



Texto elaborado por:  
Equipo AMEI

## evaluación de los objetivos por trimestre de los 3 años de:

### Evaluación de los Objetivos (1er. Trimestre de los 3 años)

Al niño o niña de los tres años le gusta la actividad motriz gruesa, si bien no exclusivamente. Presenta una manipulación más fina del material de juego y mayor capacidad de inhibición y delimitación de movimientos. Va adquiriendo una mayor direccionalidad en los planos verticales y horizontales y su equilibrio se encuentra más perfeccionado.

Tiende al movimiento y a la acción y se inicia en el desarrollo de la coordinación y el equilibrio. Corre armoniosamente. En cuanto a la motricidad fina ya coge el lápiz correctamente y es capaz de partir de un punto y llegar a otro mediante un trazo.

Su mayor coordinación motriz le facilita un nuevo sentir del orden y arreglo de las cosas y aún del aseo personal.

Su vocabulario aumenta rápidamente, triplicándose después de los dos años es muy posible que entiendan el 80 por ciento de las emisiones que hacen los adultos, incluso de extraños. Poco a poco va incrementando su complejidad gramatical hasta hacerse parecida a la del lenguaje coloquial de los adultos. Aumenta el tamaño de las frases.

En el aspecto social son típicos sus frecuentes deseos de agradar y participar en actividades. El mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aún sus problemas.

Aunque manifiesta sus intereses crecientes por el juego con otros niños y niñas, todavía le gustan los juegos de tipo solitario y paralelo. Aún es muy individualista tiende a la independencia.

Su dominio recientemente adquirido de las palabras como herramientas, como vehículo del pensamiento y como sustituto, incluso de la ira y de la oposición ciega,

hace que empiece a superar las trabas de la infancia. Comienza una vida social mucho más amplia, pero no siempre le resulta fácil mostrarse independiente.

En cuanto a la Autonomía Personal, en este período es muy probable que el niño o niña tenga un control de sus esfínteres casi total, sepa manejar los cubiertos y ayude a vestirse si es que ya no lo hace solo.

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS EN EL PRIMER TRIMESTRE

**NOMBRE:**

OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Diferenciar las principales partes del cuerpo:				
Cabeza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tronco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brazos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pies.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Boca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ojos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nariz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Orejas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aceptar las características individuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar las normas de convivencia en las distintas situaciones de:				
Saludar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Despedirse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetar a sus iguales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifestar sus necesidades básicas de:				
Hambre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar y aceptar la ropa de:				
Abrigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lluvia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer las distintas dependencias del centro:Aseo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comedor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar a los distintos miembros de su familia:				
Papá.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mamá.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hermano/a.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar y participar en las fiestas navideñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar los espacios en los que se desenvuelve.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar los cambios que se producen en el otoño:				
Caída de la hoja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hace más frío.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombrar correctamente a sus compañeros y educadores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mostrar interés en la comunicación verbal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Construir adecuadamente frases afirmativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar con gusto el significado de algunas imágenes que se le presenten con sus compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recitar rimas cortas de 2 ó 3 líneas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener interés por escuchar a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esforzarse en mejorar sus producciones lingüísticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetar las producciones de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar garabatos libres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar poco a poco la direccionalidad del trazado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar con las técnicas plásticas de:Modelado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Picado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rasgado de papel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar sus sentimientos a través de felicitaciones navideñas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar entre ruido y silencio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetar las situaciones en las que se producen ruido y silencio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reproducir e interpretar algún villancico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar con el canto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar en las producciones de sonido con el propio cuerpo:Palmas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pataleo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llanto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar el cuerpo en los estados de:Movimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reposo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar mediante gestos estados de:Alegría.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tristeza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Miedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adaptar con interés sus movimientos corporales al espacio en que se encuentra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dramatizar sentimientos con su cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las situaciones de:				
Dentro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fuera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arriba.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cerrado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abierto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostrar interés por conocer las situaciones de los objetos en el espacio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Reconocer la figura plana Círculo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar colores:				
Rojo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amarillo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Azul.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer las propiedades de los objetos según: Color.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Forma.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar el cuantificador "uno".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CON.= CONSEGUIDO**

**DES.= EN DESARROLLO**

**A.= ACUERDO**

**D.= DESACUERDO**

### **Sugerencias a la familia**

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el 1<sup>er</sup> trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de 3 a 4 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Durante este primer trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado del centro les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija supere la consecución de dichos objetivos.

