

PROGRAMA DE MOTIVACION A LA LECTO-ESCRITURA DESDE LA ESCUELA DE PADRES.

Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia, Diciembre 2000

**Natividad Cabezas García
Diplomada Universidad de Salamanca
Profesora de E.I. – C.P. Isabel La Católica
Las Palmas de Gran Canaria**

OBJETIVOS

- 1.- Conseguir una buena motivación en los padres de educación infantil para la lecto-escritura.
- 2.- Motivar a los niños desde la familia para alcanzar una respuesta positiva a la lecto-escritura.
- 3.- Ofrecer un programa de actividades lúdicas y atractivas para los niños y padres.
- 4.- Desarrollar habilidades sociales y afectivas en el ambiente familiar, que ofrezcan respuesta positiva a la lecto-escritura.
- 5.- Utilizar y descubrir recursos de la vida cotidiana para realizar trabajos de lecto-escritura atractivos y significativos.
- 6.- Conseguir intercambiar experiencias positivas y enriquecedoras en la escuela de padres.
- 7.- Experimentar, fomentar y sentir la lecto-escritura como un forma de comunicación activa entre padres, hijos y profesores.
- 8.- Compartir momentos de ocio en familia.

CONTENIDOS

- 1.- La lecto-escritura: **Un juego familiar.**
- 2.- La lecto-escritura desde el nacimiento:
 - **Mi bebé quiere leer.**
 - **Jugamos con nuestro hijo a las letras.**
 - **Nuestro hijo descubre el libro.**
- 3.- La lecto-escritura: **Un aprendizaje significativo en las actividades de ocio.**
 - **Programa de actividades de.**
 - **Estaciones.**
 - **Fin de semana.**

- **Juegos de tarde.**

4.- Juegos informáticos: **El ordenador para aprender a leer y escribir.**

5.- El libro:

- **Personalizado.**
- **Familiar.**
- **Viajero.**
- **De viajes.**
- **De la familia.**
- **De los amigos.**
- **Intercambio.**

6.- Los mensajes de la **LUNA.**

- **Experiencia lúdica de mensajes escritos.**

7.- El **SOL**: Libro de sorpresas.

8.- El rincón de lectura en casa.

- **La biblioteca familiar.**
- **Consultando libros.**

9.- La **CARTA** y el **E-MAIL.**

METODOLOGÍA

Este programa de lecto-escritura en familia, está orientado a realizarse desde las escuelas de padres de los centros de Educación Infantil.

Los profesores/as de Educación Infantil serán los encargados de dar a conocer las estrategias, propuestas y contenidos del programa a los padres de los alumnos para conseguir una respuesta positiva hacia la lecto-escritura.

Las propuestas del programa son actividades lúdicas, significativas y enriquecedoras.

Este programa se ha llevado a cabo e diferentes Escuelas Infantiles. Los resultados han sido muy positivos por lo que considero que la difusión del programa será bastante enriquecedora dentro del ámbito de la enseñanza de educación Infantil.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología del programa es:

- *Práctica*
- *Lúdica.*
- *Activa.*
- *Motivadora.*
- *Significativa.*

Estos principios son tanto para niños como para los padres y pretenden conseguir implicaciones activas y prácticas para conseguir resultados positivos y gratificantes.

JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Este programa pretende motivar a los padres de los niños de Educación Infantil para inculcar el amor a la lecto-escritura desde que los niños son pequeños. Que entiendan que el aprendizaje de la lecto –escritura es un proceso natural y que se puede adquirir de manera significativa a través del juego dirigido por los mismos padres.

Será tarea de los profesores/as de Educación orientar y guiar a los padres de sus alumnos para que a través de la escuela de padres o bien en reuniones informativas ofrezcan las pautas del programa como así mismo su evaluación.

Este programa se ha realizado con varios colectivos y los resultados han sido muy positivos.

Gracias a este programa se desarrollan habilidades sociales y afectivas entre padres e hijos ofreciendo una respuesta muy positiva a la lecto-escritura.

Mediante la comunicación con los padres de los alumnos de Educación Infantil, los profesores/as podemos insistir en la importancia que tiene, en etapas posteriores, el buen aprendizaje de la lecto-escritura como así mismo el gusto por la lectura.

En estos momentos en los que nuestra sociedad se guía por el mundo de la imagen, tenemos que ser portadores de recursos que ayuden a los niños a conjugar la imagen con la lecto-escritura.

Por otro lado gracias a este programa se fomentan las relaciones no solo entre los miembros de la familia , si no también con los profesores/as.

CONTENIDOS

1.- La lectoescritura-escritura: un juego familiar.

Este programa ofrece recursos a las familia para que sean capaces de motivar a los niños desde las primeras edades, Educación Infantil, en el aprendizaje significativo de la lecto-escritura.

Los padres son las personas más importantes en la vida de los niños durante los primeros años.

Gracias al juego los niños irán descubriendo la lecto-escritura de una manera divertida, sin esfuerzo y enriquecedora.

