

LA AUTOESTIMA Y LAS HABILIDADES SOCIALES EN EDADES TEMPRANAS

Congreso Mundial de Lecto-escritura, celebrado en Valencia, Diciembre 2000

**Doctora Rosalía Aranda Redruello
Profesora Titular de didáctica y O. Escolar
Universidad Autónoma de Madrid.**

RESUMEN – ABSTRACT

La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas

RESUMEN

El desarrollo de la capacidad social en el niño de 0-6 años

Supone una toma de conciencia de sí mismo (Autoconcepto), un conocimiento de sus propios rasgos (Autoimagen) y un sentimiento de valoración (Autoestima).

El conocimiento y valoración de sí mismo van a depender de sus referencias de comparación entre iguales, de la aceptación del adulto y de las expectativas que sobre él tengan las personas más cercanas.

El educador y la escuela tienen un gran reto educativo programando y desarrollando una serie de habilidades básicas, ya que éstas no son innatas, sino que se aprenden y adquieren.

Las habilidades sociales influyen en el aprendizaje creando motivaciones y experiencias que generan en el niño sentimientos de satisfacción por sus logros, porque cumple sus propias expectativas y las del adulto.

Los sentimientos que el niño tiene de sí mismo influirán a la hora del aprendizaje de cualquier habilidad y entre ellas, la de aprender a leer.

ABSTRACT

The development of the social ability in the child (from 0 to 6 years old) means that he becomes aware of himself (self-concept), a knowledge of his own features (self-image), and a feeling of valuation (self-esteem).

The knowledge and valuation of himself will depend on his references of comparison among his equals, on the adult's acceptance and on the expectations that, he knows, his nearest people have of him.

The educator and the school have the great challenge planning and developing a group of basic abilities, because these ones are not innate but learnt and acquired.

Social abilities have an influence on the learning process creating motivations and experiences. These motivations and experiences will produce feelings of satisfaction in the child because of his achievements and because he fulfils his own expectations and the adult's ones.

The feelings the child has of himself will influence him when he has to learn any of these abilities , specially when learning to read.

CONFERENCIA

La autoestima y las habilidades sociales en edades tempranas

Las habilidades o capacidades son destrezas que la persona debe ir desarrollando a lo largo de toda su vida. El desarrollo de la capacidad social en el niño de 0 a 6 años supone en primer lugar una maduración física-neurológica ,porque el hombre recibe información del medio exterior por medio del Sistema nervioso, esta información se interpreta y reacciona de manera apropiada entrando en relación con el mundo que le rodea.

El niño va tomando conciencia o conocimiento de sí mismo progresivamente .Desde que nace el bebé comienza a conocerse a sí mismo y diferenciándose de los demás cuándo tiene sensaciones de contacto con la madre ,cuando se mueve, cuando siente sensación de incomodidad o placer ,cuando visualiza ,cuando se reconoce en el espejo, y por fin cuando a los nueve meses distingue su imagen respecto a la de otros bebés.

A los dos años ya utiliza los pronombres personales"yo", "tu",para diferenciarse e identificarse ,y a los tres años, ya no sólo conoce la diferenciación física sino psicológica pero hasta los seis o siete años, no comienza a utilizar rasgos psicológicos para describirse.

El conocimiento de los otros sigue el mismo proceso, pues se realiza por mera comparación. Se va pasando de lo concreto a lo abstracto, es decir, de lo físico a lo psicológico hasta conseguir desarrollar la capacidad de ponerse en la perspectiva del otro

En esta relación del niño con el entorno se dan una serie de comportamientos(movimientos, miradas, balbuceos..)y mas tarde (palabras, caricias.)Por tanto, entendemos que las habilidades sociales son las formas de comportamiento cuando nos relacionamos con otras personas. es decir, son conductas que nos permiten actuar de manera eficaz y satisfactoria en diversas situaciones sociales.

Estas habilidades no son innatas se aprenden, por eso es el educador quien se ocupa de desarrollarlas. La importancia de desarrollar dichas habilidades radica entre otras ventajas en que la persona, en este caso el niño, tendrá mayor seguridad, aumentará su autoestima y la de aquellos que le rodean, controlará su propia conducta, se sentirá mas querido y valorado, mas feliz y por último le ayudará a obtener mejor rendimiento escolar.

