



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

evaluación de los objetivos por trimestre de los 2 años

Evaluación de los Objetivos (1er. Trimestre de los 2 años)

El niño o la niña de dos años está dando término a su curso de infancia. Puede correr sin peligro de caer, puede volver por sí solo las páginas de un libro separadamente, ponerse solo algunas prendas de vestir, mantener la cuchara en posición correcta mientras la lleva a la boca, puede articular una frase de dos palabras o una oración de tres; incluso puede emplear palabras para expresar y controlar sus necesidades corporales.

Su coordinación motora es mucho más amplia. Es capaz de saltar con los dos pies sobre el sitio, subir escaleras alternando los dos pies. Ya diferencia en gran medida las principales partes del cuerpo, y reconoce su utilidad.

Empieza a establecer relaciones de causa-efecto a partir de sus pequeñas experiencias, como accionar el interruptor que enciende la luz, empujar la pelota para provocar su movimiento, etc.

En cuanto al lenguaje es capaz de adquirir y comprender el vocabulario correspondiente a cada tema y empezará a distinguir entre los conceptos uno-muchos, así como con conceptos espaciales.

Se deleita con las formas más toscas de la actividad muscular. Tiende a expresar sus emociones en forma desenfadada: baila, aplaude y ríe estrepitosamente.

La coordinación motora está evidentemente limitada por ciertas inmadureces selectivas de su sistema nervioso. Puede construir una torre de cinco o seis cubos, pero no puede volver a disponerlos en una fila horizontal. Tiene dificultad para construir una línea horizontal, aunque copie con la mayor familiaridad una línea vertical. Esta predilección por la vertical sobre la horizontal no se basa en la casualidad, sino en una preestablecida geometría del crecimiento.

En cuanto a la conducta personal-social, el niño o la niña posee un primer sentido del mío, más un sentido muy débil del tuyo. Puede acumular más no puede compartir.

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2-3 AÑOS EL PRIMER TRIMESTRE**

NOMBRE: _____

ÁREA : ÁMBITO I				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Diferenciar las primeras partes de su cuerpo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer para qué sirve: (Nariz, Boca, Ojos, Oídos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apreciar la utilidad de manos, brazos y piernas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comenzar a valerse por sí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar marchas a diferentes ritmos y caminar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saltar con los pies juntos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Subir y bajar sólo al menos dos peldaños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Caminar y correr alternativamente según se le indique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abrir y cerrar sólo el grifo al lavarse las manos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar sólo la cuchara.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar los propios sentimientos e iniciarse en el control de estos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÁREA : ÁMBITO II				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Reconocer a su educador y lo llama por su nombre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integrarse en su grupo dentro del ambiente del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer por su nombre a sus compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar a los más pequeños.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer las dependencias del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en las fiestas y costumbres populares: La Navidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar el lugar donde están los distintos objetos del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar objetos relacionados con la alimentación: cuchara, vaso, plato, tenedor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Iniciarse en la apreciación de los cambios climáticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÁREA : ÁMBITO III				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Comprender el vocabulario presentado en cada unidad de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar el vocabulario nuevo presentado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imitar y distinguir el sonido emitido por algunos animales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Garabatear libremente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguir contornos con el dedo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar su mundo afectivo con el garabateo y amasadas con plastilina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar sonidos de objetos familiares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Memorizar las canciones de trimestre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar los conceptos: uno- muchos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distinguir la situación espacial: arriba-abajo, dentro-fuera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experimentar con el círculo y el aro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar la técnica plástica de pintura de dedos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CON.= CONSEGUIDO

DES.= EN DESARROL

A.= ACUERDO

D.= DESACUERDO

Sugerencias a la familia

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el primer trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de dos a tres años del primer ciclo de Educación Infantil. Durante este primer trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado de la Escuela de Educación Infantil les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija supere la consecución de dichos objetivos.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir en el segundo Trimestre de este curso escolar, así como, proponemos una serie de actividades que pueden llevarse a cabo en el ámbito familiar, por aquellos que lo deseen, para favorecer el desarrollo global de su hijo/hija.

