarán preguntando a su hijo/hija por si conocen, además de su profesora, a otras personas que trabajan en el centro del centro.
- Preguntar por las actividades realizadas y proponer que repitan algunas en casa: cantar una canción, hacer un dibujo, etc.
- Aceptar el papel de alumno/alumna si su hijo/hija quiere jugar a ser profesora/profesor, adoptando actitudes que sirvan para reforzar la confianza en su profesora.
- Preguntar por las pinturas utilizadas en el centro para realizar las actividades y utilizar las que tenga en casa para hacer un dibujo sobre su colegio.
- Los padres favorecerán el desarrollo de autonomía dejando que los niños se laven solos las manos, la cara y los dientes.
- Mirar juntos con el niño/a las fotos desde que era un bebé, observando los cambios que se han producido en su desarrollo.
- Cantar juntos una canción y explorar las posibilidades sonoras del cuerpo: palmas, pitos, risas...
- Al preparar la ropa de los niños al vestirse comparar los colores, nombrar las prendas...
- Dejar que los niños se vistan y desvistan solos.

- Dejar que se laven solos vigilando que lo hagan bien.
- Mirar con los niños/as catálogos de prendas de vestir, identificando las propias de esta estación.
- Si hacen una salida al campo, observar con el niño/la niña las plantas, los colores de la naturaleza, los cambios que se están produciendo, etc.
- Se llevará a casa frutas de Otoño para que el niño/la niña las conozca y nombre. Se desgarrará con los niños una granada y dejarles partir nueces con el cascanueces.
- Comparar las frutas para ver cuáles son grandes, medianas y pequeñas. También se utilizarán para contar y realizar grupos de dos o tres frutas (con castañas, nueces, etc.).
- Jugar a buscar en textos escritos las grafías que estamos trabajando en este trimestre.
- Jugar al “veo, veo,...” con los fonemas que estamos trabajando.
- Prepara con los niños el árbol de Navidad, el Belén o los adornos que se pongan en la casa para celebrar las fiestas de Navidad.
- Cantar villancicos de cuando erais niños con vuestro hijo/hija, acompañándolo con algún instrumento casero.
- Ver con ellos carteles de Navidad, ayudándoles a interpretar su significado.
- Elaborar juntos alguna felicitación.
- Aprovechar las fiestas navideñas para potenciar en los niños la importancia de la amistad, la solidaridad, la cooperación y la alegría tanto dentro de su ámbito familiar como en sus relaciones sociales.
- Contarles cómo se celebraba la Navidad cuando erais pequeños e incluso cómo la celebraban vuestros padres. Así contrataréis las modificaciones que se producen con el transcurso de los años y los conceptos de pasado y presente.

INFORME PARA PADRES

SEGUNDO TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

INTRODUCCIÓN

En estos momentos del curso escolar los niños/niñas que conforman nuestro centro se encuentran totalmente integrado y familiarizado con el centro y los adultos que lo conforman. De vuelta de las vacaciones de Navidad, se encuentran muy motivado por todos los acontecimientos que han vividos durante estas fiestas, así que consideramos oportuno comenzar nuestro trabajo en el aula a partir de las vivencias que han experimentado.

Los centros motivadores en torno de los cuales vamos a desarrollar los ejes globalizadores de las Unidades temáticas programadas para este trimestre son:

- **“LAS FIESTAS”**
- **“LA FAMILIA”**
- **“LA PRIMAVERA Y LAS PLANTAS”**

Durante este trimestre se llevará a cabo la fiesta de Carnaval, de cuya celebración os informaremos previamente llegado el momento.

Objetivos a alcanzar por los niños/niñas en este segundo trimestre.

- ◆ Conocer y participar en fiestas y tradiciones de su entorno: los cumpleaños, el carnaval.
- ◆ Diferenciar y valorar a los distintos miembros de su familia: papá, mamá, hermano/a, tío/a,...
- ◆ Descubrir los cambios que se producen en la primavera.
- ◆ Conocer las principales partes de las plantas, flores y algunos nombres de estas.
- ◆ Valorar la importancia del medio natural, manifestando hacia él actitudes de respeto y cuidado.
- ◆ Expresar sus necesidades básicas: pedir ayuda al vestirse, lavarse, comer,...
- ◆ Participar en diálogos.
- ◆ Reconocer objetos que tengan forma redonda, cuadrada y triangular.
- ◆ Diferenciar los colores rojo, amarillo, azul, verde, naranja, rosa y blanco.
- ◆ Situar objetos en el espacio respecto a las nociones: dentro-fuera, arriba-abajo, encima-debajo y delante-detrás.
- ◆ Diferenciar entre largo-corto, abierto-cerrado.
- ◆ Aprender algunas poesías y canciones referentes a los centros motivadores.
- ◆ Compara colecciones de objetos: uno-ninguno-poco-muchos.