¿Donde comienza el proceso de desarrollo de la capacidad social?

En primer lugar el sujeto debe tener conciencia de sí mismo, a esto le llamamos AUTOCONCEPTO. Esto supone un proceso progresivo de separación de la simbiosis inicial en que el bebé se encuentra con respecto a la madre o quien le atiende.

En primer lugar, reconoce que hay “otro” en función de que sus necesidades biológicas estén atendidas..

Fuente de alimento o pecho de la madre.

Fuente de voz o voces conocidas.

Posteriormente existe una atracción por los objetos que experimenta por medio de los sentidos y rechaza o anhela dichos objetos arrojándolos o asiéndolos. A partir de los 8 o 9 meses se ven signos de AUTOCONOCIMIENTO, pues los bebés muestran interés por su propia imagen..A los 15 meses se reconocen en una foto o película y a los dos años comienzan los sentimientos de competencia y frustración cuando consigue o no algo para sí. en este momento se da una conquista del Yo con la aparición de oposiciones o rabietas , en las que el yo se conquista al mismo tiempo que se opone.

En resumen: El autoconcepto supone una dimensión cognitiva y descriptiva del yo: cómo soy yo, a quien pertenezco, y esto, tiene una proyección concreta en la conducta del sujeto.

Implica también el conocimiento de la propia imagen corporal AUTOIDENTIDAD .Una adquisición del yo(yo, mío, tuyo) y una conciencia del yo que tiene unas sensaciones, sentimientos de aprobación o rechazo ante las sensaciones recibidas .

Para Purkey (1970), “el autoconcepto es un sistema de creencias que el individuo mantiene acerca de sí mismo”

Para Rogers (1967)”Es un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refieren al sujeto, atributos, cualidades, defectos, capacidades, límites, valores relacionales, que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad.

En un segundo momento, a partir de los dos años, se desarrolla LA AUTOCONCIENCIA, un conocimiento de sí mismo y de unas características que posteriormente el sujeto valora por sí mismas y en relación con los valores de su sociedad . Así se tienen en cuenta rasgos físicos ,LA AUTOIMAGEN como la edad, el género “soy mayor” “los chicos somos mas fuertes “...

Sobre la base de la autoconciencia se le añaden los rasgos sociales como la empatía, la referencia social ,la aprobación de los adultos, la culpa, la vergüenza ,el orgullo y todo tipo de emociones sociales que le hacen diferenciar su yo de el de los demás.

Estos sentimientos de ajuste o no a las normas afianzan aún más la conciencia de si mismo.

El tercer paso después de diferenciarse de otro objeto, persona, conocer sus características y las de la sociedad en que vive, el individuo comienza una dimensión valorativa .A esto le llamamos LA AUTOESTIMA .Esto supone un conjunto de sentimientos y valoraciones que comienzan por preguntarse :

“¿cómo soy?.” “¿en qué medida valoro mis características?.”

“¿Estoy satisfecho de mis capacidades y mis logros, o por el contrario me siento avergonzado de mis limitaciones y fracasos?.”

La autoestima es en definitiva un juicio sobre la propia valía según dice L'écuyer (1984) que implica aspectos fundamentales de la autoimagen además de las propias aspiraciones, intereses, sentimientos, cualidades, defectos etc..

También podemos decir que la autoestima supone la aprobación de los otros y la necesidad de encontrar estándares personales de ejecución y congruencia entre lo que uno percibe de sí y lo que uno piensa que debe ser.

Según Palacios, J. (1999), son características de la Autoestima :

La subjetividad,
Las metas que uno se propone
La importancia que le damos a unos contenidos u otros..

La subjetividad y las metas propuestas van cambiando con la edad y las circunstancias, los contenidos son en principio un todo global y luego se van diferenciando y a raíz de estas tres características se van adquiriendo unas conductas bien positivas o negativas.

Estos contenidos con múltiples facetas o dimensiones tienen que ver con:

- su aspecto físico y destrezas y habilidades corporales.
- La valoración que los adultos y compañeros hacen de él.”eres gordo”, “eres pelirrojo”.
- La valoración de su conocimiento :”eres listo, eres torpe”.

