



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

evaluación de los objetivos de 1 a 2 años (12-24 meses)

Evaluación de los Objetivos (12-15 meses)

A los 15 meses el niño o niña parece perder toda su armonía y equilibrio, es el momento en el que el niño o niña deja de arrastrarse y gatear para empezar a dar sus primeros pasos. Su impulso motor es muy poderoso. Se encuentra en incesante actividad, poniéndose en marcha, deteniéndose, volviendo a marchar, trepando y encaramándose. Constantemente está lanzando los objetos en pro de comprobar dónde cae con su lanzamiento, siguiendo el recorrido con la mirada, ejercicio muy importante para la acomodación de la mirada y convergencia ocular ya que requiere una ágil coordinación de los diferentes músculos oculares.

Lo que caracteriza este período es la exploración activa e intencionada de las características estructurales y funcionales de los objetos, por medio de nuevas y diversas formas de actuar sobre ellos.

El niño o niña intensifica su aproximación al mundo exterior explorando y descubriendo medios nuevos para alcanzar sus metas, como por ejemplo, coger un objeto tirando de la tela que está debajo de él.

Aprende por ensayo-error. Ensaya distintas pautas de conducta buscando la forma más efectiva de alcanzar un objetivo.

En cuanto al lenguaje, paulatina y progresivamente el niño o niña pasa de las emisiones fonemáticas aisladas y sus gestos, a la palabra. Será alrededor de los 12 meses cuando aparecen las primeras palabras aunque éstas no sean el primer signo de expresión, ni se pueda precisar con exactitud el momento en el que el niño o niña ejecuta esta hazaña. Utiliza la "jerga". Acompaña su habla con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Su vocabulario consta de 5 a 20 palabras y utiliza frases de una sola palabra. Las primeras palabras infantiles son gramaticalmente hablando sustantivos y tienen todo el valor de una frase. Son palabras que, expresadas de una forma más o menos correcta imitan al adulto. La imitación se sitúa así en la base de todo aprendizaje lingüístico, en donde el niño seleccionará los vocablos según su dificultad de articulación y en función de su facilidad de comprensión.

A pesar de todo esto el niño o niña de 15 meses no es todo ruido y tumulto, es capaz de construir una torre con dos cubos con bastante agilidad, esto constituye un hecho constructivo muy importante. Puede introducir una bolita u objeto pequeño dentro de su recipiente sin previa demostración ni instrucción. Esta conducta espontánea es una clave en su aptitud evolutiva.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 15 MESES

NOMBRE: _____

| ÁMBITO I | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D |
| Caminar solo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconocer partes del cuerpo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ponerse de pie sin ayuda. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comer solo con cuchara derramando un poco. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Subir escaleras gateando. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Intentar quitarse los calcetines y el gorro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comenzar a avisar cuando esté sucio. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Beber solo en taza o vaso. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁMBITO II | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D |
| Explorar los objetos en períodos cortos de tiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ojear libros ilustrados | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Manipular con agua, arena o tierra | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Observar y acariciar los animales domésticos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mostrar interés por los elementos de la calle | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Imitar actividades de la vida doméstica (limpiar el polvo, lavar) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Buscar juguetes escondidos en lugares nuevos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comenzar a interrelacionarse con otros niños | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁMBITO III | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D |
| Realizar garabatos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Soplar veletas encendidas, bolitas de algodón, etc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realizar gestos para pedir las cosas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Intentar repetir las palabras que le nombremos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Acompañar la música golpeando objetos a un ritmo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Emitir sonidos para pedir objetos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Encajar el círculo en el tablero | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Imitar acciones | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hacer torres de dos cubos | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Meter objetos dentro de un recipiente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Obedecer pequeñas órdenes | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Desplazar objetos tirados por una cuerda | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CON.= CONSEGUIDO
A.= ACUERDO

DES.= EN DESARROLLO
D.=DESACUERDO

Sugerencias a la familia:

En el momento de elaborar este informe sobre las conductas de su hijo/hija éste cuenta con 15 meses de edad, si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas por su hijo/hija consulte con el personal especializado de la Escuela de

Educación Infantil, él podrá orientarle e informarle en el camino a seguir. En cualquier caso no se alarme.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 15º al 18º mes de vida de su hijo/hija, así como una serie de sugerencias de actividades para favorecer su desarrollo durante este período.