Plan de Objetivos en el 2º Trimestre de 2-3 años

- Avisar con tiempo la necesidad de ir al baño.
- Comenzar la interrelación con el grupo de iguales y adultos.
- Usar aproximadamente 200 palabras.
- Usar pronombres.
- Comparar tamaños.
- Subir y bajar escaleras alternando los pies.
- Construir torres de 8 cubos.
- Caminar erguido de puntillas.
- Reconocer las partes principales de su propio cuerpo.

Actuación familiar en el 2º trimestre de 2-3 años

Cuando vistas y desvistas al niño o a la niña trata de darle tiempo para que colabore contigo.

Proporciónale prendas amplias y cómodas para que pueda desvestirse solo.

Si te expresa la necesidad de ir al baño felicítalo por la acción y estímulo para que lo repita en otras ocasiones.

Estimúlalo para que participe en actividades de la vida cotidiana: guardar sus juguetes en el juguetero, colocar sus zapatos en el zapatero, guardar sus calcetines en el cajón.

Durante el momento del baño dale una esponja para que se enjabone. Nombra cada parte del cuerpo que vaya enjabonándose.

Utiliza con él juegos de bloques. Ayúdalo a construir casas, puentes, torres, caminos... Puedes utilizar cajas de cartón de distintos tamaños si no dispone de juegos de bloques.

Cuida la relación de tu hijo cuando juegue con otros niños y niñas, a veces será brusco y mandatario. Ten paciencia, poco a poco será capaz de esperar turnos y compartir.

Muéstrale láminas o fotos de objetos familiares para que los nombre, poco a poco introduce láminas nuevas para ir ampliando su vocabulario.

Muestra al niño o a la niña dos objetos conocidos por él de distinto tamaño, pregúntale cuál es el más pequeño o el más grande (zapato de papá y de él, caja grande y pequeña...).

Coloca globos en una cinta y ponlo a la altura suficiente para que tenga que cogerlos de puntillas.

Juega a golpear globos en el aire sin que caigan al suelo.

Realizar un camino en el suelo con tizas: caminar sobre él hasta llegar a coger un objeto que haya colocado al final, rodar un cochecito por el camino como si fuera la carretera,...

Dale lápices más gruesos o finos de colores y hoja de papel para que dibuje libremente, pon especial interés cuando le expliques qué está dibujando.

Evaluación de los Objetivos **(2º trimestre de los 2 años)**

En este momento evolutivo aproximadamente en los dos años y medio, el niño o niña sigue teniendo dificultad con tuyo y mío, dificultad que dicho sea de paso, ni siquiera los adultos han resuelto totalmente. Con todo, el niño o niña de dos años y medio ha desarrollado una conciencia más marcada de las personas que le rodean, que son diferentes de él mismo. Traerá su juguete favorito para exhibirlo con orgullo, más encuentra que no puede cederlo a sus compañeros de juego. También le asaltará un impulso intenso de adquirir un juguete codiciado; pero una vez en la posesión de él, lo abandona con indiferencia. El sentido de la propiedad se encuentra evidentemente en fase transicional de su desarrollo.

Emocionalmente no se controla del todo bien, tiene fama de ser impetuoso, imperioso, contradictorio, vacilante, desafiante, irrazonable e incomprensible. Sus dificultades se deben al hecho de que en este momento está descubriendo un mundo de ajustes. La vida ya no constituye una calle de una sola mano, sino que está llena de

alternativas dobles. En numerosas ocasiones, debe mediar entre impulsos contrarios y, sin embargo debe familiarizarse con ambas opuestas.