Todos estos contenidos y facetas, además de ser cambiantes, se relativizan con la edad y en función de la importancia que cada persona le dé en un determinado momento de su vida. En lo que se está de acuerdo es que hasta los 8 años, no existe una visión realista de uno mismo que es cuando se establece la comparación con los demás .

Según el estudio de Coopersmith son factores determinantes de la autoestima:

- a) el estilo de educación familiar, (que cronológicamente es el factor que interviene primero en la autoestima.)

Este factor nos va a demostrar cómo la familia va a ser responsable de la autoestima del niño según su estilo (democrático o no); el nivel de afecto y comunicación. Las reglas (permissivas, flexibles o autoritarias e indiferentes).

b) la relación con los iguales. Las relaciones con sus compañeros/as son más significativas que la propia familia, y a partir de los 8 años las relaciones de amistad tienen una gran influencia.

c) la relación con los profesores/as que son el principal punto de referencia durante mucho tiempo al día. El afecto que el profesor/a le muestra al niño, sus palabras, su confianza, son un hito importantísimo en el desarrollo de la autoestima.

d) las personas mas significativas para él (una tía, cuidadora, abuela/o.) porque inciden en el afecto del niño ,que necesita de los mayores y de su aprobación.

Otros factores que inciden en la autoestima son: la inteligencia, la creatividad, la expresividad, el bienestar, la adaptación personal.

II.- LA AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INSERCIÓN SOCIAL .

Para el desarrollo de la capacidad de inserción social del niño de educación infantil, es necesario programar una serie de estrategias o habilidades básicas. Según Monjas I.(1993),estas estrategias pueden ir alrededor de seis áreas..

1.-Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona:

Estas habilidades pueden ser: sonreír, saludar, presentarse, pedirse favores, tener expresiones y hábitos de cortesía ,etc..

Sonreír es una habilidad que se aprende por imitación, implica agrado, agradecimiento, aprobación. La persona que sonríe se hace agradable para los demás y esto ya implica una conexión. El bebé percibe en la sonrisa que se le quieren y se le acepta, observa la imagen de la madre/padre y la imita.

Cuando realiza algo ,mira para obtener la aprobación o no de su acto y sólo sabe que es bueno o malo cuando mira la cara del adulto que le sonríe o no.

El saludo indica hacerse presente, tener en cuenta al otro, acercarse a él/ella, transmitir el sentimiento de aceptación de alegría por encontrarse. El niño necesita que el adulto le repita una y mil veces:”¡hola! ¿qué haces?. ¿qué miras?, ¡que guapo/a estás!,etc..

Con estas frases de saludo estamos reforzando la aceptación y la seguridad de la presencia del otro.

Presentarse sirve para darse a conocer..Es frecuente enseñar al niño a decir su nombre para que cuando le pregunten sepa decir quien es. Cuando el niño responde a ¿cómo te llamas?.Está indicando conocer su yo y está ocupando un lugar en la sociedad haciendo que se le distinga de otros.

Pedir o hacer favores Indica medir nuestras posibilidades y descubrir cuales son las del otro. Se dice que un niño no reconoce al otro en su juego hasta que no necesita que le ayuden a cargar, a tirar de algo, a sujetar, etc..

Esta situación natural dará pie a los educadores/as para enseñar las formas correctas de las peticiones , la gratitud y la cortesía propias de la sociedad donde vive.

2.-Habilidades para hacer amigos

En esta área se darán aprendizajes como :

-Saber hacer cumplidos, alabanzas de otros, etc..

- Conversar con otros
- Jugar con otros respetando las reglas del juego,
- Ayudar en el juego o el trabajo, cooperar, compartir...

El educador/a y los padres deben ayudar en la búsqueda de cualidades positivas de los hermanos y compañeros. Esto hará que el niño se sienta seguro entre sus iguales. Por ejemplo en una pelea, no se debe manifestar por parte del adulto expresiones como : “Pepito es el malo”, sino “Pepito sabrá ser educado,,no pegará más “.