### **Plan general de objetivos en el 2º trimestre**

Aceptar y diferenciar los distintos tipos de menús.  
 Adquirir hábitos de higiene en relación a la alimentación.  
 Mostrar confianza en sus propias posibilidades.  
 Utilizar adecuadamente la cuchara, tenedor, vaso y servilleta.  
 Asumir pequeñas responsabilidades en las tareas cotidianas.  
 Reconocer los animales y plantas de su entorno y clasificarlos.  
 Desarrollar su coordinación óculo-manual en la realización de trazos.  
 Explorar, agrupar y comparar objetos según sus características.

### **Actuación familiar**

Elaborar con el niño o niña el menú de un día.

Dejar al niño o niña que participe en la elaboración de una ensalada o dulce.

Contarle el cuento de "*La Cigarra y la hormiga*", enfatizando la necesidad de alimentarse.

Pedir al niño o niña que colabore a poner y quitar la mesa.

Insistir cuando sea necesario en el comportamiento correcto en la mesa.

Entablar con el niño o niña un diálogo sobre animales en base a las experiencias directas tenidas por ellos con animales propios, o con las vistas en visitas realizadas al Zoo, Granja, etc.

Dar al niño o niña una colección de cromos y pedirles que los separen por grupos: salvajes, acuáticos, voladores, terrestres.

Cantar con el niño o niña la canción "*En la Granja de Pepito*" y mimificar todos los animales que aparecen en la canción.

Regalarle alguna maceta e indicarle cómo tiene que cuidarla. Ayudarle en su cuidado.

Realizar una salida a un zoo, jardín botánico o granja y observar con el niño o niña los distintos animales y plantas que hay.

El adulto imitará algún animal conocido y el niño o niña adivinará de cuál se trata.

Dar una hoja de papel para que pinten líneas verticales con pintura de dedos o ceros gruesos.

Pedir luego que rasguen el papel por las líneas trazadas.

Hacer rulitos de plastilina y pegar en una lámina simulando un peine.

Cuando le muestre un objeto desconocido, pedirle que le diga el color, forma, tamaño, etc.

### **Evaluación de los Objetivos** **(2do. Trimestre de los 3 años)**

Las características más generalizadas del niño o niña en este momento son:

En el aspecto social son típicos sus fuertes deseos de agradar y participar en las actividades. El mismo usa palabras para expresar sus sentimientos, sus deseos y aún sus problemas. Presta oído atento a las palabras y las indicaciones surten efecto. Si así se le pide, realiza pequeños encargos en la casa o por los alrededores. Pero su noción del yo personal y de otros yo personales es imperfecta y fragmentaria.

Su propensión natural a imitar y a adaptarse hacen, de ordinario, que sean obedientes. Sus rebeliones, aunque violentas, son menos infantiles y menos frecuentes. Se sobreponen a los berrinches mucho más pronto que en las edades anteriores. Demanda atención y aprobación de sus actos.

Es capaz de hacer corresponder las formas simples e inserta con facilidad un círculo, un cuadrado o un triángulo en los tres agujeros correspondientes de la tabla de formas. Reconoce el carácter parcial de dos mitades de una figura cortada y cuando las mitades están separadas, las une. Esta capacidad de reorientación indica una organización mental más fluida, correlacionada quizás con la mayor flexibilidad de sus manipulaciones y su entendencia empírica más desarrollada.

Comienza a manifestar curiosidad sexual y puede comparar órganos sexuales o realizar juegos sexuales mediante la manipulación de órganos.

También puede utilizar la agresión en respuesta a la frustración, el niño o niña descubrirá que los actos agresivos a veces no le sirven para eliminar la frustración. Por otro lado, la imitación es algo que está presente en los niños y niñas de todas las edades, pero en esta edad pueden realizar conductas agresivas como imitación.

No comprende a sus compañeros coetáneos. Les atribuye sus deseos y necesidades. Con respecto al juego existen discusiones y rivalidades, debido a que todavía son egocéntricos, aunque va manifestando interés por el juego con otros niños y niñas.

En el lenguaje, empieza a usar palabras como mediadoras, aunque las comprende más que las emplea. En todo caso, el desarrollo del lenguaje depende de la estimulación y no conviene anticiparse a los deseos del niño o niña.

