



Texto elaborado por:  
Equipo AMEI

## evaluación de los objetivos por trimestre de los 5 años de:

---

### Evaluación de los Objetivos (1er. Trimestre de los 5 años)

El periodo de la primera infancia está próximo a su fin a los 5 años. El niño o niña de 5 años puede soportar y aún disfrutar el alejamiento de su hogar. Es más reservado e independiente que el niño o niña de cuatro, posee una comprensión más aguda del mundo y de su propia identidad. Aprende, practica y asume reglas de convivencia. Comienza con el juego auténticamente cooperativo, aunque prevalecen las finalidades individuales sobre las colectivas. Manifiesta su preferencia por determinados compañeros de juego, y aparecen los amigos inseparables de su mismo sexo.

Su sentido del equilibrio es más maduro, lo cual hace que en el campo del juego parezca más seguro y menos inclinado a tomar precauciones.

En él existe una vena de seriedad que lo torna menos inclinado a las fábulas fantásticas. Siempre está listo y ansioso por conocer realidades.

En cuanto al lenguaje habla sin articulaciones infantiles. Sus respuestas son más escasas y serias. Cuando pregunta, lo hace para informarse y no simplemente por razones sociales o para practicar el arte de hablar. A esta edad el 97% de los niños y niñas pueden hacerse comprender por extraños. Utiliza más de 2000 palabras. Emplea el lenguaje como medio de reconocimiento y adecuación a la realidad.

En esta etapa se establece la memoria, y de esta forma puede ordenar hechos en el tiempo; comprender conceptos como ayer, hoy, mañana, antes, después, ahora, mañana, tarde y noche. Puede orientarse en el espacio y en el tiempo y es capaz de verbalizarlos.

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS  
DE 5-6 AÑOS EN EL PRIMER TRIMESTRE**

**NOMBRE:**

<b>OBJETIVOS TRABAJADOS</b>	<b>CON</b>	<b>DES</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
Controlar las necesidades básicas: sentimientos y emociones.	0	0	0	0
No hacer discriminación en cuanto a sexo.	0	0	0	0
Aceptar a los demás.	0	0	0	0
Aceptarse a si mismo.	0	0	0	0
Interiorizar su esquema corporal.	0	0	0	0
Colaborar y ofrecer la amistad a los demás.	0	0	0	0
Controlar el descanso, actividad y reposo.	0	0	0	0
Adquirir hábitos autónomos de comida.	0	0	0	0
Asearse diariamente y valorar su importancia.	0	0	0	0
Utilizar de forma autónoma las dependencias del centro.	0	0	0	0
Cuidar las dependencias del centro.	0	0	0	0
Diferenciar las distintas funciones del personal del centro.	0	0	0	0
Mostrar respeto hacia el personal del centro.	0	0	0	0
Conocer las relaciones de parentesco en la familia.	0	0	0	0
Participar en las actividades de la vida familiar.	0	0	0	0
Participar en las celebraciones navideñas.	0	0	0	0
Distinguir las características del otoño.	0	0	0	0
Comprender y utilizar frases en: Afirmativo, negativo, interrogativo, presente, pasado y futuro.	0	0	0	0
Mostrar interés por mejorar sus producciones lingüísticas.	0	0	0	0
Interpretar con interés carteles.	0	0	0	0
Tener coordinación en realización de trazos: Verticales, horizontales y oblicuos.	0	0	0	0
Mixtos curvos a la derecha.	0	0	0	0
Hacia abajo, ondulados, bucles.	0	0	0	0
Reproducir la figura humana a través de: Dibujo, pintura, modelado.	0	0	0	0
Realizar colage.	0	0	0	0
Utilizar material inespecífico en la realización de motivos navideños.	0	0	0	0
Respetar las elaboraciones plásticas de los demás.	0	0	0	0
Diferenciar entre sonido y ruido mostrando atención.	0	0	0	0
Reconocer el sonido de algunos instrumentos: crócalos, triángulos, zambombas.	0	0	0	0
Representar historias sencillas y disfrutar con ellas.	0	0	0	0
Tener curiosidad por explorar los objetos y descubrir sus características.	0	0	0	0
Diferenciar los conceptos: Uno, poco, muchos.	0	0	0	0
Reconocer las figuras: Círculo-cuadrado-triángulo.	0	0	0	0
Identificar colores: blanco, negro, rojo, azul, amarillo y verde.	0	0	0	0
Identificar y realizar números: 0, 1, 2, 3, 4.	0	0	0	0
Identificar el par.	0	0	0	0
Diferenciar entre primero y último.	0	0	0	0
Diferenciar e identificar tamaños: grande, pequeño, mediano.	0	0	0	0
Realizar objetos simétricos.	0	0	0	0