Esto evitará sentimientos de revancha propios del niño no socializado y reforzará la imagen del otro.

Otro ejemplo que ilumina el desarrollo de esta habilidad es cuando debe aceptar y convivir con niños que tienen limitaciones o deficiencias..La integración de estos niños sólo puede hacerse si el educador sabe reforzar bien una imagen positiva de ellos.

3.-Conversar y Jugar: Es algo que impregna la vida cotidiana del niño. Estas habilidades son imprescindibles para establecer contactos con los demás pero también tienen su lado negativo: el insulto la agresión y la no aceptación.

La agresión verbal o física es un problema acuciante en nuestros días que a nadie se le oculta .Se dice que la culpa la tiene la TV, que hay muchas imágenes de violencia, que se habla mal en los medios ,se insulta....

Todo esto es verdad, pero en la conversación diaria de la casa y la escuela, donde el niño tiene la primera imagen a imitar se deben revisar actitudes.

- ¿Los mayores se insultan o no guardan las formas?
- ¿Hay agresiones?.

Todos sabemos que vivimos una ola de violencia en las aulas, se escriben libros sobre los malos comportamientos en los cursos de Secundaria y Bachillerato, pero esto no es más que un reflejo de lo que vieron en su niñez.

En nuestra sociedad existe la agresión ya sea oral o física(maltrato de mujeres y de niños). Existe la falta de diálogo. Las familias hablan menos entre sí.

En la sociedad existe falta de solidaridad. Las familias y las sociedades no se ayudan entre sí, no comparten.

La agresividad, la falta de diálogo y de solidaridad son retos sociales que el niño aprende desde que es bebé. Sus primeros referentes son la familia y la escuela. Después de revisar las actitudes de ambos, podemos pedir responsabilidades a los medios de información.

3.-Habilidades conversacionales : Lo que Monjas(1993) nos indica en términos de relación con otras personas, podemos aplicarlo al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el bebé. El desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico sino que tiene un factor netamente social. El bebé tiene capacidad de emitir sonidos pero no lo hará si no los oye. Puede articular palabras pero no logra esto si no las escucha. al fin, decide hablar porque necesita comunicarse, decir qué quiere, cuál es su necesidad, etc..

El educador debe acompañar el proceso lingüístico del niño enriqueciendo su potencial comprensivo y expresivo.

Vygotski dice que los niños pequeños usan el lenguaje no sólo para comunicarse sino también para guiar, planificar y controlar su propia actividad, además el lenguaje le permite una codificación cada vez mas compleja de la realidad.

No nos extendemos mas pues no es cuestión de este momento tratar el desarrollo de la capacidad lingüística, sólo apuntar que el ambiente será otro responsable de la evolución. Todos los niños parten de una misma capacidad lingüística, su grado de desarrollo dependerá del ambiente que le rodea .

4.- Habilidades relacionadas con sentimientos emociones y opiniones

Aquí se señalan habilidades tales como:: la autoafirmación positiva, la expresión de emociones y sentimientos y afectos, la defensa y respeto de sus derechos..

De todos ellos para la Etapa infantil señalamos:

La autoafirmación y la autoexpresión. Una autoafirmación asertiva es una conducta que implica la expresión de sus sentimientos y la defensa de sus propios derechos, pero teniendo en cuenta el respeto a los derechos del otro.

Sabemos si un niño tiene una buena conducta social si se observa que tiene un buen autoconcepto, una alta autoestima, se hace a sí mismo autoverbalizaciones positivas:

“Soy guapo”, “estoy bonita con este vestido”,y por otra parte, si quiere a los suyos y tiene una buena opinión de ellos:”mi primo es el mas fuerte”.

5.-Habilidades para solucionar problemas: El niño desde los primeros años de vida va a tener que reconocer que existen situaciones conflictivas con los otros:

- Querer el mismo juguete.
- Que le coja en brazos su mama, igual que a su hermanito pequeño...

Esas situaciones conflictivas las debe solucionar y realizar poniendo en juego un pensamiento y actividad alternativa ,de otro modo se volverá agresivo o pasivo.

Elegir una solución, buscar una alternativa va a ser una labor de integración social que ponga en juego para integrar sus celos y envidias .