Es importante que el grado de implicación de los padres sea elevado y que se conciencien de la importancia que tiene para sus hijos un buen aprendizaje de la lecto-escritura

El juego es el medio que tiene Se el niño pequeño para aprender y en estas edades es muy importante para adquirir un desarrollo armónico de la personalidad.

Por otro lado gracias al juego los padres establecen unos vínculos muy fuertes con sus hijos y esto va a repercutir en las relaciones posteriores.

2.- La lecto – escritura desde el nacimiento.

Mi bebé quiere leer

Se trata de realizar un libro con fotos desde el nacimiento de los niños y escribir debajo una frase que resuma la acción.

El pie de foto será breve, tres o cuatro palabras escritas en rojo.

Cada hoja irá con una sola foto.

Poco a poco se irá completando a medida que el niño crezca.

Este libro es muy significativo para los niños ya que son ellos los protagonistas.

Es un libro que no se cansarán de mirar y que incluso se aprenderán las frases de memoria.

Jugamos con nuestro hijo a las letras.

Se pueden aprovechar las horas de las comidas para leer y descubrir letras en los artículos de alimentación.

En la caja de leche descubrir letras, jugar a descubrir la letra que estamos tapando.

Otros artículos: Bote de **Cola Cao, Coca Cola, Fanta, Tomate,**

Pizza, Hamburguesa, Galletas etc...

A los niños se les van ocurriendo miles de juegos, emparejar, adivinar letras, recortar etiquetas, repasar con rotuladores los nombres de las etiquetas de los productos...

Nuestro hijo descubre el libro

Se trata de presentar el libro o libro que se elaborarán con sus fotos de forma atractiva, por ejemplo encuadrado en gusanillo o en una carpeta que más tarde decorará el niño.

Leer a los niños libros, cuentos, con gusto y disfrutando de lo que se le lee. Si queremos inculcar el gusto por la lectura tenemos que tenerlo los padres y profesores.

Dejar a los niños que repitan lo que se le ha leído.

Jugar a inventar cuentos, cuando el niño no sabe escribir, se lo escribirán los padres y más tarde los mismos niños.

3.- La lecto-escritura: un aprendizaje significativo en las actividades de ocio.

Programa de actividades de:

.-ESTACIONES.

Manteles de navidad

Con la ayuda de los niños, se recortarán de los catálogos de los centros comerciales, motivos navideños, palabras de Navidad y se pegarán en una cartulina que más tarde se plastificará y tendremos unos preciosos regalos para toda la familia en Navidad.

Poesías de Otoño

En otoño se puede hacer una salida a recoger frutos secos, castañas, almendras, piñas, y más tarde hacer un centro para la mesa.

Con este centro podemos realizar poesías entre los miembros de la familia . Se escribe e incluso se puede colocar como un cuadro mientras dure la estación de Otoño.

Conchas de verano

Si vamos de vacaciones a la playa, invitaremos a los niños a recoger conchas y piedras de la playa, esta actividad les encanta a los niños.

En casa se realizarán trabajos, desde cuadros en tapaderas de cajas de zapatos, hasta forrar cajas para regalos de cumpleaños de los amiguitos.

Con este motivo los niños escribirán mensajes para sus amigos de felicitación.

Espigas de verano

Es un trabajo similar al de la recogida de piñas pero con espigas de cereales.

Se escribirá un poema de verano que reemplazará al de otoño.

Flores de primavera

Cuando llega la primavera es el momento ideal para recoger flores y elaborar **el libro de las flores.**

Se colocarán en cartulinas de tamaño folio, flores diferentes, amapolas, petunias, geranios, campanillas... y de cada flor se irá sacando un pareado para acompañar a la flor, todas las hojas se encuadernarán formando un hermoso libro.

FIN DE SEMANA Y TARDE.

Decoración de Cajas

Forrar cajas con pósters o con recortes de catálogos comerciales.

Ejemplos:

- *Cajas para juguetes, libros , Legos, pinturas...*

JUEGOS SIMBOLICOS.

Jugamos a hacer pizzas

- ✓ Elaborar entre toda la familia una pizza casera.
- ✓ Escribir la receta con palabras y dibujos.

Jugamos a los restaurantes

Jugar con los niños a realizar cartas de restaurantes para utilizar en el juego de la casita o cocinita.

Se elaborarán con rotuladores o ceras, y constarán de primer plato, segundo plato, postre y bebida.

Colección de catálogos y folletos

Recopilar catálogos y folletos de las visitas familiares a museos, zoo, parque de atracciones, jardín botánico, cuevas, parques acuáticos, hoteles... y realizar el libro de los fines de semana. Se puede ilustrar con dibujos de los niños y leerlos con ellos de vez en cuando.

El primer diccionario

Se trata de realizar un diccionario elaborado con recortes de los catálogos comerciales. El niño repasará las palabras que se escribirán debajo de cada objeto. Este diccionario se encuadernará de forma sencilla por ejemplo con gusanillo o en una sencilla carpeta.