**CON.= CONSEGUIDO**

**DES.= EN DESARROLLO**

**A.= ACUERDO**

**D.= DESACUERDO**

### **Sugerencias a la familia**

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el primer trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de 5 a 6 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Durante este trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado del centro les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija supere la consecución de dichos objetivos.

A continuación les informamos sobre los objetivos más generales a conseguir en el 2º Trimestre de este curso escolar, así como, proponemos una serie de actividades que pueden llevarse a cabo en el ámbito familiar, por aquellos que lo deseen, para favorecer el desarrollo global de su hijo/hija.

### **Plan general de objetivos en el 2º trimestre**

Desarrollar y valorar los hábitos de higiene y alimentación.  
Realizar y participar en las tareas domésticas sin ningún tipo de discriminación.  
Moverse en el espacio en relación a las nociones de tiempo.  
Afianzar su lateralidad.  
Inventar juegos.  
Identificar los útiles de la casa que conllevan riesgo.  
Valorar las manifestaciones folklóricas de su entorno.  
Clasificar plantas y animales.  
Participar y respetar las normas en los diálogos.  
Mostrar coordinación en la realización de trazos.  
Utilizar los términos de expresión plástica.  
Moverse al ritmo de una música.  
Discriminar con precaución las características de los objetos.

### **Actuación familiar**

Ejercitar las posturas-base con movimientos alternativos de brazos.  
  
Jugar al ciempiés cojo. El niño o niña coge el pie del que va delante.  
  
Marchar de rodillas, sentados, reptando, a gatas, etc.  
Saltar como una rana, un conejo, un canguro, etc.  
  
Relatar cada uno viajes y aventuras imaginarios por entornos próximos y lejanos.

A partir de una palabra, decir todo lo que se les ocurra que empiece y termine por la misma letra (no tiene por qué tener sentido).

Imaginar en qué o quién está pensando alguien al expresar un rostro enfadado o feliz.

Simular un diálogo entre un policía y un ladrón, un médico y un enfermo, una madre y su hijo, etc.

Acostumbrar al niño o niña, cuando hace una cosa mal, a no esconderse, sino reconocerlo y corregirlo.

Realizar murales recortando de revistas: aves, reptiles, mamíferos, pájaros y peces.

Hacer un pequeño huerto y cuidarlo con macetas.

Recolectar algunas hojas comestibles de plantas de huerto y prepararlas en la cocina de casa.

Palpar algunos tallos de plantas del jardín y de algún árbol; descubrir los abultamientos de donde salen las hojas.

Arrancar raíces; compararlas con el tamaño de la planta.

Observar las flores del jardín y comparar cuáles brotan aisladas del tallo y cuáles agrupadas.

### **Evaluación de los Objetivos** **(2º trimestre de los 5 años)**

En buenas condiciones de salud sus actitudes posturales muestran una gracia natural. También la facilidad y armonía de movimientos se hacen presentes en sus coordinaciones más finas. Muestra mayor precisión y dominio en el manejo de las herramientas. Utiliza el lápiz con más seguridad y decisión. Es capaz de dibujar una figura reconocible de un hombre.

Su relativa madurez se refleja en la forma libre, adaptativa, en que resuelve problemas simples que implican relaciones geométricas y especiales. Puede insertar sucesivamente una serie de cajas, una dentro de la otra, realizando inmediatamente juicios prácticos respecto al orden de sucesión y orientación.

Otras habilidades características descansan sobre una capacidad comparable de percepción de orden, forma y detalle. Resulta significativo que en sus juegos le gusta terminar lo que ha empezado, muestra mayor acabamiento y autocrítica.

También en la captación de los números, hace gala de un mayor discernimiento. Puede contar inteligentemente diez objetos, y es capaz de hacer algunas sumas simples y concretas dentro de la magnitud de su edad.