Plan de objetivos del 15 al 18 mes

Masticar con movimientos rotativos.

Participar en grupos paralelos.

Comprender y ejecutar órdenes sencillas acompañadas por gestos.

Reconocer sus pertenencias y el lugar donde se guardan.

Correr.

Construir torres de 3 ó 4 cubos.

Actuación familiar del 15º al 18º mes

Cuando le alimente no le dé la cuchara siempre en el medio de la boca, alterne con uno y otro costado que él mueva la comida dentro de la boca.

Si usa zapatos o zapatillas con cordones desátelos y enséñele a sacárselos.

Ya puede acercar la silla de su niño o niña a la mesa donde come el resto de la familia. A él le gustará compartir este momento con ustedes.

El niño o niña se siente dueño de todo y cuando algo no le sale se enoja mucho al ver su limitación. Ayúdelo facilitándole las cosas que usted le permita realizar, ej.: abrir la puerta, desenvolver un paquete.

A esta edad su niño o niña se expresa por medio de la última sílaba de las palabras, no repita lo que dice sino el nombre completo de personas u objetos.

Pásele al niño o niña figuras de objetos conocidos y estimúlelo para que las nombre.

Dígale pequeños versos o canciones para que el niño o niña vaya aprendiéndolos. Acompañe con movimientos corporales. Disfrutará observándole y podrá después imitarle.

Si es posible trate que su hijo tenga contacto con animales y se familiarice con ellos. Dígale qué clase de animal es e imite el sonido que éste realiza para que vaya reconociéndolo.

Puede jugar con su niño o niña a enderezar fotos. Muéstrela una foto y mientras el niño o niña observa póngala hacia abajo y luego vuélvala a colocar correctamente. Entréguele al niño o niña la misma foto invertida y pídale que la ponga como corresponda.

Si no existe peligro déjelo que explore la casa libremente. Aproveche la situación para nombrarle los lugares y los muebles que ve.

Enséñele el lugar de cada cosa y ayúdelo para que los guarde allí, vaya creando en él hábito de guardar por ejemplo sus juguetes una vez que los haya usado.

Párese frente al niño o niña, tómelo de ambas manos y muéstrelle cómo levanta un pie. Trate que le imite, invente una canción en la cual a ciertos intervalos sea necesario levantar alternativamente una pierna y la otra.

Juegue a encestar pelotas livianas y de distintos materiales en una caja grande ubicada a un metro de distancia.

Invente cualquier actividad en la que deba correr. Arroje una pelota o dele cuerda a un juguete para que lo vaya a buscar.

Si el niño o niña ya apila dos cubos, muéstrelle cómo colocar encima uno más. Luego entréguele tres cubos y estimúlelo para que haga con ellos una torre.

Evaluación de los Objetos **(15-18 meses)**

El niño o niña a los 18 meses ya no es un mero bebé y la vida no es tan fácil para él, en este momento evolutivo: faringe, pies, manos, esfínteres unitarios y anal están siendo sometidos al control cortical. Con tan gran variedad de actividades a coordinar, no es extraño que el niño o niña funcione por lapsos breves de atención. Arrastra, remolca, sube y baja escaleras, recorre todos los rincones, lleva un juguete de arrastre de un lugar a otro de la sala, lo abandona y luego vuelve a empezar. Atiende al “aquí” y “ahora” y ejecuta y comprende una orden sencilla, relacionada con una conducta motriz: “trae tu muñeco”, “dame la cuchara”, “coge el coche”....

En cuanto al desarrollo motor, sus características más sobresalientes son:

Es capaz de cargar con juguetes al andar; quitar y poner tapas de cajas o cacharros; invertir un frasco para obtener una bola; colocar piezas cilíndricas encajables; utilizar con independencia las manos: mientras una sostiene, la otra manipula; se puede mantener sobre un pie con ayuda de las dos manos; hacer torres de tres o cuatro cubos.