El educador/a y los padres serán los mejores mediadores para aplicar estrategias que por una parte le hagan sentirse querido al igual que el otro, y por otra, sienta la autoestima necesaria como para no sentirse menos que el otro.

En este aprendizaje la función de la autoestima le servirá de poderoso resorte para ir delimitando su propio lugar en la sociedad respetando el lugar del otro.

6.- Habilidades para relacionarse con los adultos

En la obra de Monjas (1993), se desarrollan habilidades como: la cortesía y refuerzo al adulto, conversación, petición, solución de problemas...

En el niño de 0-6 años es importante la relación con el adulto. Cuando el niño interactúa con sus desencadenantes de contento o enfado, de atracción o rechazo manifiesta conductas externas con las que el adulto puede discernir que le está ocurriendo y qué desea. Por tanto, los contextos de interacción del bebé con su entorno y concretamente con las personas que le atienden, son los que colaboran para que cada sujeto pueda alcanzar sus expectativas de éxito.

El grado de satisfacción que el niño proporciona al adulto será el elemento básico para modelar su contento, temor, agrado. Desde el punto de vista del aprendizaje la interacción social, proporciona al niño información para integrarse en su mundo y su cultura.

III.-LA AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE

Desde el punto de vista del aprendizaje y el rendimiento escolar, el desarrollo emocional del niño (autoconciencia, autoestima, empatía, sentimientos de aprobación y desaprobación, lenguaje etc.) van a condicionar su personalidad y su carácter, pero también van a incidir en la evolución de su inteligencia.

El aprendizaje del niño tiene lugar en un plano social e individual, es decir, primero se le ayuda a resolver su adaptación a la sociedad, o lo que es igual, se le enseña y luego va aprendiendo por sí mismo, es decir, aprende a aprender.

Los factores que influyen esencialmente en el proceso de aprendizaje de un sujeto son esencialmente: la inteligencia y su motivación para aprender. La inteligencia va a depender en gran parte de la herencia, y la motivación del estímulo.

Es tarea de la educación proporcionar los estímulos necesarios para que se realice el aprendizaje.

Diferentes estudios desde los años 60 a los 90 entre los que podemos citar a Muller Gimeno Sacristán (1976-78), Beltrán (1984), Aranda (1996), relacionan el autoconcepto con el rendimiento.

Martínez Santos, (1987), organiza los diferentes aspectos del desarrollo emocional en tres momentos.

- 1.-El autoconcepto y el rendimiento
- 2.-La autoestima y el éxito o fracaso.
- 3.-Otras variables que se relacionan con el aprendizaje .familia, escuela. Ambiente...

En el primer momento se afirma que los sujetos que tienen un autoconcepto positivo rinden mejor en las tareas escolares y a su vez se da la respuesta en sentido inverso, un buen rendimiento hace que se tenga una mejor imagen.

En la etapa que nos ocupa estas afirmaciones deben trasladarse al campo de la motivación, la facilitación de nuevas experiencias ofrecidas al niño, la revisión de programas, métodos y currículo.

Las nuevas experiencias pueden impulsar al niño hacia delante y poner deseos de curiosidad, indagar, descubrir, o por el contrario, puede llevarse hacia atrás si son negativas para él.

La motivación dada por el adulto y seguida por el niño favorecerá claramente el rendimiento en cuanto a aprendizajes, y esto traerá como respuesta un mayor autoconcepto y autoestima.

La revisión de programas, métodos y currículo en general nos hace prever que a estas edades cobra mayor importancia los aprendizajes que atañen a su madurez personal que a su nivel cognoscitivo, sin olvidar aquellos conocimientos o habilidades que son base de los futuros aprendizajes básicos.

Por ejemplo, la relación entre el desarrollo de la percepción visual y auditiva, así como la motricidad gruesa y fina van a influir en el conocimiento del medio y en el aprendizaje lector.

En un segundo momento, la autoestima se une al sentimiento de éxito o fracaso.

La educación proporciona al niño la idea de qué es éxito o fracaso. Los sentimientos que el niño tiene de sí mismo influirán a la hora de aprender cualquier habilidad y entre ellas la de aprender a leer.