El sentido del tiempo y la duración se halla más desarrollado. Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una larga sucesión de hechos. Es capaz de llevar a

efecto un plan de juego programado de un día para otro, lo cual se halla correlacionado con una apreciación más vivida del ayer y del mañana.

Puede imitar gestos de alguien que tiene enfrente, pero lo hará a modo de espejo. Conoce la función y el nombre de casi todas las partes del cuerpo y puede explicar las funciones básicas de los órganos internos.

A nivel social, protege a los más pequeños e intenta imponerles las reglas adultas: es exigente y cariñoso. Pide constantemente aprobación para lo que hace e intenta adaptarse a lo que se le exige.

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS EN EL SEGUNDO TRIMESTRE

**NOMBRE:**

OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Diferenciar entre derecha e izquierda.	0	0	0	0
Participar en tareas domésticas sin ningún tipo de discriminación	0	0	0	0
Situarse respecto a un objeto atendiendo a las nociones espaciales: Arriba-abajo, cerca-lejos.	0	0	0	0
Moverse en el espacio en relación a las nociones de tiempo: Lento-rápido, antes que-después de.	0	0	0	0
Diferenciar los alimentos según su sabor: amargo y dulce.	0	0	0	0
Valorar los alimentos.	0	0	0	0
Iniciarse en la tarea de atarse los cordones.	0	0	0	0
Desarrollar hábitos de higiene y alimentación.	0	0	0	0
Tener interés en prevenir accidentes.	0	0	0	0
Valorar las manifestaciones folklóricas de su entorno.	0	0	0	0
Vivenciar e interpretar la fiesta de carnaval.	0	0	0	0
Reconocer los útiles de una casa.	0	0	0	0
Identificar los útiles de la casa que conllevan riesgo.	0	0	0	0
Valorar la conservación del entorno natural.	0	0	0	0
Identificar los cambios que se producen en Primavera.	0	0	0	0
Clasificar plantas ornamentales y comestibles.	0	0	0	0
Identificar partes de una planta.	0	0	0	0
Participar en diálogos.	0	0	0	0
Respetar las normas que rigen los diálogos.	0	0	0	0
Comprender algún refrán sencillo.	0	0	0	0
Valorar la importancia de textos de tradición popular.	0	0	0	0
Utilizar adecuadamente: femenino, masculino, singular, plural.	0	0	0	0
Comprender los anuncios relacionados con: Alimentación, juguetes y prevención de accidentes.	0	0	0	0
Tener coordinación en la realización de trazos:	0	0	0	0
Bucles, espirales, cruz, aspa, mixtos.	0	0	0	0
Elaborar murales con material de desecho.	0	0	0	0
Realizar adornos y disfraces.	0	0	0	0

Realizar elementos decorativos para la clase.	0	0	0	0
Valorar el trabajo de los demás, y el suyo.	0	0	0	0
Realizar alguna maqueta sencilla.	0	0	0	0
Utilizar objetos domésticos como instrumentos musicales.	0	0	0	0
Valorar los instrumentos anteriores.	0	0	0	0
Cantar canciones populares.	0	0	0	0
Bailar canciones de carnaval con sus compañeros.	0	0	0	0
Controlar el movimiento de su cuerpo en las representaciones.	0	0	0	0
Respetar el movimiento de los demás.	0	0	0	0
Mover el cuerpo al ritmo de la música.	0	0	0	0
Dramatizar cuentos.	0	0	0	0
Respetar las dramatizaciones de los demás.	0	0	0	0
Disfrutar con la exploración de los objetos.	0	0	0	0
Interiorizar y realizar números: 4, 5, 6, 7, 8.	0	0	0	0
Identificar los colores: gris, marrón, morado.	0	0	0	0
Discriminar el rectángulo.	0	0	0	0
Diferenciar entre entero y partido.	0	0	0	0
Seriar objetos según un criterio de 3 colores.	0	0	0	0
Utilizar la noción espacial "entre".	0	0	0	0
Diferenciar la mañana de la noche.	0	0	0	0
Resolver problemas sencillos.	0	0	0	0

**CON.= CONSEGUIDO**

**DES.= EN DESARROLLO**

**A.= ACUERDO**

**D.= DESACUERDO**

### **Sugerencias a la familia**

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el segundo trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de 5 a 6 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Durante este trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado del centro les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija superen la consecución de dichos objetivos.