A nivel motor, ya son capaces de bajar escaleras alternando los dos pies agarrándose o verter agua de una taza a otra e incluso, desenroscar tapones. A partir de una edad y ya con un mayor control de la muñeca y el movimiento de la pinza digital, es capaz de hacer trozos independientes y aún, expresar libremente su mundo afectivo. Su mirada sigue los movimientos de las manos. El acto motor es independiente aún del acto visual. Se interesan sobre todo por el placer que tienen en el movimiento.

En cuanto al lenguaje, la palabra pasa a ser usada para reconstruir una acción pasada; es decir, la palabra empieza a funcionar como un signo, ya no es parte de la acción sino que la evoca.

Por el momento su sistema activo se halla en un estado de equilibrio relativamente inestable. Debe aún adquirir la habilidad de sopesar las diferentes alternativas y de pensar sólo en una con exclusión de la otra.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL SEGUNDO TRIMESTRE

NOMBRE:

ÁMBITO I				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Ordenar la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Guardar el equilibrio al andar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moverse libremente por todo el espacio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afianzar las técnicas de bastarse a sí mismo: (beber solo sin ayuda, abrir y cerrar las puertas, usar adecuadamente el tenedor, secarse las manos., subir y bajar solo los pantalones.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar su necesidad de ir al servicio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÁMBITO II				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Iniciarse en las normas de cortesía: (saludar, despedirse).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar a sus compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer las distintas dependencias de su casa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer los útiles relacionados con la alimentación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distinguir las características externas de un animal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observar los animales de su entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asociar algún alimento con el animal de donde procede.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar entre árboles y flores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observar las plantas de su entorno.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuidar y respetar los animales y plantas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Distinguir los cambios de estación: Invierno, primavera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Compartir los juguetes de la escuela con sus compañeros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÁMBITO III					
OBJETIVOS TRABAJADOS		CON	DES	A	D
Asimilar el vocabulario correspondiente a cada unidad de trabajo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contestar y exponer coherentemente.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adivinar un objeto por su descripción real o figurada.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar el dominio del trazo curvo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trazar líneas onduladas.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener una manipulación más fina: (rasgar papel, hacer bolas de papel, amasar plastilina).		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Seguir en los desplazamientos un ritmo marcado.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Moverse siguiendo el ritmo de una pieza musical.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las cantidades: uno-dos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distinguir los tamaños grande- pequeño.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contar hasta tres elementos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer la figura geométrica: círculo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Identificar la esfera con una pelota.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CON.= CONSEGUIDO

DES.= EN DESARROLLO

A.= ACUERDO

D.= DESACUERDO

Sugerencias a la familia

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el segundo trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de dos a tres años del primer ciclo de Educación Infantil. Durante este primer trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado de la Escuela de Educación Infantil les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija superen la consecución de dichos objetivos.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir en el tercer Trimestre de este curso escolar, así como, proponemos una serie de actividades que pueden llevarse a cabo en el ámbito familiar, por aquellos que lo deseen, para favorecer el desarrollo global de su hijo/hija.

Plan General de Objetivos en el 3º trimestre

Adoptar diferentes posturas con su cuerpo y formas de desplazamiento sin dificultad.
 Utilizar correctamente la cuchara sin derramar.
 Mayor coordinación en manos y dedos.
 Observar y diferenciar los elementos de su entorno.

Participar en los acontecimientos de su entorno.
Construir frases de tres o más palabras.
Expresar sus sentimientos y fantasías.

Actuación familiar

Siguiendo el ritmo de una música, jugar a desplazarse adoptando distintas posiciones: de pie, en cuclillas, sentados, tumbados boca abajo, de un lado, a cuatro patas, etc.

Imitar acciones. Estamos tumbados: nos tapamos con la sábanas, nos damos media vuelta y nos apoyamos sobre el codo sujetando la cabeza.

Colocar papel continuo en la pared, puerta, etc. y realizar líneas de colores de arriba-abajo.

Dejar al niño o niña que se ponga solo/a la chaqueta, el baby o alguna otra prenda.

Jugar a las marionetas improvisando diálogos.