Sugerencia de actividades para realizar en el ámbito familiar:

- Llevarles a los desfiles de Carnaval y comentar con ellos los distintos disfraces.
- Darles ropa en desuso para que se disfracen.
- Buscar en revistas fotos de disfraces y pedirles que digan a qué hacen referencia los disfraces.
- Enseñarles fotos de la familia para que reconozcan quiénes son, dónde están,...
- Dejar que los niños cooperen en las actividades de la casa: poner la mesa, recoger sus juguetes,...
- Comentar con ellos de que árboles proceden las frutas que toman.
- Si tiene alguna planta en casa, hacer que la cuide y se responsabilice de ella.

- Intentar hacer ver al niño/niña la importancia que tiene la conservación de la naturaleza.
- Observar y conversar con ellos sobre los cambios del paisaje respecto al invierno, realizar alguna excursión al campo.
- Jugar a buscar objetos que tengan forma triangular, cuadrada y redonda.
- Mostrarle objetos con un color determinado (rojo, verde, amarillo, azul, naranja, rosa, blanco) para que lo identifiquen.
- Dejar que los niños se vistan y desvistan solos.

INFORME PARA PADRES

SEGUNDO TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS

INTRODUCCIÓN

En estos momentos del curso escolar los niños/niñas que conforman nuestro centro se encuentran totalmente integrado y familiarizado con el centro y los adultos que lo conforman. De vuelta de las vacaciones de Navidad, se encuentran muy motivado por todos los acontecimientos que han vividos durante estas fiestas, así que consideramos oportuno comenzar nuestro trabajo en el aula a partir de las vivencias que han experimentado.

Teniendo presente lo expuesto anteriormente, el primer eje globalizador que llevaremos a cabo con ellos será el de los juegos y juguetes, al igual que trabajaremos el invierno, la Unidad didáctica de trabajo se denomina “Jugamos juntos”.

La siguiente unidad de trabajo será ”Mi casa es muy bonita”, durante el desarrollo de esta pretendemos facilitar el conocimiento organizado de esta como lugar de experiencia con los objetos y lugar de convivencia donde todos los miembros se ayudan y se quieren.

Por último al final del trimestre y aprovechando como motivación inicial una salida que llevaremos a cabo con los niños/niñas de los distintos niveles que conforman el 2º ciclo de la Etapa, el eje globalizador que desarrollaremos será “Vamos de excursión”.

Durante este trimestre se llevará a cabo la celebración de la fiesta de Carnaval de la que os informaremos previamente llegado el momento.

Objetivos a alcanzar en el segundo trimestre

- ◆ Conocer diferente juegos y juguetes.
- ◆ Reconocer y nombrar diferentes disfraces y objetos relacionados con la fiesta de Carnaval.
- ◆ Conocer, discriminar y nombrar distintas dependencias, objetos y funciones de la casa.
- ◆ Reconocer y nombrar a los miembros de la familia y la diferencia de edad entre ellos.

- ◆ Reconocer y nombrar distintas plantas y árboles del entorno.
- ◆ Conocer las diferentes partes de las plantas y de los árboles y su función.
- ◆ Discriminar las grafías “i, u, o, a”.
- ◆ Reconocer y reproducir los números “1, 2, 3, 4”.
- ◆ Localizar y situar objetos según la posición espacial encima-debajo, delante-detrás.
- ◆ Realizar el trazo del círculo, cuadrado y triángulo en la dirección correcta.
- ◆ Agrupar objetos según los atributos de color y tamaño.
- ◆ Diferenciar entre largo-corto, alto-bajo.
- ◆ Identificar y reproducir líneas abiertas y cerradas.
- ◆ Reproducir canciones, poesías y adivinanzas relacionadas con las unidades de trabajo.