Tiene un gran sentido de la conclusión, le agrada terminar una actividad y una vez finalizada utiliza expresiones como “ya está”, “oh”, como dando a entender la importancia de haber realizado la actividad.

El niño o niña aprende a buscar el objeto en el último lugar en el que lo vio desaparecer. Por supuesto, no está tan apegado a sus pautas de acción sobre los objetos como en el período anterior. No obstante, debe superar una última limitación no sabe representarse los cambios de localización del objeto cuando no los ve. El niño o niña domina los “desplazamientos visibles” pero no los “invisibles”.

Es alrededor de los 18 meses cuando los niños o niñas se inician en el desarrollo sintáctico al empezar a juntar palabras. Su vocabulario aumenta a un ritmo

considerable y su dominio en el ámbito semántico es importante, pero todavía no domina las estructuras sintácticas lo que le lleva a utilizar un lenguaje con las “palabras clave”. Este uso de la lengua es lo que viene denominándose como “lenguaje telegráfico infantil”.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS O NIÑAS DE 18 MESES

NOMBRE: _____

| ÁMBITO I | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | | CON | DES |
| Subir escaleras gateando. Bajarlas sentado o arrastrándose. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Caminar unos pasos hacia atrás. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Sentarse solo en una silla pequeña. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Montarse en triciclo con ayuda. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Lanzar la pelota de pie y sentado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Señalar partes del cuerpo en sí mismo y en otra persona. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Controlar esfínteres (rectal) por el día. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comer solo algunos alimentos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Quitarse algunas prendas y colaborar al vestirle. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁMBITO II | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | | CON | DES |
| Reconocer animales en imágenes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Señalar objetos o personas en una ilustración al nombrarlos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Explorar activamente el medio en que se desenvuelve. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Jugar con otros niños durante varios minutos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconocer sus pertenencias. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identificar el lugar donde se guardan objetos conocidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁMBITO III | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | | CON | DES |
| Usar palabras y ademanes para expresar sus deseos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nombrar los objetos conocidos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Imitar acciones sencillas. Obedecer instrucciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Coger tres objetos a la vez. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Meter y sacar encajes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Encajar varios recipientes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Empujar o arrastrar un coche por un circuito. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Construir torres de 3 ó 4 cubos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Abrir y cerrar recipientes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realizar garabatos en una hoja o sobre arena. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C.= CONSEGUIDO

DE.= EN DESARROLLO

A.= ACUERDO

D.= DESACUERDO

Sugerencias a la familia

En el momento de elaborar este informe sobre las conductas de su hijo/a, éste cuenta con 18 meses de edad, si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas por su hijo/a consulte con el personal especializado de la Escuela de Educación Infantil, él sabrá orientarle e informarle en el camino a seguir. En cualquier caso no se alarme.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 18º al 21º mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 18º al 21º mes

Sostener una taza pequeña con una mano.
Ampliar la frecuencia y duración de los juegos en solitario.
Poner un vocabulario de al menos 20 palabras.
Formular frases de 2 palabras.
Reconocer y nombrar figuras.
Reconocer al menos 2 partes del cuerpo.
Subir y bajar escaleras de la mano sin alternancia.
Enroscar y desenroscar tapa de envases.
Enhebrar cuentas de aproximadamente 3 cm. de diámetro.

Actuación familiar de 18º al 21º mes. Sugerencias a la familia

Premie a su hijo si le avisa cuando está sucio. Si no lo hace márquele este hecho para que poco a poco vaya aprendiendo a hacerlo. De igual manera hágalo si pide agua cuando tiene sed, etc.

Cuando tome la leche sírvasela en una taza o jarro y trate de colocar poco líquido al principio. Ofrézcale el mismo por el asa para que se acostumbre a tomarlo con una mano, puede darle una galletita para que la sostenga con la otra.