A continuación les informamos sobre los objetivos más generales a conseguir en el 3<sup>er</sup> Trimestre de este curso escolar, así como, proponemos una serie de actividades que pueden llevarse a cabo en el ámbito familiar, por aquellos que lo deseen, para favorecer el desarrollo global de su hijo/hija.

### **Plan general de objetivos en el 3<sup>er</sup> trimestre**

Guardar el equilibrio con su cuerpo.

Valorar la importancia de los medios de comunicación y locomoción.

Conocer normas elementales de educación vial.

Utilizar adecuadamente los servicios de la comunidad.

Utilizar las formas sociales del lenguaje.

Emplear frases adecuadas en las distintas situaciones comunicativas.  
Utilizar e interpretar señales, símbolos y etiquetas.  
Percibir el sonido de distintos instrumentos.  
Explorar con gusto e interés las características de los objetos.

### **Actuación familiar**

Con material de desecho, construir cada uno el juguete que se le ocurra.

Simular una conversación por teléfono entre un particular y los bomberos, un particular y la Policía, etc.

Escuchar y relatar cuentos infantiles en los que claramente se resuelvan las situaciones de miedo o ansiedad.

Evocar con el niño o niña situaciones que le produjeron fobias, miedos y ansiedades y comentar cómo se resolvieron y quiénes le ayudaron.

Fomentar el cumplimiento del deber sólo por el incentivo de obtener una gratificación personal.

Realizar murales con un médico, un carpintero, un mecánico, etc., y pegar en cada mural los instrumentos que utiliza cada uno en su trabajo.

Dibujar el oficio o profesión que más le atraiga.

Construir en clase una tienda, poner precio a cada artículo y comprar con monedas fabricadas por nosotros.

Participar y cooperar en las compras familiares.

Presentar un plano de calles con aceras, jardines, etc. Dibujar los elementos que se encuentren en cada lugar del plano en su calle.

Enumerar diferentes medios de locomoción y dibujarlos.

Comentar sobre su experiencia de viajes y excursiones con sus familias.

### **Evaluación de los Objetivos** **(3er. Trimestre de los 5 años)**

El niño en este período tiene verdadero deseo de saber. Sus preguntas y respuestas revelan un interés por los mecanismos prácticos del universo. Sus definiciones están hechas en función utilitaria. En esencia, el lenguaje ya está completo en estructura y forma. Va en camino de aclarar el mundo donde vive mediante el uso discriminatorio y aún analítico de las palabras, su pensamiento se halla tan ceñido a su propio ser que no puede suprimir su punto de vista ni siquiera provisoriamente, a fin de poder comprender por reciprocidad el punto de vista de los demás.

Puede utilizar el lenguaje como medio de expresión de su frustración, aumentando así la agresividad verbal. Se dirige a cualquier persona y es a menudo muy parlanchín.

En casa es obediente y puede confiarse en él. No conoce algunas emociones complejas, puesto que su organización es todavía muy simple. Pero en situaciones menos complicadas, da claras muestras de rasgos y actitudes emocionales llamativas: seriedad, determinación, paciencia, tenacidad, cuidado, generosidad, sociabilidad manifiesta, amistad, equilibrio, orgullo en el triunfo, orgullo de la escuela, satisfacción en las producciones artísticas y orgullo en la posesión.

Imita a los padres para adoptar los valores morales y la creación de la conciencia. En la mesa, se comporta como un adulto, puede manejar correctamente los utensilios y se adapta a los horarios.

Aunque carece todavía de una apreciación depurada de la cooperación, demuestra sensibilidad ante las situaciones sociales.

La seguridad en sí mismo, la confianza en los demás y la conformidad social son los rasgos personales-sociales cardinales a los cinco años. Su capacidad de abstracción no está aún del todo formada: asimila las partes y extrae conclusiones con respecto a una categoría. Atiende a los aspectos sobresalientes del problema, olvidando otras categorías.