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS EN EL SEGUNDO TRIMESTRE

**NOMBRE:**

OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Mostrar confianza en si mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coordinar sus habilidades manipulativas:				
Rasgar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tirar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Arrugar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Picar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer bolitas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amasar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adoptar distintas posturas con su cuerpo respecto a los objetos:				
Encima-debajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dentro-fuera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delante-detrás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distinguir los alimentos según sean:				
Carne.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pescado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fruta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verdura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lácteos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los sabores Dulce-Salado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aceptar los distintos tipos de alimentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar con disponibilidad en las actividades cotidianas:				
Poner la mesa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vestirse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abrocharse y desabrocharse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recoger los juguetes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar con higiene en las comidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lavarse las manos antes de comer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaborar en la elaboración de juguetes sencillos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los útiles de alimentación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las dependencias de la casa:				
Dormitorio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Salón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baño.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cocina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar de las dependencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asumir pequeñas responsabilidades en las tareas de uso cotidiano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vivenciar las fiestas de Carnaval.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los útiles de alimentación:				
Cuchara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plato.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tenedor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Servilleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar de los juguetes que tiene.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Utilizar adecuadamente las cuchara, el vaso, el tenedor y la servilleta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar los cambios climáticos del invierno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostrar curiosidad y cuidado por los animales y plantas de su entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer algunos animales según el medio en el que se desenvuelven:				
Terrestres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acuáticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voladores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar los cambios climáticos de la Primavera:				
Sol.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Floración de las plantas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nacimiento de las hojas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestar atención en las narraciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en los diálogos sobre la narración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpretar secuencias cortas de imágenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar con interés sus necesidades básicas:				
Pedir ayuda al vestirse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Durante las comidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al lavarse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reproducir algunos textos orales de tradición popular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar frases sencillas en afirmativo y negativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interpretar los anuncios de:				
Juguetes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alimentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar trazos guiados en:				
Horizontal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vertical.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verticales cortos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apreciar los anuncios hechos por sus compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar los libros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar estampaciones con distintos elementos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar murales con recortes y disfrutar con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaborar su propia:				
Careta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Guirnalda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modelar con plastilina útiles caseros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Disfrutar con sus propias creaciones plásticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respetar las producciones plásticas de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explorar con interés las producciones sonoras de los objetos de la casa: Tapaderas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cucharas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cajas de cartón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reproducir onomatopeyas de animales y disfrutar con ellas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguir con gusto ritmos sencillos con movimientos corporales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imitar situaciones de la vida cotidiana: Lavar, planchar, cocinar, barrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desplazarse por el espacio imitando el movimiento de distintos animales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Identificar colecciones de elementos iguales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar los números Uno (1).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dos (2).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar agrupaciones de: 2 elementos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 elementos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicar el cuantificador adecuado a las distintas colecciones de objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar seriaciones de colores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer la figura plana: Cuadrado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer la medida de tiempo: Día.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Noche.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Disfrutar con los objetos: Explorarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contándolos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agrupándolos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comparándolos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar los colores Rojo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Azul.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amarillo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar la situación espacial de los objetos:Delante - detrás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los cuantificadores: Uno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ninguno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CON.= CONSEGUIDO

DES.= EN DESARROLLO

A.= ACUERDO

D.= DESACUERDO

**Sugerencias a la familia**



En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el 2º trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de 3 a 4 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Durante este segundo trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado del centro les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija supere la consecución de dichos objetivos.

A continuación les informamos sobre los objetivos más generales a conseguir en el 3º Trimestre de este curso escolar, así como, proponemos una serie de actividades que pueden llevarse a cabo en el ámbito familiar, por aquellos que los deseen, para favorecer el desarrollo global de su hijo/hija.

### **Plan general de objetivos en el 3º trimestre**

Utilizar las normas elementales de convivencia.  
Controlar sus movimientos en los dos planteamientos.  
Usar de forma adecuada los medios de comunicación y locomoción.  
Distinguir los distintos elementos y profesiones de su entorno inmediato.  
Comprender y realizar encargos y mandatos sencillos.  
Utilizar de forma adecuada el punzón.  
Experimentar las distintas posibilidades de su cuerpo.  
Reconocer la figura plana círculo y triángulo.  
Relacionar objetos por sus características.

### **Actuación familiar**

Insistir en la importancia de saludar y despedirse.

Caminar sobre distintas superficies: una cuerda, un tablón, etc.

Colocar dos cuerdas en el suelo muy juntas haciendo una carretera por la clase con curvas hacia ambos lados y realizar el recorrido sin pisar las cuerdas, caminando entre ellas.