Cuando desvista a su hijo es factible que éste insista en hacerlo solo. Facilítele la tarea poniéndole ropa cómoda (por ejemplo pantalones con elástico en la cintura y pullovers con cuellos no ajustados). Sea paciente y aliéntelo para que poco a poco lo haga solo.

Todos los tarros pueden servirle al niño o niña para jugar. Guarde los de material plástico de tamaño chico o mediano. Entréguelos cuando lo baña para que pase agua de uno a otro.

Su hijo comienza a reconocer objetos familiares que están en figuras o fotos. Trate de mostrárselos en revistas y nombrárselos claramente.

Juegue a sacar distintos objetos de una caja. Por ejemplo: vaso, auto, cuchara, muñeca, etc. Haga que el niño o niña nombre cada elemento que encuentre en ella.

Cuando le pase algo por ejemplo si se le rompe un juguete, trate mediante preguntas que el cuente lo sucedido. A esta edad intenta narrar sus experiencias.

A esta edad su niño o niña puede jugar con masa o plastilina, enséñele a amasar, a hacer bolitas con ella, etc.

Mientras le canta una canción sobre las partes del cuerpo (Ejem.: Pimpón), lleve las manos del niño o niña hasta tocar el pelo y la nariz del mismo, disminuya la ayuda hasta que al oír la canción los toque espontáneamente.

Si tiene un muñeco pídale al niño o niña que toque el pelo y la nariz del mismo, si lo hace puede seguir con las demás partes de la cara.

Jueguen a patear una pelota, con esto irá perfeccionando su coordinación visomotora, además de adquirir fuerza en las piernas.

Ofrézcale a su hijo un envase con una tapa a rosca y estimúlelo para que la destape.

Juegue con su hijo a enhebrar cuentas de 3 cm. de diámetro. Ayúdelo a ensartar dichas cuentas y a pasar el hilo por las mismas.

Evaluación de los Objetivos **(18-21 meses)**

El niño o a la niña de 21 meses comienza ya a tener un dominio sobre sí mismo, come solo con cuchara aunque derrama al cogerla del plato y llevarla a la boca, cuando está sucio avisa para que lo cambien e intenta imitarnos cuando realizamos alguna tarea.

En cuanto al desarrollo motor, las características esenciales de este período son:

Puede bajar las escaleras, sin alternancia y con ayuda de las dos manos; se agacha y coge un juguete del suelo sin caerse; corre; imita un trazo vertical firme y horizontal; puede lanzar un objeto de pie, sin perder el equilibrio; arrojar una pelota dentro de una caja; tratar de quitar el tapón de rosca de una botella; dar patadas a una pelota; jugar en cuclillas.

Pasa períodos de tiempo jugando solo y observa imágenes de objetos conocidos identificándolos. Su vocabulario va ampliándose a gran velocidad, repitiendo todo lo que oye de los adultos, por lo que debemos procurar pronunciar lo más claro posible, evitando las muletillas y pronunciando correctamente lo que quiera cuando nos lo pide con gestos, al principio no lo repetirá, pero enseguida se acostumbrará a pedir las cosas de forma oral y no con gestos.

Comienza a señalar las partes de su cuerpo cuando se las nombramos y si realizamos un trazo horizontal sobre la hoja, imitará nuestros movimientos realizando sus primeros garabateos.

Si bien las incorrecciones son lógicas, los niños y niñas progresarán rápidamente en la utilización de flexiones, se inician en el uso de los primeros artículos, preposiciones, pronombres y adjetivos. Lo importante es que los niños y niñas vayan tomando conciencia de la relevancia del lenguaje para interactuar con su entorno más próximo y donde la estimulación temprana del adulto es conveniente o, incluso necesario.