“Ya sé leer”. “Escribo mi nombre”. El triunfo genera satisfacción no sólo al niño sino a los adultos y esto proporciona al niño la alegría de haber logrado las expectativas que los mayores tienen sobre él.

El niño que está satisfecho de sus logros, es más activo, alegre, curioso, participativo, arriesgado.

Por el contrario el niño que tiene sentimientos de fracaso ante sí mismo se torna pasivo, solitario, hipersensible, independiente, inseguro, triste.

Purkey (1970) dice: el niño ante el fracaso alimenta actitudes negativas hacia sí mismo y hacia sus condiciones intelectuales, se siente incómodo, no integrado en el grupo de iguales y resulta inadaptado.

La respuesta que debe dar el educador/a, es la revisión de cómo hacer para que el niño se sienta feliz en el medio escolar y no sufra experiencias negativas traumáticas (reñirle porque no aprende, llamarle torpe..)

Las otras variables que se relacionan con el binomio autoestima-aprendizaje son:
La familia: Se constata que las familias que tienen una aceptación positiva del niño, que le plantean normas bien definidas, que establecen el respeto y la flexibilidad, que desarrollan una actitud positiva hacia los aprendizajes y se interesan por ellos, ejercen una aportación importante en la formación del autoconcepto, la autoestima y el rendimiento escolar del niño.

Otra variable es *el maestro/a ,y la escuela* : El centro educativo es el lugar donde se construye, a partir de la curiosidad innata del niño, los primeros aprendizajes ,y la figura que media en este intento es el maestro/a.

La autoimagen y la autoestima del niño van a depender de los métodos que se empleen, el clima de aula, la seguridad que tiene el niño. Felker(1974) hace una recomendación a los maestros :

“Alábase a sí mismo y ayude a los alumnos a realizar una valoración objetiva Enseñese a fijar metas alcanzables, elogiarse y elogiar a los demás cuando se consiguen “.

Otra variable es el *clima de aula* Un buen clima de aula es aquel donde el niño se siente seguro,,dueño de la situación donde juega y trabaja, donde el juego consiste esencialmente en observar, descubrir, y aprender jugando. En este clima el educador debe tener en cuenta aspectos físicos como: la disposición del aula, luminosidad, orden, limpieza, decoración, y otros aspectos metodológicos como la organización de espacios y rincones, libertad, actividad, respeto al ritmo personal del niño, control, afecto, alegría..Con estas características el niño es capaz de aprender y aprender a aprender .

Por tanto, podemos concluir diciendo que la escuela y el educador, junto con la familia son artífices y responsables de la construcción del autoconcepto y autoestima en el niño.

Del éxito o fracaso en esta construcción va a depender el aprendizaje escolar .

BIBLIOGRAFÍA

- ARANDA REDRUELLO,R.E.(1996).Estimulación de aprendizajes en la Escuela Infantil . Escuela Española. Madrid.
- BOWLBY,J. (1979).El vínculo afectivo. Paidós. Argentina.
- COOPERSMITH,S.(1967).The antecedents of self-esteem. Freeman. San Francisco.
- FELKER (1974) “Bulding positive self-concepts”. Burgess. Mineapolis.
- L´ECUYER,R.(1984),citado por MARTINEZ SANTOS, S.(1987.)
- LOPEZ F y otros (1999).Desarrollo afectivo y social. Pirámide. Madrid..
- MARTÍN HERNÁNDEZ.E (2000).cómo mejorar la autoestima en los alumnos.
- Habilidades sociales simples. CEPE. Madrid
- MARTINEZ SANTOS ,S.(1987).El conocimiento de sí mismo y sus implicaciones en el rendimiento escolar . .Ed. Martinez Santos .Guadalajara.
- MONJAS CASARES ,I.. (1993).Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar .Ed. Monjas. Valladolid.
- PALACIOS J, Y OTROS .(1999).Desarrollo afectivo y social. Pirámide. Madrid .

- PURKEY,W.(1970).Self-concept and school Achievement. Nueva Jersey. Prentice Hall pág 7.
- ROGERS,C.-(1967).Psicoterapia y relaciones humanas .Alfaguara. Madrid.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com