Sugerencia de actividades para realizar en el ámbito familiar:

- Dar a los niños/as alguna responsabilidad en las tareas de la casa: recoger su ropa, llevar su ropa sucia al lavadero. Poner el pan y las servilletas en la mesa,...
- Utilizar materiales de desecho para elaborar juguetes. Con una caja de cartón podéis realizar un coche, una cuna, una casa,...
- Con los niños/as buscar objetos de la casa con los que podáis producir sonido (tapaderas, botes, cucharas,...). Pedir a los niños/as que os enseñen la canción que han aprendido en el colegio y acompañarla con alguno de los instrumentos caseros.
- Jugar a diferenciar e identificar el ruido que producen los distintos electrodomésticos: lavadora, aspiradora, batidora,...
- Jugar a "en busca del tesoro". Le pediréis al niño/a que busque el tesoro del pirata que escondió tres cosas redondas o tres cosas triangulares. El niño/a buscará objetos por la casa según la orden dada.
- Dar a los niños/as ropa vieja de los padres o abuelos para que se disfrace el solo.
- Ayudar a los niños a realizar cadenas y farolillos que puedan llevar al centro para adornar la clase, en vísperas de carnaval.
- Llevar a los niños a algún desfile, baile, comparsa, etc. Observar con él los distintos elementos que aparecen, entablar un diálogo referente al tema al llegar a casa. Dibujar al personaje que más os ha gustado.
- Observar en catálogos o escaparates distintos disfraces, comparando colores, formas, etc.
- Poner una judía en un algodón húmedo y observar su evolución.
- Coleccionar cromos o recortar de revistas plantas y hacer grupos de 1 a 4 elementos.
- Ver con los niños algún programa infantil y comentar con él todo lo que pase.

- Mirar con vuestro hijo/hija el álbum de foto familiar y preguntar por las personas que aparecen. ¿Quiénes son, si recuerda su nombre, dónde viven, etc.?.
- Jugar a los juegos que jugabas de pequeño. (Esta actividad les gusta mucho realizarla con los abuelos).

INFORME PARA PADRES

SEGUNDO TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

INTRODUCCIÓN

En estos momentos del curso escolar los niños/niñas que conforman nuestro centro se encuentran totalmente integrado y familiarizado con el centro y los adultos que lo conforman. De vuelta de las vacaciones de Navidad, se encuentran muy motivado por todos los acontecimientos que han vividos durante estas fiestas, así que consideramos oportuno comenzar nuestro trabajo en el aula a partir de las vivencias que han experimentado.

Durante este trimestre se llevará a cabo la fiesta de Carnaval, de cuya celebración os informaremos previamente llegado el momento.

Objetivos a alcanzar por los niños/niñas en este segundo trimestre.

- ◆ Reconocer y nombrar algunos cambios y fenómenos atmosféricos que se producen en el invierno.
- ◆ Reconocer y nombrar algunas prendas de vestir relacionadas con la estación correspondiente.
- ◆ Utilizar correctamente los ordinales primero y último en una serie ordenada.
- ◆ Reconocer y diferenciar líneas rectas y curvas.
- ◆ Realizar series de cuatro colores.
- ◆ Memorizar y reproducir alguna poesía o canción del invierno.
- ◆ Reconocer y nombrar algunos objetos y servicios de la calle.
- ◆ Conocer y utilizar algunas normas básicas de seguridad vial.
- ◆ Utilizar las nociones básicas de orientación espacial: hacia un lado, hacia otro, para explicar desplazamientos y la direccionalidad propia y de los objetos.
- ◆ Reconocer y nombrar algunas profesiones relacionadas con la calle.
- ◆ Comprender y memorizar alguna poesía.
- ◆ Representar alguna escena de un cuento.
- ◆ Reconocer y nombrar algunos objetos y deportes, así como los lugares e instrumentos relacionados con los mismos.
- ◆ Explorar y utilizar algunos relacionados con la práctica de algún deporte.
- ◆ Leer palabras sencillas que contemplen las grafías trabajadas.
- ◆ Reconocer, aplicar y nombrar los ordinales de los cinco primeros números en objetos y colecciones.
- ◆ Hacer colecciones de hasta 6 elementos.
- ◆ Diferenciar y dibujar líneas abiertas y cerradas según una orden dada.
- ◆ Utilizar las nociones básicas de tiempo: ayer, hoy, mañana para contar y situar acciones y experiencias de la vida cotidiana.