El desarrollo de su identidad, el saberse una entidad individual, se ve favorecida por su acción sobre el entorno. El ejercicio de sus propias habilidades incrementa la conciencia de la capacidad del yo al interactuar con los adultos haciéndole continuas referencias a su persona, le ayudará a reconocerse como un sujeto activo y diferente a los demás.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 21 MESES

NOMBRE: _____

| ÁMBITO I | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D |
| Coordinar movimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mantenerse sobre un solo pie unos instantes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Doblar la cintura para recoger objetos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Subir y bajar escaleras agarrado a la barandilla. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Adquirir hábitos higiénicos generales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Comer solo con un mínimo de limpieza. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identificar partes del cuerpo en sí mismo, en otras personas y en ilustraciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Utilizar el nombre para referirse a sí mismo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Progresar en autocuidado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁMBITO II | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D |
| Conocer los espacios de la clase. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Moverse por las dependencias del Centro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identificar a los miembros de su familia. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconocer materiales, juguetes y útiles de aseo y comida. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Compartir objetos o comida. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Reconocer a Educadores y compañeros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participar en rutinas y actividades grupales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Distinguir animales domésticos y sus onomatopeyas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁMBITO III | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D |
| Asociar dos palabras, como mínimo, en la formación de frases. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realizar preguntas elevando la voz al final de frase o palabra. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Responder a preguntas alternativas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Prestar atención a un cuento o canción durante 4 ó 5 minutos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Imitar trazos sin dirección determinada. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Construir torres con mínimo 5 cubos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Colocar cubos en fila imitando al tren. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aumentar el vocabulario | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

CON.= CONSEGUIDO
A.= ACUERDO

DES.= EN DESARROLLO
D.= DESACUERDO

Sugerencias a la familia

En el momento de elaborar este informe sobre las conductas de su hijo/a, éste cuenta con 21 meses de edad, si algunas de las conductas deseadas no han sido alcanzadas por su hijo/a consulte con el personal especializado de la Escuela de Educación Infantil, el sabrá orientarle e informarle en el camino a seguir. En cualquier caso no se alarme.

A continuación le informamos sobre los objetivos más generales a conseguir del 21º al 24º mes de vida de su hijo, así como una serie de sugerencias para favorecer su proceso de desarrollo durante este período.

Plan de Objetivos del 21 al 24 mes

Avisar cuando esté sucio.
 Reconocer peligros comunes (escaleras, cristales).
 Nombrar 4 figuras.
 Identificarse a sí mismo por su nombre.
 Reconocer más de 4 partes del cuerpo.
 Saltar.
 Pararse de puntillas.
 Construir torres de 6 cubos.
 Construir un tren con 3 cubos.
 Imitar trazos circulares.

Actuación familiar del 21º al 24º mes.

Juegue con él a desenvolver cosas cada vez más pequeñas.

Hágale conocer el peligro de objetos o cosas que rodean al niño o niña en la casa. Por ejemplo: escaleras, objetos de vidrio, enchufes, estufas, etc.

Guarde los juguetes del niño o niña en una bolsa o caja. Vaya acostumbrándolo poco a poco a recoger y guardar éstos en las mismas, una vez que haya jugado.

Cuando se ensucie las manos y la cara déjele que se lave solo y acérquele una toalla para que se seque, seguramente lo hará en forma imperfecta pero permítaselo igualmente. Vaya creando en él el hábito de higienizarse las manos antes de comer. Ayúdelo de la misma manera cuando el niño o la niña deba lavarse los dientes.

Su hijo ya reconoce las cosas que le pertenecen. Un buen ejercicio es pedirle que busque su ropa cuando va a vestirlo.

Su niño o niña necesita de acuerdo a sus posibilidades una buena descarga física, pues tiene muchas energías. Llévelo a correr, trepar y jugar en la plaza. Muchas veces resultará brusco, incluso al tratar a otros niños y niñas, aún no controla muy bien sus movimientos. Enséñele a cuidarse y a no dañar a los demás.

Ofrezca al niño o niña animales de paño o muñecos y permita que dramatice con ellos. Dele algo, un trozo de género para vestirlos o un peine. Haga que los acune, bañe y acaricie.

No fuerce las situaciones ante extraños, es normal que su hijo muestre en algunas oportunidades vergüenza.

Sea paciente ante los caprichos de su hijo, explíquele por qué no puede hacer lo que desea. No le dé siempre los gustos pues cada vez serán peores sus berrinches.