Utilizar material de desecho, cajas de cartón, botes vacíos, trozos de tela, etc. y construir conjuntamente algún juguete.

Cuando celebréis alguna fiesta familiar hacer partícipe al niño o niña de los preparativos.

Cuando salgáis de paseo, compras, etc. procurar que el niño o niña se fije en los distintos elementos que se encuentran en su entorno y comentar con ellos sobre la importancia de caminar correctamente por la calle, mirar a ambos lados al cruzar distintos tipos de tiendas y productos que venden en cada una de ellas, etc.

Mostrar objetos de la casa y preguntar sobre el color, forma, para qué sirve, etc.

Mostrarle un objeto de un color o forma determinada y que el niño o niña busque otros de iguales características.

Evaluación de los Objetivos **(3er. Trimestre de los 2 años)**

En este momento los niños y niñas del grupo-aula al que pertenece su hijo/a se encuentra finalizando los dos años, es decir, al final de su tercer año de vida y algunos han cumplido ya los tres años.

Las características generales de los niños y niñas avanzan lenta y evolutivamente hacia la mejora de sí mismos, están emergiendo interiores de su lucha con los diametralmente opuestos. Ya no son tan paradójicos ni tan imprevisibles como a los dos años y medio. Ven dominado el poder de jugar y escoger entre dos alternativas opuestas. Están seguros de sí y emocionalmente se vuelven menos hacia sí mismos.

Sus relaciones personales son más flexibles, lejos de contradecir, los niños y niñas tratan de comprender y satisfacer sus exigencias.

Su mayor madurez psicomotriz hace que tengan más seguridad sobre sus pies y se sientan más ágiles. Ya no caminan con los brazos extendidos hacia los costados, sino que los balancean como un adulto, pueden rodear obstáculos, removerlos de su camino, detenerse y volver a ponerse en marcha al instante. En los juegos pasatiempos comienza a guardar sus turnos y cooperar con los demás.

Se empieza a establecer la coordinación ojo-mano y entra en juego la percepción. El niño o niña ya mira lo que dibuja y trata de controlar o dirigir el movimiento de sus manos. Se observa en el niño o niña un mayor interés en sus producciones. Empieza a respetar los límites del espacio (no se sale del papel), trata de cerrar las líneas, etc. En este período necesita representar la realidad. El dibujo será una forma de hacerlo, a través de los trazos que deja un instrumento (lápiz, tiza, palo, etc.) sobre un soporte (papel, pizarra, tierra, etc.) aunque al principio el dibujo es simplemente un juego de ejercicio, alrededor de esta edad empieza el niño o niña a atribuirle un significado al parecido de su dibujo con algunos objetos: representa un niño o niña, un perro, una casa, etc. El niño o niña tiende a dibujar la realidad a partir de lo que sabe, más que a partir de lo que ve. Sustituye en el dibujo todo lo que conoce de ese objeto, aunque este no resulte coherente.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑO O NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS EN EL TERCER TRIMESTRE

NOMBRE:

ÁMBITO I				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Usar su material de juego o trabajo sin pedir ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adoptar diferentes posturas con su cuerpo sin dificultad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar diferentes formas de desplazamiento sin dificultad: (En cuclillas, de puntillas, pasos cortos, pasos largos, a cuatro patas, sentado, tumbado).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Proponer juegos o diversiones a sus compañeros y amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ponerse solo la chaqueta o baby.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilizar adecuadamente la cuchara sin derramar su contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ser capaz de soltar una lazada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cepillar los dientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÁMBITO II				
OBJETIVOS TRABAJADOS	CON	DES	A	D
Diferenciar las profesiones de las personas más cercanas a él/ella.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asociar algunos instrumentos de trabajo con las profesiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugar con sus compañeros o amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Diferenciar los medios de transporte según sean de mar, aire o tierra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocer la actitud que ha de tomar ante un semáforo en rojo o en verde.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentar un objeto conocido, reconoce para que se utiliza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Distinguir el cambio de estación: Verano.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explorar los elementos naturales del entorno: agua y arena	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer prendas de vestir según la época del año	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ÁMBITO III					
OBJETIVOS TRABAJADOS		CON	DES	A	D
Conocer las canciones de éste trimestre: cantarlas.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar entre música fuerte y suave.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acompañar con el movimiento adecuado de su cuerpo las canciones aprendidas.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imitar gestos y movimientos con su cuerpo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Descubrir una característica conocida por él en un objeto desconocido.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombrar al menos tres objetos que contengan una característica.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocer la figura geométrica: el triángulo.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contar hasta cinco objetos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diferenciar las nociones espaciales lejos-cerca.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alternar dos colores en una serie.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Expresar mediante el color vivencias, sentimientos y fantasías		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trazar líneas en los sentidos de arriba-abajo, de lado a lado		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Explicar coherentemente para que sirven objetos conocidos.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relatar las acciones de una viñeta.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realizar actividades (cantar, bailar, recitar) con el fin de animar a los que le rodea.		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CON.= CONSEGUIDO