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS EN EL TERCER TRIMESTRE

**NOMBRE:**

OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Guardar el equilibrio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar en las tareas cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartir los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer como debe respetar el entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer los medios de transporte: autobús, tren, barco, taxi, carro, avión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorar la utilidad de los medios de transporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer los medios de comunicación: tv, carta, periódico, teléfono.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorar los medios de comunicación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer las normas de educación vial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer los servicios de la comunidad: tiendas, policías,	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valorar las distintas profesiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las características de los distintos paisajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar las características del verano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las 4 estaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar y valorar las formas sociales del lenguaje: Pedir perdón, dar las gracias, saludar,...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Emplear las frases adecuadas en: afirmativo, negativo, interrogativo, singular, plural, presente y pasado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpretar etiquetas y anuncios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener coordinación en la realización de trazos:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Curvos, ondulados, quebrados, grandes, pequeños y quebrados enlazados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar adecuadamente y con cuidado: tijeras, pegamento, papel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar adecuadamente la técnica del plegado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discriminar sonidos similares: bomberos ambulancias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar la música clásica de la rock.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprender canciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetar las interpretaciones musicales de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Atender a las audiciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar con el movimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Representar una obra teatral sencilla.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar con las representaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompañar mediante el movimiento distintos tipos de música.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explorar con gusto e interés los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar la unidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las figuras planas: círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar el peso de los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar el volumen de los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer el cubo y la esfera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interiorizar los colores: amarillo, rojo, azul, negro, blanco, naranja, verde y gris.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar series numéricas. Círculo-cuadrado-triángulo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discriminar las situaciones espaciales: Dentro-fuera, abierto-cerrado, arriba-abajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los tamaños: Grande-pequeño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostrar necesidad e interés por explorar los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apreciar la utilidad de reconocer las características de los objetos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CON.= CONSEGUIDO**

**DES.= EN DESARROLLO**

**A.= ACUERDO**

**D.= DESACUERDO**

### **Sugerencias a la familia**

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el 3<sup>er</sup> trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de 5-6 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Durante este trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado del centro les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija supere la consecución de dichos objetivos.

Los informes de evaluación llevados a cabo durante el curso pasarán a formar parte del expediente personal de igual modo se realizará el informe de evaluación del final de la Etapa de Educación Infantil y el resumen de escolarización del segundo ciclo.

Si el niño o niña comienza su siguiente etapa en otro centro, dicho expediente se enviará al centro cuando éste lo solicite. De manera que sirva de orientación y apoyo a los responsables del proceso de educación y aprendizaje de su hijo/hija en la etapa posterior.

Con la finalización del curso escolar y en vísperas del período de vacaciones, es aconsejable que realicéis una pequeña reflexión sobre cómo estructurar el período estival para un mejor aprovechamiento de éste por los niños y niñas.

Desde el ambiente familiar y escolar debemos preparar mentalmente al niño o niña para que asimile mejor el cambio de ritmo y de forma de vida que tiene lugar en el período de vacaciones.

Ante la posibilidad de un mayor tiempo libre por parte de los padres para compartir con su hijo/hija, propiciará el llevar a cabo más intercambio de actividades y juegos.

### **Actuación familiar**

Participar en las conmemoraciones especiales a lo largo del verano.

Visitar algunos monumentos o lugares relevantes de la localidad.

Iniciar pequeñas colecciones de sellos, fotografías, tarjetas, etc.

Realizar dibujos de traje típico de la localidad.

Realizar tareas que impliquen dos o tres acciones sucesivas.

Ordenar las viñetas de una historia.

Llenar un vaso de agua y vaciarlo en otro más pequeño. ¿Qué ocurre?

Coger arena de distintos colores y mezclarla. ¿Podemos separarla?

Utilizando palitos, construir un rectángulo y su diagonal y descomponerlo en las líneas que lo forman diciendo si la posición de las líneas que resultan es horizontal, vertical o inclinada.

Formar conjuntos con igual número de elementos que uno dado con caracoles, piedras, etc.

Realizar un collage con semillas y legumbres.

Con hueveras de cartón, dibujarlas y hacer los vagones de un tren ensartando unas en otras.

Realizar muñecos con tapones de corcho y palillos.

**AMEI**

<http://www.waece.org>

[info@waece.org](mailto:info@waece.org)