

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES: IMPLICACIONES PARA MAESTROS Y ESTUDIANTES

Conferencia pronunciada en el SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACION EN LA DIVERSIDAD "*Porque todos somos diferentes*" Celebrado en Panamá, 28 al 30 de enero de 2000

Magister Joaquín Padovani
Departamento de Matemáticas y Ciencias Aplicadas
Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán

En este trabajo se expone de manera global la Teoría de las Inteligencias Múltiples que ha venido desarrollando el Dr. Howard Gardner desde el 1993 en la Universidad de Harvard y sus implicaciones para el maestro y el estudiante de frente a un nuevo milenio. Este es un tema que ha impactado la educación a nivel mundial y ha puesto a pensar a los educadores y expertos de la psicología educativa en muchos países. Esto ha motivado que se lleven a cabo estudios y proyectos serios donde se aplican las ideas que este profesor de educación ha traído gracias a sus investigaciones en el campo del desarrollo de las capacidades cognitivas.

Esta teoría rompe de golpe con la común tradición a la cual se aferran muchos de que la cognición es unitaria y que los individuos pueden ser clasificados como seres que tienen una sola inteligencia cuantificable.

Todo sistema de gobierno, si ha de serle fiel a la sociedad que lo ha elegido, tiene que proveerle al educando de unas herramientas necesarias para que este pueda desarrollarse a plenitud, de acuerdo a como su capacidad se lo permita. Es necesario que se le permita el adquirir las destrezas necesarias que lo capaciten para que desde los primeros años pueda ser un ciudadano útil a la sociedad en que se desarrolla. Para poder lograr esto se tienen que romper los viejos moldes en que siempre tratarnos de "encajar" al niño.

Constantemente se está clamando para que se generen unos cambios positivos en la educación de tal forma que permitan brindar la ayuda necesaria al ser humano que a diario entra en las aulas a buscar el pan de la enseñanza. A medida que aumenta la preocupación para encontrar una solución lógica al problema, se sigue hablando del estudiante "más inteligente", del más "estúpido", del "bruto", del que posee x ó y Cociente de Inteligencia, etc.

Una de las posibles respuestas a este dilema puede ser la teoría de las inteligencias múltiples que ha establecido Howard Gardner de la Universidad de Harvard luego de haber llevado a cabo extensos estudios sobre el cerebro humano en diferentes muestras de individuos. El Doctor Gardner llegó a la conclusión de que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano.

Probó que hay inteligencias que no están cubiertas por un solo concepto, sin cortar de tajo el que exista una inteligencia general. Sus estudios le han guiado a establecer que la inteligencia, de otra forma, está localizada en diferentes áreas del cerebro. Éstas, están interconectadas entre si y pueden trabajar en forma individual. Tienen la propiedad de

desarrollarse ampliamente sí encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello (Nicholson-Nelson).

Por primera vez, en 1993, Gardner señaló que existen siete inteligencias. Estas son: la lingüística-verbal, la lógica-matemática, la espacial, la cinética-corporal, la musical, la interpersonal y la intrapersonal. Luego basándose en los estudios más recientes establece que hay más inteligencias: la naturalista, espiritualista y la existencias. Los educadores que realizan proyectos educativos con las Siete Inteligencias Múltiples han incorporado la inteligencia naturalista como la octava de ellas.

Cada una de las inteligencias está relacionada con un área específica del cerebro y Gardner las define de la forma siguiente:

- "La habilidad para crear un producto efectivo o de ofrecer un servicio que es de mucho valor en su cultura.

- Un conjunto de destrezas que capacitan a un individuo para resolver problemas de la vida diaria.

- El potencial para hallar o crear soluciones a problemas que lo capacitan para adquirir nuevos conocimientos."

Las inteligencias Múltiples pueden resumirse brevemente así:

⇒ **La inteligencia lingüístico-verbal**

Envuelve la habilidad y facilidad para producir lenguaje y la sensibilidad en el significado, orden y ritmo de las palabras. Tienen muy buena memoria para recordar datos, nombres, lugares, fechas y pueden comunicarse con efectividad.

⇒ **La inteligencia lógica-matemática**

Se relaciona con la habilidad de hacer razonamientos deductivos o inductivos, reconocer y manipular patrones abstractos y de poder establecer relaciones. Aquellos que se destacan en ésta inteligencia poseen grandes destrezas en la resolución de problemas y pueden hacer preguntas en forma lógica. Realizan buena labor en el área de las ciencias.

⇒ **La inteligencia espacial**

Incluye la habilidad de poder hacer representaciones espaciales-visuales del mundo que los rodea y de poder transferirlas mentalmente o en forma concreta. En ésta inteligencia los estudiantes necesitan cuadros mentales y físicos para poder entender información nueva. Son buenos dibujando, diseñando y creando cosas.

⇒ **La inteligencia musical**

Ésta envuelve la sensibilidad para responder a las aplicaciones de los elementos de la música como tonos, ritmo, timbre, etc. de los sonidos. A las personas que utilizan esta inteligencia les gusta escuchar música y están pendientes de los sonidos del ambiente.