- ◆ Identificar y utilizar el contraste claro/oscuro de los colores azul y verde.
- ◆ Discriminar y reproducir su grafía, su conjunto y su regleta de los números de 0 al 7.
- ◆ Descubrir los fonemas y grafías: a, e, i, o, u, p, m, n, ñ, s, t, j, d.
- ◆ Respetar y participar en las costumbres de la comunidad en la que vive, valorándolas

Sugerencia de actividades para realizar en el ámbito familiar:

- Buscar en revistas y periódicos escenas con lluvia, nieve, personas abrigadas,... así como diferentes prendas de vestir.
- Hacer trazos de letras, de números y de líneas rectas y curvas en el aire.
- Hablar de trabajos que se realizan en la calle y de los distintos profesionales que trabajan en ella: el cartero, el guardia urbano,...
- Comentar el uso y función de los pasos de cebra, de los semáforos y de otras señales de tráfico.
- Conversar sobre la práctica de los deportes más comunes y conocidos, los objetos que se utilizan, los lugares donde se desarrollan, las reglas de juego,...
- Conversar sobre las cosas que hicieron ayer, que hacen hoy y que harán mañana.
- Hacer hincapié en el respeto a las normas que rigen cada uno de los juegos y deportes, mencionando que el hecho de ganar o perder no es motivo de disgustos o enfados, y en ningún caso usar la violencia.
- Insistir en el lavado de las manos antes y después de las comidas y de dientes después de las comidas.
- Ayudarles a atar nudos y hacerse los lazos de los zapatos, siempre que ellos participen.
- Proporcionarles ropas, telas, papeles grandes, etc., para que jueguen a disfrazarse.
- Jugar al “veo-veo” con los fonemas que estén trabajando.
- Ver con ellos carteles del invierno, ayudándole a interpretar su significado.
- Jugar a buscar en textos escritos las grafías que estamos trabajando.
- Cantar juntos una canción.
- Cuando jueguen con amigos comprobar que comparten los juguetes.

INFORME PARA PADRES

TERCER TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS

INTRODUCCIÓN

En este momento del curso, con la llegada de la primavera será importante acercar a los niños a la realidad natural de la que forma parte, para que observen las modificaciones que se producen con la llegada de una nueva estación.

Por otra parte es muy importante que los niños desde pequeños aprendan a valorar, respetar y cuidar a los demás seres vivos y también que sepan que nuestra existencia también depende de estos otros seres y lo que a ellos le perjudica también es malo para los seres humanos.

Dado que esta época del año es muy propicia para salir a la calle y pasear por los parques y jardines de nuestra ciudad, aprovechemos estos momentos para acercarnos a los diversos elementos que lo integran, participando de la vida que nos rodea y no siendo un simple espectador.

Objetivos a alcanzar por los niños y niñas:

- ◆ Conocer y diferenciar animales del entorno, algunas características y sonidos onomatopéyicos.
- ◆ Observar, conocer e identificar algunas frutas y sus características.
- ◆ Descubrir y observar los diferentes elementos del marco natural (frutas, ríos, mar).
- ◆ Establecer relaciones entre personas, animales y plantas: el agua como elemento esencial para la vida.
- ◆ Conocer distintos tipos de objetos: los que flotan y los que se hunden en el agua.
- ◆ Conocer y diferenciar los colores blanco y negro.
- ◆ Conocer y comparar los objetos según su medida: largo-corto.
- ◆ Discriminar los conceptos básicos: grueso-delgado, seco-mojado.
- ◆ Diferenciar las características básicas de capacidad: lleno-vacio.
- ◆ Construir series con dos atributos.
- ◆ Ser capaces de contar pequeños relatos debidamente ordenados en el tiempo.
- ◆ Reconocer los números 1, 2 y 3.
- ◆ Controlar el mayor número de movimientos espontáneos: caminar, marchar, saltar, parar... Disfrutar con ello.
- ◆ Aceptar y utilizar normas elementales de respeto y convivencia en el entorno próximo: taparse la boca al toser, no gritar, sonarse, no empujar...
- ◆ Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad personal, la higiene y la salud.