Todos estos juegos pretenden un acercamiento a la lecto-escritura de una forma significativa. El niño aprende jugando, va descubriendo el mundo mágico de las letras sin darse cuenta, va interiorizando el significado y contenido de las letras, palabras y frases.

4.- Juegos informáticos: el ordenador para aprender a leer y escribir.

El mundo de la imagen e informática está siendo tan importante en estos momentos que tenemos que concienciarnos que nuestros alumnos e hijos utilizarán los medios multimedia como recurso imprescindible y necesario para su educación y comunicación.

Por este motivo podemos ofrecer a nuestros niños desde pequeños la riqueza y variedad existente en el mercado para lograr el manejo de estas herramientas, pero a su vez, el enriquecimiento personal.

Existe en el mercado una amplia oferta de programas de lecto-escritura, en casi todas las editoriales.

Estos juegos son muy motivadores y positivos ya que el error lo tratan de forma positiva.

Ejemplos: - **Aprendo a leer con Pepo.**

- **Trampolín de Ed. Anaya.**

- **Cuentos. (CASPER)**

5.- El libro Personalizado

En familia y con la ayuda del ordenador se escribirán libros personalizados de los niños. Se aprovecharán acontecimientos importantes para los niños.

Este libro está escrito para Miguel y con motivo del regalo de su cuarto aniversario Una bici.

En la elaboración del libro interviene toda la familia. La mamá lo inventa, el papá lo escribe al ordenador y Miguel recorta las palabras de los dibujos y pega las fotos.

Este tipo de libros resultan muy motivadores y con un amplio aprendizaje significativo.

Foto: Cuento de la bici de Miguel.

Familiar

Este libro se elabora a partir de las fotos de toda la familia, padres, hermanos, abuelos, tíos y primos.

Se realiza de la misma forma que el libro del bebé.

Viajero

Desde el aula de Educación Infantil se va creando un libro a partir de un tema y comenzando en una familia el libro se va pasando de familia en familia para su creación y cuando esta finaliza, el libro vuelve a rotar para que todas las familias lo lean con sus hijos y disfruten.

De viajes

Cuando la familia realiza algún viaje se recogerán folletos, entradas de museos, catálogos y fotos de los lugares visitados

Más tarde se confeccionará un libro con la ayuda de los niños que dependiendo de su edad irán decorando y escribiendo frases.

De familia

El proceso de elaboración es el mismo que los anteriores. Simplemente es el tema el que cambia, familia (Padres y hermanos) Es muy interesante y motivador intercambiar con amigos.

De los amigos

Crear un cuento con el nombre de los amigos del niño.

Cada hoja será para un niño, y se ilustrará con dibujos creado por él y acompañados de un pareado alusivo.

6.-Los mensajes de la luna.

Esta experiencia es un juego en familia.

La luna, que puede estar colgada en un rincón de la casa, tiene una caja de mensajes con dos cajones, uno para los mensajes que ella envía y otro para los que escriben los niños.

Se trata de que aprovechando un cuento de la luna, esta se convierte en un personaje mágico que escribe poemas, felicitaciones, agradecimientos, mensajes positivos y todo lo que se nos ocurra.

Los niños, si saben escribir , escriben notas para la luna cada noche, y a la mañana mirarán en el cajón de respuestas de la luna.

Si no saben leer o escribir serán los padres los que lo realicen.

Este juego es muy bueno para introducir normas de convivencia.

Ejemplo: **DICE LA LUNA “ QUE RECOJAS LA HABITACION”**

7.-El sol: libro de sorpresas.

Este trabajo está basado en un cuento sobre el sol de otoño.

En cada hoja se escribe un párrafo de un cuento y se decora en familia con diferentes materiales.

8.- El rincón de lectura en casa.

La biblioteca familiar.

Desde muy pequeños hay que ir construyendo una biblioteca infantil dentro de casa.

Si queremos que los niños lean, tienen que tener libros adecuados a cada edad, pero también tienen que crecer en un ambiente rodeados de libros no solo de lectura si no así mismo de consulta y que desde pequeños puedan encontrar lo que no saben en ellos.

Los padres son los que deben conducir en la búsqueda de soluciones.

El lugar y momento de lectura es muy importante, para poder crear un buen hábito.

¿HAY ALGO MÁS HERMOSO QUE UNA FAMILIA LEYENDO?

9.- La carta y el e-mail.

Por último, tengo que destacar un gran recurso de animación a la lecto-escritura: **La carta y el e-mail.**

La carta es un recurso que se está sustituyendo por el e-mail y que está resultando muy motivador y eficaz.

Gracias al e-mail los niños pueden comunicarse con amigos de otras ciudades y países.

También es un instrumento para empezar el uso del ordenador.

CONCLUSIÓN

Con este programa he pretendido ofrecer una variedad de recursos para que puedan ser utilizados desde las aulas de educación infantil a través del contacto con los padres de los alumnos, bien desde la escuela de padres o desde las reuniones.

Espero y deseo que os ayude. Yo he disfrutado mucho no solo como profesora si no también como madre de un hijo, MIGUEL, que descubrió y aprendió a amar la lectura con mi marido y conmigo.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com