DES.= EN DESARROLLO

A.= ACUERDO

D.= DESACUERDO

Sugerencias a la familia

En el momento de elaborar este informe ha transcurrido el tercer trimestre de escolarización de su hijo/hija en el nivel de dos a tres años del primer ciclo de Educación Infantil. Durante este primer trimestre a través de las actividades llevadas a cabo por los niños y niñas se pretendía alcanzar una serie de objetivos en el proceso de desarrollo de éstos, los cuales quedan reflejados en la valoración presentada anteriormente. Si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas, el personal especializado de la Escuela de Educación Infantil les informará y orientará al respecto. En cualquier caso no se alarme, ya que a raíz del informe se establecerán las medidas oportunas para que su hijo/hija superen la consecución de dichos objetivos.

Los informes de evaluación llevados a cabo durante este curso pasarán a formar parte del expediente personal, de igual modo se realizará el informe de evaluación del primer ciclo de la Etapa de Educación Infantil y el resumen de escolarización en este ciclo. De manera, que sirvan de información y apoyo sobre el proceso de desarrollo de su hijo/hija en niveles posteriores.

Con la finalización del curso escolar y en vísperas del período de vacaciones, es aconsejable realizar una pequeña reflexión sobre cómo estructurar el período estival para un mejor aprovechamiento de éste por los niños y niñas. Desde el ambiente familiar y escolar debemos preparar mentalmente al niño o niña para que asimile mejor el cambio de ritmo y de forma de vida que tiene lugar en el período de vacaciones.

La probabilidad de un mayor tiempo libre por parte de los padres, propiciará el llevar a cabo con vuestro hijo/hija más intercambio de actividades y juegos. Dadas las características de la estación del año en la que nos encontramos se potenciarán las actividades al aire libre.

Actuación Familiar

Proporcionarle un triciclo y oportunidades para usarlo.

Mostrar fotos de playa, montaña, pueblo, etc., según el lugar que frecuenten en vacaciones y comentar sobre cómo es, a quién van a ver, qué actividades pueden realizar.

Si van de excursión comentar todo lo que van viendo por el camino.

Proporcionarle un barreño con agua, trozos de goma-espuma o esponjas, vasos de plástico, etc. Para que juegue libremente con el agua traspasándola de un vaso a otro, empapando la esponja y escurriéndola, etc.

Si van a la playa proporcionarles moldes, cubos, pala, etc. para que jueguen libremente con la arena.

Fomentar la presencia en casa de un amigo para jugar un rato, merendar con él, etcétera. Dejarle ir a casa de otro amigo.

Dejarle andar descalzo por suelos que no estén fríos y no presenten riesgos y jugar a coger cosas con los pies.

Dejarle que se desvista solo y se ponga solo el bañador y las zapatillas de baño.

Jugar con él a la pelota.

Si van de viaje cantar canciones conocidas durante el trayecto.

AMEI

<http://www.waece.org>
info@waece.org