Cuando esté haciendo algo, por ejemplo comiendo, jugando, etc. pregúntele, ¿qué estás haciendo? Si no responde, nombre usted la acción y que él repita.

Muchas veces al día su hijo preguntará ¿qué es eso? ante cosas que no conoce. Sea comprensiva en esta situación y complázcalo contestando a su pregunta. Trate de ser clara y asegúrese que el niño o niña haya entendido la respuesta. Evite dejar preguntas sin contestar para evitar que el niño o niña pierda el interés por formularlas.

Observe si su hijo reconoce distintos objetos por el sonido, por ejemplo si sabe diferenciar el timbre de la calle y el sonido del teléfono o determinar el ruido producido por el tren o un avión.

Ponga sobre la mesa la frutera con varias naranjas y manzanas. Juegue con el niño o niña a separar unas de otras; para facilitar la tarea puede utilizar dos cajas donde el niño o niña irá colocando la fruta por separado.

Si tiene fotos de la familia muéstreselas a su hijo y nombre cada una de las personas que están en la misma. Poco a poco irá reconociendo a cada uno en ellas.

Coloque sobre el piso varios objetos distantes entre sí (30 cm. aproximadamente). Tome a su niño o niña de la mano y pasen juntos por entre medio de los mismos en forma de zigzag.

Trace dos líneas paralelas en el suelo para que camine entre ellas, a medida que lo logre vaya disminuyendo la distancia que las separa. Puede hacer un ejercicio igual entre dos hileras de sillas.

Coloque una hoja de papel sobre la mesa, asegúrela con adhesivo para que no se mueva, ofrézcale un lápiz de cera y estimúlelo a que realice garabatos circulares.

Evaluación de los Objetivos **(21-24 meses)**

El niño o a la niña de 24 meses está dando término al primer curso de su infancia, todavía es un bebé, pero en poco tiempo se desprenderá de las

connotaciones de bebé. En este momento evolutivo ya puede correr sin caerse, pasar las páginas de un libro y ponerse sólo algunas prendas. Tiende a expresar sus emociones bailando, aplaudiendo y riendo estrepitosamente. Su coordinación motriz fina presenta aún bastantes limitaciones por la falta de maduración que presenta todavía su sistema nervioso.

Sus músculos faciales de la expresión, sin embargo, son más móviles y sus músculos de la mandíbula están más controlados, la masticación no es tan difícil como a los dieciocho meses y comienza a ser rotatorio.

En cuanto a su conducta personal-social, posee un amplio sentido del mío y un sentido muy débil del tuyo. Puede acumular pero no puede compartir.

La exploración normal de los objetos apoyada en la actividad conjunta con los adultos le ayudará a descubrir sus propiedades. Poniendo a su alcance distintos objetos que requieren acciones específicas adoptadas a sus características (abrir una caja, ensamblar una pieza con otra, etc.) e interactuando verbalmente con él acerca de éstas, es como el niño o a la niña progresa y se desarrolla en el conocimiento de lo que le rodea.

A los 24 meses, el niño o a la niña manifiesta ya simpatía o antipatía hacia personas concretas. Comienza a interesarse por sus propios objetivos.

El niño o a la niña, en este período, ya usa los pronombres, reconoce que hay dos tipos de vestidos, adornos, juguetes, etc. como pertenencia a una de las dos categorías sexuales. Es capaz de elegir ropas apropiadas a su sexo. Colabora al vestirse y desvestirse y empieza a controlar esfínteres por el día, pero no por la noche, y tener hábitos en la mesa, aunque no conocen o no comprenden las normas sociales y esto a veces da lugar a rabietas.