Realizar un mural para ordenar la habitación, recortando de revistas distintos medios de locomoción y pegándolo en una cartulina. Comentar sobre cada uno de ellos.

Imitar el desplazamiento y sonido de distintos medios de locomoción: tren, barco, avión, moto.

Comentar sobre las profesiones de los adultos que conocen diciendo qué hacen y qué instrumentos utilizan.

Decir características de los objetos y el niño o niña buscará en casa los que presentan dicha característica. Ejemplo: "Veo, veo una casita cuadrada" y el niño o niña buscará un objeto cuadrado.

Jugar al teléfono, imitando diálogos con los distintos miembros de la familia.

Leer con el niño o niña un cuento y que éste interprete las imágenes que aparecen en él.

Observar los anuncios en revistas e interpretar a que hacen referencia.

Dar encargos al niño o niña para que éste los realice.

Siguiendo el ritmo de una música conocida por el niño o niña moverse libremente por todo el espacio.

Siguiendo el ritmo de una música conocida moverse sin salirse de un baldosín del suelo.

### **Evaluación de los Objetivos** **(3er. Trimestre de los 3 años)**

En cuanto a sus características motrices el niño o niña en este momento puede, asimismo, alternar los ritmos regulares de su paso y mantener el equilibrio solo con una sola pierna durante mucho más tiempo que en el período anterior. Puede completar dibujos, cerrar figuras abiertas, aprende a recortar con tijeras siguiendo un trazo, o doblar un papel por la mitad.

Su proceso intelectual, sin embargo, son estudios al alcance. Su comprensión del pasado y del futuro es muy escasa todavía. Puede contar hasta cuatro o más, pero su concepto numérico apenas si va más allá del uno, dos, tres y muchos. Comprende hasta el número tres. Abarca tres elementos. Retiene tres números. Ejecuta tres órdenes.

Aprende mediante la imitación, el juego, el dibujo y el lenguaje. Se expresa por medio de estas vías. Es capaz de integrar más de dos elementos dentro de un conjunto.

Suele tener un compañero de juegos imaginario, pero antes que organizadas, las relaciones con este compañero son más bien fragmentarias.

Va a tener necesidad de estar con sus coetáneos, imitarlos, escenificar y cooperar en cierto grado. Comienza a asimilar las leyes que rigen la vida intersocial, con una actitud progresivamente más realista.

En el desarrollo del lenguaje, el niño o niña de esta edad pregunta muchas veces sin esperar respuesta, simplemente por el hecho de evocar las palabras, como en una especie de juego en el que conocer el nombre de las cosas le hace poseerlas. Y no es de extrañar que en este período, al jugar hable solo, monologue.

### **ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS EN EL TERCER TRIMESTRE**

**NOMBRE:**

<b>OBJETIVOS TRABAJADOS</b>	<b>CON</b>	<b>DES</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
Conocer sus movimientos al:				
Caminar.	o	o	o	o
Saltar.	o	o	o	o
Marchar.	o	o	o	o
Pararse.-	o	o	o	o
Utilizar las normas elementales de convivencia:				
Taparse la boca al toser.	o	o	o	o
No gritar.	o	o	o	o
Sonarse la nariz.	o	o	o	o
No empujar.	o	o	o	o
Identificar los medios de comunicación:				
Teléfono.	o	o	o	o
Televisión.	o	o	o	o
Respetar las normas elementales de seguridad vial:				
No bajar la acera	o	o	o	o
Cruzar con el semáforo en verde.	o	o	o	o
Identificar diferentes medios de locomoción:Autobuses.	o	o	o	o
Coches.	o	o	o	o
Moto.	o	o	o	o
Barco.	o	o	o	o
Avión.	o	o	o	o
Distinguir los distintos elementos de un mercado:Frutería.	o	o	o	o
Pescadería.	o	o	o	o
Carnicería.	o	o	o	o
Panadería.	o	o	o	o
Tienda de tejidos	o	o	o	o
Comportarse de forma correcta en los establecimientos públicos.	o	o	o	o
Reconocer el servicio público de bomberos.	o	o	o	o
Colaborar con la limpieza y cuidado de su entorno.	o	o	o	o
Utilizar adecuadamente las papeleras.	o	o	o	o
Distinguir tipos de paisajes: Montaña.	o	o	o	o
Playa.	o	o	o	o
Diferenciar los elementos de cada paisaje:				
Arena.	o	o	o	o
Piedra.	o	o	o	o
Identificar las características:				
Alimentos típicos de la estación.	o	o	o	o
Actividades propias de la estación.	o	o	o	o
Comprender encargos y mandatos sencillos.	o	o	o	o
Escuchar atentamente cuando le hablen bien	o	o	o	o
Pedir las cosas por favor.	o	o	o	o
Expresar de forma adecuada con interés frases:				
Interrogativas y desiderativas.	o	o	o	o
Realizar trazos guiados en:				
Oblicuos hacia la derecha.	o	o	o	o
Oblicuos hacia la izquierda.	o	o	o	o
Quebrados.	o	o	o	o
Identificar la señal de prohibición.	o	o	o	o
Identificar con interés etiquetas.	o	o	o	o
Interpretar con interés imágenes de libros y revistas.	o	o	o	o
Mostrar interés en manejar libros.	o	o	o	o
Utilizar adecuadamente:				