Sugerencia de actividades para desarrollar en el ámbito familiar:

- Si hay algún animal doméstico en casa el niño/niña puede ayudar a darle de comer, limpiarlo, sacarlo de paseo.
- Aprovechar cualquier salida, al parque, zoo, para mostrar a los niños los animales que se vean, sus características,...

- Observar y comentar como están los parques y los campos en Primavera, hablándole de las distintas plantas.
- Comentar con su hijo/hija de qué árboles proceden las frutas que tomamos, cómo son esas frutas.
- Imitar animales jugando.
- Cantar juntos canciones.
- Ir al mercado y hablar con ellos sobre las frutas y verduras que se ven en la frutería.
- Comentar los diferentes usos del agua, lo importante que es para la vida de animales, plantas y personas. Así, como de la importancia de dejar los grifos cerrados y del ahorro del agua.
- Aprovechar momentos oportunos para contar elementos (1, 2, 3,...), (coches, árboles, flores).
- Conversar sobre hábitos de higiene y fortalecimiento de la salud.

INFORME PARA PADRES

TERCER TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS

INTRODUCCIÓN

En este momento del curso, con la llegada de la primavera será importante acercar a los niños a la realidad natural de la que forma parte, para que observen las modificaciones que se producen con la llegada de una nueva estación, al igual que ocurrirá con la llegada del verano.

Por otra parte es muy importante que los niños desde pequeños aprendan a valorar, respetar y cuidar a los demás seres vivos y también que sepan que nuestra existencia también depende de estos otros seres de estos otros seres y lo que a ellos le perjudica también es malo para los seres humanos.

Dado que esta época del año es muy propicia para salir a la calle y pasear por los parques y jardines de nuestra ciudad, aprovechemos estos momentos para acercarnos a los diversos elementos que lo integran, participando de la vida que nos rodea y no siendo un simple espectador.

Por otro lado consideramos un objetivo básico que el niño/niña se familiarice con todo tipo de alimentos, identificando las características de los mismos, su importancia para lograr una alimentación sana, equilibrada y ajustada a las necesidades de cada uno, ya que creemos que una adecuada alimentación e higiene son unos de los pilares básicos para favorecer la salud.

Objetivos a alcanzar por los niños y niñas:

- ◆ Reconocer y discriminar animales según sus hábitats (animales de la granja y salvajes).
- ◆ Conocer las características de algunos animales de la selva. Imitar sus sonidos y nombrarlos.
- ◆ Reconocer y nombrar algunos alimentos y sus características.
- ◆ Reconocer y explicar el uso de los objetos y utensilios comunes en las comidas.
- ◆ Nombrar prendas, alimentos, objetos y acciones características del verano.
- ◆ Nombrar diferencias y semejanzas entre los distintos tipos de entorno.
- ◆ Discriminar visual y auditivamente los fonemas y grafías de las vocales de forma aislada y en palabras.
- ◆ Realizar trazos de distintos tipos de líneas.
- ◆ Agrupar objetos atendiendo a tres características.
- ◆ Discriminar, nombrar y realizar las grafías de los números de 1 al 5.
- ◆ Formar colecciones de uno a cinco elementos.
- ◆ Reconocer y nombrar las situaciones espaciales: cerca-lejos, juntos, separados y en el medio.
- ◆ Utilizar adecuadamente los cuantificadores más y menos en la comparación de colecciones de objetos.
- ◆ Reconocer y utilizar los colores naranja, blanco, negro y gris.

Sugerencia de actividades para desarrollar en el ámbito familiar:

- Ayudar a recoger la ropa de invierno y ordenar la de primavera.
- Si hay algún animal en casa dejar que el niño participe en su cuidado.
- Buscar en revistas, cuentos, etc., animales que no se encuentren en nuestro entorno próximo. Dialogar con el niño/a sobre como será su forma de vida y el medio en el que se desenvuelve.
- Coleccionar cromos de animales y hacer grupos de 1 a 5.
- Insistir en el lavado de manos antes y después de comer. Dejando que los niños lo realicen solos.
- Jugar con los niños/as, fuera de las comidas, a descubrir sabores de los alimentos: dulce, salado, ácido...
- Desarrollar hábitos sociales en las comidas: limpiarse la boca antes y después de beber, comer con la boca cerrada...
- Dejar que el niño/a ayude a poner la mesa indicándole donde deben poner los utensilios.
- Experimentar con el color de los alimentos sobre papel: tomate, huevo, pimentón, naranja, café... realizar alguna composición sobre el paisaje del entorno que más le guste con estos elementos.