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS PARA NIÑOS O NIÑAS DE 24 MESES

NOMBRE:

| ÁREA : ÁMBITO I | | | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|--|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D | | |
| Dominar diferentes movimientos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Comunicar necesidades básicas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Participar en la limpieza del propio cuerpo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Controlar esfínteres. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Colaborar activamente al vestirse. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Evitar peligros. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Identificar y apreciar la utilidad de las principales partes del cuerpo. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |
| Progresar en la independencia de la alimentación. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | | |

| ÁREA : ÁMBITO II | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|--|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | CON | DES | A | D | | |
| Integrarse de forma óptima en el medio ambiente del | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | | |

| | | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Centro. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Explorar y conocer objetos de uso habitual. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identificar a las personas con quienes se relaciona. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participar en el cuidado del entorno. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ayudar a clasificar y guardar juguetes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Colaborar en actividades grupales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Conocer animales y plantas. Colaborar en su cuidado. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Identificar prendas de vestir y su utilidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Respetar las normas básicas de convivencia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ÁREA : ÁMBITO III | | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| OBJETIVOS TRABAJADOS | | | CON | DES | A | D |
| Participar en situaciones comunicativas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realizar instrucciones de dos mandatos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Memorizar retahílas y canciones cortas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aumentar el vocabulario. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Mejorar la pronunciación de vocablos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Disfrutar con los materiales plásticos. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Aumentar el tiempo de atención al escuchar cuentos o canciones. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Participar en actividades de expresión corporal. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Realizar rompecabezas de dos piezas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Colocar las figuras en el tablero de formas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Imitar trazos verticales y horizontales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Hacer pares de objetos semejantes o relacionados. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Intentar doblar papel. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

C.= CONSEGUIDO

DE.= EN DESARROLLO

A.= ACUERDO

D.= DESACUERDO

Sugerencias a la familia

En el momento de elaborar este informe sobre la conducta de su hijo/a ésta cuenta con 24 meses de edad, si algunas de dichas conductas no han sido alcanzadas por su hijo/a consulte con el personal especializado de la Escuela de Educación Infantil, él sabrá orientarle e informarle en el camino a seguir. En cualquier caso no se alarme.

Plan de objetivos del 24º mes

Avisar con tiempo la necesidad de ir al baño.
 Comenzar la interrelación con el grupo de iguales y adultos.
 Usar aproximadamente 200 palabras.
 Usar pronombres.
 Comparar tamaños.
 Subir y bajar escaleras alternando los pies.
 Construir torres de 8 cubos.
 Comenzar erguido de puntillas.
 Reconocer las partes principales de su propio cuerpo.

Actuación familiar del 24º mes

Cuando vista y desvista al niño o a la niña trate de darle tiempo para que colabore con usted. Proporcionarle prendas amplias y cómodas para que pueda desvestirse solo.

Si le expresa la necesidad de ir al baño, felicítelo por la acción y estimúlelo para que lo repita en otras ocasiones.

Estimúlelo para que participe en actividades de la vida cotidiana: guarda tus juguetes en el juguetero, coloca tus zapatos en el zapatero, guarda tus calcetines en el cajón...

Durante el momento del baño dele una esponja para que se enjabone. Nombre cada parte del cuerpo que vaya enjabonándose.

Utilice con él juegos. Ayúdelo a construir casas, puentes, torres, caminos. Puede utilizar cajas de cartón de distintos tamaños sino dispone de juegos de bloques.

Cuide la relación de su hijo cuando juegue con otros niños o niñas, a veces será brusco y mandatario. Tenga paciencia, poco a poco será capaz de esperar turnos y compartir.

Muéstrele láminas o fotos de objetos familiares para que los nombre, poco a poco introduzca láminas nuevas para ir ampliando su vocabulario.

Muestre al niño o a la niña dos objetos conocidos por él de distinto tamaño, pregúntele cuál es el más pequeño o el más grande (zapato del adulto y de él, caja grande y pequeña...).

Coloque globos en una cinta y póngala a la altura suficiente para que tenga que cogerlos de puntillas.

Juegue a golpear globos en el aire sin que caigan al suelo.

Dele lápices de colores de más gruesos a más finos y hoja de papel para que dibuje libremente, preste especial interés cuando le explique qué está dibujando.

Realice un camino en el suelo con tizas: caminar sobre él hasta llegar a coger un objeto que haya colocado al final, rodar un cochecito por el camino como si fuera la carretera...

AMEI

<http://www.waece.org>

info@waece.org