Punzón-pegamento-papel charol-cartulinas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plastilina-pincel grueso-témpera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar con el material plástico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explorar e identificar los instrumentos musicales: Pandero, crócalos, tambor, maracas, platillos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar sonidos: Fuerte-suave.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desplazarse de forma adecuada por espacios limitados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escenificar profesiones y oficios.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experimentar y controlar las distintas posibilidades de su cuerpo: Relajación-respiración-reposo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disfrutar con las dramatizaciones y control de su propio cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar las propiedades de las colecciones de objetos: Pertenenencia-no pertenencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer la figura plana: Triángulo-círculo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los colores: Blanco-negro-azul-verde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar los números: Uno-dos-tres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar distintas agrupaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionar objetos de iguales y diferentes características.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar y reconocer los conceptos: Gordo-delgado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mostrar curiosidad por descubrir las características de los objetos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**CON.= CONSEGUIDO**

**DES.= EN DESARROLLO**

**A.= ACUERDO**

**D.= DESACUERDO**

### **Sugerencias a la familia**

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el 3<sup>er</sup> trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de 3-4 años del segundo ciclo de Educación Infantil. Durante este trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado del centro les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija supere la consecución de dichos objetivos.

Con la finalización del curso escolar y en vísperas del período de vacaciones, es aconsejable que realicéis una pequeña reflexión sobre cómo estructurar el período estival para un mejor aprovechamiento de éste por los niños y niñas.

Desde el ambiente familiar y escolar debemos preparar mentalmente al niño o niña para que asimile mejor el cambio de ritmo y de forma de vida que tiene lugar en el período de vacaciones.

Ante la posibilidad de un mayor tiempo libre por parte de los padres para compartir con su hijo/hija, propiciará el llevar a cabo más intercambio de actividades y juegos.

Dadas las características de la estación del año en la que nos encontramos se potenciarán las actividades al aire libre.

### **Actuación familiar**

Entregar a los niños y niñas trozos de papel de periódicos de distintos tamaños. Los niños y niñas harán bolas de papel y los pegarán en una lámina simulando globos, pintándoles el cordel al que se encuentran atados.

Dar al niño o niña tiras de colores; éstos las cortarán en trocitos y las pegarán dentro de una silueta presentada en una lámina, reproduciendo un mosaico.

Establecer un diálogo sobre las profesiones de los familiares y las vuestras. Escenificando las acciones de las distintas profesiones u oficios.

Participar en las fiestas del barrio o del lugar donde acudáis de vacaciones, haciendo partícipe a vuestro hijo/hija de las distintas costumbres y formas de vida.

Aprovechar la arena de la playa o río para construir con vuestro hijo/hija un castillo, pozo, etcétera.

Dibujar sobre la arena húmeda con un palo, realizando diferentes tipos de trazos.

Traspasar agua entre distintos recipientes.

Sentados en el borde de la piscina o en la orilla del agua chapotear con los pies.

Montar en bicicleta.

Participar todos en los deportes que practique la familia.

Jugar a la petanca o los bolos, favorecer su coordinación y percepción de ojo y mano.

Caminar por distintos tipos de superficie y de distinto ancho.

Fomentar la igualdad en las interacciones niños y niñas, evitando en todo momento la discriminación en cuanto al sexo.

Visitar si es posible alguna granja y que el niño o niña participe en sus actividades.

Si utilizáis en los desplazamientos distintos medios de transporte, realizar observaciones sobre ellas a vuestro hijo/hija.

**AMEI**

<http://www.waece.org>

[info@waece.org](mailto:info@waece.org)