⇒ **Inteligencia cinético-corporal**

Ésta utiliza el cuerpo para resolver problemas, realizar labores, transferir emociones e ideas. Los estudiantes que tienen como fuerte esta inteligencia, son buenos en actividades físicas y constantemente se están moviendo alrededor, hacen gestos y les gusta tocar las cosas.

⇒ **Inteligencia interpersonal**

Tiene que ver con la habilidad de trabajar en forma efectiva con otras personas y a la vez entenderlas, así como reconocer sus metas y motivaciones. Ayuda a desarrollar liderato, organizar y trabajar en grupos, mediar y negociar entre las personas. Permite que los individuos puedan entender a los demás pero éstos no están inclinados hacia el trabajo cooperativo.

⇒ **Inteligencia intrapersonal**

Permite que el individuo pueda entender sus emociones, metas e intenciones. Permite el desarrollo de un buen sentido del yo, son confidentes y les encanta trabajar solos.

⇒ **Inteligencia naturalista**

Es la última de las inteligencias incorporadas por Gardner, aunque como se ha señalado anteriormente, también ha delineado otras dos pero no han sido incorporadas todavía por la mayoría de las personas que están trabajando con ellas. Las personas que utilizan este tipo de inteligencia naturalista son aquellos que tienen la cualidad de relacionarse con la fauna y con la flora y de ver el mundo natural desde una perspectiva más amplia. Se envuelven en actividades que tienen que ver con la naturaleza.

En estos días Gardner está ocupado en el estudio de la posibilidad de una inteligencia existencial. Esta tiene que ver con el cuestionamiento de qué somos, por qué morimos y cómo es que llegamos hasta aquí.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples ha impactado a aquellos que están envueltos de una forma u otra en el proceso enseñanza aprendizaje. En muchas ciudades de los Estados Unidos, en Puerto Rico, Filipinas, Singapur, así también como en Europa, han surgido escuelas en donde se llevan a cabo actividades encaminadas a desarrollar las distintas inteligencias que el individuo posee.

Ya se habla de "Escuelas de Inteligencias Múltiples" donde los estudiantes aprenden y se fortalecen intelectualmente a través de un currículo que en vez de enfatizar la enseñanza a través de las inteligencias, las escuelas enfatizan la enseñanza "para" la inteligencia (Campbell, Campbell y Dickinson). Los alumnos son motivados para que puedan lograr las metas que se han propuesto alcanzar. Los padres tienen participación activa en la planificación de actividades que ayudan a enriquecer el currículo y asisten a reuniones donde se discute el progreso de sus hijos.

Se ha evidenciado en muchas de éstas escuelas que los niños demuestran progreso en el desarrollo de destrezas que les permiten la resolución de problemas del diario vivir. Los maestros están conscientes de que la escuela es celosa con todas las áreas que estimulan el desarrollo humano. La teoría de las inteligencias múltiples provoca que surja lo mejor de los estudiantes y ofrece la oportunidad de poder intervenir cuando estos se sienten retados.

En un programa donde se incorporan estas nuevas ideas es necesario que toda la comunidad escolar se envuelva en el mismo. Se necesita el apoyo de los administradores, padres y líderes de la comunidad.

Ésta teoría no es el primer modelo que sugiere que existen diferentes formas de ser inteligente o diferentes inteligencias. Lo que hace al modelo de Gardner poderoso es que lo sostiene con investigación seria que abarca varios campos como la antropología, psicología cognitiva, psicometría, psicología evolutiva, fisiología animal, neuroanatomía y estudios biográficos (Armstrong).

Todo este andamiaje de las inteligencias múltiples trae a la realidad unas aplicaciones que no se pueden dejar pasar por alto ya que a la vez afectan al alumno y al maestro.

- Implantar estas ideas dentro de un currículo tradicionalista no es fácil de lograr.
- Necesidad de adiestramiento en servicio.
- El programa de clases y los horarios rígidos han de mortificarse para darle paso a horarios más flexibles.
- La necesidad de tiempo extra para preparar lecciones y materiales didácticos.
- Necesidad de más personal docente en algunas escuelas.
- La necesidad de un currículo que tenga al estudiante como centro del proceso enseñanza aprendizaje y que este sea considerado como un individuo.
- El alumno tiene que prepararse para que pueda trabajar con estos nuevos enfoques.
- El estudiante ha de evaluarse en forma distinta a la que está acostumbrado.
- El uso de las inteligencias múltiples como herramienta de instrucción.
- Necesidad de más tiempo para que el estudiante pueda trabajar en una forma diferente a la acostumbrada.
- Temor de ponerle "sellos" al estudiante.
- Uso de la tecnología y materiales concretos.
- El alumno competirá con él mismo y no se comparará con otros.

Frente al inicio de un nuevo milenio, éstas ideas presentan un reto a los educadores. ¿Se sigue dando vueltas en la búsqueda de nuevas alternativas sin detenerse a pensar o se agilizan formas "atrevidas", con los pies puestos en tierra, que puedan ayudar a formar un individuo que en verdad pueda ser útil a su familia, a su comunidad y a la sociedad en que vive? Todo cambio en la educación tiene que contar con el maestro de la sala de clases y lógicamente con el alumno que es el centro de todo proceso educativo.

Si la inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano resolver problemas, ¿por qué no le brindamos a éste la oportunidad de desarrollarla a plenitud en la medida que lo permita su condición particular?

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com