- Si salís de vacaciones fuera de vuestro entorno habitual, comentarlo con vuestro hijo/hija y preparar juntos las maletas, comentando sobre las actividades que pueden realizar cuando lleguen y los juguetes que pueden llevarse.
- Cantar y recitar con ellos las canciones y poesías de este trimestre.
- Jugar a nombrar colecciones de palabras (frutas, pescados, animales salvajes, utensilios que se utilizan para comer,...), conforme las nombras dirán las vocales que contiene la palabra, así como aquellos otros fonemas que conozca.

INFORME PARA PADRES

TERCER TRIMESTRE ESCOLAR NIÑOS DE CINCO A SEIS AÑOS

INTRODUCCIÓN

En este momento del curso, con la llegada de la primavera será importante acercar a los niños a la realidad natural de la que forma parte, para que observen las modificaciones que se producen con la llegada de una nueva estación.

Por otra parte es muy importante que los niños desde pequeños aprendan a valorar, respetar y cuidar a los demás seres vivos y también que sepan que nuestra existencia también depende de estos otros seres de estos otros seres y lo que a ellos le perjudica también es malo para los seres humanos.

Dado que esta época del año es muy propicia para salir a la calle y pasear por los parques y jardines de nuestra ciudad, aprovechemos estos momentos para acercarnos a los diversos elementos que integran la calle, participando de la vida en comunidad y no siendo un simple espectador.

Objetivos a alcanzar por los niños y niñas:

- ◆ Reconocer y nombrar los cambios atmosféricos, objetos y elementos relacionados con la primavera y el verano.
- ◆ Reconocer y nombrar algunos nombres de pájaros y algunas características de los mismos.
- ◆ Identificar las partes de una planta (raíz, tallo y hojas).
- ◆ Clasificar las flores en ornamentales y comestibles.
- ◆ Reconocer y nombrar algunas tiendas señalando sus características, función y utilidad.
- ◆ Conocer algunos oficios relacionados con las tiendas y los utensilios u objetos que en ellas se utilizan.
- ◆ Nombrar y descubrir algunos medios de transportes y clasificarlos según un criterio dado.
- ◆ Relacionar espacios, elementos y profesiones con los medios de transportes correspondientes.
- ◆ Conocer normas elementales de educación vial.

- ◆ Utilizar las nociones de espacio: izquierda/derecha, delante/detrás, cerca/lejos y de tiempo: antes/después, para explicar la ubicación propia de algún compañero y de algún objeto del aula.
- ◆ Escribir y expresar oralmente la serie numérica ascendente y descendente de los primeros números.
- ◆ Organizar rompecabezas, puzzles, frisos, etc.
- ◆ Descubrir manipulativamente la simetría de figuras y cuerpos y emparejarlos.
- ◆ Discriminar y reproducir la grafía, la colección y la regleta de los números del 0 al 9.
- ◆ Descomponer y componer los números de una cifra.
- ◆ Reconocer y utilizar los cuantificadores: mayor, menor, más, menos e igual.
- ◆ Realizar ejercicios sencillos de sumas y restas con colecciones y regletas.
- ◆ Experimentar y descubrir la decena.
- ◆ Leer y reproducir palabras y frases sencillas, conociendo su significado.

Sugerencia de actividades para desarrollar en el ámbito familiar:

- Jugar a situar objetos a la izquierda y a la derecha.
- Conversar sobre las cosas que hicieron antes y las que van a hacer después.
- Observar y comentar como están los parques y los campos en Primavera, hablándole de las distintas plantas.
- Aprovechar una salida al mercado para comentar sobre las distintas tiendas y las profesiones de las personas que allí se encuentran.
- En las salidas observar y conversar sobre los distintos medios de transportes que veáis.
- Cantar juntos canciones.
- Jugar a buscar en textos escritos las grafías que hemos trabajado.
- Leer juntos cuentos cortos.
- Realizar colecciones de objetos siguiendo un criterio (color, forma, utilidad, material con el que esté fabricado,...).
- Ayudarles a atar nudos y las lazadas de los zapatos.
- Utilizar la serie numérica para contar prendas, u otros objetos.
- Preparar con su hijo/hija la ropa de verano a la vez que se comentan las características de esta estación del año.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com

